



PREFEITURA DA ESTÂNCIA HIDROMINERAL DE POÁ

ESTADO DE SÃO PAULO

Concurso Público

008. PROVA OBJETIVA

Supervisor de Ensino

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 60 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas e 30 minutos, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

Inscrição _____

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto, para responder às questões de números **01** a **03**.

Filmes em celuloide, discos de vinil – que época de ouro, que saudade! Tudo bem sujo, bem riscado, fazendo um barulho infernal.

Quanto menos desse para enxergar, quanto pior o som, mais gostoso. Mundo bom era o mundo pré-digital. De tecnologias “quentes”, sem a frieza dos zeros e uns, do código binário que hoje controla nossas vidas.

Esquecendo um pouco as artes, havia também a vida antes dos antibióticos, essas substâncias agressivas que causam tanto dano.

Aquela sim era uma era maravilhosa. Morria-se de doenças incuráveis, e, graças a isso, a evolução cumpria seu curso natural. E as vacinas, então? Só vieram para prejudicar – dizem até que provocam autismo.

Ressonância magnética? Um método do mal. Perturba as propriedades físicas do núcleo atômico, e a natureza é algo sagrado, em que nunca se deve intervir.

Cirurgias cada vez menos invasivas, conhecimentos de genética que se aprofundam... Que tempos terríveis esses em que vivemos.

Sempre é bom avisar: os parágrafos acima _____. Esse passadismo idealizado é conversa para hipster* dormir.

(Álvaro Pereira Júnior, *Folha de S.Paulo*, 18.07.2015)

*Hipster (ingl.): designação de pessoa ou grupo de pessoas que adota estilo próprio, inventando modas e tendências alternativas.

01. É coerente, para expressar os pontos de vista do autor acerca de produtos da criação humana, que a lacuna do último parágrafo seja completada com:

- (A) são literais
- (B) negam a modernidade
- (C) revelam indiferença
- (D) contêm ironia
- (E) exprimem neutralidade

02. Assinale a alternativa em que a frase – ... havia também a vida antes dos antibióticos, essas substâncias agressivas que causam tanto dano. – está reescrita de acordo com a norma-padrão de concordância verbal e/ou nominal.

- (A) ... haviam também condições de vida antes dos antibióticos, substâncias agressivas essas responsáveis por tanto dano.
- (B) ... existiam também condições de vida antes do antibiótico, substância agressiva causadora de tantos danos.
- (C) ... havia também condições de vida antes do antibiótico, essas substâncias agressivas que tantos danos causa.
- (D) ... existia também condições de vida antes dos antibióticos, substâncias agressivas causadora de tantos danos.
- (E) ... havia também condições de vida antes dos antibióticos, essa substância agressiva que tanto danos causam.

03. Assinale a alternativa em que, reescrita, a frase – ... a natureza é algo sagrado, em que nunca se deve intervir. – tem os verbos corretamente conjugados.

- (A) ... a natureza possuía algo sagrado, em que nunca se interviu.
- (B) ... a natureza possui algo sagrado, em que nunca se interviu.
- (C) ... a natureza possuirá algo sagrado, em que nunca se interverá.
- (D) ... a natureza possui algo sagrado, em que nunca se interveio.
- (E) ... a natureza possui algo sagrado, em que nunca se intervém.

Leia o texto da tira, para responder às questões de números 04 e 05.

O melhor de Calvin Bill Watterson



(O Estado de S. Paulo, 24.07.2015. Adaptado)

04. As lacunas da tira devem ser preenchidas, correta e respectivamente, com:

- (A) venda ... porque ... vêm ... Porque
- (B) venda ... por que ... veem ... Por que
- (C) vendam ... por que ... veem ... Porque
- (D) vendam ... porque ... vêm ... Por que
- (E) vendam ... por que ... vem ... Porque

05. É correto afirmar que, na fala dos personagens da tira, revela-se

- (A) uma censura de ambos à comercialização de valores da cultura popular.
- (B) a indiferença do garoto em relação ao assunto da conversa com o amigo.
- (C) o intuito do garoto de animar a conversa com o amigo, expondo ideia polêmica.
- (D) o sentimento de solidariedade do tigre, que evita questionar o garoto.
- (E) o temor do tigre de que a violência possa atingir a integridade de ambos.

Leia o texto, para responder às questões de números 06 a 09.

A partir do século XVIII, consolidaram-se os conceitos de democracia e a prática de sua implementação. Em essência, trata-se de fazer com que as decisões políticas reflitam a vontade coletiva, por meio da representação de todos. Embora seja uma grande contribuição da civilização ocidental, a sua aplicação no mundo real costuma patinar. Na democracia representativa, os cidadãos escolhem seus dirigentes, delegando a eles e a seus prepostos as decisões que fazem andar a nação. Se fizerem barbearagem, conserta-se na próxima eleição.

Compete com esse modelo a democracia direta, ou participativa, na qual muitas resoluções são tomadas diretamente pelos eleitores. É o povo decidindo, sem intermediários. O conceito é atraente, mas as armadilhas espreitam. Pesquisa patrocinada pelo Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID) mostrou que, se o povo decidisse como distribuir o orçamento público, o país pararia em poucas semanas. Ninguém se lembra de deixar dinheiro para pagar a polícia, manter os esgotos ou tampar os buracos. Daí que a participação não é viável senão a conta-gotas, com um plebiscito aqui, um *referendum* ali e só um pedacinho do dinheiro alocado por orçamentos participativos. Mas os reais escolhos não estão aí, e sim no mau uso da democracia direta, em situações em que ela destrói a essência do princípio democrático de que todos serão representados.

(Claudio de Moura Castro, *A democracia e suas derraçagens*. Veja, 29.07.2015)

06. Segundo o texto, um destacado aspecto negativo da democracia participativa reside

- (A) na falta de coerência dos representantes ao distribuir verbas para suprir necessidades básicas.
- (B) no despreparo da classe política para representar o eleitorado diante dos problemas nacionais.
- (C) na indiferença dos representantes eleitos à vontade soberana daqueles que os elegeram.
- (D) na participação do povo em plebiscitos e referendos, mesmo sem entender de orçamentos.
- (E) no desvirtuamento do ideário democrático quanto à representação do total dos eleitores.

07. Assinale a alternativa em que o significado do verbo destacado em (I) permanece inalterado, mesmo com a mudança de regência na construção (II).

- (A) (I) Ninguém se **lembra** de deixar dinheiro... / (II) Aos cinquenta, ele lembra sua infância pobre, com nostalgia.
- (B) (I) ... **trata-se** de fazer com que as decisões políticas reflitam a vontade coletiva... / (II) Trata-se com terapias alternativas, especialmente as orientais.
- (C) (I) **Compete** com esse modelo a democracia direta... / (II) Compete a nós a divulgação dos novos projetos.
- (D) (I) Se **fizerem** barbearagem, conserta-se na próxima eleição. / (II) Se fizerem por 200 mil essa casa novinha, será uma pechincha! Pode comprar...
- (E) (I) ...fazer com que as decisões políticas **reflitam** a vontade coletiva... / (II) Peço que reflitam em nossa proposta.

Para responder à questão, considere as seguintes passagens:

... **consolidaram-se** os conceitos de democracia e a prática de sua implementação.

... só um pedacinho do dinheiro **alocado** por orçamentos participativos.

Mas os reais **escolhos** não estão aí...

08. São sinônimos das palavras destacadas, adequados ao contexto, respectivamente:

- (A) firmaram-se ... destinado a um fim específico ... perigos
- (B) concretizaram-se ... alugado ... restos
- (C) concentraram-se ... fornecido ... riscos
- (D) criaram-se ... condicionado a um objetivo ... avanços
- (E) estipularam-se ... concentrado ... méritos

09. A conjunção que inicia o trecho destacado – **Embora seja uma grande contribuição da civilização ocidental**, a sua aplicação no mundo real costuma patinar. – expressa

- (A) condição, introduzindo uma afirmação da qual depende a realização do que se declara na sequência.
- (B) concessão, introduzindo uma afirmação que não representa impedimento ao que se declara na sequência.
- (C) causa, introduzindo uma afirmação que constitui garantia da realização do que se declara na sequência.
- (D) conformidade, introduzindo uma afirmação que estabelece as exigências para realização do que se declara na sequência.
- (E) comparação, introduzindo uma afirmação que expõe conteúdo análogo ao exposto na sequência.

10. Assinale a alternativa de acordo com a norma-padrão de colocação dos pronomes destacados e de emprego do sinal indicativo de crase.

- (A) Reclama por eu não ter convidado-**a** para a festa, à qual organizei só para meus melhores amigos.
- (B) Pensa que jamais **se** livrará da fama de má, por ter aplicado àqueles mais indisciplinados a pena de suspensão.
- (C) Foi somente à partir do momento em que destituiu-**se** do cargo que começaram a dar valor à experiência dela.
- (D) Estamos convocando os interessados para virem inscrever-**se** de 10 à 20 deste mês.
- (E) Garante que encontraria-**me** no dia combinado, se a mãe não tivesse sido levada às pressas para o hospital.

11. A professora Diná escreveu na lousa os seguintes algarismos:

9 8 3 2 5 4

Em seguida, ela passou o seguinte exercício para seus alunos:

Forme a maior fração possível usando os algarismos da lousa de maneira a não repetir nenhum algarismo, e que o numerador tenha três algarismos e o denominador tenha 2 algarismos.

Logo depois, passou mais um exercício:

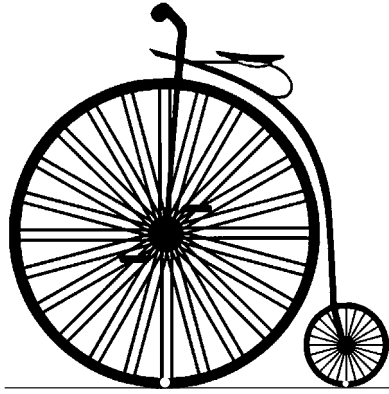
Com os algarismos da lousa, forme o menor número par de três algarismos distintos e subtraia desse número a fração obtida no exercício anterior.

A parte inteira do número final obtido por essas operações é

- (A) 171.
(B) 191.
(C) 206.
(D) 222.
(E) 234.
12. Dois irmãos encontram-se na base de uma escadaria antes do primeiro degrau. Essa escadaria tem um número de degraus que é múltiplo de 3 e estão numerados de 1 em 1, sendo 1 o primeiro degrau, 2 o segundo etc. O irmão mais velho subiu a escadaria de modo que a cada 3 degraus que subia, o mais novo subia 2. Ao chegar ao topo da escada, o irmão mais velho imediatamente deu meia volta e manteve o mesmo ritmo, ou seja, a cada 3 degraus que descia, o mais novo subia 2. Os irmãos se encontraram no degrau de número 84, o que permite concluir que a escadaria tem um número de degraus igual a
- (A) 99.
(B) 102.
(C) 105.
(D) 108.
(E) 111.
13. Durante as férias de julho, 64% dos alunos do último ano de uma escola viajaram. Sabendo-se que 25% dos alunos que viajaram foram para o exterior e que 120 alunos fizeram viagens apenas pelo Brasil, o total de alunos do último ano dessa escola é
- (A) 150.
(B) 200.
(C) 250.
(D) 300.
(E) 350.

14. Alfredo distribuiu seus livros em 4 prateleiras de uma grande estante. Na primeira prateleira, ele colocou um terço dos livros, na segunda, a sexta parte, na terceira, a metade dos livros restantes, e na quarta, os últimos 30 livros. A prateleira que ficou com mais livros recebeu um número destes igual a
- (A) 24.
 - (B) 30.
 - (C) 36.
 - (D) 40.
 - (E) 42.
15. No dia 31 de julho, a média de idades dos funcionários de uma empresa era de 32 anos. Em agosto, 8 funcionários fizeram aniversário e um novo funcionário, nascido em fevereiro, de idade 46 anos, foi contratado. Se em 31 de agosto a média das idades passou a ser de 33 anos, o número de funcionários dessa empresa passou a ser
- (A) 20.
 - (B) 22.
 - (C) 25.
 - (D) 26.
 - (E) 29.
16. Ana e Marina fazem 19 barangandãos em 1 hora. Ana e Rafaela, em 1 hora, fazem 20 barangandãos. Marina e Rafaela fazem 100 barangandãos em 4 horas. Em 2 horas, o número de barangandãos que Ana consegue fazer é
- (A) 14.
 - (B) 15.
 - (C) 16.
 - (D) 17.
 - (E) 18.

17. Uma bicicleta tem pneus de raios 73 cm e 24 cm. A figura ilustra uma marca branca que foi feita em cada pneu no instante em que estes tocam o chão.



(<http://www.elo7.com.br>)

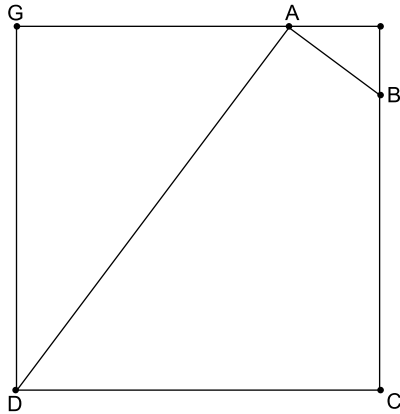
Um ciclista irá pedalar essa bicicleta garantindo que na saída os pontos brancos estejam tocando o chão e que os pneus não escorreguem. Usando a aproximação $\pi = 3$, a distância percorrida pelo ciclista, do momento em que iniciou o movimento até o primeiro instante em que os pontos brancos voltam a tocar o chão ao mesmo tempo, é, em metros, aproximadamente,

- (A) 105.
(B) 120.
(C) 135.
(D) 150.
(E) 165.
18. Para a construção de uma casa, uma empresa designou 12 homens, que trabalharam por 6 dias, sendo 5 horas a cada dia. Essa empresa foi contratada para a construção de mais 7 casas iguais à primeira, nas mesmas condições iniciais. Do quarto dia em diante, decidiu-se que a jornada de trabalho seria reduzida para 4 horas por dia e que mais 3 homens seriam contratados, todos com a mesma força de trabalho dos operários originais.

O número total de dias que as 7 casas levaram para ficar prontas foi

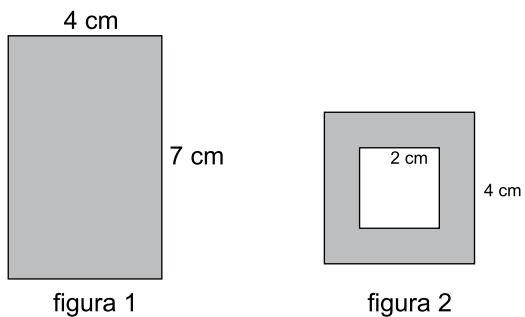
- (A) 34.
(B) 36.
(C) 38.
(D) 40.
(E) 42.

19. Os pontos A e B estão sobre os lados de um quadrado de lado 4 cm, conforme a figura. O segmento GA mede 3 cm e a área do quadrilátero ADCB vale $\frac{77}{8} \text{ cm}^2$.



O perímetro, em cm, do quadrilátero ADCB vale

- (A) 11,5.
 - (B) 12.
 - (C) 12,5.
 - (D) 13.
 - (E) 13,5.
20. As figuras mostram as sombras produzidas por um sólido ao ser iluminado lateralmente (figura 1) e por cima (figura 2).



A figura 2 mostra um quadrado com 4 cm de lado e que o sólido tem um vão, representado, nessa visão, por um quadrado de 2 cm de lado; a figura 1 revela que as laterais desse sólido são retângulos de dimensões 7 cm por 4 cm. O volume desse sólido, em cm^3 , é igual a

- (A) 66.
- (B) 72.
- (C) 78.
- (D) 84.
- (E) 90.

ATUALIDADES

- 21.** O governo dos Estados Unidos recomendou prudência a seus cidadãos que estão no país, e advertiu sobre o risco de um ataque terrorista antes da visita do presidente Barack Obama, no fim de julho.

Os jihadistas do grupo extremista somali Al Shabab intensificaram os ataques no país desde que o Exército entrou na Somália em outubro de 2011 para combater os insurgentes. Em abril de 2015, o grupo, ligado à rede Al Qaeda, matou 148 pessoas, em sua maioria estudantes, em um ataque contra a Universidade de Garissa. Em 2013, os terroristas mataram 67 pessoas em um ataque contra o shopping Westgate na capital.

(<http://goo.gl/apNZ1o>, 14.07.2015. Adaptado)

O país ao qual a notícia se refere é

- (A) a Argélia.
 - (B) o Egito.
 - (C) a Nigéria.
 - (D) o Quênia.
 - (E) o Sudão.
- 22.** A decisão da Suprema Corte dos Estados Unidos veio em resposta a uma ação coletiva que tramitava na Justiça americana e é tomada como jurisprudência para casos semelhantes. A ação conhecida como *Obergefell vs. Hodges* teve julgamento acirrado na Suprema Corte, com cinco votos favoráveis e quatro contrários. (...)
- Obama telefonou a *Obergefell* para parabenizá-lo pela vitória. “Estamos orgulhosos de você”, disse o presidente em ligação transmitida no viva voz por canais de televisão. “Você se tornou um grande exemplo para as pessoas e [sua luta] trará uma mudança duradoura para o país, um feito raro em nosso país”.

(<http://goo.gl/K9CsLA>, 26.06.2015. Adaptado)

Nesse julgamento, a Suprema Corte norte-americana decidiu que

- (A) o acesso ao sistema público de saúde é dever do Estado nacional.
- (B) o direito de portar armas ameaça as liberdades individuais da maioria.
- (C) o casamento de pessoas do mesmo sexo é garantido pela Constituição.
- (D) o racismo deve ser tratado como crime inafiançável em todos os estados.
- (E) os deficientes físicos têm os mesmos direitos nos cargos públicos e eletivos.

- 23.** O plenário do Senado aprovou, na noite desta terça-feira, 14.07, o projeto de um senador paulista que altera o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

Apesar de protestos de parlamentares, o projeto foi aprovado por 43 votos a 13. O projeto recebeu o apoio do Palácio do Planalto.

(<http://goo.gl/rdIIE6>, 14.07.2015. Adaptado)

Esse projeto do Senado refere-se

- (A) à redução da maioria penal para 16 anos no caso de crimes hediondos e tráfico de drogas.
 - (B) à permissão de trabalho para jovens entre 12 e 14 anos como aprendiz e entre 14 e 16 com meia jornada.
 - (C) à exigência de conclusão do ensino fundamental nas unidades de internação de jovens infratores.
 - (D) à proibição de castigos físicos aos menores, que podem denunciar os próprios pais e os responsáveis legais.
 - (E) ao aumento do período de internação de menores infratores no caso de determinados crimes.
- 24.** O Conselho de Segurança da ONU aprovou nesta segunda-feira (20) por unanimidade uma resolução que ratifica o acordo nuclear assinado pelo Irã e as grandes potências. (...)
- O acordo histórico com Teerã foi concluído na terça-feira passada em Viena pelos cinco membros permanentes do Conselho de Segurança (EUA, China, Rússia, França e o Reino Unido), além da Alemanha.

(<http://goo.gl/b3nTX1>, 20.07.2015)

O “acordo histórico” prevê que o Irã

- (A) aumente sua capacidade nuclear, em troca da transferência de tecnologia de ponta das potências ocidentais ao país.
- (B) tenha um programa nuclear pacífico, em troca da retirada gradual das sanções internacionais à economia iraniana.
- (C) permita a inspeção de suas instalações nucleares pelos norte-americanos, em troca do fim imediato das imposições militares ao país.
- (D) acumule urânio enriquecido no mesmo nível dos Estados Unidos, em troca do fim do embargo comercial ao país.
- (E) desenvolva a energia atômica para fins militares, em troca da liberação dos ativos iranianos congelados no Ocidente.

25. O escritório americano de advocacia The Rosen Law Firm ajuizou uma ação coletiva contra a Eletrobras em um tribunal de Nova York. A ação, que ainda precisa ser aceita pelo tribunal, representa todos os que compraram recibos de ações da companhia entre 10 de fevereiro de 2014 e 29 de abril de 2015.

Com esse processo, a Eletrobras é a terceira empresa brasileira alvo de uma ação coletiva em Nova York por crimes de mercado. A Petrobras é ré desde dezembro do ano passado. Em junho, dois escritórios ajuizaram ações coletivas contra a Braskem, que também ainda não foram aceitas pelo juiz.

(<http://goo.gl/x6Fp1y>, 22.07.2015. Adaptado)

Os supostos “crimes de mercado” que motivaram essas ações estariam relacionados

- (A) ao esquema de corrupção investigado na Operação Lava Jato, que levou ao desvio de recursos dessas empresas.
- (B) à falta de divulgação dos demonstrativos financeiros, que provocou a exoneração dos presidentes e diretores dessas empresas.
- (C) à interrupção de obras de infraestrutura necessárias ao bom desempenho dessas empresas, que perderam competitividade.
- (D) à manipulação de dados na Bolsa de Valores de São Paulo, que elevou artificialmente o valor das ações dessas empresas.
- (E) ao pagamento de propina aos fornecedores dessas empresas, que causou prejuízos nos balancetes anuais.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

26. O ícone mostrado a seguir foi retirado do Windows Explorer, acessório padrão do MS-Windows 7, em sua configuração padrão, e é usado para alterar a forma como são visualizados arquivos e pastas, escolhendo uma das opções de visualização disponíveis.



Assinale a alternativa que contém uma opção de visualização que exibe, sem a necessidade de selecionar arquivos específicos, o tamanho dos arquivos da pasta atual.

- (A) Ícones Pequenos.
- (B) Ícones Médios.
- (C) Ícones Grandes.
- (D) Lista.
- (E) Detalhes.

27. O MS-Word 2010, em sua configuração padrão, oferece várias opções para criar Folha de Rosto completamente formatada, preenchendo título, autor, data e outras informações, por meio do ícone exibido a seguir.



Assinale a alternativa que contém a guia a que pertence o ícone exibido.

- (A) Página Inicial.
- (B) Inserir.
- (C) Layout de Página.
- (D) Referências.
- (E) Exibição.

28. Observe a planilha a seguir, sendo editada por meio do MS-Excel 2010, em sua configuração padrão.

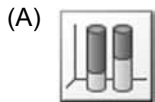
	A	B	C	D
1	3	5	2	
2	1	7	1	
3	4	3	3	

Assinale a alternativa que contém o valor que será exibido na célula D1, após esta ser preenchida com a fórmula =SE(E(C1>A2;A3>B2);A1;C2)

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4
- (E) 5

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

29. Assinale a alternativa que contém um gráfico de estilo Pizza, de acordo com as opções existentes na janela Inserir Gráficos, do MS-PowerPoint 2010, em sua configuração padrão.



30. Um endereço de um recurso (página da internet, arquivo de imagem, som, vídeo, etc.) disponível na rede, seja local, intranet, ou internet, é chamado de

- (A) E-mail
- (B) Chat
- (C) URL
- (D) www
- (E) Http

31. Segundo o artigo 208 da Constituição Federal, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de

- (A) universalização do ensino médio gratuito.
- (B) educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 4 anos.
- (C) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- (D) acesso parcial aos níveis mais elevados do ensino e da pesquisa.
- (E) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, fora da rede de ensino.

32. De acordo com o artigo 18 da Lei nº 8.069/90 (ECA), a criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante, como formas de correção, disciplina ou qualquer outro pretexto, pelos pais, pelos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis, pelos agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou por qualquer pessoa encarregada de cuidar deles, tratá-los, educá-los ou protegê-los. Para efeitos desta lei, considera-se tratamento cruel ou degradante:

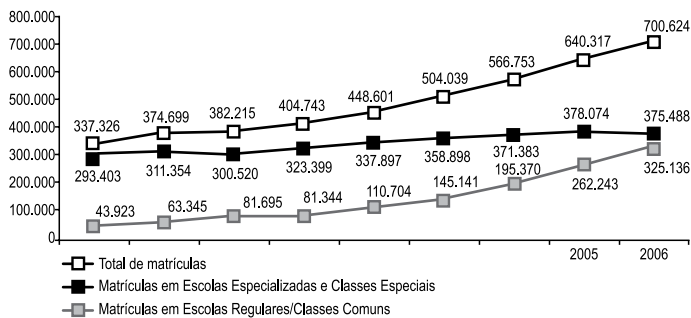
- (A) ação de natureza disciplinar ou punitiva que resulte em sofrimento físico.
- (B) conduta ou forma cruel de tratamento que resulte em lesão.
- (C) ação de natureza disciplinar ou punitiva que resulte em humilhação.
- (D) ação de natureza disciplinar ou punitiva aplicada que resulte em ridicularização.
- (E) conduta ou forma cruel de tratamento que humilhe; ou ridicularize; ou ameace gravemente.

- 33.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, ao tratar da Organização da Educação Nacional, apresenta em seu artigo 11, que os Municípios incumbir-se-ão de
- (A) autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior.
 - (B) oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental.
 - (C) assegurar processo de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino.
 - (D) assegurar processo de avaliação das instituições de educação superior, com a cooperação dos sistemas que tiverem responsabilidades sobre este nível de ensino.
 - (E) assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem, respeitado o disposto no artigo 38 da LDB.
- 34.** Segundo o Parecer CNE/CEB 11/2010, que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove anos), a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO), em documento de 2007, advoga que a educação de qualidade, como um direito fundamental, deve ser antes de tudo relevante, pertinente e equitativa.
- O termo relevância refere-se à
- (A) possibilidade de atender às necessidades dos estudantes de diversos contextos sociais e culturais.
 - (B) possibilidade de atender às características dos estudantes com diferentes capacidades e interesses.
 - (C) necessidade de tratar de forma diferenciada o que se apresenta como desigual no ponto de partida.
 - (D) promoção de aprendizagens significativas do ponto de vista das exigências sociais e de desenvolvimento pessoal.
 - (E) políticas reparadoras que assegurem maior apoio aos diferentes grupos sociais em desvantagem.
- 35.** O Parecer CNE/CBE 11/2010, que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove anos), ao explanar sobre Currículo, afirma que o processo em que o conhecimento de diferentes áreas sofre mudanças, transformando-se em conhecimento escolar, tem sido chamando de
- (A) transposição didática.
 - (B) transferência didática.
 - (C) transferência acadêmica.
 - (D) transformação acadêmica.
 - (E) transposição acadêmica.
- 36.** Para a Resolução CNE/CP 01/2004, em seu artigo 2º, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas constituem-se de
- (A) orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, execução e avaliação da Educação, e têm por meta, promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas.
 - (B) material de divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à pluralidade étnico-racial, tornando-os capazes de interagir e de negociar objetivos comuns.
 - (C) pesquisas sobre processos educativos orientados por valores, visões de mundo, conhecimentos afro-brasileiros, ao lado de pesquisas da mesma natureza junto aos povos indígenas, com o objetivo de ampliação e fortalecimento de bases teóricas.
 - (D) disciplinas e atividades curriculares para os cursos ministrados nas Instituições de Ensino Superior sobre a Educação das Relações Étnico-Raciais, bem como o tratamento de questões e temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes.
 - (E) conteúdos, competências, atitudes e valores, a serem estabelecidos pelas Instituições de Ensino e seus professores, com o apoio e supervisão dos sistemas de ensino e entidades mantenedoras.

- 37.** A Resolução CNE/CEB 04/2010 define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, e em seu artigo 9º, explana que a escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento, dentre outros, ao seguinte requisito:
- (A) riqueza da valorização das diferenças manifestadas pelos sujeitos do processo educativo, em seus diversos segmentos, respeitados o tempo e o contexto sociocultural.
 - (B) compatibilidade entre a proposta curricular e a infraestrutura entendida como espaço formativo dotado de efetiva disponibilidade de tempos para a sua utilização e acessibilidade.
 - (C) ampliação da jornada escolar, em único ou diferentes espaços educativos, nos quais a permanência do estudante vincula-se à quantidade do tempo diário de escolarização.
 - (D) cursos em tempo parcial noturno com a metodologia adequada às idades, à maturidade e à experiência de aprendizagem, para atenderem adolescentes em escolarização fora do tempo regular.
 - (E) relevância de um projeto político-pedagógico concebido e assumido colegiadamente pela comunidade educacional, respeitadas as múltiplas diversidades e a pluralidade cultural.
- 38.** A Resolução CNE/CEB 05/2009 fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Em seu artigo 8º, inciso X, § 2º, em relação aos povos indígenas, a lei garante a autonomia na escolha dos modos de educação de suas crianças de 0 a 5 anos de idade. No entanto, para aqueles que optarem pela educação infantil, as propostas pedagógicas devem, dentre outros objetivos,
- (A) reconhecer os modos próprios de vida no campo como fundamentais para a constituição da identidade das crianças moradoras.
 - (B) ter vinculação inerente às realidades dessas populações, suas culturas, tradições e identidades, assim como as práticas ambientalmente sustentáveis.
 - (C) flexibilizar, se necessário, calendário, rotinas e atividades, respeitando as diferenças quanto à atividade econômica dessas populações.
 - (D) valorizar e evidenciar os saberes e o papel dessas populações na produção de conhecimentos sobre o mundo e sobre o ambiente natural.
 - (E) adequar calendário, agrupamentos etários e organização de tempos, atividades e ambientes, de modo a atender as demandas de cada povo.
- 39.** A Resolução CNE/CEB 07/2010 fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. O artigo 24 trata da necessária integração dos conhecimentos escolares no currículo. Essa integração favorece a contextualização e aproxima o processo educativo das experiências dos educandos.
- Constituem-se exemplos de possibilidades de integração do currículo, entre outros:
- (A) propostas ordenadas em torno de conceitos-chave ou conceitos nucleares.
 - (B) propostas curriculares ordenadas em torno de palavras-chave ou palavras nucleares.
 - (C) projetos interdisciplinares com base em questões cognitivas e do currículo.
 - (D) temas geradores formulados a partir das questões propostas por faixa etária.
 - (E) projetos de trabalhos construídos a partir de palavras-chave ou palavras nucleares.
- 40.** O artigo 8º da Resolução CNE/CEB 04/2009, que institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial, estabelece que os alunos matriculados em classe comum de ensino regular público que tiveram matrícula concomitante no AEE, no âmbito do FUNDEB, serão contabilizados
- (A) unicamente como alunos da classe comum.
 - (B) unicamente como alunos do AEE.
 - (C) duplamente como alunos da classe comum e do ensino regular público.
 - (D) duplamente como alunos do ensino regular público e da AEE.
 - (E) duplamente como alunos do AEE e de Instituições de Educação Especial comunitárias.

41. A Lei Orgânica nº 1.1990, do Município de Poá, define em seu artigo 84, § 2º que as escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas, na forma da lei, poderão receber recursos para manutenção e desenvolvimento da educação desde que
- (A) as informações sobre receitas arrecadadas e transferências de recursos destinados à educação sejam públicas.
 - (B) estejam dentro dos vinte e cinco por cento da receita resultante de impostos.
 - (C) atendidas às prioridades da rede de ensino do Município.
 - (D) estejam dentro das transferências específicas da União e do Estado.
 - (E) atendidas às prioridades da rede pública de ensino estadual.
42. A Lei Municipal nº 3.720/2014, no capítulo II “Dos Conceitos Básicos”, artigo 3º, define cargo público de provimento efetivo e cargo de provimento em comissão, dentre outros. Assinale a alternativa que apresenta as definições respectivamente corretas.
- (A) É o conjunto indivisível de atribuições e responsabilidades assumidas pelo servidor, admitido no serviço público por meio de concurso, nos termos da legislação vigente. É o conjunto de tarefas de direção, chefia e assessoramento atribuídos ao servidor público, podendo ser de livre nomeação e exoneração ou de nomeação restrita e livre exoneração.
 - (B) É o conjunto de tarefas de direção, chefia e assessoramento atribuídos ao servidor público, podendo ser de livre nomeação e exoneração ou de nomeação restrita e livre exoneração. É o conjunto indivisível de atribuições e responsabilidades assumidas pelo servidor, admitido no serviço público por meio de concurso, nos termos da legislação vigente.
 - (C) É o conjunto indivisível de atribuições e responsabilidades assumidas pelo servidor, admitido no serviço público por meio de concurso, nos termos da legislação vigente. É o agrupamento dos cargos e funções da mesma natureza funcional e grau de responsabilidade e dificuldade para o seu exercício.
 - (D) É o conjunto de tarefas de direção, chefia e assessoramento atribuídos ao servidor público, podendo ser de livre nomeação e exoneração ou de nomeação restrita e livre exoneração. É o agrupamento dos cargos e funções da mesma natureza funcional e grau de responsabilidade e dificuldade para o seu exercício.
 - (E) É o agrupamento dos cargos e funções da mesma natureza funcional e grau de responsabilidade e dificuldade para o seu exercício. É o conjunto de tarefas de direção, chefia e assessoramento atribuídos ao servidor público, podendo ser de livre nomeação e exoneração ou de nomeação restrita e livre exoneração.
43. A Lei nº 3.718/2014 dispõe sobre o regime jurídico único dos servidores públicos da Estância Hidromineral de Poá e dá outras providências. Em seu artigo 58, define Reversão como sendo
- (A) a colocação do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física, sensorial ou mental.
 - (B) o retorno à atividade do servidor aposentado por invalidez, quando, por laudo da Previdência Social, forem declarados insubsistentes os motivos da aposentadoria.
 - (C) a aceitação expressa das atribuições, dos deveres, das responsabilidades e dos direitos inerentes ao cargo ocupado, que não poderão ser alterados unilateralmente.
 - (D) o efetivo desempenho das atribuições do cargo público, seja ele efetivo ou em comissão, e será considerado a partir do efetivo início do período e trabalho.
 - (E) a reinvestidura do servidor no cargo anteriormente ocupado ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa.
44. Maria Abádia Silva (*in* Arte & Manhas dos Projetos Políticos e Pedagógicos) discute e analisa a relação entre o poder econômico internacional e o governo brasileiro nas decisões educacionais. Segundo Silva, caracterizando a estratégia de pressão do primeiro sobre o Brasil, está o pensamento de que: os países subdesenvolvidos estão marcados pelo monopólio das forças oligárquicas e conservadoras na estrutura de poder, de forma que são entraves à aceitação de nova mentalidade. Tal pensamento é apontado por Silva como pertencente a qual órgão internacional?
- (A) Organização Mundial do Comércio.
 - (B) UNESCO.
 - (C) Banco Mundial.
 - (D) ONU.
 - (E) Fundo Monetário Internacional.

45. No documento Marcos Políticos Legais da Educação Especial na Perspectiva da Educação Especial é apresentado o gráfico a seguir, que trata da evolução das matrículas, em escolas regulares/classes comuns, em escolas especializadas e classes especiais de alunos identificados no campo da educação especial, no período entre 1998 e 2006, captada pelo Censo Escolar.



Observando o gráfico, é possível afirmar que houve

- (A) crescimento das matrículas em Escolas Especializadas.
- (B) crescimento das matrículas em Classes Especiais.
- (C) decréscimo das matrículas em Escolas Regulares.
- (D) decréscimo das matrículas em Escolas Especializadas/Classes Especiais.
- (E) decréscimo das matrículas em Classes Comuns.

46. Delors afirma que a qualidade e motivação dos professores deve ser uma prioridade em todos os países. Ele indica algumas medidas para se atingir esse objetivo. Dentre elas figuram as reformas dos sistemas de gestão, que possuem a tarefa de

- (A) controlar o desempenho dos professores, mas também manter com eles um diálogo sobre a evolução dos saberes.
- (B) reafirmar a importância dos professores da educação básica e criar condições para que melhorem as suas qualificações.
- (C) libertar os professores de tarefas administrativas e levar a uma concentração sobre os fins e métodos de ensino.
- (D) reivindicar condições de emprego e um estatuto que testemunhe o reconhecimento dos esforços dos professores.
- (E) organizar a permuta de professores e das parcerias entre instituições de países diferentes, como valor acrescentado à qualidade da educação.

47. A filosofia da educação e os novos paradigmas de gestão nos permitem destacar alguns princípios coerentes com a especificidade da organização educacional, conforme afirma Ferreira. Tais princípios definem que

- (A) seus propósitos devem se subordinar a todos os cidadãos.
- (B) o modelo de gestão deve se basear na cultura positivista.
- (C) o gestor deve adotar firmeza nos seus modos e na sua ação.
- (D) a gestão deve seguir o paradigma da eliminação de conflitos.
- (E) no sistema municipal de ensino, o centro da ação é a escola.

48. Ferreira afirma que o Plano Municipal e o Projeto Político-Pedagógico da Escola precisam manter e ampliar os meios necessários para garantir a qualidade do processo educativo. Dentre esses meios destacam-se:

- (A) professores em quantidade suficiente para atender a toda a demanda.
- (B) professores com ampla experiência e clima organizacional positivo.
- (C) pessoal de suporte pedagógico em grande quantidade.
- (D) equipamentos de ponta para auxiliar o trabalho docente.
- (E) trabalho interdisciplinar com o pessoal administrativo.

49. Na obra *Microfísica do poder*, os mecanismos de coerção disciplinar expostos por Foucault

- (A) começaram a atuar já no século XVIII.
- (B) definirão um código que será o da lei.
- (C) funcionam dentro de limites homogêneos.
- (D) estarão sujeitos a um direito jurídico moderno.
- (E) veicularão um discurso que será o da norma.

50. O conceito de participação fundamenta-se no de autonomia, que significa a capacidade das pessoas e dos grupos de livre determinação de si próprios. Dos cinco fundamentos do trabalho participativo apontados por Libâneo, é correto afirmar que
- (A) a equipe deve ter uma meta, propósito, causa ou objetivo que seja identificado, compreendido e desejado pela maioria.
 - (B) a equipe deve ter espírito, moral e desejo de harmonização, mesmo que lhe custe algum sacrifício.
 - (C) as linhas de autoridade e responsabilidade devem estar claramente definidas e compreendidas perfeitamente por todos.
 - (D) o líder deve descobrir e utilizar as capacidades criadoras de cada pessoa e aproveitá-las individualmente.
 - (E) a liderança é atributo de diretores e coordenadores e está ligada ao cargo e ao *status* da pessoa.
51. Luckesi define a função da avaliação da aprendizagem escolar, cujo escopo pedagógico principal seria
- (A) desenvolver personalidades submissas.
 - (B) ver a realidade como limite de compreensão.
 - (C) contribuir para o processo de seletividade social.
 - (D) subsidiar a decisão da melhoria da aprendizagem.
 - (E) servir a um modelo hegemônico de pedagogia.
52. Segundo Luckesi, a avaliação da aprendizagem escolar no Brasil está a serviço de uma pedagogia que serve a um modelo social dominante liberal conservador. Este modelo produziu três pedagogias diferentes:
- (A) a pedagogia libertadora, a crítica e a tecnológica.
 - (B) a pedagogia tradicional, a renovada e a tecnicista.
 - (C) a pedagogia autoritária, a científica e a normativa.
 - (D) a pedagogia progressista, a crítica e a libertária.
 - (E) a pedagogia autoritária, a normativa e a tradicional.
53. Machado discute o conceito da formação dos professores de educação inclusiva. Para a autora, a formação deve
- (A) ser continuada e discutir as práticas pedagógicas.
 - (B) especializada e oferecer fórmulas para a inclusão.
 - (C) empreender a busca pela igualdade nas classes.
 - (D) ser realizada no início da carreira dos professores.
 - (E) enfatizar os aspectos especializados da deficiência.
54. De acordo com Morin, dentre os pontos essenciais da missão de ensinar encontram-se:
- (A) fornecer uma cultura que permita distinguir, contextualizar e globalizar os problemas específicos dos seres humanos.
 - (B) preparar as mentes para responder aos desafios que a crescente complexidade dos problemas impõe ao conhecimento humano.
 - (C) educar as mentes incertas, levando-as a descobrir os detalhes da história do Universo.
 - (D) fomentar o caráter profissional do ensino, formando cada vez mais professores especialistas.
 - (E) desenvolver no educando o pensamento orientado pela causalidade linear.
55. Em sua proposta de reforma do pensamento, Morin afirma que o bloqueio levantado pela necessidade de reformar as mentes para reformar as instituições é acrescido de um bloqueio mais amplo, que diz respeito à relação entre
- (A) o corpo docente e o discente.
 - (B) o poder público e o setor privado.
 - (C) a sociedade e a escola.
 - (D) o estado e a sociedade civil.
 - (E) o avanço científico e a burocracia.
56. De acordo com Rios, a educação possui uma função técnica e uma função política. Com base nessa constatação, pode-se afirmar que
- (A) há identificação completa entre ambas as funções.
 - (B) a função política implica envolvimento partidário.
 - (C) os conteúdos e as técnicas são elementos neutros.
 - (D) as duas funções se aplicam alternadamente.
 - (E) as duas funções se relacionam dialeticamente.
57. Para Rios, o conceito de bem, relacionado à dimensão ética da competência do educador,
- (A) deve ser entendido numa perspectiva metafísica.
 - (B) aponta para um valor criado socialmente.
 - (C) não desempenha papel significativo na definição de competência.
 - (D) relaciona-se a um compromisso que se sustenta na afetividade.
 - (E) vincula-se aos aspectos técnicos e políticos da atuação do educador.

- 58.** O professor corrige uma redação e propõe, ao final, que o aluno passe a limpo o trabalho, corrigido. Segundo Sanches e Weisz, essa concepção da correção possui caráter
- (A) informativo.
 - (B) inatista.
 - (C) construtivista.
 - (D) empirista.
 - (E) racionalista.
- 59.** Do conjunto de relações interativas necessárias para facilitar a aprendizagem se deduz uma série de funções dos professores, que têm como ponto de partida o próprio planejamento. Zabala caracteriza uma dessas funções do seguinte modo:
- (A) desenvolver uma percepção positiva e ajustada de si mesmo, como suporte para se situar frente aos desafios.
 - (B) promover atividade mental autoestruturante que permita estabelecer o máximo de relações com o novo conteúdo.
 - (C) potencializar sua própria autonomia na definição de objetivos, no planejamento das ações e em sua realização.
 - (D) estabelecer metas públicas para que possam ser superadas com autonomia e muito esforço.
 - (E) estimular a participação dos alunos para que se expressem de forma clara e correta, com tendência espontânea a intervir.
- 60.** A organização dos conteúdos na escola deu lugar a diversas formas de relação e colaboração entre as diferentes disciplinas. Numa síntese integradora e esquemática, Zabala estabelece três graus de relações interdisciplinares: multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade. Sobre esta última modalidade, pode-se afirmar que
- (A) se trata de uma organização somativa.
 - (B) é a interação entre duas ou mais disciplinas.
 - (C) as disciplinas são propostas simultaneamente.
 - (D) pretende explicar a realidade sem parcelamento.
 - (E) não se aplica aos objetivos da Filosofia.

