



PREFEITURA DA ESTÂNCIA HIDROMINERAL DE POÁ

ESTADO DE SÃO PAULO

Concurso Público

009. PROVA OBJETIVA

Vice-Diretor de Escola

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 60 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas e 30 minutos, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

Inscrição _____

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto, para responder às questões de números **01** a **03**.

Filmes em celuloide, discos de vinil – que época de ouro, que saudade! Tudo bem sujo, bem riscado, fazendo um barulho infernal.

Quanto menos desse para enxergar, quanto pior o som, mais gostoso. Mundo bom era o mundo pré-digital. De tecnologias “quentes”, sem a frieza dos zeros e uns, do código binário que hoje controla nossas vidas.

Esquecendo um pouco as artes, havia também a vida antes dos antibióticos, essas substâncias agressivas que causam tanto dano.

Aquela sim era uma era maravilhosa. Morria-se de doenças incuráveis, e, graças a isso, a evolução cumpria seu curso natural. E as vacinas, então? Só vieram para prejudicar – dizem até que provocam autismo.

Ressonância magnética? Um método do mal. Perturba as propriedades físicas do núcleo atômico, e a natureza é algo sagrado, em que nunca se deve intervir.

Cirurgias cada vez menos invasivas, conhecimentos de genética que se aprofundam... Que tempos terríveis esses em que vivemos.

Sempre é bom avisar: os parágrafos acima _____. Esse passadismo idealizado é conversa para hipster* dormir.

(Álvaro Pereira Júnior, *Folha de S.Paulo*, 18.07.2015)

*Hipster (ingl.): designação de pessoa ou grupo de pessoas que adota estilo próprio, inventando modas e tendências alternativas.

01. É coerente, para expressar os pontos de vista do autor acerca de produtos da criação humana, que a lacuna do último parágrafo seja completada com:

- (A) são literais
- (B) negam a modernidade
- (C) revelam indiferença
- (D) contêm ironia
- (E) exprimem neutralidade

02. Assinale a alternativa em que a frase – ... havia também a vida antes dos antibióticos, essas substâncias agressivas que causam tanto dano. – está reescrita de acordo com a norma-padrão de concordância verbal e/ou nominal.

- (A) ... haviam também condições de vida antes dos antibióticos, substâncias agressivas essas responsáveis por tanto dano.
- (B) ... existiam também condições de vida antes do antibiótico, substância agressiva causadora de tantos danos.
- (C) ... havia também condições de vida antes do antibiótico, essas substâncias agressivas que tantos danos causa.
- (D) ... existia também condições de vida antes dos antibióticos, substâncias agressivas causadora de tantos danos.
- (E) ... havia também condições de vida antes dos antibióticos, essa substância agressiva que tanto danos causam.

03. Assinale a alternativa em que, reescrita, a frase – ... a natureza é algo sagrado, em que nunca se deve intervir. – tem os verbos corretamente conjugados.

- (A) ... a natureza possuía algo sagrado, em que nunca se interviu.
- (B) ... a natureza possui algo sagrado, em que nunca se intervia.
- (C) ... a natureza possuirá algo sagrado, em que nunca se interverá.
- (D) ... a natureza possui algo sagrado, em que nunca se interveio.
- (E) ... a natureza possui algo sagrado, em que nunca se intervém.

Leia o texto da tira, para responder às questões de números 04 e 05.

O melhor de Calvin Bill Watterson



(O Estado de S.Paulo, 24.07.2015. Adaptado)

04. As lacunas da tira devem ser preenchidas, correta e respectivamente, com:

- (A) venda ... porque ... vêm ... Porque
- (B) venda ... por que ... veem ... Por que
- (C) vendam ... por que ... veem ... Porque
- (D) vendam ... porque ... vêm ... Por que
- (E) vendam ... por que ... vem ... Porque

05. É correto afirmar que, na fala dos personagens da tira, revela-se

- (A) uma censura de ambos à comercialização de valores da cultura popular.
- (B) a indiferença do garoto em relação ao assunto da conversa com o amigo.
- (C) o intuito do garoto de animar a conversa com o amigo, expondo ideia polêmica.
- (D) o sentimento de solidariedade do tigre, que evita questionar o garoto.
- (E) o temor do tigre de que a violência possa atingir a integridade de ambos.

Leia o texto, para responder às questões de números 06 a 09.

A partir do século XVIII, consolidaram-se os conceitos de democracia e a prática de sua implementação. Em essência, trata-se de fazer com que as decisões políticas reflitam a vontade coletiva, por meio da representação de todos. Embora seja uma grande contribuição da civilização ocidental, a sua aplicação no mundo real costuma patinar. Na democracia representativa, os cidadãos escolhem seus dirigentes, delegando a eles e a seus prepostos as decisões que fazem andar a nação. Se fizerem barbearagem, conserta-se na próxima eleição.

Compete com esse modelo a democracia direta, ou participativa, na qual muitas resoluções são tomadas diretamente pelos eleitores. É o povo decidindo, sem intermediários. O conceito é atraente, mas as armadilhas espreitam. Pesquisa patrocinada pelo Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID) mostrou que, se o povo decidisse como distribuir o orçamento público, o país pararia em poucas semanas. Ninguém se lembra de deixar dinheiro para pagar a polícia, manter os esgotos ou tampar os buracos. Daí que a participação não é viável senão a conta-gotas, com um plebiscito aqui, um *referendum* ali e só um pedacinho do dinheiro alocado por orçamentos participativos. Mas os reais escolhos não estão aí, e sim no mau uso da democracia direta, em situações em que ela destrói a essência do princípio democrático de que todos serão representados.

(Claudio de Moura Castro, *A democracia e suas derrapagens*. Veja, 29.07.2015)

06. Segundo o texto, um destacado aspecto negativo da democracia participativa reside

- (A) na falta de coerência dos representantes ao distribuir verbas para suprir necessidades básicas.
- (B) no despreparo da classe política para representar o eleitorado diante dos problemas nacionais.
- (C) na indiferença dos representantes eleitos à vontade soberana daqueles que os elegeram.
- (D) na participação do povo em plebiscitos e referendos, mesmo sem entender de orçamentos.
- (E) no desvirtuamento do ideário democrático quanto à representação do total dos eleitores.

07. Assinale a alternativa em que o significado do verbo destacado em (I) permanece inalterado, mesmo com a mudança de regência na construção (II).

- (A) (I) Ninguém se **lembra** de deixar dinheiro... / (II) Aos cinquenta, ele lembra sua infância pobre, com nostalgia.
- (B) (I) ... **trata-se** de fazer com que as decisões políticas reflitam a vontade coletiva... / (II) Trata-se com terapias alternativas, especialmente as orientais.
- (C) (I) **Compete** com esse modelo a democracia direta... / (II) Compete a nós a divulgação dos novos projetos.
- (D) (I) Se **fizerem** barbearagem, conserta-se na próxima eleição. / (II) Se fizerem por 200 mil essa casa novinha, será uma pechincha! Pode comprar...
- (E) (I) ...fazer com que as decisões políticas **reflitam** a vontade coletiva... / (II) Peço que reflitam em nossa proposta.

Para responder à questão, considere as seguintes passagens:

... **consolidaram-se** os conceitos de democracia e a prática de sua implementação.

... só um pedacinho do dinheiro **alocado** por orçamentos participativos.

Mas os reais **escolhos** não estão aí...

08. São sinônimos das palavras destacadas, adequados ao contexto, respectivamente:

- (A) firmaram-se ... destinado a um fim específico ... perigos
- (B) concretizaram-se ... alugado ... restos
- (C) concentraram-se ... fornecido ... riscos
- (D) criaram-se ... condicionado a um objetivo ... avanços
- (E) estipularam-se ... concentrado ... méritos

09. A conjunção que inicia o trecho destacado – **Embora seja uma grande contribuição da civilização ocidental**, a sua aplicação no mundo real costuma patinar. – expressa

- (A) condição, introduzindo uma afirmação da qual depende a realização do que se declara na sequência.
- (B) concessão, introduzindo uma afirmação que não representa impedimento ao que se declara na sequência.
- (C) causa, introduzindo uma afirmação que constitui garantia da realização do que se declara na sequência.
- (D) conformidade, introduzindo uma afirmação que estabelece as exigências para realização do que se declara na sequência.
- (E) comparação, introduzindo uma afirmação que expõe conteúdo análogo ao exposto na sequência.

10. Assinale a alternativa de acordo com a norma-padrão de colocação dos pronomes destacados e de emprego do sinal indicativo de crase.

- (A) Reclama por eu não ter convidado-**a** para a festa, à qual organizei só para meus melhores amigos.
- (B) Pensa que jamais **se** livrará da fama de má, por ter aplicado àqueles mais indisciplinados a pena de suspensão.
- (C) Foi somente à partir do momento em que destituiu-**se** do cargo que começaram a dar valor à experiência dela.
- (D) Estamos convocando os interessados para virem inscrever-**se** de 10 à 20 deste mês.
- (E) Garante que encontraria-**me** no dia combinado, se a mãe não tivesse sido levada às pressas para o hospital.

11. A professora Diná escreveu na lousa os seguintes algarismos:

9 8 3 2 5 4

Em seguida, ela passou o seguinte exercício para seus alunos:

Forme a maior fração possível usando os algarismos da lousa de maneira a não repetir nenhum algarismo, e que o numerador tenha três algarismos e o denominador tenha 2 algarismos.

Logo depois, passou mais um exercício:

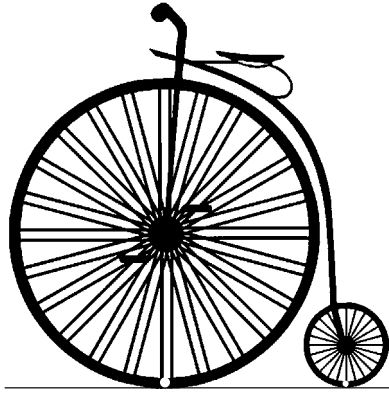
Com os algarismos da lousa, forme o menor número par de três algarismos distintos e subtraia desse número a fração obtida no exercício anterior.

A parte inteira do número final obtido por essas operações é

- (A) 171.
(B) 191.
(C) 206.
(D) 222.
(E) 234.
12. Dois irmãos encontram-se na base de uma escadaria antes do primeiro degrau. Essa escadaria tem um número de degraus que é múltiplo de 3 e estão numerados de 1 em 1, sendo 1 o primeiro degrau, 2 o segundo etc. O irmão mais velho subiu a escadaria de modo que a cada 3 degraus que subia, o mais novo subia 2. Ao chegar ao topo da escada, o irmão mais velho imediatamente deu meia volta e manteve o mesmo ritmo, ou seja, a cada 3 degraus que descia, o mais novo subia 2. Os irmãos se encontraram no degrau de número 84, o que permite concluir que a escadaria tem um número de degraus igual a
- (A) 99.
(B) 102.
(C) 105.
(D) 108.
(E) 111.
13. Durante as férias de julho, 64% dos alunos do último ano de uma escola viajaram. Sabendo-se que 25% dos alunos que viajaram foram para o exterior e que 120 alunos fizeram viagens apenas pelo Brasil, o total de alunos do último ano dessa escola é
- (A) 150.
(B) 200.
(C) 250.
(D) 300.
(E) 350.

14. Alfredo distribuiu seus livros em 4 prateleiras de uma grande estante. Na primeira prateleira, ele colocou um terço dos livros, na segunda, a sexta parte, na terceira, a metade dos livros restantes, e na quarta, os últimos 30 livros. A prateleira que ficou com mais livros recebeu um número destes igual a
- (A) 24.
 - (B) 30.
 - (C) 36.
 - (D) 40.
 - (E) 42.
15. No dia 31 de julho, a média de idades dos funcionários de uma empresa era de 32 anos. Em agosto, 8 funcionários fizeram aniversário e um novo funcionário, nascido em fevereiro, de idade 46 anos, foi contratado. Se em 31 de agosto a média das idades passou a ser de 33 anos, o número de funcionários dessa empresa passou a ser
- (A) 20.
 - (B) 22.
 - (C) 25.
 - (D) 26.
 - (E) 29.
16. Ana e Marina fazem 19 barangandãos em 1 hora. Ana e Rafaela, em 1 hora, fazem 20 barangandãos. Marina e Rafaela fazem 100 barangandãos em 4 horas. Em 2 horas, o número de barangandãos que Ana consegue fazer é
- (A) 14.
 - (B) 15.
 - (C) 16.
 - (D) 17.
 - (E) 18.

17. Uma bicicleta tem pneus de raios 73 cm e 24 cm. A figura ilustra uma marca branca que foi feita em cada pneu no instante em que estes tocam o chão.



(<http://www.elo7.com.br>)

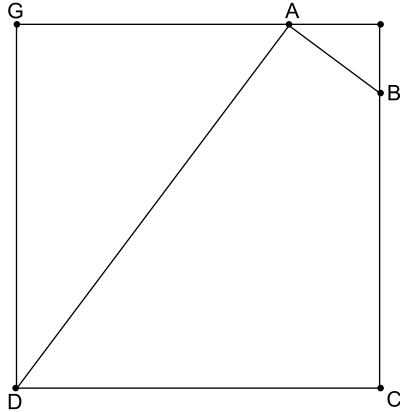
Um ciclista irá pedalar essa bicicleta garantindo que na saída os pontos brancos estejam tocando o chão e que os pneus não escorreguem. Usando a aproximação $\pi = 3$, a distância percorrida pelo ciclista, do momento em que iniciou o movimento até o primeiro instante em que os pontos brancos voltam a tocar o chão ao mesmo tempo, é, em metros, aproximadamente,

- (A) 105.
(B) 120.
(C) 135.
(D) 150.
(E) 165.
18. Para a construção de uma casa, uma empresa designou 12 homens, que trabalharam por 6 dias, sendo 5 horas a cada dia. Essa empresa foi contratada para a construção de mais 7 casas iguais à primeira, nas mesmas condições iniciais. Do quarto dia em diante, decidiu-se que a jornada de trabalho seria reduzida para 4 horas por dia e que mais 3 homens seriam contratados, todos com a mesma força de trabalho dos operários originais.

O número total de dias que as 7 casas levaram para ficar prontas foi

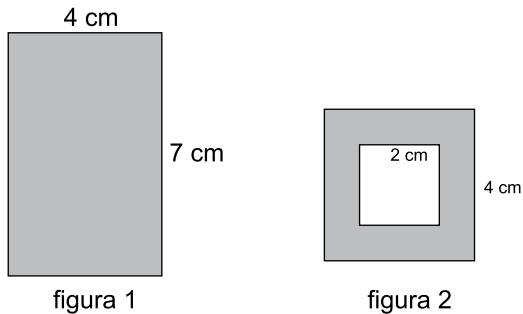
- (A) 34.
(B) 36.
(C) 38.
(D) 40.
(E) 42.

19. Os pontos A e B estão sobre os lados de um quadrado de lado 4 cm, conforme a figura. O segmento GA mede 3 cm e a área do quadrilátero ADCB vale $\frac{77}{8} \text{ cm}^2$.



O perímetro, em cm, do quadrilátero ADCB vale

- (A) 11,5.
 (B) 12.
 (C) 12,5.
 (D) 13.
 (E) 13,5.
20. As figuras mostram as sombras produzidas por um sólido ao ser iluminado lateralmente (figura 1) e por cima (figura 2).



A figura 2 mostra um quadrado com 4 cm de lado e que o sólido tem um vão, representado, nessa visão, por um quadrado de 2 cm de lado; a figura 1 revela que as laterais desse sólido são retângulos de dimensões 7 cm por 4 cm. O volume desse sólido, em cm^3 , é igual a

- (A) 66.
 (B) 72.
 (C) 78.
 (D) 84.
 (E) 90.

21. O governo dos Estados Unidos recomendou prudência a seus cidadãos que estão no país, e advertiu sobre o risco de um ataque terrorista antes da visita do presidente Barack Obama, no fim de julho.

Os jihadistas do grupo extremista somali Al Shabab intensificaram os ataques no país desde que o Exército entrou na Somália em outubro de 2011 para combater os insurgentes. Em abril de 2015, o grupo, ligado à rede Al Qaeda, matou 148 pessoas, em sua maioria estudantes, em um ataque contra a Universidade de Garissa. Em 2013, os terroristas mataram 67 pessoas em um ataque contra o shopping Westgate na capital.

(<http://goo.gl/apNZ1o>, 14.07.2015. Adaptado)

O país ao qual a notícia se refere é

- (A) a Argélia.
 (B) o Egito.
 (C) a Nigéria.
 (D) o Quênia.
 (E) o Sudão.

22. A decisão da Suprema Corte dos Estados Unidos veio em resposta a uma ação coletiva que tramitava na Justiça americana e é tomada como jurisprudência para casos semelhantes. A ação conhecida como Obergefell vs. Hodges teve julgamento acirrado na Suprema Corte, com cinco votos favoráveis e quatro contrários. (...)

Obama telefonou a Obergefell para parabenizá-lo pela vitória. “Estamos orgulhosos de você”, disse o presidente em ligação transmitida no viva voz por canais de televisão. “Você se tornou um grande exemplo para as pessoas e [sua luta] trará uma mudança duradoura para o país, um feito raro em nosso país”.

(<http://goo.gl/K9CsLA>, 26.06.2015. Adaptado)

Nesse julgamento, a Suprema Corte norte-americana decidiu que

- (A) o acesso ao sistema público de saúde é dever do Estado nacional.
 (B) o direito de portar armas ameaça as liberdades individuais da maioria.
 (C) o casamento de pessoas do mesmo sexo é garantido pela Constituição.
 (D) o racismo deve ser tratado como crime inafiançável em todos os estados.
 (E) os deficientes físicos têm os mesmos direitos nos cargos públicos e eletivos.

23. O plenário do Senado aprovou, na noite desta terça-feira, 14.07, o projeto de um senador paulista que altera o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

Apesar de protestos de parlamentares, o projeto foi aprovado por 43 votos a 13. O projeto recebeu o apoio do Palácio do Planalto.

(<http://goo.gl/rdllE6>, 14.07.2015. Adaptado)

Esse projeto do Senado refere-se

- (A) à redução da maioria penal para 16 anos no caso de crimes hediondos e tráfico de drogas.
- (B) à permissão de trabalho para jovens entre 12 e 14 anos como aprendiz e entre 14 e 16 com meia jornada.
- (C) à exigência de conclusão do ensino fundamental nas unidades de internação de jovens infratores.
- (D) à proibição de castigos físicos aos menores, que podem denunciar os próprios pais e os responsáveis legais.
- (E) ao aumento do período de internação de menores infratores no caso de determinados crimes.

24. O Conselho de Segurança da ONU aprovou nesta segunda-feira (20) por unanimidade uma resolução que ratifica o acordo nuclear assinado pelo Irã e as grandes potências. (...)

O acordo histórico com Teerã foi concluído na terça-feira passada em Viena pelos cinco membros permanentes do Conselho de Segurança (EUA, China, Rússia, França e o Reino Unido), além da Alemanha.

(<http://goo.gl/b3nTX1>, 20.07.2015)

O “acordo histórico” prevê que o Irã

- (A) aumente sua capacidade nuclear, em troca da transferência de tecnologia de ponta das potências ocidentais ao país.
- (B) tenha um programa nuclear pacífico, em troca da retirada gradual das sanções internacionais à economia iraniana.
- (C) permita a inspeção de suas instalações nucleares pelos norte-americanos, em troca do fim imediato das imposições militares ao país.
- (D) acumule urânio enriquecido no mesmo nível dos Estados Unidos, em troca do fim do embargo comercial ao país.
- (E) desenvolva a energia atômica para fins militares, em troca da liberação dos ativos iranianos congelados no Ocidente.

25. O escritório americano de advocacia The Rosen Law Firm ajuizou uma ação coletiva contra a Eletrobras em um tribunal de Nova York. A ação, que ainda precisa ser aceita pelo tribunal, representa todos os que compraram recibos de ações da companhia entre 10 de fevereiro de 2014 e 29 de abril de 2015.

Com esse processo, a Eletrobras é a terceira empresa brasileira alvo de uma ação coletiva em Nova York por crimes de mercado. A Petrobras é ré desde dezembro do ano passado. Em junho, dois escritórios ajuizaram ações coletivas contra a Braskem, que também ainda não foram aceitas pelo juiz.

(<http://goo.gl/x6Fp1y>, 22.07.2015. Adaptado)

Os supostos “crimes de mercado” que motivaram essas ações estariam relacionados

- (A) ao esquema de corrupção investigado na Operação Lava Jato, que levou ao desvio de recursos dessas empresas.
- (B) à falta de divulgação dos demonstrativos financeiros, que provocou a exoneração dos presidentes e diretores dessas empresas.
- (C) à interrupção de obras de infraestrutura necessárias ao bom desempenho dessas empresas, que perderam competitividade.
- (D) à manipulação de dados na Bolsa de Valores de São Paulo, que elevou artificialmente o valor das ações dessas empresas.
- (E) ao pagamento de propina aos fornecedores dessas empresas, que causou prejuízos nos balancetes anuais.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

26. O ícone mostrado a seguir foi retirado do Windows Explorer, acessório padrão do MS-Windows 7, em sua configuração padrão, e é usado para alterar a forma como são visualizados arquivos e pastas, escolhendo uma das opções de visualização disponíveis.



Assinale a alternativa que contém uma opção de visualização que exibe, sem a necessidade de selecionar arquivos específicos, o tamanho dos arquivos da pasta atual.

- (A) Ícones Pequenos.
- (B) Ícones Médios.
- (C) Ícones Grandes.
- (D) Lista.
- (E) Detalhes.

27. O MS-Word 2010, em sua configuração padrão, oferece várias opções para criar Folha de Rosto completamente formatada, preenchendo título, autor, data e outras informações, por meio do ícone exibido a seguir.



Assinale a alternativa que contém a guia a que pertence o ícone exibido.

- (A) Página Inicial.
(B) Inserir.
(C) Layout de Página.
(D) Referências.
(E) Exibição.
28. Observe a planilha a seguir, sendo editada por meio do MS-Excel 2010, em sua configuração padrão.

	A	B	C	D
1	3	5	2	
2	1	7	1	
3	4	3	3	

Assinale a alternativa que contém o valor que será exibido na célula D1, após esta ser preenchida com a fórmula =SE(E(C1>A2;A3>B2);A1;C2)

- (A) 1
(B) 2
(C) 3
(D) 4
(E) 5

29. Assinale a alternativa que contém um gráfico de estilo Pizza, de acordo com as opções existentes na janela Inserir Gráficos, do MS-PowerPoint 2010, em sua configuração padrão.



30. Um endereço de um recurso (página da internet, arquivo de imagem, som, vídeo, etc.) disponível na rede, seja local, intranet, ou internet, é chamado de

- (A) E-mail
(B) Chat
(C) URL
(D) www
(E) Http

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Segundo Pimenta, os alunos que cursam a licenciatura, de modo geral, têm a clareza de que serão professores de conhecimentos específicos e concordam que sem esses saberes dificilmente poderão ensinar bem. No entanto, poucos se perguntam qual o significado que esses conhecimentos têm para si próprios; qual o significado desses conhecimentos na sociedade contemporânea; qual o significado de conhecimento. Nesse sentido, afirma a autora que o conhecimento implica
- (A) apropriar-se de uma variedade de dados e informações.
 - (B) trabalhar com os dados que o aluno já possui, suas ideias prévias.
 - (C) trabalhar com as informações classificando-as, analisando-as e contextualizando-as.
 - (D) trabalhar com a bagagem cultural e afetiva do aluno, que constitui os pré-requisitos para sua aprendizagem.
 - (E) considerar que a verdade é isenta de equívoco, algo neutro e acabado.
32. A prática docente, expressão do saber pedagógico, constitui-se numa fonte de desenvolvimento da teoria pedagógica. Por outro lado, as necessidades práticas que emergem do cotidiano da sala de aula demandam uma teoria. Segundo Azzi, *in* Pimenta, o processo de ensino, em sua estrutura e funcionamento, pressupõe a idealização consciente por parte do sujeito que se propõe a interferir, a transformar a realidade, o que se caracteriza como
- (A) práxis.
 - (B) síntese.
 - (C) antítese.
 - (D) alienação.
 - (E) contradição.
33. Democratização do ensino implica democratização do acesso à educação escolar. A sociedade moderna, com a civilização urbana construída ao longo de século de sua formação, passou a exigir a escolarização de todos os cidadãos. Permanência e terminalidade dão-se na intimidade da escola e aí a avaliação da aprendizagem possui um papel importante. Para Luckesi, a avaliação tem a função de possibilitar
- (A) uma classificação da aprendizagem do aluno.
 - (B) um instrumento de valorização e classificação.
 - (C) os prêmios e castigos a serem dados aos educandos.
 - (D) o acesso e a permanência na escola.
 - (E) uma qualificação da aprendizagem do educando.
34. Nos últimos anos, a avaliação tem sido colocada em cena num palco de muitas confusões, constituindo-se em um dos maiores problemas na formação dos professores. Para Cappelletti, esses problemas apontam para a distância entre a riqueza das propostas teóricas e a precariedade das práticas avaliativas em sala de aula. Segundo a autora, as abordagens crítico-humanísticas concebem a avaliação como um processo
- (A) de medida, atribuição de nota à situação da prova como resultado de aprendizagem.
 - (B) participativo, autorreflexivo, emancipador, articulado com o processo de ensino.
 - (C) de atribuição de conceitos para classificar a aprendizagem dos alunos.
 - (D) de acompanhamento e diagnóstico para selecionar as melhores aprendizagens.
 - (E) solitário do professor, que deve levar em consideração o cotidiano da sala de aula e as provas realizadas.
35. Para Vieira (2000), *in* Ferreira, boa parte das reflexões sobre a função social da escola no Brasil foram canalizadas em torno do debate acerca das tendências pedagógicas. Assim, conforme a autora, “a educação é concebida como um processo ativo, no qual a escola cumpre retratar a vida, buscando suprir as experiências que permitam ao aluno educar-se, num processo ativo de construção e reconstrução do objeto, numa interação entre estruturas cognitivas do indivíduo e estruturas do ambiente.”
- É correto afirmar que tal citação se refere à tendência
- (A) liberal tradicional.
 - (B) liberal tecnicista.
 - (C) libertária progressista.
 - (D) liberal renovada progressista.
 - (E) progressista crítico-social dos conteúdos.
36. Para Imbernón, os diversos estudos sobre o pensamento do profissional de educação, a reflexão, as ideias prévias, os esquemas que se produziram nas últimas décadas demonstraram que o conhecimento pedagógico gerado pelo professor é um conhecimento
- (A) limitado a identificar as competências necessárias para se trabalhar com os alunos.
 - (B) construído ao longo de sua formação acadêmica, portanto suficiente e necessário à sua prática.
 - (C) ligado à ação prática no próprio contexto profissional, construído e reconstruído durante sua vida profissional.
 - (D) estruturado, desde o conhecimento comum ao conhecimento especializado, por essa razão, absoluto.
 - (E) legitimado pelo conhecimento das disciplinas, determinando a competência pedagógica do professor.

37. Segundo Morin, os desenvolvimentos disciplinares das ciências não só trouxeram as vantagens da divisão do trabalho mas também os inconvenientes da superespecialização, do confinamento e do despedaçamento do saber. Não só produziram o conhecimento e a elucidação mas também a ignorância e a cegueira. Conforme o autor, o desafio da globalidade é também um desafio de
- transdisciplinaridade.
 - interdisciplinaridade.
 - integração.
 - dependência.
 - complexidade.
38. Para Vasconcellos, uma educação mobilizadora deve sempre ter em conta as condições concretas de existência. Assim, o papel do professor não se restringe à informação que oferece, mas exige sua inserção num projeto social, a partir do qual desenvolva a capacidade de desafiar, de provocar, de contagiar, de despertar o desejo e o interesse do educando. Nesse sentido, é correto afirmar que o
- aluno só aprende na escola, onde as atividades são intencionais, programadas, planejadas com fins específicos.
 - aluno constrói o conhecimento a partir do seu contato, de sua interação com a realidade.
 - conhecimento prévio do aluno, utilizado pelo professor, visa, simplesmente, favorecer sua participação em sala de aula.
 - professor, a quem cabe manter a motivação, deve polarizar a participação dos alunos que mais se destacam.
 - professor, no desenvolvimento do conteúdo, em relação à sua programação, deve sempre levar em consideração o que foi planejado.
39. O professor precisa compreender o caminho de aprendizagem que o aluno está percorrendo naquele momento e, em função disso, identificar as informações e as atividades que permitam a ele avançar do conhecimento que já conquistou para outro mais evoluído. Nesse sentido, pode-se afirmar que o
- processo de ensino deve dialogar com o de aprendizagem.
 - ensino e a aprendizagem são processos idênticos.
 - processo de aprendizagem tem que se adaptar ao de ensino.
 - conhecimento prévio do aluno é um pré-requisito para a aprendizagem.
 - aluno poderá assimilar qualquer ensinamento transmitido pelo professor.
40. A tendência habitual de situar os diferentes conteúdos de aprendizagem sob a perspectiva disciplinar tem feito com que a aproximação à aprendizagem se realize segundo eles pertençam à disciplina ou à área (matemática, música, língua...). Entretanto, segundo Zabala, tal visão pode ser alterada de modo que exista uma maior semelhança na forma de aprendê-los e de ensiná-los, para tanto basta considerar os conteúdos segundo a tipologia
- factual, material e afetiva.
 - técnica, humana e política.
 - cognitiva, afetiva e psicomotora.
 - conceitual, procedimental e atitudinal.
 - real, potencial e proximal.
41. Aquino afirma que o ofício docente poderia ser definido como o resultado da articulação de três grandes dimensões: uma da especialidade, outra de cunho didático-metodológico e outra de natureza ética. A respeito da ética, afirma o autor que ela é
- algo que se ensina, que está evidente em determinada teoria, método ou conteúdo.
 - transversal, intangível, indelével, aquilo que não se vê mas não se esquece, que se afirma a partir do enfrentamento diário dos participantes das escolas.
 - resultado previsível das ações planejadas do professor, das reações espontâneas do aluno ou das normas do sistema educacional, quando consideradas isoladamente.
 - um indicativo do comportamento considerado bom e mau e da perspectiva de um juízo crítico.
 - o conjunto de regras aplicadas no cotidiano e usadas continuamente pelos indivíduos para nortear as suas ações e julgamentos.
42. Moran afirma que assim como em escolas com problemas sérios encontramos professores que conseguem comunicar-se de forma significativa com seus alunos e ajudá-los a aprender, também há gestores que superam as limitações organizacionais e contribuem para transformar a escola em um espaço criador, em uma comunidade de aprendizagem utilizando as tecnologias possíveis. Para o autor, na implantação de tecnologias na gestão da escola, é necessário
- disponibilizar a toda comunidade escolar equipamentos de última geração.
 - organizar na escola um laboratório de informática e manter um responsável pelo espaço.
 - garantir o acesso; o domínio técnico, pedagógico e gerencial e soluções inovadoras.
 - planejar cursos e palestras para os professores e equipe gestora.
 - incentivar os professores a permitirem que os alunos usem *tablets* e *smartphones* em sala de aula.

- 43.** Segundo Ferreira, a gestão da educação, enquanto tomada de decisão, organização, direção e participação, não se reduz e se circunscreve na responsabilidade de construção e desenvolvimento do projeto político-pedagógico. Para a autora, a gestão da educação
- (A) consolida-se na medida em que existem os mais diversos conselhos e/ou comitês de representação constituídos.
- (B) concretiza-se quando os membros da comunidade contribuem com a escola na execução dos mais diversos serviços e tarefas.
- (C) acontece e deve se desenvolver no âmbito da equipe gestora, a quem cabe estabelecer as diretrizes gerais para a escola.
- (D) compreende-se em dois amplos campos que se interpenetram em mútua dependência: a racionalização do trabalho e a sua coordenação como forma de controle.
- (E) acontece e se desenvolve em todos os âmbitos da escola e, fundamentalmente, na sala de aula.
- 44.** Um Vice-Diretor de Escola no Município de Poá, no exercício de uma de suas atribuições, a de “participar dos horários de trabalho pedagógico coletivo – HTPC”, foi questionado por um professor sobre a presença de um aluno hiperativo em sua sala de aula. Afirma o professor que tal aluno não deveria estar lá, pois atrapalha muito a dinâmica da sala de aula. O Vice-Diretor, fundamentado no artigo 206 da Constituição Federal de 1988, respondeu-lhe corretamente que a escola deve
- (A) garantir a todos os alunos igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (B) encaminhar os portadores de deficiência para escolas específicas que possuem infraestrutura adequada ao atendimento.
- (C) garantir aos alunos matriculados no ensino fundamental pelo menos três horas de trabalho efetivo em sala de aula.
- (D) solicitar aos pais que procurem um especialista para fazer uma avaliação da criança a fim de atestar se ela tem condições de permanecer na escola.
- (E) organizar atividades diversas para que o aluno portador de deficiência as desenvolva em outro espaço da escola e não em sala de aula.

- 45.** A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais. Com base nessa política, associe os elementos contidos na coluna A aos seus respectivos conceitos, contidos na coluna B.

Coluna A	Coluna B
1. Educação Especial	a. é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades.
	b. realiza o atendimento educacional especializado.
2. Atendimento Educacional Especializado	c. tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.
	d. complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.

Assinale a alternativa que contém a associação correta.

- (A) a-2, b-2, c-1, d-1.
- (B) a-1, b-2, c-2, d-1.
- (C) a-2, b-1, c-1, d-2.
- (D) a-1, b-1, c-2, d-2.
- (E) a-1, b-2, c-1, d-2.

46. Um Vice-Diretor promove algumas reflexões sobre a inclusão escolar e os direitos da criança. Nesse sentido, discorre sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei no 8.069/90, instituído no Brasil com o propósito de se garantir a proteção integral à criança e ao adolescente. Na discussão, foi levantada a seguinte dúvida: caso a escola não aceite o aluno portador de deficiência, poderá ser denunciada ao Conselho Tutelar? Para esclarecer a dúvida, o Vice-Diretor destacou corretamente as atribuições do Conselho Tutelar, previstas no artigo 136, dentre elas a de
- (A) aplicar penalidades administrativas nos casos de infrações contra norma de proteção à criança ou adolescente.
 - (B) disciplinar, por meio de portaria, ou autorizar, mediante alvará, a participação de criança e adolescente em espetáculos públicos e seus ensaios.
 - (C) encaminhar ao Ministério Público notícia de fato que constitua infração administrativa ou penal contra os direitos da criança ou adolescente.
 - (D) assegurar à criança e ao adolescente o ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
 - (E) promover e acompanhar as ações de guarda de menores e os procedimentos de suspensão e destituição do poder familiar.
47. A inclusão de todos os alunos, com e sem deficiência, tem provocado uma crise nas escolas. Na maioria das vezes, segundo Machado, os professores especializados resistem às inovações, mantendo práticas assistencialistas e terapêuticas em seus serviços, ao passo que os professores do ensino regular alegam estar despreparados para lidar com as diferenças. A respeito da inclusão, é correto afirmar que
- (A) envolve preparar os alunos para serem colocados nas escolas regulares, o que implica um conceito de “prontidão”.
 - (B) implica uma reforma radical nas escolas em termos de currículo, avaliação, pedagogia e formas de agrupamento dos alunos nas atividades de sala de aula.
 - (C) está limitada à inserção de alunos com deficiência nas redes regulares de ensino, beneficiando os excluídos.
 - (D) significa transformar as escolas regulares em escolas especiais através da transposição das melhores práticas.
 - (E) implica adaptar o aluno à escola sem que haja necessidade de a escola mudar para acomodar as diversidades existentes.
48. A educação básica é direito universal e alicerce indispensável para a capacidade de exercer em plenitude o direito à cidadania. É o tempo, o espaço e o contexto em que o sujeito aprende a constituir e reconstituir a sua identidade. Nesse sentido, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei nº 9.394/96, estabelece alguns princípios e/ou normas comuns a serem seguidas pelos sistemas e/ou escolas em sua organização, dentre elas:
- (A) deverão organizar-se por séries anuais, agrupando os alunos considerando-se a correspondência idade-série.
 - (B) poderão adequar o calendário escolar às peculiaridades locais, inclusive reduzindo o número de horas e/ou dias letivos.
 - (C) terão o ensino da arte como um componente curricular não obrigatório nos diversos níveis da educação básica.
 - (D) deverão ter a educação física integrada à proposta pedagógica da escola, como um componente curricular obrigatório.
 - (E) é obrigatório o ensino da história e da cultura afro-brasileira e indígena, como componente curricular.
49. A Resolução nº 4/09 CNE/CEB estabelece que os sistemas de ensino devem matricular os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas classes comuns do ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado (AEE) que tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno. Acerca do AEE, é correto afirmar que deve
- (A) assegurar condições de acesso ao currículo escolar por meio de um serviço totalmente desvinculado do processo educacional.
 - (B) atender os alunos com deficiência na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, substituindo as classes comuns.
 - (C) cuidar da formação em serviço e/ou capacitação de professores para atuar em salas comuns nas quais existam alunos com deficiência.
 - (D) atender também alunos com deficiência matriculados em qualquer escola da rede particular de ensino.
 - (E) assegurar os recursos de acessibilidade na educação, por meio da utilização dos materiais didáticos e pedagógicos, dos espaços e equipamentos e dos demais serviços.

- 50.** A educação é processo e prática que se concretizam nas relações entre os sujeitos que transcendem o espaço e o tempo escolares, tendo em vista os diferentes sujeitos que a demandam. Nesse sentido, a Resolução CNE/CEB nº 07/2010, ao estabelecer as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, afirma que o currículo do ensino fundamental
- (A) é entendido como constituído pelas experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais.
 - (B) compreende os programas elaborados pelos órgãos superiores para a execução por parte das escolas.
 - (C) é definido pela estrutura curricular na qual o conteúdo de cada disciplina encontra-se delimitado, bem como as atividades a serem desenvolvidas.
 - (D) é constituído pelo material produzido pelos alunos no decorrer do aluno letivo como registro do desenvolvimento de sua aprendizagem.
 - (E) corresponde ao conjunto de atividades organizadas e desenvolvidas pelo professor em sala de aula.
- 51.** O projeto político-pedagógico não visa apenas a um arranjo formal da escola mas também à qualidade em todo o processo vivido. As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, Resolução CNE/CEB nº 07/2010, estabelecem que o projeto político-pedagógico da escola
- (A) é constituído pelo agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas.
 - (B) deve ser elaborado pelo diretor da escola com a assessoria de especialistas.
 - (C) traduz a proposta educativa construída pela comunidade escolar no exercício de sua autonomia.
 - (D) deve estabelecer a comunicação com os alunos, propiciando sua participação mais efetiva em aulas.
 - (E) é o documento administrativo e normativo que estabelece sua organização e funcionamento.
- 52.** As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil reúnem princípios, fundamentos e procedimentos definidos pelo Ministério da Educação para orientar as políticas públicas na área e a elaboração, planejamento, execução e avaliação de propostas pedagógicas e curriculares. Nesse sentido, definem que as propostas pedagógicas da Educação Infantil deverão considerar que a criança, centro do planejamento curricular,
- (A) possui iguais possibilidades de educabilidade, ou seja, toda criança é educável por meio do mesmo método.
 - (B) deve ser considerada como ser humano dotado de iguais potencialidades cognitivas.
 - (C) é praticamente só sentidos, emoções e corpo físico, enquanto a razão se forma, desenvolve suas potencialidades cognitivas.
 - (D) é sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva.
 - (E) é um ser humano que constrói o seu conhecimento como cópia da realidade, independentemente das relações sociais.
- 53.** Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens. Deverá, ainda, prever condições que assegurem
- (A) as situações de aprendizagem mediadas sempre por jogos e brincadeiras, de forma garantir a socialização da criança.
 - (B) a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.
 - (C) as funções de cuidar como uma atividade diferenciada da de educar, para as quais os profissionais e instituições devem ser hierarquizados.
 - (D) as aprendizagens como um processo que ocorre a partir de situações pedagógicas intencionais desvinculadas do processo de cuidar.
 - (E) que as atividades e procedimentos de cuidado possam garantir as necessidades básicas, considerando que estas não podem ser modificadas de acordo com o contexto sociocultural.
- 54.** As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, Resolução CNE/CEB nº 04/2010, determinam que a avaliação da aprendizagem baseia-se na concepção de educação que norteia a relação professor-estudante-conhecimento-vida em movimento, devendo ser um ato reflexo de reconstrução da prática pedagógica avaliativa. Nesse sentido, estabelece que, em nível operacional, a avaliação da aprendizagem
- (A) existe para garantir a qualidade da aprendizagem do aluno, devendo ser considerada em relação à escala de valores, desempenho do aluno e da turma.
 - (B) é uma sequência linear de conteúdos que culmina nos testes de aprendizagem e na soma de resultados obtidos.
 - (C) decorre das médias das notas atribuídas pelo professor às diversas atividades propostas.
 - (D) implica o professor aplicar várias provas no decorrer do processo e atribuir a nota final como sendo a soma das notas parciais.
 - (E) tem, como referência, o conjunto de conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e emoções que os sujeitos do processo educativo projetam para si.

55. A organização curricular das escolas de educação básica deve ser construída em função das peculiaridades do meio e das características, interesses e necessidades dos estudantes. Nesse sentido, as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, Resolução CNE/CEB nº 04/2010, referem-se à transversalidade e à interdisciplinaridade. Com relação ao tema, associe os elementos contidos na coluna A às informações que os definem, contidas na coluna B.

Coluna A	Coluna B
1. Transversalidade	a. refere-se à abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento.
	b. refere-se à dimensão didático-pedagógica.
2. Interdisciplinaridade	c. diz respeito à organização curricular flexível para que o professor possa desenvolver os conteúdos em qualquer direção.

Assinale a alternativa que contém a associação correta.

- (A) a-1, b-2, c-1.
- (B) a-1, b-1, c-2.
- (C) a-2, b-1, c-1.
- (D) a-1, b-2, c-2.
- (E) a-2, b-1, c-2.
56. É pressuposto da organização do trabalho pedagógico e da gestão da escola conceber a organização e a gestão das pessoas, do espaço, dos processos e procedimentos que viabilizam o trabalho expresso no seu projeto político-pedagógico. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, Resolução CNE/CEB nº 04/2010, estabelecem que é obrigatória a gestão democrática no ensino público. Acerca da gestão democrática como forma de organização da escola, segundo as Diretrizes, é correto afirmar que implica em
- (A) um instrumento de verticalização das relações, de vivência e convivência colegiada.
- (B) uma organização em que predominem as decisões do diretor, como responsável pela escola para garantir a democratização da gestão.
- (C) decisões coletivas que pressupõem a participação da comunidade escolar na gestão da escola e a observância dos princípios e finalidades da educação.
- (D) ter a grande maioria dos pais participando das reuniões e das festas promovidas pela escola.
- (E) a escola estar sempre aberta para receber pessoas portadoras de deficiência de qualquer natureza.
57. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana vieram contribuir para que as escolas passassem a tomar iniciativas de modo mais efetivo em relação à pluralidade étnico-racial. Assim, as Diretrizes determinam que o ensino sistemático de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica ocorra por meio de
- (A) uma disciplina devidamente organizada com conteúdo abrangendo a história e cultura dos afro-brasileiros ao lado das indígenas, europeias e asiáticas.
- (B) questões e temáticas que dizem respeito aos afro-descendentes com o objetivo de promover reparações e valorização da identidade, da cultura e da história dos negros brasileiros.
- (C) políticas públicas com o objetivo de eliminar o racismo existente nas instituições de ensino, em especial na educação básica.
- (D) intercâmbio entre os brasileiros e outros povos africanos que utilizam a língua portuguesa como idioma.
- (E) conteúdos, competências, atitudes e valores, a serem estabelecidos pelas instituições de ensino e seus professores.

- 58.** A Lei Orgânica do Município de Poá, em consonância com a Constituição Federal de 1988 e com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, determina que o Município manterá seu sistema de ensino em colaboração com a União e o Estado. Para tanto, estabelece que
- (A) os recursos para a manutenção e desenvolvimento do ensino compreenderão vinte e cinco por cento, no mínimo, da receita resultantes de impostos, compreendida a provenientes de transferências.
 - (B) o Município aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito por cento da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público.
 - (C) o Município atuará prioritariamente no ensino fundamental e médio e na organização de programas destinados à erradicação do analfabetismo.
 - (D) os recursos públicos serão destinados às escolas públicas, podendo ser, entretanto, dirigidos às escolas particulares instaladas no Município.
 - (E) integram o atendimento ao educando os programas de bolsa de estudos destinados aos alunos de baixa renda, matriculados em escolas particulares.
- 59.** Lei nº 3.720/14, que dispõe sobre a estruturação do plano de cargos, carreira e vencimento dos profissionais do magistério público da Estância Hidromineral de Poá, determina, em seu artigo 43, que a progressão funcional por tempo de serviço dos profissionais do magistério público
- (A) ocorrerá a cada período de 3 (três) anos, a partir de requerimento feito pelo servidor ao Secretário de Educação do Município.
 - (B) consistirá na passagem do nível de vencimento em que se encontra para o nível seguinte dentro da faixa de vencimento em que se encontra na tabela de vencimento correspondente ao seu cargo de provimento efetivo.
 - (C) deverá ser requerida pelo servidor até o dia 31 de dezembro do ano em que ele completa 3 (três) anos de efetivo trabalho.
 - (D) será processada até o último dia 31 de maio do ano subsequente àquele em que o servidor completar o período de efetivo exercício.
 - (E) garante que os direitos e vantagens decorrentes da progressão funcional serão pagos ao servidor a partir do dia 01 de Janeiro do ano subsequente àquele em que foi processada.
- 60.** A Lei nº 3.718/14, que dispõe sobre o regime jurídico único dos servidores públicos da Estância Hidromineral de Poá, estabelece que os cargos públicos de provimento efetivo serão organizados em carreira. Nesse sentido, define que
- (A) as pessoas com deficiência têm assegurado o direito de se inscrever em concurso público, desde que sejam atestadas como capazes pelo Sistema de Saúde Municipal.
 - (B) o candidato com deficiência, em razão da necessária igualdade de condições, concorrerá a todas as vagas, sendo reservado o percentual de 10% (dez por cento) em face da classificação obtida.
 - (C) a nomeação para cargo de provimento efetivo de carreira ou isolado será feita pelo Prefeito Municipal, independentemente de prévia aprovação em concurso público de provas ou de provas e títulos.
 - (D) as carreiras serão organizadas em grupos ocupacionais de cargos de provimento efetivo, observadas a escolaridade e a qualificação profissional exigidas.
 - (E) os servidores investidos em cargo de provimento em comissão ou função de direção ou chefia terão a possibilidade de indicar seus substitutos.

