



PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO FERREIRA  
Processo Seletivo Simplificado – Edital nº 003/2012

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II  
- SOCIOLOGIA -**

**INSTRUÇÕES PARA REALIZAÇÃO DA PROVA ESCRITA**

- **DURAÇÃO DA PROVA:**
  - Tempo máximo: **3 horas**, incluso tempo para preenchimento da folha de respostas.
  - Tempo mínimo de permanência na sala: **60 minutos**.
  
- **CADERNO DE QUESTÕES:**
  - Este caderno é composto de **50 questões** objetivas de múltipla escolha.
  - **CONFIRA se o seu caderno possui todas as páginas.**
  - Utilize o Caderno de Questões como rascunho, transferindo as alternativas assinaladas para a **Folha de Respostas**.
  - Conforme item 5.21, o **CADERNO DE QUESTÕES DEVERÁ SER DEVOLVIDO** junto com a Folha de Respostas devidamente preenchida pelo candidato.
  
- **FOLHA DE RESPOSTAS:**
  - **Leia atentamente as instruções constantes de sua Folha de Respostas.**
  - Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta ponta grossa, não porosa, para preencher sua **Folha de Respostas** personalizada.
  - **NÃO haverá troca da Folha de Respostas**, portanto, tenha muita atenção ao assinalar a alternativa escolhida.
  - Assinale **apenas uma ÚNICA alternativa** para cada questão.
  - Serão consideradas **erradas** as questões **com dupla marcação** ou **com rasuras**.
  - O campo da alternativa escolhida deverá ser preenchido por inteiro, conforme instrução constante na própria **Folha de Respostas**.
  - **NÃO se esqueça de assinar sua folha de respostas**, que deverá ser devolvida ao fiscal, junto com o Caderno de Questões, o qual irá colher sua impressão digital.

***Qualquer problema comunique o fiscal responsável pela aplicação da prova.***

DESTAQUE AQUI E LEVE A PARTE INFERIOR

Divulgação:

- **GABARITO:** a partir de **30/10/2012**
  
- **INTERNET:** [www.rboconcursos.com.br](http://www.rboconcursos.com.br) e/ou [www.portoferreira.sp.gov.br](http://www.portoferreira.sp.gov.br)  
Quadro de avisos da Prefeitura Municipal de Porto Ferreira e/ou Jornal que publica atos oficiais da Prefeitura.

(ATENÇÃO) Anotação das alternativas assinaladas pelo candidato para posterior conferência.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |





O texto abaixo é referência para as questões 6 a 13.

**Bullying internacional**  
**Israel e Irã – As ameaças recíprocas endurecem o**  
**caminho das eleições dos EUA**

Como um **BEDEL**, que repreende alunos briguentos, o secretário-geral da ONU, Ban Ki-moon, criticou tanto Israel quanto o Irã por suas ameaças recíprocas. Há anos, o governo de Bem-jamin Netanyahu ameaça Teerã com um bombardeio às suas instalações nucleares caso insista em enriquecer urânio e pressiona os EUA a endossarem a ameaça. Permitiu o uso de sua imagem na propaganda republicana e cobrou Barack Obama, que reagiu à ingratidão esnobando o líder israelense em sua última visita aos EUA.

Agora o governo de Aiatolá Khamenei e do presidente Mahmoud Ahmadinejad responde na mesma moeda. Referir-se, retoricamente, a Israel como uma “perturbação mínima que veio para o quadro desta fase histórica para ser eliminada”, como fez o presidente na segunda-feira 24, é uma coisa, ameaçar com um “ataque preventivo” caso julguem que Israel prepara uma ação militar, como fizera seu general Amir Ali Hajizadeh na véspera, é outra, mais perigosa.

Por um lado, Tel-Aviv superestima a força do seu lobby junto a Washington e sua capacidade de influenciar as eleições e embarca em uma aventura política que pode ser desastrosa para os próprios interesses, por mais que ganhe aplausos do seu público interno. De outro, Teerã aposta que Israel não ousará um ataque sem respaldo de Washington e **provavelmente** tem razão – e que a Casa Branca evitará uma ação militar no Irã enquanto este não testar de fato uma arma nuclear, premissa mais duvidosa.

6) De acordo com o texto é **incorreto** afirmar que:

- a) Mahmoud Ahmadinejad disse que Israel é uma perturbação mínima que veio para o quadro desta fase histórica para ser eliminada.
- b) Tel-Aviv valoriza demais a força do seu lobby junto a Washington e sua capacidade de influenciar as eleições...
- c) Tel-Aviv embarca em uma aventura política que pode acarretar em ganhos desastrosos para os próprios interesses, ainda que ganhe aplausos do seu público interno.
- d) Teerã aposta que Israel ousará um ataque respaldado em Washington e provavelmente tem razão.

7) No primeiro parágrafo o termo em destaque encontra seu melhor significado na alternativa:

- a) Inspetor.
- b) Professor.
- c) Secretário.
- d) Diretor.

8) Observa-se, no primeiro parágrafo, o uso da vírgula em várias situações. Nesse sentido, assinale a alternativa que indica um aposto isolado por vírgulas.

- a) “é uma coisa”
- b) “Ban Ki-moon”
- c) “Há anos”
- d) “cobrou Barack Obama”

9) Observe o excerto: “...De outro, Teerã aposta que Israel não ousará um ataque sem respaldo de Washington e provavelmente tem razão – e que a Casa Branca evitará uma ação militar no Irã enquanto este não testar de fato uma arma nuclear, **premissa mais duvidosa**.” O termo em destaque não encontra correspondência na alternativa:

- a) Proposição.
- b) Conclusão.
- c) Informação.
- d) Ideia.

10) Em: “...Referir-se, **retoricamente**, a Israel como uma...” O termo em destaque refere-se à:

- a) Adjetivo.
- b) Substantivo.
- c) Pronome.
- d) Advérbio.

11) No fragmento: “...como uma “perturbação mínima que veio para o quadro desta fase histórica para ser eliminada”, como fez o presidente na segunda-feira 24,...” Justifica-se o usos das aspas pois:

- a) Serviu para isolar palavras.
- b) Serviu para isolar trecho de frases.
- c) Serviu para isolar frases e expressões.
- d) Serviu para isolar ou indicar a reprodução literal de uma oração.

12) Observa-se, no último parágrafo, que a palavra em destaque tem como sílaba tônica:

- a) A quarta sílaba.
- b) A terceira sílaba.
- c) A segunda sílaba.
- d) A primeira sílaba.

13) Observe o seguinte fragmento: “...e embarca em uma aventura política que pode ser desastrosa para os próprios **interesses**, por mais que ganhe aplausos do seu público interno.” O termo em destaque possui:

- a) Um dígrafo vocálico e um dígrafo consonantal.
- b) Dois dígrafos vocálicos.
- c) Dois dígrafos consonantais.
- d) Um dígrafo vocálico e um encontro consonantal.

14) Observe a imagem abaixo:



Há um desvio da norma culta da língua, esse desvio diz respeito à:

- a) Concordância verbal.
- b) Concordância nominal.
- c) Regência verbal.
- d) Regência nominal.

15) Considerando o processo de formação de palavras, identifique a alternativa que apresenta uma derivação imprópria.

- a) A ajuda veio em boa hora.
- b) O não é uma péssima resposta.
- c) O girassol morreu de sede.
- d) Ao entardecer tudo silencia.

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

16) Acerca do papel político-pedagógico do educador, Mario Sergio Cortella afirma que:

- A educação escolar e os educadores têm uma autonomia absoluta, ou seja, podem servir para reproduzir as injustiças sociais, mas também podem ser capazes de funcionar como um instrumento de mudanças.
- A educação escolar e os educadores têm uma autonomia relativa, ou seja, podem servir para reproduzir as injustiças sociais, mas também podem ser capazes de funcionar como um instrumento de mudanças.
- A educação escolar e os educadores têm um papel conservador, ou seja, podem servir para reproduzir as injustiças sociais, mas também podem ser capazes de funcionar como um instrumento de mudanças.
- A educação escolar e os educadores têm um papel libertário, ou seja, podem servir para reproduzir as injustiças sociais, mas também podem ser capazes de funcionar como um instrumento de mudanças.

17) De acordo com Cesar Coll, além do comprometimento dos professores, uma escola de qualidade deve ter como características:

- Apoio da administração escolar;
- Sistema de avaliação classificatório;
- Currículo em cada escola de acordo com suas características e valores
- Formação permanente vinculada às necessidades da escola
- Fazer reuniões apenas com os pais, cujos filhos estiverem com notas inferiores à média

Assinale a alternativa que aponta corretamente tais características:

- I, II e III
- I, IV e V
- II, III e V
- I, III e IV

18) Quanto às adequações curriculares na prática pedagógica da educação inclusiva, Rosita Edler Carvalho defende que:

- são necessárias e não representam um outro currículo.
- são desnecessárias, pois representam um outro currículo.
- são desnecessárias, pois é uma forma enganosa de oferecer um currículo diferente para o alunado de educação especial.
- são necessárias, pois todo aluno de educação especial deve ser considerado diferente dos demais alunos.

19) Assinale a alternativa que completa, de acordo com Jussara Hoffmann, o que significa uma postura coerente com uma avaliação mediadora:

“Analisar teoricamente as várias manifestações dos alunos em \_\_\_\_\_ (verbais ou escritas, outras produções), para acompanhar \_\_\_\_\_ que vêm formulando a respeito de determinados assuntos, em diferentes \_\_\_\_\_.”

- situação de aprendizagem; os erros; áreas de conhecimento.
- situação de aprendizagem; as hipóteses; provas individuais.
- situação de aprendizagem; as hipóteses; áreas de conhecimento.
- provas; as hipóteses; áreas de conhecimento.

20) Assinale o que não é considerado por Moacir Gadotti um obstáculo para a instauração de um processo democrático na elaboração do projeto político-pedagógico da escola:

- A pouca experiência democrática da sociedade brasileira.
- Atribuir apenas aos técnicos a capacidade de planejar.
- O desenvolvimento de uma consciência crítica.
- A estrutura vertical dos sistemas educacionais.

21) Cipriano Luckesi propõe um novo tipo de avaliação que “deverá ser assumida como um instrumento de compreensão do estágio de aprendizagem em que se encontra o aluno, tendo em vista tomar decisões suficientes e satisfatórias para que se possa avançar no seu processo de aprendizagem.” O autor denomina essa avaliação de:

- Diagnóstica.
- Classificatória.
- Final.
- Inicial.

22) De acordo com Dirceu Moreira não é bullying quando:

- houver brincadeiras, mesmo que o assediado se sinta incomodado, porque não há intenção de constranger.
- houver brincadeiras em que o assediado não se sinta incomodado, porque há pessoas que não ligam para apelidos ou pequenas gozações.
- houver brincadeiras que não tenham a intenção de provocar constrangimentos.
- houver brincadeiras que sejam uma reação de outras brincadeiras.

23) Guiomar Namó de Mello afirma que “está se iniciando no campo educacional uma espécie de revolução copernicana [...]”. Assinale a alternativa que retrata o que a autora quer dizer com tal afirmação:

- Priorizar a construção de escolas no centro das cidades.
- Dar aos alunos autonomia para decidirem o que devem estudar.
- Melhorar substancialmente as condições salariais do diretor escolar.
- Colocar a instituição escola no centro das preocupações educacionais.

24) Acerca da indisciplina escolar, Julio Groppa Aquino afirma que “só se ensina democracia fazendo democracia”. Nesse sentido, o autor propõe que as escolas utilizem como estratégia do trabalho educativo a:

- construção coletiva de regimentos escolares.
- construção pela direção da escola de contratos pedagógicos.
- construção coletiva de contratos pedagógicos.
- construção pela direção da escola de regimentos escolares.

25) Os Parâmetros Curriculares Nacionais propõem que os professores de ensino fundamental organizem coletivamente “situações que envolvam atividades como seminários, exposição de trabalhos, organização de campanhas, monitoria de grupos de estudos, eleição e desenvolvimento de projetos etc.” que favorecem determinada aprendizagem. A que aprendizagem o documento citado se refere?

- Às diferentes áreas do conhecimento.
- Aos conteúdos atitudinais.
- Aos temas transversais.
- Aos conteúdos procedimentais.

26) De acordo com o Artigo 3º. da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino será ministrado com base em princípios.

- I. Valorização do profissional da educação escolar.
- II. Gratuidade do ensino em todos os estabelecimentos escolares.
- III. Gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.
- IV. Autonomia administrativa e pedagógica da Unidade Escolar.
- V. Valorização da experiência extraescolar.

Assinale a alternativa que aponta, corretamente, quais princípios estão de acordo com a LDB:

- a) I, II e III apenas.
- b) II, III e IV apenas.
- c) I, III e V apenas.
- d) II, III e V apenas.

27) Os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio - Linguagens, códigos e suas tecnologias apontam que "Se o ensino tende a uma especialização disciplinar progressiva, no ensino médio aumenta o peso específico dos conceitos, fatos e dados no conteúdo disciplinar, mas estes não devem constituir sua preocupação exclusiva."

Assinale a alternativa a que se refere, corretamente a assertiva acima:

- a) Procedimentos e atitudes, valores e normas também integram os conteúdos dessa etapa da escolaridade.
- b) O ensino médio deve preparar os alunos para ingressarem no Ensino Superior.
- c) O ensino médio deve garantir que os alunos deem prosseguimento aos estudos.
- d) O ensino médio deve preparar o aluno para uma atividade profissional de qualidade.

28) O Art. 56 do Estatuto da Criança e do Adolescente afirma que "Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- I. maus-tratos envolvendo seus alunos.
- II. ausência dos pais ou responsáveis nas reuniões com pais.
- III. reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- IV. elevados níveis de repetência.
- V. casos de indisciplina de seus alunos.

Quais das alternativas acima estão corretas?

- a) I, II e III apenas.
- b) III, IV e V apenas.
- c) I, III e IV apenas.
- d) I, III e V apenas.

29) Assinale a alternativa que não está de acordo com a Lei Federal no. 10.639/2003 que torna obrigatória a temática "história e cultura afro-brasileira", quanto ao conteúdo programático a ser desenvolvido nas escolas:

- a) O estudo da História da África e dos Africanos.
- b) A luta dos negros no Brasil.
- c) A cultura negra brasileira.
- d) O confronto entre negros e brancos na sociedade brasileira.

30) Em Inteligências Múltiplas, Howard Gardner afirma que "As capacidades linguísticas e lógicas constituem o núcleo da maioria dos testes diagnósticos de inteligências e são colocadas num pedestal pedagógico em nossas escolas." De acordo com o autor, esta opção feita pelas escolas está:

- a) correta, porque a Linguagem e a Matemática são as áreas mais importantes.
- b) equivocada, já que um foco nas capacidades linguísticas e lógicas na instrução formal pode prejudicar os indivíduos com capacidades em outras inteligências.
- c) equivocada, já que linguística e lógica não fazem parte das inteligências múltiplas.
- d) correta, já que linguagem e matemática são as capacidades mais utilizadas em qualquer profissão.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA

31) "O fordismo é um sistema de produção industrial baseado na fabricação em larga escala, na especialização do trabalho e na linha de montagem. Sua denominação mais adequada é taylorismo-fordismo, já que foi criado em 1913 pelo industrial norte-americano Henry Ford (1863-1947) com base nas ideias do engenheiro norte-americano Frederick W. Taylor (1856-1915). O modelo foi inicialmente utilizado na indústria automobilística e trouxe redução de tempo e de custo em relação ao sistema anterior, que era quase artesanal. No Brasil, foi adotado por grandes empresas na década de 1940. Mas desde os anos 1920 o país já abrigava outra iniciativa de Ford: seringais nas cidades de Fordlândia e Belterra, no Pará, que tinham como objetivo produzir matéria-prima para a fabricação de pneus."

[MATOS, Carlos Eduardo. *Nova Escola*, nº256, outubro de 2012, p.23]

Assinale a alternativa que apresenta características do taylorismo-fordismo:

- a) Desemprego estrutural, precariedade do trabalho e jornada de trabalho de 36 horas/semana.
- b) Flexibilização dos processos de trabalho e de produção, flexibilização e mobilização dos mercados de trabalho e acumulação flexível do capital.
- c) Aumento da produtividade com o uso mais adequado possível de horas trabalhas, produção em série e jornada de trabalho de 8 horas/dia.
- d) Produção em grande escala, linha de montagem e jornada de trabalho de 14 horas/dia.

32) O nome do pensador francês Auguste Comte (1798-1857) está indissociavelmente ligado ao positivismo, corrente filosófica que ele fundou com o objetivo de reorganizar o conhecimento humano e que teve grande influência no Brasil. Comte também é considerado o grande sistematizador da sociologia.

Podemos destacar sobre o positivismo:

- a) O positivismo compara a sociedade a um organismo biológico, no qual nenhuma parte tem existência independente.
- b) Num estágio positivo, próximo da perfeição, não haveria lugar para o individualismo, mas somente para o igualitarismo.
- c) O positivismo teve grande influência em seu tempo e peso decisivo no surgimento de novas correntes de pensamento, como o relativismo histórico.
- d) O positivismo admite como fonte única de conhecimento e critério de verdade, a experiência e a metafísica, como interpretação, justificação transcendente ou imanente da realidade social.

33) De acordo com Émile Durkheim (1858-1917), os três princípios básicos do fato social são:

- a) Exterioridade, Anomia e Generalidade.
- b) Coercitividade, Exterioridade e Generalidade.
- c) Patológico, Normal e Anômico.
- d) Coação, Exterioridade e Solidariedade Mecânica e Orgânica.

34) “No momento em que alguns dos primeiros artigos deste volume foram escritos [1970], o estado da reflexão sobre os ‘clássicos’ da sociologia era muito diferente do atual. Há duas décadas, os ‘clássicos’ não eram ainda o que se tornaram desde então. Naquele momento, no mundo de língua inglesa, a sociologia era dominada pelas perspectivas americanas, especialmente no que se refere ao trabalho teórico.”

[GIDDENS, Anthony. *Política, Sociologia e Teoria Social*. São Paulo, Editora Unesp, 1998, p.09]

Assinale a alternativa que apresenta o principal teórico estadunidense que contribuiu, no período pós-1945, para a consolidação da interpretação sociológica nos países de língua inglesa:

- a) Theodor Adorno.
- b) Franz Boas.
- c) Talcott Parsons.
- d) Radcliffe-Brown.

35) Ao estudar a mentalidade capitalista ocidental, Max Weber (1864-1920) foi muito sensível a um aspecto importante da vida em sociedade: a orientação religiosa.

Sobre a *Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo*, julgue as sentenças abaixo:

- I. A Reforma Protestante ocorrida no século XVI ajudou muito a “fazer a cabeça” dos que a ela aderiram a respeito de como aproveitar o tempo, como evitar o ócio, como se dedicar ao trabalho e como ter disciplina na vida.
- II. O aperfeiçoamento no trabalho, o empenho em fazer melhor as atividades de rotina, o rigor com o horário e o aproveitamento do tempo eram qualidades que aproximavam homens e mulheres de Deus.
- III. A relação entre religião e sociedade se dá por meios institucionais.
- IV. Para construir o tipo ideal de capitalismo ocidental moderno, Weber estuda as diversas características das atividades econômicas em várias épocas e lugares, antes e após o surgimento das atividades mercantis e da indústria.

As sentenças que se associam à ideia do autor são:

- a) I, II e IV.
- b) II e III.
- c) I, II e III.
- d) II, III e IV.

36) Segundo o pensador alemão Karl Marx, no comunismo:

- a) O livre desenvolvimento de cada um seria condição para o livre desenvolvimento de todos.
- b) Com o fim das classes sociais e da exploração do homem pelo homem, o Estado teria que ser forte.
- c) Todos teriam acesso a tudo com exceção aos povos de regiões de colônias ou ex-colônias.
- d) Com o fim do Estado como o concebemos na sociedade capitalista, as instituições religiosas seriam as responsáveis pela difusão da moral social.

37) A história do conceito de *processo social* está intimamente ligada à história do aparecimento da Sociologia como ciência autônoma. A respeito deste conceito, assinale o que for incorreto:

- a) O conceito de processo social representa uma importante reação contra uma teoria estática.
- b) O processo social está intimamente ligado à noção de movimento, mudança e fluxo.
- c) O conceito pressupõe uma noção de sociedade como um contínuo “vir a ser”.
- d) O conceito admite qualquer ênfase particularista, vendo uma homogeneidade qualitativa de simplificação.

38) Segundo Sérgio Miceli (1989), entre 1930-1964 o desenvolvimento das Ciências Sociais no Brasil esteve associado “ao impulso alcançado pela organização universitária” e “a concessão de recursos governamentais para a montagem de centro de debate e investigação que não estavam sujeitos a chancela do ensino superior”.

Assinale a alternativa que apresenta esses “centros de debate e investigação” criados no nascedouro das Ciências Sociais no Brasil.

- a) Centro Brasileiro de Análise e Planejamento (CEBRAP) e Centro de Estudos de Cultura Contemporânea (CEDEC).
- b) Instituto Brasileiro de Estudos Sociais e Político (IBESP) e Instituto Superior de Estudos Brasileiros (ISEB).
- c) Núcleo de Estudos da Violência (NEV – USP) e Instituto Universitário de Pesquisas do Rio de Janeiro (IUPERJ).
- d) Escola Livre de Sociologia e Política (ELSP) e Universidade Estadual Paulista (UNESP).

39) “Quando o Estado, que deveria proteger a sociedade a partir de suas atribuições constitucionais, investe-se do direito de mentir para encobrir seus próprios crimes, ninguém mais está seguro. Engana-se a parcela das pessoas de bem que imaginam que a suposta ‘mão de ferro’ do governador de São Paulo seja o melhor recurso para proteger a população trabalhadora.

Quando o Estado mente, a população já não sabe mais a quem recorrer. A falta de transparência das instituições democráticas - qualificação que deveria valer para todas as polícias, mesmo que no Brasil ainda permaneçam como polícias militares - compromete a segurança de todos os cidadãos.” [KEHL, Maria Rita. O veredicto de Geraldo Alckmin. *Folha de São Paulo*, 16/09/2012, p.06 – Caderno Ilustríssima]

A psicanalista Maria Rita Kehl critica a violência perpetrada pelo Estado de Direito contra supostos criminosos e a convivência das autoridades paulistas com o possível abuso de poder e uso excessivo da força por parte dos agentes de segurança. Governos com essas características apontadas por Kehl são, nas ciências sociais, chamados de:

- a) Teocrático.
- b) Republicano.
- c) Puritano.
- d) Estado de Exceção.

40) Pensador social que, com seus estudos da sociedade desloca a abordagem sociológica das estruturas sociais para a análise das ações sociais ligadas ao indivíduo:

- a) Karl Marx.
- b) Max Weber.
- c) Émile Durkheim.
- d) Burrhus Skinner.

- 41) “O guru improvável da política surrealista’: frase usada no final dos anos 1960 pela revista *Fortune* para descrever Herbert Marcuse. Por que improvável? Porque Marcuse, já com 70 anos de idade na época, tinha trabalhado em relativa obscuridade durante muitos anos, um escritor de estilo pouco claro cujos trabalhos eram conhecidos apenas por certos setores da comunidade acadêmica. Dentre todos, um livro impulsionou Marcuse para a fama – ou lhe trouxe notoriedade -, que se estenderia bem além dos limites da academia. Publicado pela primeira vez em 1964, *One-Dimensional Man* coincidiu com o começo do movimento estudantil nos Estados Unidos e tornou-se em vários países uma espécie de manifesto para os estudantes ativistas associados à Nova Esquerda.”

[GIDDENS, Anthony. *Política, Sociologia e Teoria Social*. São Paulo, Editora Unesp, 1998, p.263]

Para se referir à sociedade pós 1945, Herbert Marcuse cunhou a expressão:

- a) Capitalismo tardio.
- b) Sociedade industrial avançada.
- c) Sociedade pós-industrial.
- d) Sociedade pós-moderna.

- 42) No livro *O processo civilizador*, Norbert Elias argumenta que:

- a) o indivíduo é modelado por um conjunto de códigos de conduta.
- b) a razão comunicativa seria uma alternativa à razão instrumental e, conseqüentemente, uma superação da razão iluminista.
- c) deixamos de viver numa sociedade de produtores e passamos a uma organização social baseada puramente no consumo, na qual as pessoas se tornaram elas próprias mercadorias descartáveis numa prateleira, que precisam se remodelar continuamente para não ficarem obsoletas.
- d) o sistema sociometabólico do sistema capitalista tornou-se poderoso e abrangente, chegando ao seu limite incontrolável.

- 43) “Sem Hitler e os nazistas, Karl Popper jamais teria escrito esse livro chave do pensamento democrático e liberal moderno, *A sociedade aberta e seus inimigos* (1945), e, provavelmente, sua vida teria sido a de um obscuro professor de filosofia da ciência confinado em sua Viena natal.”

[LLOSA, Mário Vargas. O jovem Popper. *O Estado de São Paulo*, 16/09/2012, p.A15]

Nos anos quarenta, Karl Popper, Friedrich Hayek e outros intelectuais criaram um grupo de discussão denominada Mont Pelerin Society que contribuiu para:

- a) Impulsionar o movimento da contra-cultura dos anos 1960.
- b) Despertar a cultura hippie nos anos 1960.
- c) Organizar o nacional-desenvolvimentismo dos anos cinquenta.
- d) Apontar as fraquezas do Estado de Bem Estar Social.

- 44) “Casa Grande & Senzala cujo início de redação teria ocorrido no continente africano [África], resultou de cuidadosas pesquisas em arquivos, museus e bibliotecas do Brasil e exterior. O trabalho foi definido por seu autor como um ensaio de sociologia genética e de história social, pretendendo fixar e, às vezes, interpretar alguns dos aspectos mais significativos da formação da família brasileira, ou mais sucintamente, como uma espécie de autobiografia coletiva.”

[Revista *Sociologia Ciência e Vida*. Dezembro de 2010]

O texto acima descrito é de:

- a) Oliveira Vianna.
- b) Gilberto Freyre.
- c) Sérgio Buarque de Holanda.
- d) Florestan Fernandes.

- 45) Para Maria Herminia de Tavares de Almeida (1989), a institucionalização das Ciências Sociais no Estado do Rio de Janeiro transcorreu de forma diferente da sua trajetória no Estado de São Paulo, pois, entre os fluminenses:

- a) Ocorre ingerência político-partidário e confessional da institucionalização das ciências sociais.
- b) Contratam professores estrangeiros e recorrem a financiamento europeu para a criação dos primeiros centros universitários.
- c) Falta apoio do governo federal e Anísio Teixeira se opõe à criação de centros universitários na área de ciências sociais.
- d) Ocorre influência do Partido Comunista Brasileiro (PCB), que, neste momento, era liderado por intelectuais como Alceu Amoroso Lima.

- 46) Para Florestan Fernandes a sociologia no Brasil deveria:

- a) Reproduzir, na análise da realidade local os conceitos desenvolvidos por pensadores clássicos como Comte, Durkheim, Marx e Weber.
- b) Romper totalmente com a tradição europeia e criar aquilo que ele denominou de “sociologia morena”, tipicamente brasileira.
- c) A partir da compreensão da especificidade histórica e social brasileira, criar uma ciência social relevante e fundamentada, não meramente uma coleção de conceitos e métodos transplantados.
- d) Ser estudada somente pela aristocracia rural, tradicionalmente a classe dirigente.

- 47) A Escola Livre de Sociologia e Política (ELSP), criada em 1933, se destinava, em princípio, à formação de pessoal técnico altamente qualificado e foi amparada por recursos mobilizados pelo setor privado. Um de seus principais incentivadores foi:

- a) Getúlio Vargas.
- b) Gilberto Freyre.
- c) Roberto Simonsen.
- d) Fernando Henrique Cardoso.

48) Considerado um dos maiores pensadores do período pós-guerra, Pierre Bourdieu desenvolveu diversos conceitos para entender a realidade social, dentre eles:

- a) Reificação e alienação.
- b) Habitus e classes sociais.
- c) Ação social e patologia social.
- d) Poder simbólico e capital social.

---

49) A cultura do capitalismo seculariza (no sentido das leis do mercado) tudo o que encontra pela frente e pode transformar muita coisa em mercadoria, inclusive signos, símbolos, emblemas, fetiches. Tudo seculariza, instrumentaliza, desencanta. Essa é uma exigência da racionalização formal, pragmática, definida em termos de fins e meios objetivos, imediatos.

Podemos associar à argumentação acima:

- a) A nacionalização da indústria cultural.
- b) A um movimento contrário à ocidentalização do mundo.
- c) Expansão dos meios de comunicação de massa e a produção de uma cultura de tipo internacional-popular.
- d) O ressurgimento da sociedade nacional e a emergência das particularidades.

50) “O anúncio do lançamento de editais exclusivos para criadores e produtores negros, feito anteontem pelo Ministério da Cultura, dividiu opiniões entre acadêmicos e artistas brasileiros. Enquanto parte defende os editais, que devem ser lançados no Dia da Consciência Negra (20/11), outros os consideram preconceituosos.”

[Folha de São Paulo, 06/10/2012, p.E7]

O possível lançamento de edital com as características acima faz parte de medidas que nos últimos anos têm se intensificado no Brasil. Essas medidas são denominadas:

- a) Teoria da Injustiça Social.
- b) Direitos Humanos.
- c) Política de Ações Afirmativas.
- d) Apartheid Social.