

Prefeitura Municipal de Simonésia/MG

CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2016



Professor PII - Português

Tarde

Organizadora:



Senilidade e a invisibilidade social

(...) A maioria dos idosos no Brasil encontra-se em condição de invisibilidade social, política e muitas vezes familiar. Morte social? Morte familiar? Estão vivos, mas não possuem lugar. A visão sobre o ancião mudou, do patriarca para... para o quê? Em muitas famílias não há o espaço para o idoso. Há alguns anos atrás o idoso era tido como patriarca, que era dotado de sabedoria. (...)

O ancião era o guia familiar, os mais novos pediam conselho e ouviam as suas orientações. Eles exerciam um papel que, após o término da sua função de produtividade, assumiam o de líderes familiares. O idoso saía do lugar de provedor, cargo este assumido por seus filhos, para ocupar o de orientador. A sabedoria nada tinha a ver com estudos, era o arquivo das experiências da vida.

Hoje, algumas famílias encontram-se cada vez mais fechadas e mais focadas na produção, aquele que não produz não tem espaço. O idoso dessa forma perde o seu lugar na família e na sociedade. No entanto, acredito que, assim como os jovens conseguiram, ao longo da história, mudar sua posição social e familiar, tornando-se importante foco da sociedade, a senilidade conseguirá novamente o respeito.

Como? Se cada família jovem conseguir compreender que, em determinado momento, precisará cuidar de seus idosos, irá construir em seus filhos a mesma compreensão. Se conseguir sair das justificativas capitalistas, conseguir valorizar o saber, sobrepondo o valor da produção, irá reconstruir o valor do idoso. Se pais, filhos e netos assimilarem o ciclo vital e conseguirem ressignificar os papéis familiares, todos terão direito e lugar na sociedade.

(...) A população está envelhecendo e precisamos modificar o nosso olhar, a nossa educação e o respeito por aqueles que fizeram parte da história.

(Disponível em: <http://camilamacielopolonio.blogspot.com.br/search/label/Senilidade>. Acesso em: abril de 2016.)

01

No título do texto, pode-se afirmar que a autora

- A) contrapõe, fundamentalmente, dois estados sociais que serão abordados no texto.
- B) apresenta uma alternância em que a mesma ênfase é atribuída às duas situações apresentadas.
- C) expressa a existência de uma associação entre elementos distintos, mas presentes na sociedade.
- D) estabelece a união de duas situações, demonstrando ser a primeira fundamental e a outra, subsidiária.

02

Quanto à função sintática das palavras, dentre os termos destacados identifique o que se difere dos demais.

- A) “A sabedoria nada tinha a ver com estudos, era o arquivo das experiências da vida.” (2º§)
- B) “O ancião era o guia familiar, os mais novos pediam conselho e ouviam as suas orientações.” (2º§)
- C) “[...] tornando-se importante foco da sociedade, a senilidade conseguirá novamente o respeito.” (3º§)
- D) “Eles exerciam um papel que, após o término da sua função de produtividade, assumiam o de líderes familiares.” (2º§)

03

Em “Em muitas famílias não há o espaço para o idoso.” (1º§) ocorre o emprego do verbo “haver”, verbo impessoal e que se apresenta na terceira pessoa do singular por este motivo. Dentre as concordâncias a seguir, apenas uma está correta por se tratar também de um verbo impessoal; assinale-a.

- A) Faz invernos rigorosos no Sul do Brasil.
- B) Choveu asneiras nas provas de redação.
- C) Soa quinze horas no relógio do Parque Central.
- D) Aqui não se comete equívocos nem se pratica tais coisas.

04

No primeiro parágrafo, o uso de reticências em “patriarca para... para o quê?” tem por objetivo

- A) assinalar inflexão de natureza subjetiva.
- B) marcar suspensão provocada por surpresa do enunciador.
- C) indicar a interrupção de uma ideia cuja expressão teve apenas início.
- D) indicar que a ideia que se pretende exprimir deve ser suprida pelo próprio leitor.

05

Diante da construção argumentativa feita, é possível identificar a citação de uma possível causa para que o cenário em relação à atual situação do idoso esteja da forma como é apresentado no texto. Sua identificação está correta em:

- A) “A maioria dos idosos no Brasil encontra-se em condição de invisibilidade, social, política e muitas vezes familiar.” (1º§)
- B) “Hoje, algumas famílias encontram-se cada vez mais fechadas e mais focadas na produção, aquele que não produz não tem espaço.” (3º§)
- C) “Em muitas famílias não há o espaço para o idoso. Há alguns anos atrás o idoso era tido como patriarca, que era dotado de sabedoria.” (1º§)
- D) “A população está envelhecendo e precisamos modificar o nosso olhar, a nossa educação e o respeito por aqueles que fizeram parte da história.” (5º§)

06

Dentre os recursos utilizados pela autora para compor a estrutura textual de acordo com a tipologia apresentada, pode-se afirmar acerca das duas primeiras indagações do primeiro parágrafo que, EXCETO:

- A) Seu emprego produz no leitor uma ação reflexiva diante da situação apresentada.
- B) São incoerentes, já que fazem referência a apenas duas condições das três citadas anteriormente.
- C) É possível que os dois tipos de mortes possam ser vividos concomitantemente pelo sujeito em questão.
- D) O termo “morte” que compõe as expressões possui um significado que extrapola o utilizado usualmente.

07

“O idoso dessa forma perde o seu lugar na família e na sociedade. No entanto, acredito que, assim como os jovens conseguiram, ao longo da história, mudar sua posição social e familiar, tornando-se importante foco da sociedade, a senilidade conseguirá novamente o respeito.” (3º§) A expressão em destaque no trecho anterior, mantendo a relação já estabelecida, poderia ser substituída por todas as opções da alternativa:

- A) Todavia, contudo, entretanto.
- B) Pois, ainda que, mas também.
- C) Embora, consoante, porquanto.
- D) Não obstante, de modo que, por conseguinte.

08

Diante do tema abordado no texto, a autora apresenta sugestão de intervenção relacionada à discussão desenvolvida de forma pontual no(s):

- A) 4º e 5º parágrafos.
- B) 1º e 2º parágrafos.
- C) 4º parágrafo apenas.
- D) 3º, 4º e 5º parágrafos.

09

Diante dos limites estruturais do texto apresentado, pode-se afirmar que tem por principal objetivo

- A) desconstruir a tese de que o idoso possui uma condição de fragilidade na sociedade de produção.
- B) demonstrar a organização textual para que as informações cheguem até o leitor de forma satisfatória.
- C) discutir a necessidade de que haja uma transformação na posição ocupada pelo idoso na sociedade atual.
- D) apresentar, objetivamente, informações necessárias para a constatação do verdadeiro papel do idoso na sociedade contemporânea.

10

“Há alguns anos atrás o idoso era tido como patriarca, que era dotado de sabedoria.” (1º§) Assinale a alternativa cuja paráfrase para a frase anterior em destaque mantém o sentido original.

- A) “Há alguns anos o idoso era tido como patriarca cuja sabedoria lhe era pertinente.”
- B) “Faz alguns anos que o idoso era tido como exemplo, que era dotado de sabedoria.”
- C) “Há alguns anos atrás, tinha-se o idoso como patriarca, onde era dotado de sabedoria.”
- D) “O idoso, há alguns anos atrás, era visto como fonte de conhecimento, sendo dotado de sabedoria.”

15

A Lei de Diretrizes e Bases, em seu Artigo 21, determina que a educação brasileira organiza-se em dois níveis: Educação Básica e Educação Superior. Sobre a Educação Básica, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Compreende duas etapas: Educação Infantil e Ensino Fundamental Ciclo I e Ciclo II.
- () Tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- () A educação infantil, um dos níveis da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até cinco anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- () Com a recente aprovação da Lei nº 11.274/2006 foi estabelecida a ampliação do Ensino Fundamental de oito para nove anos, a partir dos seis anos de idade.
- () A jornada escolar é de, no mínimo, quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola, visando implantar a jornada de tempo integral, a critério dos sistemas de ensino.

A sequência está correta em

- A) V, F, V, V, F. B) F, F, F, V, F. C) F, V, V, V, V. D) V, V, V, V, V.

16

A Pedagogia de Projetos é um meio de trabalho pertinente ao processo de ensino-aprendizagem, que se insere na educação promovendo-a de maneira significativa e compartilhada, auxiliando na formação integral dos indivíduos, permeado pelas diversas oportunidades de aprendizagem conceitual, atitudinal, procedimental para os mesmos. De acordo com Hernandez (2000), pode ser dividido em 4 etapas. Dessa forma, relacione adequadamente as colunas a seguir.

1. Problematização.
2. Desenvolvimento.
3. Aplicação.
4. Avaliação.

- () Nesse momento ocorre o estímulo, a circulação das ideias e a atuação no ambiente da escola ou da comunidade ligada à escola, dando ao educando a oportunidade de se colocar como sujeito ativo e transformador do seu espaço de vivência e convivência, através dos propósitos e dos conhecimentos obtidos na execução do projeto na sua realidade.
- () Nessa etapa, os alunos irão expressar suas ideias e conhecimentos sobre o problema em questão. Essa expressão pode emergir espontaneamente, pelo interesse despertado por um acontecimento significativo dentro ou fora da escola ou mesmo pela estimulação do professor.
- () Nessa etapa o educador busca uma dimensão diagnóstica, investigativa e processual. A investigação do professor ajuda o desenvolvimento dos alunos e a decidir como poderá ajudá-los a avançar na construção de conhecimentos, atitudes e valores e para verificar em que medida o processo está coerente com as finalidades e os resultados obtidos.
- () É o momento em que se criam as estratégias para buscar respostas às questões e hipóteses levantadas. Alunos e professor definem juntos essas estratégias. Para isso, é preciso que criem propostas de trabalho que exijam a saída do espaço escolar, a organização em pequenos ou grandes grupos para as pesquisas, a socialização do conhecimento através de trocas de informações, vivências, debates, leituras, sessões de vídeos, entrevistas, visitas a espaços fora da escola e convites a especialista no tema em questão.

A sequência está correta em

- A) 3, 1, 4, 2. B) 2, 1, 3, 4. C) 1, 2, 4, 3. D) 4, 3, 2, 1.

17

Considerando que a literatura pedagógica nos apresenta os seguintes tipos de currículo existentes: prescrito ou formal, oculto e real, analise as afirmativas com relação aos tipos de currículo e assinale a única que NÃO representa uma ação do currículo oculto.

- A) Utilização da proposta pedagógica da escola.
- B) Trato entre a equipe gestora, professores e pais.
- C) Organização dos espaços físicos da escola e de seus tempos.
- D) Relações que se expressam entre os professores e os alunos.

18

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola e o seu regimento escolar devem ser elaborados por meio de processos participativos próprios da gestão democrática.

“O _____ é construído pela comunidade escolar no exercício de sua autonomia com base nas características dos alunos, nos profissionais e recursos disponíveis, tendo como referência as orientações curriculares nacionais e dos respectivos sistemas de ensino.”

“O _____ deve assegurar as condições institucionais adequadas para a execução e a oferta de uma educação inclusiva e com qualidade social, igualmente garantida a ampla participação da comunidade escolar na sua elaboração.”

“O _____ reflete a proposta educacional da escola. Possibilita aos membros da escola, uma tomada de consciência dos problemas e das possíveis soluções, estabelecendo responsabilidade a todos.”

Com relação aos documentos citados, assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente as afirmativas anteriores.

- A) regimento escolar / regimento escolar / Projeto Político-Pedagógico
- B) regimento escolar / Projeto Político-Pedagógico / regimento escolar
- C) Projeto Político-Pedagógico / regimento escolar / Projeto Político-Pedagógico
- D) Projeto Político-Pedagógico / Projeto Político-Pedagógico / regimento escolar

19

As medidas socioeducativas constituem na resposta estatal, aplicada pela autoridade judiciária, ao adolescente que cometeu ato infracional. Acerca das medidas socioeducativas contidas no Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A autoridade judiciária pode aplicar (cumulativamente ou não) as medidas específicas de proteção que pertencem ao rol das medidas socioeducativas.
- B) Sempre devem ser aplicadas levando-se em consideração as características do ato infracional cometido, as peculiaridades do adolescente que o cometeu e suas necessidades pedagógicas.
- C) A internação é uma medida privativa de liberdade, sujeita aos princípios da brevidade, excepcionalidade e respeito à condição peculiar de pessoas em desenvolvimento. A liberação será compulsória aos vinte e um anos de idade.
- D) Possuem aspectos sancionatórios tratando-se de penas ou castigos, destinados aos adolescentes, sendo que o meio para que se chegue ao fim desejado é a transformação das condições correlacionadas à prática de ato infracional.

20

De acordo com Libâneo, o termo “progressista” é usado para designar as tendências que, partindo de uma análise crítica das realidades sociais, sustentam implicitamente as finalidades sociopolíticas da educação. A pedagogia progressista tem se manifestado em três tendências: a libertadora, a libertária e a crítico-social dos conteúdos. Considerando os pressupostos da aprendizagem na tendência crítico-social dos conteúdos, assinale a afirmativa correta.

- A) O ensino é um processo de condicionamento através do uso de reforçamento das respostas que se quer obter. Assim, os sistemas instrucionais visam o controle do comportamento individual face a objetivos preestabelecidos.
- B) Somente o vivido, o experimentado, é incorporado e utilizável em situações novas. Assim, o critério de relevância do saber sistematizado é seu possível uso prático, não faz sentido qualquer tentativa de avaliação da aprendizagem, ao menos em termos de conteúdo.
- C) Aprender é desenvolver a capacidade de processar informações e lidar com os estímulos do ambiente, organizando os dados disponíveis da experiência. Em consequência, admite-se o princípio da aprendizagem significativa que supõe, como passo inicial, verificar aquilo que o aluno já sabe.
- D) Aprender é um ato de conhecimento da realidade concreta, isto é, da situação real vivida pelo educando, e só tem sentido se resulta de uma aproximação crítica dessa realidade. O que é aprendido não decorre de uma imposição ou memorização, mas do nível crítico de conhecimento, ao qual se chega pelo processo de compreensão, reflexão e crítica.

CONHECIMENTOS GERAIS

21

O estado mais novo do Brasil surgiu após um movimento emancipacionista que se fortaleceu em 1988 e se concretizou com a criação do estado do(de)

- A) Pará.
- B) Acre.
- C) Goiás.
- D) Tocantins.

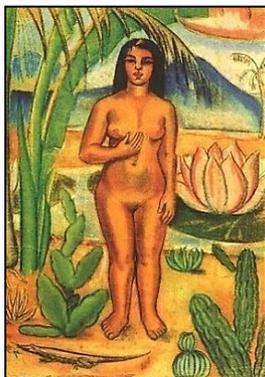
22

A Estrada Real foi construída pelos africanos escravizados ligando as terras mineiras ao litoral brasileiro. Inicialmente essa estrada ligava a antiga Vila Rica ao porto de Paraty no Rio de Janeiro. Com a necessidade de ter um caminho mais rápido e seguro foi construída uma nova estrada que dessa vez passou a ligar Vila Rica ao então porto do Rio de Janeiro. Em qual município há o encontro do Caminho Velho com o Caminho Novo da Estrada Real?

- A) Petrópolis. B) Ouro Preto. C) Diamantina. D) São João Del Rei.

23

Vários artistas deixaram registrados em suas obras aspectos dos lugares onde viveram ou que somente conheceram. “A pintura a seguir é de uma famosa artista brasileira, considerada uma das pioneiras do Modernismo no Brasil.”



Trata-se da artista:

- A) Anita Malfatti. B) Tarsila do Amaral. C) Rachel de Queiroz. D) Abigail de Andrade.

24

O Brasil possui um potencial energético privilegiado se comparado ao de muitos países. A exploração e a produção de petróleo e gás natural são essenciais para garantir o atendimento à crescente demanda de energia do país. Entretanto, a maior parte de nossas reservas de petróleo estão localizadas em campos marítimos. A área de maior exploração petrolífera *onshore* em nosso país é na Bacia

- A) do Recôncavo, na Bahia. C) de Campos, no Rio de Janeiro.
B) de Santos, em São Paulo. D) Potiguar, no Rio Grande do Norte.

25

O período regencial foi marcado pela abdicação do trono do então imperador Dom Pedro I e pela ascensão de seu sucessor Pedro de Alcântara, ainda uma criança, situação que tornava inviável sua real efetivação no poder. O país então passou a ser comandado por regentes até que Dom Pedro II atingisse sua maioridade. Entretanto, a disputa pelo controle do governo gerou uma grave crise política que culminou no surgimento de inúmeras revoltas pelo império. São revoltas do período regencial, EXCETO:

- A) Cabanagem. C) Guerra de Canudos.
B) Revolta dos Malês. D) Guerra dos Farrapos.

26

A maior parte do Acre é formada por florestas e reservas indígenas e extrativistas. Ele só passou a ser considerado um estado brasileiro em 1962, mesmo tendo sido integrado ao território nacional em 1903 após anos de disputa. Antes de pertencer ao território brasileiro, o Acre era uma possessão de qual país sul-americano?

- A) Peru. B) Bolívia. C) Colômbia. D) Venezuela.

27

A Segunda Revolução Industrial trouxe para muitos a sensação de que a capacidade inventiva do ser humano não tinha limites. A todo momento uma nova descoberta científica ou tecnológica era anunciada. O entusiasmo foi tão grande que o período compreendido entre a segunda metade do século XIX e os primeiros anos do século XX ficou conhecido como:

- A) Belle Époque. C) Mecenato secular.
B) Trovadorismo. D) Renascimento cultural.

28

O cangaço tem suas origens históricas por volta do século XVIII; se constituiu num movimento social relacionado à questão fundiária do Nordeste e teve seu auge entre os anos de 1919 e 1927. São nomes relacionados ao Cangaço, EXCETO:

- A) Virgulino Ferreira da Silva, o Lampião.
B) Cristiano Gomes da Silva Cleto, o Corisco.

- C) Manuel Batista de Moraes, o Antônio Silvino.
D) Antônio Vicente Maciel, o Antônio Conselheiro.

29

“As primeiras transmissões radiofônicas no Brasil foram realizadas em 1922, durante os festejos do primeiro centenário da Independência. Na década de 40 surgiu a primeira rede nacional de radiofonia e com a popularização do rádio diversos artistas se transformaram em ídolos nacionais. Considerada uma das maiores intérpretes da música popular brasileira foi eleita, em 1953, a rainha do rádio. Um dos grandes sucessos interpretados por ela foi Chiquita Bacana, cantado nas marchinhas de carnaval até os dias atuais.” Trata-se de:

- A) Emilinha Borba. B) Elizeth Cardoso. C) Carmen Miranda. D) Chiquinha Gonzaga.

30

Analise as afirmativas referentes ao período de 1969 a 1974 no Brasil.

- I. A economia brasileira entrou em um período de intenso crescimento econômico, dando a essa época a denominação de “milagre econômico brasileiro”.
- II. Esse período foi também denominado “anos de chumbo” e considerado o mais violento da ditadura militar.
- III. O general Artur da Costa e Silva era o presidente do Brasil nesse momento.
- IV. Foi instituído o Ato Institucional nº 1 (AI-1), o mais repressivo de todos os dispositivos militares.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II, III e IV. B) I e II, apenas. C) III e IV, apenas. D) II, III e IV, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Festa íntima

Nem todos têm a fortuna de comemorar o décimo aniversário de seu automóvel. Os que têm não se podem furtar ao prazer de uma festa íntima, com recordações amáveis e o elogio do aniversariante.

O nosso encontro deu-se numa pequena e adorável cidade da Holanda. Pela avenida principal, vejo-lhe ainda as árvores, o vento que descia os degraus dourados do sol. Muitos adolescentes a caminho da escola. Um ritmo de alegria matinal, simples e comunicativo.

O automóvel resplandecia na perfeição intacta da sua recente fabricação. O vendedor fitava-o com orgulho, amava-o com um amor de especialista, grave e sincero. Nós o amávamos timidamente, ainda, contemplando-lhe linhas, esmaltes, metais, forro... – mas o vendedor proclamava, acima de tudo, a excelência da máquina. Era um homem sensível e engenhoso. Até nos queria vender um dispositivo especial que fazia descer uma leve cortina d’água para lavar o vidro da frente.

Partimos emocionados. O vendedor dizia-nos adeus com bondade. Recomendava-nos certo óleo, moderação na rodagem... E quando nos voltamos, na derradeira despedida, continuava a acompanhar o carro com olhos de pai despedindo-se de um filho.

Ele aprendeu a rodar pela terra da Holanda, e seu padrinho foi um holandês. Entre as nuvens de bicicletas daquelas encantadoras cidades, sua presença era um pouco escandalosa. [...]

Em cada posto de gasolina, todos o vinham observar por dentro e por fora. Os entendidos em máquinas caíam em êxtase. Era um assombro, o que viam e o que adivinhavam.

E assim foi ele vivendo a sua infância pelos campos floridos da Bélgica, fazendo levantar os olhos aos belos cavalos brancos que pasciam; e conheceu os castelos do Loire e a luz formosa do sul da França; e deslumbrou as donzelinhas espanholas que passavam pela tarde, abraçadas e risonhas, e deslizou pelas estradas de Portugal. [...]

E assim chegou ao Brasil, viu as paisagens cariocas, fluminenses, mineiras e paulistas. Talvez estranhasse, às vezes, o clima (ah! os padrões obrigam a tanto)!

Mas logo as distâncias o seduziam e atirava-se por elas feliz e leve como se fosse voar.

Carro tão sensato jamais houve: não cometeu nunca a menor infração e até se desvia a tempo para que os outros não as cometam. Com o tempo, tem tido suas pequenas crises: mas os mecânicos continuam a amá-lo tanto quanto seu vendedor, e tratam-no com o carinho de um médico devotado por um paciente precioso.

E eis que agora cumpre dez anos. E jamais nos ocorreria trocá-lo por outro mais novo, fosse qual fosse a atração do modelo. Nós o amamos como a uma pessoa viva, a um amigo fiel, a um companheiro impecável. Faz parte da família. Vence todos os obstáculos das estradas e das ruas, resiste a todas as gasolinas; quando enguiça é porque as adversidades são enormes. Outros, quebravam-se. Ele pára, espera que o ajudem, e logo recupera seu alento, sua coragem, sua vontade de bem servir. Mesmo entre as criaturas humanas, poucos se lhe podem comparar.

Eis porque festejamos com ternura este aniversário. Que lhe podemos oferecer de presente? Uma boa lubrificação, um bom passeio por uma bela estrada, ao longo da qual se possa expandir seu coração trabalhador. E buzinaremos a nossa alegria por onde passarmos, celebrando as suas virtudes e proclamando-lhe a nossa gratidão.

(MEIRELES, Cecília – *Inéditos*, 1968 – *Literatura Comentada* – Ed. Abril.)

31

Assinale a alternativa em que a palavra sublinhada tem seu significado corretamente indicado.

- A) “... e logo recupera seu alento...” (11º§) – desatino.
- B) “Era um homem sensível e engenhoso.” (3º§) – canestro.
- C) “Os entendidos em máquinas caíam em êxtase.” (6º§) – embevecimento.
- D) “... fazendo levantar os olhos aos belos cavalos brancos que pasciam;...” (7º§) – chegavam.

32

As experiências com o automóvel, relatadas ao longo do texto, servem para

- A) registrar viagens inesquecíveis e a bagagem afetiva que resulta desses passeios.
- B) revelar o real valor afetivo do veículo e sua importância na vida familiar da autora.
- C) narrar episódios da vida da autora através das viagens com um automóvel especial.
- D) mostrar como um objeto automotivo pode dar alegrias e proporcionar passeios inesquecíveis.

33

“Em cada posto de gasolina, todos o vinham observar por dentro e por fora. Os entendidos em máquinas caíam em êxtase. Era um assombro, o que viam e o que adivinhavam.” (6º§) O trecho, anteriormente sublinhado, tem um sentido

- A) dialético.
- B) antitético.
- C) hiperbólico.
- D) metonímico.

34

Nos textos, em geral, é comum a manifestação simultânea de várias funções da linguagem, com predomínio, contudo de uma em detrimento de outras. Na crônica anterior, a função predominante é classificada como

- A) fática.
- B) poética.
- C) conativa.
- D) referencial.

35

“Eis porque festejamos com ternura este aniversário. Que lhe podemos oferecer de presente? Uma boa lubrificação, um bom passeio por uma bela estrada, ao longo da qual se possa expandir seu coração trabalhador. E buzinaremos a nossa alegria por onde passarmos, celebrando as suas virtudes e proclamando-lhe a nossa gratidão.” (12º§) O trecho sublinhado no excerto anterior possui um exemplo de linguagem

- A) coloquial.
- B) conotativa.
- C) denotativa.
- D) não verbal.

36

Observe o trecho: “Talvez estranhasse, às vezes, o clima...” (8º§). A alternativa a seguir em que o acento indicador de crase foi utilizado pelo mesmo motivo de “às vezes” é:

- A) Eles irão àquela cidade para comprar um carro.
- B) Os mecânicos entregaram o carro à tarde daquele dia.
- C) Todos se referiram à potência daquele carro vermelho.
- D) Várias pessoas se dirigiram à praça para observar o belo carro.

37

Em “E assim foi ele vivendo a sua infância pelos campos floridos da Bélgica.” (7º§), a correção semântica é preservada substituindo-se o termo destacado por

- A) por isso.
- B) portanto.
- C) desse modo.
- D) de maneira que.

38

Em relação à acentuação das palavras “sensível”, “até”, “nós”, “obstáculo” é correto afirmar que

- A) todas elas foram acentuadas pelo mesmo motivo.
- B) apenas uma delas é acentuada por ser proparoxítona.
- C) apenas duas delas foram acentuadas pelo mesmo motivo.
- D) apenas uma delas é acentuada por apresentar um ditongo.

39

Assinale a alternativa em que a função sintática exercida pelos termos em destaque está corretamente indicada.

- A) “O vendedor fitava-o com orgulho,...” (3º§) – Predicativo.
- B) “Carro tão sensato jamais houve...” (10º§) – Objeto direto.
- C) “Partimos emocionados.” (4º§) – Adjunto adverbial de modo.
- D) “Mas logo as distâncias o seduziam...” (9º§) – Adjunto adnominal.

40

O segmento do texto que NÃO apresenta estrutura aditiva realizada por meio de conectores desse tipo é:

- A) “Era um assombro o que viam e o que adivinhavam.” (6º§)
- B) “Vence todos os obstáculos das estradas e das ruas,...” (11º§)
- C) “O nosso encontro deu-se numa pequena e adorável cidade da Holanda.” (1º§)
- D) “Nem todos têm a fortuna de comemorar o décimo aniversário de seu automóvel.” (1º§)

ATENÇÃO



NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.

INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo e etc.
3. Não será permitido ao candidato fazer anotações de suas opções de resposta em qualquer meio.
4. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e fumar.
5. A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
6. Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
7. O Caderno de Provas consta de 40 (quarenta) questões para os cargos de Nível Superior e 30 (trinta) questões para os demais cargos. Leia-o atentamente.
8. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
9. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
10. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
11. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo, não poderá levar consigo o Caderno de Provas, sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
12. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação das provas, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo Coordenador da Unidade.

RESULTADOS E RECURSOS

- As provas aplicadas, assim como os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.idecan.org.br, a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.idecan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao IDECAN, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.idecan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público. Será disponibilizado um ponto de acesso à *internet* para o candidato localizado na sede da Prefeitura Municipal, à Praça Getúlio Vargas, nº 50, Centro, Simonésia – MG, no horário de 8h00min as 11h00min e de 13h00min as 17h00min.