



**Prefeitura Municipal de Apiacá/ES**

**CONCURSO PÚBLICO  
Nº 001/2016**



**Assistente Social**

**Tarde**

Organizadora:



**A língua como ela é**

Nos últimos dias tive uma experiência muito gratificante cumprindo o meu papel de professora de língua portuguesa – sim, gosto de enfatizar que dou aula de língua e não de gramática da língua. Pois é, nos últimos dias ensinei a nossa língua portuguesa a estrangeiros ávidos por aprender o idioma oficial do país que sediou o maior evento esportivo do planeta. São pessoas de todas as partes com um objetivo em comum: interagir, comunicar-se em português.

Como práxis, nas aulas iniciais, ensinamos o verbo “ser” e “estar”; para nós brasileiros, o famoso e enfadonho verbo *to be* das aulinhas de inglês. Então, a lição inicial é fazer com que os iniciantes entendam a diferença entre ambos os verbos, já que na língua do Tio Sam tal diferença só é percebida no contexto comunicativo. As explicações acontecem com exemplos reais, a fim de mostrar-lhes a língua como ela é.

Nas aulas para estrangeiros o “tu” e o “vós” são abolidos, completamente descartados, e isso é o sonho linguístico de toda e qualquer criança brasileira. Imaginem o tormento: conjugação do verbo “ir”, no presente do indicativo “tu vais”, “vós ides” e a criança inconformada e chorosa pergunta: “Mãe, alguém fala isso? Eu não falo”. Pois é, sábia conclusão! A criança, com seu conhecimento linguístico inato, não reconhece o idioma descrito na Gramática e intui que aquelas conjugações trarão uma imensa dor de cabeça e possíveis notas vermelhas.

A língua como ela é não se apresenta, com pretérito-mais-que-perfeito, como insiste a Gramática Normativa e seus exemplos surreais: “O vento fechou a porta que o vento abri.” Abri?

Com o futuro também temos problemas. Não, não sou vidente, não me refiro ao amanhã, refiro-me ao tempo gramatical. Ele, como a GN sugere, não participa dos nossos planos, visto que um casal, ao sonhar com o ninho de amor, não enrola a língua para conjugar o verbo “querer” e, em vez de dizer “Nós queremos um apartamento de frente para o mar”, usam a corriqueira forma composta “Vamos querer...”. A partir disso, façamos uma reflexão: por que não mostrar aos nossos pupilos os tempos verbais no contexto da nossa realidade linguística? O tempo futuro pode ser dito com a forma composta (verbo auxiliar no presente + verbo principal no infinito) acompanhada pelo advérbio de tempo que situa a ideia. Sendo assim, dizemos: “Vou viajar amanhã”. E falar assim é menos futuro? É tanto quanto em “Viajarei amanhã”, com o detalhe de que está caindo em desuso na fala do dia a dia.

Ah! Como é gostoso ensinar a língua viva! Aquela que não está engessada nos compêndios gramaticais! Porém, os gramáticos que elaboram tais manuais afirmariam categoricamente: ensinar português para estrangeiros é diferente de ensinar português a uma criança nativa, afinal, ela já sabe português. Concordo! Claro que não precisamos ensinar as diferenças entre ser e estar, levar e trazer, conhecer e saber, confusões típicas de um aprendiz não nativo.

Sugerir e advogar a favor do ensino real da língua significa retirar o que não é utilizado ou é raramente visto na escrita, é ignorar regras inúteis que não influenciam na compreensão da língua. Um exemplo clássico é o pronome oblíquo no começo da oração. Os puristas da língua consideram um erro crasso, mas que mal pode haver em dizer “Me empresta o seu livro do Veríssimo”? E por que não escrever assim também? É uma tendência nossa o uso da próclise, enquanto os portugueses preferem a ênclise. O nosso olhar para com os fenômenos linguísticos se compara ao estudo de um biólogo ou de um botânico, que não diz que aquela flor é mais ou menos bela por causa do formato das pétalas ou da coloração. Falar “empresta-me” não é mais ou menos bonito, é diferente, e em ambos os casos a comunicação acontece.

Portanto, a minha singela conclusão é que precisamos de gramáticas que não tenham espaço para mesóclise, pronome possessivo “vosso”, lista de substantivos coletivos, tipos de sujeito e predicado, enfim, uma série de bobagens e gramatiquices que não ensinamos para os estrangeiros, porque não são relevantes para comunicação, também porque não fazem parte da língua como ela é.

*(Disponível em <http://conhecimentopratico.uol.com.br/linguaportuguesa/gramatica-ortografia/53/artigo344826-1.asp> Acesso em: 08 set 2016.)*

**01**

**No texto, a autora defende a ideia de que**

- A) a gramática não é relevante para o domínio da língua.
- B) é desnecessário conhecer a gramática para aprender a língua.
- C) o estudo da língua deve contemplar as situações reais de interação.
- D) o estudo da língua deve ater-se ao domínio da gramática normativa.

02

**“Nos últimos dias tive uma experiência muito gratificante cumprindo o meu papel de professora de língua portuguesa – sim, gosto de enfatizar que dou aula de língua e não de gramática da língua.” (1º§) De acordo com a leitura do fragmento e do texto, analise as afirmativas a seguir.**

- I. Estudar a língua não é o mesmo que estudar a gramática da língua.
- II. A autora é contrária ao ensino de gramática normativa como um fim em si mesmo.
- III. O estudo da gramática normativa garante eficiência no processo comunicacional.
- IV. Conhecer a gramática da língua não colabora para a promoção da capacidade comunicativa dos alunos.
- V. Ensinar a “língua” é trabalhar comunicação e ensinar a “gramática da língua” é trabalhar nomenclaturas e regras.

**Estão corretas as afirmativas**

- A) I, II, III, IV e V.                      B) I e II, apenas.                      C) III e IV, apenas.                      D) I, II e V, apenas.

03

**Um texto predominantemente argumentativo pode, eventualmente, apresentar passagens narrativas com a finalidade de ilustrar a tese defendida ou mesmo narrar um acontecimento para problematizar o tema que se pretende discutir. Das passagens a seguir, qual apresenta sequência tipológica eminentemente narrativa?**

- A) *“Então, a lição inicial é fazer com que os iniciantes entendam a diferença entre ambos os verbos, já que na língua do Tio Sam tal diferença só é percebida no contexto comunicativo. As explicações acontecem com exemplos reais, a fim de mostrar-lhes a língua como ela é.” (2º§)*
- B) *“Nos últimos dias tive uma experiência muito gratificante cumprindo o meu papel de professora de língua portuguesa (...) Pois é, nos últimos dias ensinei a nossa língua portuguesa a estrangeiros ávidos por aprender o idioma oficial do país que sediou o maior evento esportivo do planeta.” (1º§)*
- C) *“Ele, como a GN sugere, não participa dos nossos planos, visto que um casal, ao sonhar com o ninho de amor, não enrola a língua para conjugar o verbo ‘querer’ e, em vez de dizer ‘Nós queremos um apartamento de frente para o mar’, usam a corriqueira forma composta ‘Vamos querer...’.” (5º§)*
- D) *“O tempo futuro pode ser dito com a forma composta (verbo auxiliar no presente + verbo principal no infinito) acompanhada pelo advérbio de tempo que situa a ideia. Sendo assim, dizemos: ‘Vou viajar amanhã’. E falar assim é menos futuro? É tanto quanto em ‘Viajarei amanhã’, com o detalhe de que está caindo em desuso na fala do dia a dia.” (5º§)*

04

**“A impessoalidade é um recurso de natureza linguístico-discursiva utilizado para conferir ao texto uma isenção, uma imparcialidade maior. Para a elaboração de um texto argumentativo, sobretudo em provas e exames, os professores geralmente orientam os alunos a escreverem de maneira distante, impessoal, já que o foco é nas ideias contidas no texto e não no seu autor, levando-os a um processo de dessubjetivação, isto é, ‘a um apagamento de marcas subjetivas tanto do eu quanto do outro dialógicos constitutivos do gênero’.”** (Vidon, 2012, p. 423.)

**Com base no texto anterior, assinale a única alternativa que NÃO apresenta uma marca de pessoalidade.**

- A) *“Como práxis, nas aulas iniciais, ensinamos o verbo ‘ser’ e ‘estar’; para nós brasileiros, o famoso e enfadonho verbo to be das aulinhas de inglês.” (2º§)*
- B) *“Nos últimos dias tive uma experiência muito gratificante cumprindo o meu papel de professora de língua portuguesa – sim, gosto de enfatizar que dou aula de língua e não de gramática da língua.” (1º§)*
- C) *“Porém, os gramáticos que elaboram tais manuais afirmariam categoricamente: ensinar português para estrangeiros é diferente de ensinar português a uma criança nativa, afinal, ela já sabe português.” (6º§)*
- D) *“O nosso olhar para com os fenômenos linguísticos se compara ao estudo de um biólogo ou de um botânico, que não diz que aquela flor é mais ou menos bela por causa do formato das pétalas ou da coloração.” (7º§)*

05

**Observe a passagem a seguir: “... nos últimos dias ensinei a nossa língua portuguesa a estrangeiros ávidos por aprender o idioma oficial do país que sediou o maior evento esportivo do planeta” (1º§). A figura de linguagem presente na passagem é a mesma que se encontra em:**

- A) *“Última flor do Lácio, inculca e bela.” (Olavo Bilac)*
- B) *“Beijou sua mulher como se fosse a única.” (Chico Buarque)*
- C) *“Uma talhada de melancia com seus alegres caroços.” (Clarice Lispector)*
- D) *“A Igreja era grande e pobre. Os altares, humildes.” (Carlos Drummond de Andrade)*





**15**

Em um Sistema de Comunicação de Dados, como nas Redes de Computadores, por exemplo, muitos problemas podem ser encontrados e podem dificultar as transmissões. A perda de sinal, ou atenuação, é um dos mais comuns, e consiste na perda gradual da potência do sinal de transmissão, interrompendo a transmissão, caso essa perda se prolongue por muito tempo. Outros problemas se referem aos ruídos, que são específicos nas comunicações de dados. Um desses ruídos é causado pela indução eletromagnética que um condutor exerce sobre outro condutor próximo, também conhecido como a famosa “linha cruzada” dos sistemas telefônicos. Assinale a alternativa que apresenta esse tipo de ruído.

- A) Térmico. B) Impulsivo. C) *Cross-Talk*. D) Intermodulação.

**RACIOCÍNIO LÓGICO****16**

Somando-se os termos a partir do 14º termo até o 29º de uma progressão aritmética encontra-se como resultado um número que equivale a 328 vezes a razão da progressão somado a 208. O primeiro termo desta progressão é:

- A) 12. B) 13. C) 15. D) 17.

**17**

Um parque de diversão fez um relatório sobre duas de suas maiores atrações:

- a montanha russa foi ligada 252 vezes e conseguiu uma receita de R\$ 14.112,00;
- a roda gigante foi ligada 42 vezes e conseguiu uma receita de R\$ 8.820,00.
- 776 visitantes utilizaram os dois brinquedos;
- a roda gigante e a montanha russa têm diferentes capacidades de lotação máxima de pessoas;
- o preço das duas atrações é o mesmo;
- 2500 visitantes utilizaram pelo menos uma das duas atrações;
- nenhum visitante repetiu uma atração; e,
- em todas as vezes que os brinquedos foram ligados, todos os lugares foram ocupados.

A diferença da capacidade de lotação máxima das duas atrações é:

- A) 8. B) 18. C) 22. D) 30.

**18**

Observe a sequência a seguir:

$$x, x + y, 2x + y, 2x + 2y, \dots$$

Sabendo que a diferença entre 7º e 10º termos dessa sequência é 27 e que o 25º termo equivale a 211, então  $x + y$  é:

- A) 16. B) 17. C) 18. D) 19.

**19**

Sete amigos saíram para passear e, ao chegarem a uma lanchonete, sentaram-se todos em uma mesa circular que havia o número exato de lugares para os amigos. Paulo, por ter mais afinidade com sua amiga Ana, havia decidido tentar sentar ao lado dela. A probabilidade de Paulo ter sentado ao lado de Ana se ambos sentaram em lugares aleatórios é:

- A)  $\frac{1}{3}$ . B)  $\frac{1}{6}$ . C)  $\frac{1}{7}$ . D)  $\frac{1}{120}$ .

**20**

Pedro está planejando viajar e decidiu consultar os preços de hotéis do local de seu destino. Após diversas pesquisas, ele chegou à conclusão que os hotéis com melhores custo/benefício são:

| Hotel | Preço  |
|-------|--|
| X     | R\$ 270,00 por dia   |
| Y     | Inicial de R\$ 700,00 mais R\$ 150,00 por dia (incluindo o 1º dia) |
| Z     | Inicial de R\$ 2100,00 mais R\$ 60,00 por dia (incluindo o 1º dia) |

Pelos valores obtidos, Pedro teria mais economia caso hospedasse no hotel:

- A) X, se ele ficasse hospedado 6 dias. B) Y, se ele ficasse hospedado 15 dias. C) Y, se ele ficasse hospedado de 5 a 15 dias. D) Z, se ele ficasse hospedado 15 dias ou mais.

**CONHECIMENTOS GERAIS**

**21**

“Os países do G20 se reúnem neste fim de semana na China em um contexto de crescimento fraco, embora seja pouco provável que tomem grandes decisões para reativar a economia mundial, em uma cúpula marcada por interesses divergentes e conflitos geopolíticos.”

(Disponível em: <http://istoe.com.br/g20-se-reune-na-china-com-pouca-margem-para-reativar-economia-mundial/>. Acesso em 01/09/16.)

**A China, neste ano, preside o fórum dos 20 países mais ricos do mundo, reunindo a cúpula de chefes de Estado e de governo em 4 e 5 de setembro na cidade de Hangzhou. Dentre os principais propósitos desse encontro está:**

- A) Anunciar oficialmente a China como primeira economia mundial, seguida dos EUA, Alemanha e Rússia.
- B) Analisar a situação emergencial da América, continente representado na reunião apenas pelo Brasil e EUA.
- C) Discutir a transformação da economia mundial para que seja mais inovadora, vigorosa, interconectada e inclusiva.
- D) Avaliar a situação dos blocos econômicos como a União Europeia, o NAFTA e o Mercosul para, na medida do possível, suprimi-los.

**22**

“O Rio de Janeiro está apostando na revitalização da sua região portuária como meio de alavancar o desenvolvimento do município nos próximos anos. Um dos focos é a requalificação de uma área de 1 milhão de metros quadrados com a construção de novas redes de drenagem, esgoto, água, telecomunicações e energia. A ideia é reverter a situação de abandono dessa região, que além de sua localização estratégica, próxima ao centro, tem valor histórico para a capital fluminense.”

(Disponível em: [infraestruturaurbana.pini.com.br/solucoes-tecnicas/3/porto-maravilha-transformacao-da-zona-portuaria-do-rio-e-215129-1.asp](http://infraestruturaurbana.pini.com.br/solucoes-tecnicas/3/porto-maravilha-transformacao-da-zona-portuaria-do-rio-e-215129-1.asp).)

**Dentre as principais obras incluídas nessa revitalização, principalmente do Porto Maravilha, está:**

- A) A Baía Viva.
- B) A Arena do Futuro.
- C) O Museu do Amanhã.
- D) O Memorial da América Latina.

**23**

“Com mais de 100 dias à frente do governo federal, a interinidade de Michel Temer terminou quando o Senado votou pelo *impeachment* de Dilma Rousseff. A cassação foi decidida por 61 votos a 20. Ele passou a ocupar interinamente a Presidência da República em 12 de maio deste ano após o afastamento de Dilma Rousseff em decorrência da abertura do processo de *impeachment* no Senado.”

(Disponível em: <http://veja.abril.com.br/economia/as-principais-medidas-do-governo-interino-de-temer/>.)

**Michel Temer, vice no governo de Dilma, presidente interino durante o processo de Impeachment e agora Presidente da República, assumiu constitucionalmente esse cargo. Em caso de impossibilidade do vice assumir, na linha sucessória, os próximos a serem chamados sucessivamente em caso de vacância, seriam:**

- A) O presidente da Câmara dos Deputados, o do Supremo Tribunal Federal, o do Senado Federal e, em caso extremo, uma junta governativa até que se providencie novas eleições.
- B) De acordo com a lei, o Presidente da Câmara dos Deputados, o do Senado Federal e o do Supremo Tribunal Federal, independente dos partidos que sejam representados por eles.
- C) De acordo com o Artigo 80 da Constituição, os presidentes do Supremo Tribunal Federal (STF), da Câmara dos Deputados, do Senado Federal e, finalmente, da sociedade civil organizada.
- D) O Presidente do Senado Federal, da Câmara dos Deputados e do Supremo Tribunal Federal, podendo ou não assumir. E, caso não assumissem, seriam convocadas, imediatamente, novas eleições para um novo mandato de quatro anos.

**24**

“O Exame Nacional do Ensino Médio, mais conhecido como Enem, completa, em 2016, 18 anos em meio as críticas, elogios e alteração no formato. Desde 1998, ano de sua criação, a prova passou por diversas modificações, e de acordo com especialistas, ainda tem melhoramentos que precisam acontecer. Educadores indicam que a avaliação é uma ferramenta importante de promoção do acesso ao ensino superior, mas destacam que o modelo precisa se adequar melhor ao cotidiano dos candidatos e avaliar outras competências além do conteúdo das disciplinas.”

(Disponível em: [radioboanova.com.br/jornal-nova-era/enem-completa-18-anos/](http://radioboanova.com.br/jornal-nova-era/enem-completa-18-anos/).)

**Atualmente um dos principais eixos cognitivos cobrados no Enem é:**

- A) Síntese Mnemônica.
- B) Domínio de linguagens.
- C) Elaboração de teorias científicas.
- D) Domínio das operações matemáticas básicas.

**25**

“Um dos principais direitos trabalhistas, o Fundo de Garantia do Tempo de Serviço (FGTS) completa 50 anos na terça-feira 13/09/16. Também responsável pelo financiamento de obras de infraestrutura como habitação, mobilidade urbana, saneamento básico, o FGTS (Fundo de Garantia por Tempo de Serviço) sofre ameaças diante da atual conjuntura política e econômica.”

(Disponível em: <http://www.spbancarios.com.br/Noticias.aspx?id=16048>.)

**Dentre as ameaças que rondam o FGTS, uma das mais sérias é:**

- A) A contratação de trabalhadores como pessoas jurídicas, como já vem acontecendo, desde o governo Lula, na maioria das relações trabalhistas do país.
- B) A proibição da gestão do fundo (FGTS) pelos bancos privados ou instituições financeiras, o que comprometeria investimentos em infraestrutura.
- C) A mudança na carteira de trabalho, que fará com que a grande massa dos trabalhadores receba salários menores e tenham rotatividade maior nos empregos.
- D) A medida sobre a legalização da terceirização de todas as atividades de uma empresa, defendida pelo governo Temer, se aprovada, compromete os aportes ao FGTS.

**26**

**Desde os tempos do Orkut, a criação de perfis virtuais faz parte da vida de muita gente. Esse hábito se intensificou com a popularização do facebook, e agora estamos diante de redes sociais com um caráter mais secreto. Existem aquelas que só podem ser acessadas quando alguém convida, como grupos de whatsapp, por exemplo. É necessário discutir o conceito de privacidade no contexto virtual. Há uma sensação de segurança total nos grupos fechados.**

**Sobre isso é correto afirmar que:**

- A) Quando se trata de publicações pessoais, os aparelhos e conexões sempre garantem essa privacidade.
- B) O melhor é divulgar fotos ou outras publicações mais pessoais apenas em horários de menor pico de acesso.
- C) Nos últimos anos todo cidadão testemunha, aceita e deseja essa invasão crescente do seu cotidiano por novas tecnologias.
- D) Praticamente tudo no universo virtual pode ser gravado e até replicado por qualquer um que tenha as condições tecnológicas para tanto.

**27**

“Morreu este ano o pensador, filósofo, ensaísta, romancista e crítico literário, que no mundo inteiro vendeu mais de 30 milhões de livros, entre ficção, crítica literária e títulos científicos sobre linguística. ‘O Nome da Rosa’ é o título mais famoso. Ele tinha 84 anos, sofria de câncer. Era considerado uma das figuras mais relevantes da cultura mundial dos últimos 50 anos.”

(Disponível em: <http://g1.globo.com/jornal-da-globo/noticia/2016/02/autor-do-classico-o-nome-da-rosa-morre-aos-84-anos.html>.)

**A breve descrição constante no enunciado refere-se a:**

- A) *Umberto Eco*.
- B) *Giorgio Faletti*.
- C) *Frederico Moccia*.
- D) *Niccolò Ammaniti*.

**28**

“No domingo (11 de setembro), familiares das vítimas do maior atentado terrorista do mundo se reuniram no *Ground Zero*, local onde foram erguidas as torres gêmeas do *World Trade Center*, para prestar homenagem aos mortos. Há 15 anos, o local foi destruído na série de ataques suicidas de 11 de setembro. Na manhã daquele dia, quatro aviões comerciais de passageiros foram sequestrados por membros da *al-Qaeda*. Os sequestradores colidiram intencionalmente dois dos aviões contra as Torres Gêmeas do complexo empresarial *World Trade Center*.”

(Disponível em: <https://www.noticiasominuto.com.br/mundo/277816/atentado-de-11-de-setembro-completa-15-anos-fotos>.)

**Os ataques foram considerados os piores da história contemporânea. Dentre as consequências desses ataques, podemos apontar:**

- A) O estado de emergência nacional implantado nos EUA, renovado todos os anos desde *Bush* e, em seguida, pelo seu sucessor, o atual presidente *Barack Obama*.
- B) O desvio do foco beligerante dos EUA, da perseguição ao comunismo para a perseguição ao terrorismo, numa campanha aprovada e subsidiada pela ONU, da qual os EUA é líder.
- C) A criação da política do *Big Stick* – “Grande Porrete” – que dá base legal para a luta contra a violência e para que os Estados Unidos possam ter presença militar em 135 países do mundo.
- D) O estabelecimento do Estado de Sítio permanente que impõe a quem ocupa a Casa Branca medidas excepcionais, estratégias militares, e o rompimento das liberdades individuais dos moradores.



**29**

“A desigualdade entre ricos e pobres nos países da Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Econômico (OCDE) atingiu o nível mais alto desde que os dados passaram a ser registrados, há 30 anos, segundo um relatório divulgado recentemente. ‘Chegamos a um ponto de inflexão. A desigualdade nos países da OCDE está em seu nível mais alto desde que existem registros. As provas mostram que a alta desigualdade é ruim para o crescimento’, declarou em comunicado o secretário-geral da Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Econômico, *Ángel Gurría*.”

(Disponível em: <http://www.gazetadopovo.com.br/economia/desigualdade-entre-ricos-e-pobres-atinge-maior-nivel-em-30-anos-7y26858q0tbinu2kl1o6w5kl2>.)

**O principal cálculo usado para medir a desigualdade social, desenvolvido por um estatístico italiano é:**

- A) A curva exponencial. C) O coeficiente de *Gini*.  
B) O índice de *Paasche*. D) O índice de *Laspeyres*.

**30**

“Em frente ao porto da cidade de Cabedelo, na Paraíba, uma placa sinaliza o marco zero da Transamazônica, um dos projetos mais polêmicos do Brasil. A BR-230 fez parte do programa de integração nacional, cuja intenção era levar nordestinos a ocupar áreas pouco povoadas da região Norte. Ela atravessa sete estados (Paraíba, Ceará, Maranhão, Tocantins, Piauí, Pará e Amazonas), corta 63 municípios e passa por três ecossistemas.”

(Disponível em: [http://www.olhardireto.com.br/noticias/exibir.asp?noticia=Projeto\\_polemico\\_Transamazonica\\_faz\\_40\\_anos\\_sem\\_nunca\\_ter\\_sido\\_concluida&id=357533](http://www.olhardireto.com.br/noticias/exibir.asp?noticia=Projeto_polemico_Transamazonica_faz_40_anos_sem_nunca_ter_sido_concluida&id=357533).)

**A Transamazônica, considerada uma obra faraônica, foi iniciada no governo de:**

- A) Eurico Gaspar Dutra. C) João Batista Figueiredo.  
B) Juscelino Kubitschek. D) *Emílio Garrastazu Médici*.

### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**31**

Segundo *Iamamoto* (1998), “o grande desafio na atualidade (contexto da década de 1990) é, pois, transitar da bagagem teórica acumulada ao enraizamento da profissão na realidade, atribuindo, ao mesmo tempo, uma maior atenção às estratégias, táticas e técnicas do trabalho profissional, em função das particularidades dos temas que são objetos de estudo e ação do assistente social. No balanço feito pela ABESS, tendo em vista a formulação do currículo mínimo, no cenário das dificuldades hoje presentes, foram identificadas três armadilhas das quais a categoria se viu prisioneira nos últimos anos”. Dentre as alternativas a seguir, apenas uma corresponde às três “armadilhas” identificadas e sobre as quais a autora propõe reflexões; assinale-a.

- A) O politicismo, o secularismo e o laicismo. C) O teorismo, o voluntarismo e o pragmatismo.  
B) O teorismo, o politicismo e o tecnicismo. D) O pragmatismo, o voluntarismo e o tecnicismo.

**32**

Segundo *Mioto e Lima* (2009), “a aprovação do Código de Ética, em 1993, consolida a hegemonia do projeto ético-político orientado para a transformação, para a defesa intransigente dos direitos humanos e para uma conduta radicalmente democrática. O Código sustenta que a ética ‘deve ter como suporte uma ontologia social: os valores são determinações da prática social, resultantes da atividade criadora e tipificada no processo de trabalho’ (CFESS, 1997, p. 15). Ao considerar o trabalho como categoria central na (re)produção da vida social, o Código revela a base objetiva de constituição das ações profissionais que, para *Barroco* (2005, p. 201), implicam ‘capacidades que, a partir da práxis, objetivam a sociabilidade, a consciência, a liberdade e a universalidade do ser humano genérico’. (...) Nesse sentido, o projeto ético-político pode ser entendido como um \_\_\_\_\_ que se apresenta em contínuo movimento e que tem a \_\_\_\_\_ como seu valor central. \_\_\_\_\_, na compreensão destacada por *Netto* (1996) de escolher entre alternativas concretas de \_\_\_\_\_ (...) Tal competência que está contida no \_\_\_\_\_ é determinada pelos valores de \_\_\_\_\_ e de \_\_\_\_\_ articulados \_\_\_\_\_ (CFESS, 1997). Isso implica desenvolver ações estratégicas e antenadas com as condições objetivas da realidade, no intuito de ampliar os horizontes da cidadania inscrita na sociedade capitalista atual.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente o pensamento das autoras.

- A) motor / liberdade / Liberdade / pesquisa / arcabouço legal / Liberdade / Justiça Social / à democracia  
B) processo / liberdade / Liberdade / intervenção / Código de Ética / Liberdade / Justiça Social / à democracia  
C) processo / equidade / Liberdade / operacionalização / Código de Ética / Liberdade / Equidade / à democracia  
D) motor / equidade / Valor central / operacionalização / Código de Ética / Equidade / Liberdade / ao contexto social

33

“Esforços têm sido empreendidos no sentido de desmistificar e ultrapassar uma visão disciplinadora e controladora quanto ao valor de uso da força de trabalho desse profissional (assistente social). Hoje questionam-se aquelas requisições tradicionais que o tornam um agente útil ao disciplinamento dos cidadãos, exercendo tutela ou paternalismo para que as pessoas se enquadrem e se integrem no circuito instituído. O Código de Ética do assistente social, a democratização do debate profissional impulsionado por suas entidades representativas e os resultantes da revisão curricular dos anos 1980 contribuíram para construir um projeto profissional em uma outra direção social, contraposta à anteriormente mencionada. A nova proposta de diretrizes curriculares para o curso de Serviço Social, aprovada pelas unidades de ensino do país, vem somar-se no desenvolvimento das preocupações apontadas.” Segundo Iamamoto (1998), quanto à base da proposta de diretrizes curriculares para o curso de Serviço Social elaboradas e aprovadas pelo conjunto das unidades de ensino sob a coordenação da ABESS, assinale a alternativa a seguir que corresponde às discussões de temas que “não são ocasionais”, mas se encontram na base das propostas curriculares em questão.

- A) Discussões sobre conselhos, habitação e saúde.
- B) Discussões sobre paternalismo e corporativismo.
- C) Discussões sobre voluntarismo no processo de trabalho.
- D) Discussões sobre questão social e processos de trabalho em que se inserem os assistentes sociais.

34

“Paula (2014) afirma que ‘(...) Portanto, se as décadas de 1970 e 1980 foram imprescindíveis para o avanço da dimensão política da profissão, foi ao longo dos anos de 1990 que o componente ético da prática profissional alcançou maior maturidade teórica, uma vez que, como afirma Abramides (2006, p. 61), ‘as dimensões éticas e políticas guardam singularidades relativas às suas naturezas; portanto, não se confundem’ (...). Sendo assim, o Código de Ética de 1993 representou a incorporação de todo o acúmulo teórico-metodológico realizado pela categoria profissional ao longo das décadas de 1970 e 1980. Por isso, o Código de Ética Profissional do Serviço Social, como uma expressão do Projeto Ético-Político da Profissão, aponta para uma nova ordem social e, conseqüentemente, para a necessidade de revisão dos princípios em que se fundamenta a ordem social atual (...) No entanto, apesar de seu caráter questionador e da crítica que realiza ao modo de produção capitalista, suscitando discussões em torno da viabilidade de uma nova ordem societária, ‘o projeto ético-político do serviço social não se propõe (...) a ser um projeto redentor’.”

(Mustafa, 2004, p. 175.)

“Faz-se necessário que os profissionais do Serviço Social compreendam, com clareza o caráter \_\_\_\_\_ que caracteriza a profissão, na sua interconexão entre \_\_\_\_\_, bem como a impossibilidade de alcançar uma nova ordem social sem a organização dos demais setores da sociedade. ‘O projeto de uma nova ordem social é, na verdade, um projeto societário – daí a sua \_\_\_\_\_. Não se pode alcançar tal projeto sem passar pela articulação com os demais setores da sociedade, o que explica que \_\_\_\_\_’.”

(Mustafa, 2004, p. 175.)

**Dentre as alternativas a seguir, uma define e completa corretamente as frases da autora, a respeito do que se faz necessário na compreensão dos profissionais de Serviço Social, acerca do projeto ético-político profissional e da prática profissional. Assinale-a.**

- A) contraditório / o capital e o trabalho / dimensão política / o projeto profissional é também político
- B) de fragmentação / o Estado e a sociedade civil / importância social / o projeto profissional não é político
- C) funcionalista / outros de diversas categorias profissionais / complexidade / os profissionais devem estar articulados
- D) questionador / os demais trabalhadores / dimensão positiva / o mesmo não passa de um projeto entre tantos na sociedade

35

Couto, Yazbeck, Silva e Raichelis (2010), a partir de pesquisa desenvolvida no âmbito de uma proposta de cooperação acadêmica, ressaltam que: a pesquisa em municípios de pequeno porte revelou uma questão que diz respeito ao desenho do controle social das diversas políticas públicas, que multiplicou as instâncias de participação por política setorial. Observa-se que quanto menor o município, mais os conselheiros transitam pelos vários conselhos com o objetivo de cumprir exigências legais e de garantia de recursos, sem que haja, necessariamente,

- A) representatividade.
- B) o desejo de participar.
- C) a designação das suas respectivas instituições.
- D) um conhecimento e debate apropriado das diretrizes de cada política.

**36**

Embora em alguns momentos da trajetória sócio-histórica da profissão (Serviço Social) tenha prevalecido “(...) a concepção de que a operacionalização dos instrumentos e técnicas constituía uma ação apolítica, dotada de neutralidade”, as reflexões de Paula (2014) vão no sentido de desconstruir este pensamento. A autora afirma que, de acordo com Guerra (2012, p. 40), “(...) a intervenção de natureza técnico-operativa não é neutra: ela está travejada pela dimensão ético-política e esta, por sua vez, encontra-se aportada em fundamentos teóricos, donde a capacidade de o profissional vir a compreender os limites e possibilidades não como algo interno ou inerente ao próprio exercício profissional, mas como parte do movimento contraditório constitutivo da realidade social. É a percepção e a apreensão das dimensões que perpassam a prática profissional do assistente social, que permitem a esse profissional compreender que as suas ações possuem influência direta de determinadas teorias e racionalidades, de valores éticos, políticos e da própria realidade social em sua dinâmica cotidiana. A intervenção profissional do assistente social, enquanto uma prática socialmente útil que contribui no processo de produção e reprodução social, se constitui, portanto, a partir de três dimensões fundamentais (...), que se articulam, constituindo uma unidade que se expressa no momento da intervenção profissional”. A partir da concepção da autora, dentre as alternativas a seguir, uma está coerente com o seu pensamento e define as três dimensões fundamentais, que constituem a intervenção profissional do assistente social; assinale-a.

- A) Técnica, operativa e metodológica.
- B) Sociológica, psicológica e pedagógica.
- C) Histórico-materialista, fenomenológica e teórica.
- D) Teórico-metodológica, ético-política e técnico-operativa.

**37**

*Behring e Boschetti* (2007), a respeito da política social, afirmam que: “a primeira constatação é a de que seu surgimento no Brasil não acompanha o mesmo tempo histórico dos países de capitalismo central”. Seguindo o pensamento das autoras, a respeito do tempo histórico em que as políticas sociais surgiram no Brasil, analise as afirmativas a seguir.

- I. “Não houve no Brasil escravista do século XIX uma radicalização das lutas operárias, sua constituição em classe para si, com partidos e organizações fortes.”
- II. “A questão social já existente num país de natureza capitalista, com manifestações objetivas de pauperismo e iniquidade, em especial após o fim da escravidão e com a imensa dificuldade de incorporação dos escravos libertos no mundo do trabalho, só se colocou como questão política a partir da primeira década do século XX.”
- III. “(...) com as primeiras lutas de trabalhadores e as primeiras iniciativas de legislação voltadas ao mundo do trabalho. É interessante notar que a criação dos direitos sociais no Brasil resulta da luta de classes e expressa a correlação de forças predominantes.”
- IV. “Por um lado, os direitos sociais, sobretudo trabalhistas e previdenciários, são pauta de reivindicação dos movimentos e manifestações da classe trabalhadora. Por outro, representam a busca de legitimidade das classes dominantes em ambiente de restrição de direitos políticos e civis – como demonstra a expansão das políticas sociais no Brasil nos períodos de ditadura (1937-1945 e 1964-1984), que as instituem como tutela e favor: nada mais simbólico que a figura de Vargas como ‘pai dos pobres’ nos anos 1930.”

**Estão corretas as afirmativas**

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

**38**

Mioto e Lima (2009) afirmam que no escopo do projeto profissional – que inclui o Código de Ética Profissional (1993) – “é que ganha sentido a Lei nº 8.662/93.” Seu Artigo 4º indica as competências dos assistentes sociais relacionadas à prestação de serviços diretos à população e às instituições. Dentre elas, destacam-se: “quais são estas competências?” Considerando que tais competências estão entre as condições para o exercício profissional do assistente social e marcam também seu compromisso com a implementação dos princípios previstos em lei, a partir da afirmação das autoras, assinale a alternativa que NÃO corresponde às competências previstas na Lei nº 8.662/93.

- A) Assessorar os CRESS sempre que se fizer necessário.
- B) A orientação social a indivíduos, grupos e à população.
- C) A assessoria e o apoio aos movimentos sociais em relação às políticas sociais, no exercício e na defesa dos direitos civis, políticos e sociais da coletividade.
- D) Elaboração, implementação, execução e avaliação de políticas sociais junto a órgãos da administração pública, direta ou indireta, empresas, entidades e organizações populares.

39

“O projeto ético-político do Serviço Social, construído pelos segmentos profissionais defensores da intenção de ruptura, explicitou-se publicamente, ao coletivo de nossa categoria profissional, no III Congresso Brasileiro de Assistentes Sociais – CBAS258 – realizado em 1979, em São Paulo, que ficou conhecido como ‘Congresso da Virada’. Segundo *Abramides* e *Cabral* (1995, p. 168), o ‘Congresso da Virada’ representou um marco histórico no embate com as forças conservadoras que estavam à frente daquele evento e mantinham a direção de entidades organizativas da categoria profissional. O congresso publicizou o compromisso político assumido por parte significativa dos assistentes sociais com a classe trabalhadora. O III CBAS teve a possibilidade de reversão do conservadorismo, instalada em sua concepção e dinâmica, impulsionada pela ação dirigente e organizada das entidades sindicais e pré-sindicais, coordenadas pela CENEAS em uma ação coletiva unitária que publicamente assume a direção sociopolítica da profissão (*Abramides*, 2006, p. 124). Por isso, torna-se absolutamente impensável compreender o ‘movimento da virada’ que ocorreu no momento do III CBAS sem analisar o período de efervescência política que se instalava em nosso país a partir da década de 1970 (...). O ‘Congresso da Virada’ configura-se, portanto, como um produto, um resultado produzido por um processo de intensa efervescência política no cenário brasileiro e latino-americano que implicou em fortes rebatimentos no âmbito do Serviço Social – assim como em outras profissões, instituições e espaços coletivos.” *Paula* (2014), a respeito da construção do projeto ético-político do Serviço Social, enfatiza o “Congresso da Virada” como um momento importante, que ocorre em determinada conjuntura brasileira e da América Latina. Entre as alternativas a seguir, todas apresentam elementos que correspondem à conjuntura latino-americana da década de 70, em que se articulavam os movimentos sociais citados, EXCETO:

- A) Participação popular. C) Modelo econômico excludente.  
B) Contradições urbanas. D) Regime participativo, Estado democrático.

40

“A Constituição Federal em vigência no país desde 1988 (Capítulo II, Artigos 194 a 204) e a Lei Orgânica da Assistência Social – Loas (1993) trouxeram a questão para um campo novo: o campo da \_\_\_\_\_ e da \_\_\_\_\_, ‘campo dos \_\_\_\_\_, da \_\_\_\_\_ dos \_\_\_\_\_ e da \_\_\_\_\_, iniciando um processo que tem como horizonte torná-la visível como política pública e direito dos que dela necessitarem. Sem dúvida um avanço, ao permitir que a assistência social, assim posta, transite do \_\_\_\_\_ para o campo da \_\_\_\_\_’. *Couto, Yazbeck e Raichelis* (2010) marcam o novo campo no qual se insere a Assistência Social, a partir da Constituição Federal e da Loas, ressaltando as características deste novo campo.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente o pensamento da autora.

- A) política social / esfera estatal / direitos / participação / indivíduos / responsabilidade social / positivismo / razão  
B) seguridade social / proteção social / direitos / universalização / acessos / responsabilidade social / assistencialismo / política  
C) seguridade social / proteção social pública / direitos / universalização / acessos / responsabilidade estatal / assistencialismo clientelista / política social  
D) política social / esfera estatal / acessos democráticos / universalização / coletivos urbanos / responsabilidade estatal / assistencialismo clientelista / razão

**ATENÇÃO**

**NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.**







## INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo e etc.
3. Não será permitido ao candidato realizar anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio.
4. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e fumar.
5. A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
6. Com vistas à garantia da segurança e integridade desse certame, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e saída de sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito. Ao término da prova o candidato deverá se retirar do recinto de aplicação, não lhe sendo mais permitido o ingresso nos sanitários.
7. O Caderno de Provas consta de 30 (trinta) questões para o emprego de nível fundamental completo e incompleto e 40 (quarenta) questões para os demais empregos. Leia-o atentamente.
8. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
9. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao emprego a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
10. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
11. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas escritas levando o Caderno de Provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato, também, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas.
12. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação das provas, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo Coordenador da Unidade.

## RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico [www.idecan.org.br](http://www.idecan.org.br), a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 2 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico [www.idecan.org.br](http://www.idecan.org.br).
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao IDECAN, conforme disposições contidas no endereço eletrônico [www.idecan.org.br](http://www.idecan.org.br), no *link* correspondente ao Concurso Público.