

Prefeitura Municipal de Apiacá/ES

**CONCURSO PÚBLICO
Nº 001/2016**



**Professor De Atendimento
Especializado**

Manhã

Organizadora:



Redes sociais são “megafone” para desabafar e reforçar ego dos internautas

Madri, 19 jul (Efe). – Inerente ao ser humano, o ato de reclamar encontrou no imediatismo e na simplicidade das redes sociais um novo lar, que oferece ao internauta um “megafone” para desabafar e reforçar seu ego.

As redes sociais, especialmente o *Twitter*, se tornaram um canal de insatisfações e frustrações. Mas, será que reclamamos mais do que antes com as redes sociais? A frieza do meio estimula o protesto e a crítica? Por que o ser humano usa a *internet* como um microfone inclusive para propagar mensagens destrutivas?

A Agência Efe conversou com o filósofo *Jesús Mosterín*, com os psicólogos *Javier Jiménez* e *Fabrizio Ferri*, e com o *Twitter* para tentar compreender o fenômeno das reclamações nas redes sociais.

Mosterín destacou que “vivemos tempos de muita democracia e pouca tecnocracia”, que nas redes sociais qualquer cidadão pode se expressar em igualdade de condições com o maior analista em um assunto.

De acordo com o filósofo, reclamar nas redes sociais “não serve para conhecer a realidade, mas para se expressar, para tirar o que temos dentro de nós e sentir que não somos coibidos”.

O psicólogo *Javier Jiménez*, especialista em medição psicológica que trabalhou para a universidade de *Cambridge*, explica que a principal função dessa reclamação é o reconhecimento social e um pedido de apoio.

“A queixa, vista como manifestação da insatisfação, sempre existiu. Mas o que há agora é uma barreira muito mais baixa para que essa reclamação chegue aos demais. A tecnologia facilita muito”, segundo o psicólogo *Fabrizio Ferri*, especialista em novas tecnologias.

Segundo *Ferri*, as redes sociais podem ser comparadas, em parte, com uma máquina caça-níqueis, pois pode “significar uma grande recompensa para uma conduta que custou muito pouco, então se torna algo quase viciante. Atenção recebida, e às vezes inesperada, muitas vezes recompensa o pequeno esforço feito”.

Muitas vezes, a crítica fácil, a desqualificação e a reclamação são movidas pelo que *Mosterín* denomina de “um concurso de popularidade”. “Há pessoas que, quando chegam a um determinado número de seguidores, sentem seu ego alimentado e se sentem aptos para fazer uma queixa, inclusive agressiva, sem reparos”, relatou *Ferri*.

Mosterín concorda com *Ferri* ao dizer que o ser humano sempre gostou de se queixar, mas antes fazia em “voz baixa” para evitar que “cortassem sua cabeça”. “A primeira coisa que as crianças pequenas fazem, antes de serem influenciadas pela cultura em que vivem, é se queixar. Não acho que as pessoas reclamem mais agora, no sentido de terem mais motivos de queixa, mas agora é mais fácil de serem vistas e ouvidas”, analisou.

Os especialistas ressaltaram que as redes sociais e outras ferramentas, como o “*e-mail*”, são frias. Segundo eles, é difícil sentir empatia em relação a textos e imagens. A falta de contexto, para *Ferri*, dificulta a empatia e faz com que a comunicação seja muito mais agressiva e ofensiva. “Temos a tendência de acreditar que as pessoas são melhores do que são”, ressaltou.

O *Facebook* é a rede social com mais usuários do mundo, mas é mais comum recorrer ao *Twitter* para reclamar. Para *Jiménez*, isso ocorre porque as mensagens no *Twitter* são acessíveis para qualquer um, enquanto no *Facebook* os usuários costumam ter contas privadas.

Ferri enfatizou como qualidades do *Twitter* o imediatismo, a concisão (as mensagens se limitam a 140 caracteres) e a simplicidade de uso. Além disso, não é possível controlar nem ocultar os *tweets*.

“Se você observa um pensamento no *Twitter*, este passa a fazer parte de um fluxo de pensamento único sobre esse tema, que qualquer um pode acessar”, disse. Fontes do *Twitter* afirmaram que, “em geral”, a experiência na rede é “amável”. Nos últimos meses, a empresa implementou diversos mecanismos para dissuadir e denunciar comportamentos agressivos na rede social.

Em tom de crítica, *Mosterín* comentou que, apesar das reclamações, não acredita que as redes sociais sirvam para resolver a maioria dos problemas manifestados. “Se me perguntarem que contribuição o *Twitter* e o *Facebook* dão ao conhecimento humano ou à resolução dos problemas do mundo atual, acho que a contribuição é quase nula”, declarou.

(Disponível em: <http://mulher.uol.com.br/comportamento/noticias/efe/2015/07/19/redes-sociais-sao-megafone-para-desabafar-e-reforcar-ego-dos-internautas.htm>. Acesso em: 21/07/2015.)

01

“O psicólogo Javier Jiménez, especialista em medição psicológica que trabalhou para a universidade de Cambridge, explica que a principal função dessa reclamação é o reconhecimento social e um pedido de apoio.” (6º§) O trecho sublinhado trata-se de:

- A) Aposto.
- B) Vocativo.

- C) Objeto direto.
- D) Complemento nominal.

02

Logo no início do texto a autora faz uso de várias perguntas: *“Mas, será que reclamamos mais do que antes com as redes sociais? A frieza do meio estimula o protesto e a crítica? Por que o ser humano usa a internet como um microfone inclusive para propagar mensagens destrutivas?”* (2º§). Sobre esta estratégia, analise as afirmativas a seguir.

- I. As perguntas delimitam os objetivos do texto para o leitor.
- II. As perguntas têm a finalidade de atrair mais leitores para a leitura do texto.
- III. As perguntas representam as dúvidas mais frequentes que o público tem sobre o assunto.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.

03

Analise o significado das palavras sublinhadas e, de acordo com o contexto empregado, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) *“... para tirar o que temos dentro de nós e sentir que não somos coibidos.”* (5º§) / intimidados.
- B) *“... a empresa implementou diversos mecanismos para dissuadir e denunciar comportamentos agressivos na rede social.”* (14º§) / persuadir.
- C) *“Inerente ao ser humano, o ato de reclamar encontrou no imediatismo e na simplicidade das redes sociais um novo lar,...”* (1º§) / inseparável.
- D) *“Ferri enfatizou como qualidades do Twitter o imediatismo, a concisão (as mensagens se limitam a 140 caracteres) e a simplicidade de uso.”* (13º§) / clareza.

04

Quanto à função sintática dos trechos sublinhados a seguir, assinale a alternativa cujo trecho se DIFERE dos demais.

- A) *“Se você observa um pensamento no Twitter,...”* (14º§)
- B) *“A falta de contexto, para Ferri, dificulta a empatia e faz com que a comunicação seja muito mais agressiva e ofensiva.”* (11º§)
- C) *“Nos últimos meses, a empresa implementou diversos mecanismos para dissuadir e denunciar comportamentos agressivos na rede social.”* (14º§)
- D) *“Muitas vezes, a crítica fácil, a desqualificação e a reclamação são movidas pelo que Mosterín denomina de ‘um concurso de popularidade’.”* (9º§)

05

Segundo o texto, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O ato de reclamar está na essência do ser humano.
- B) Em algumas pessoas, o número de seguidores funciona como um estímulo para realizarem críticas nas redes sociais.
- C) O ato de se expressar ou se queixar nas redes sociais, não garante que conhecemos a realidade dos autores desta ação.
- D) Nas redes sociais, aquele que critica, desqualifica e reclama geralmente tem poucos seguidores e uma baixa popularidade.

06

“O Facebook é a rede social com mais usuários do mundo, mas é mais comum recorrer ao Twitter para reclamar.” (12º§) Acerca dos termos sublinhados, quanto ao contexto empregado, é correto afirmar que:

- A) Enquanto o termo *“mas”* pode ser substituído por *“porém”*, o termo *“mais”* pode ser substituído por *“senão”*.
- B) Enquanto o termo *“mas”* se opõe à afirmação anterior, o termo *“mais”* foi utilizado para acrescentar uma informação ao trecho.
- C) O termo *“mas”* transmite uma ideia de oposição ao que foi dito anteriormente, enquanto o termo *“mais”* exprime a ideia de maior intensidade.
- D) O termo *“mas”* foi utilizado para dar ênfase à informação relacionada ao Facebook e o termo *“mais”*, nesse contexto, é classificado como um pronome indefinido.

07

“Não acho que as pessoas reclamem mais agora, no sentido de terem mais motivos de queixa, mas agora é mais fácil de serem vistas e ouvidas,...” (10º§) Segundo o texto, o fato de hoje ser mais fácil as pessoas serem vistas ou ouvidas se deve à

- A) liberdade de expressão comum a todos.
- B) influência cultural em que vivem as pessoas.
- C) paciência e à compaixão que o outro sempre tem em relação à situação do próximo.
- D) tecnologia que a maioria das pessoas tem acesso hoje, como a *internet* e as redes sociais.

08

Quanto à classe gramatical dos termos sublinhados, e ao contexto, assinale a alternativa que apresenta a correspondência INCORRETA.

- A) “... a principal função dessa reclamação é o reconhecimento social e um pedido de apoio.” (6º§) / pronome.
- B) “De acordo com o filósofo, reclamar nas redes sociais ‘ não serve para conhecer a realidade,...” (5º§) / advérbio.
- C) “Os especialistas ressaltaram que as redes sociais e outras ferramentas, como o ‘e-mail’, são frias.” (11º§) / pronome.
- D) “... as redes sociais podem ser comparadas, em parte, com uma máquina caça-níqueis, pois pode ‘significar uma grande recompensa...’” (8º§) / advérbio.

09

Assinale a alternativa cujo termo sublinhado retoma INCORRETAMENTE o referente indicado.

- A) “Segundo eles , é difícil sentir empatia em relação a textos e imagens.” (11º§) / especialistas.
- B) “Se você observa um pensamento no Twitter, este passa a fazer parte de um fluxo...” (14º§) / Twitter.
- C) “Para Jiménez, isso ocorre porque as mensagens no Twitter são acessíveis para qualquer um,...” (12º§) / recorrer ao Twitter.
- D) “o ato de reclamar encontrou no imediatismo e na simplicidade das redes sociais um novo lar, que oferece ao internauta um ‘megafone’...” (1º§) / um novo lar.

10

Assinale a alternativa cujo verbo sublinhado apresenta-se flexionado no tempo verbal DIFERENTE dos demais.

- A) “As redes sociais, especialmente o Twitter, se tornaram um canal de insatisfações e frustrações.” (2º§)
- B) “Os especialistas ressaltaram que as redes sociais e outras ferramentas, como o ‘e-mail’, são frias.” (11º§)
- C) “Há pessoas que, quando chegam a um determinado número de seguidores, sentem seu ego alimentado...” (9º§)
- D) “Nos últimos meses, a empresa implementou diversos mecanismos para dissuadir e denunciar comportamentos agressivos na rede social.” (14º§)

CONHECIMENTOS DE INFORMÁTICA

11

Na ferramenta *Microsoft Office Word 2007* (configuração padrão), é possível definir o recuo e o espaçamento do conteúdo de um documento tanto para a esquerda quanto para a direita. Os recursos em questão estão disponíveis no grupo

- A) páginas da guia Inserir.
- B) formatar da guia Exibição.
- C) configurar Página da guia Início.
- D) parágrafo da guia *Layout* da Página.

12

Considere a seguinte função produzida na ferramenta *Microsoft Office Excel 2007* (configuração padrão):

`=SE(PI())>3,15;SOMA(100;5;2);MÉDIA(5;2;2))`

Ao executar esta função em uma célula qualquer da planilha o resultado obtido será:

- A) 3.
- B) 9.
- C) 100.
- D) 107.

13

No Sistema Operacional *Microsoft Windows 8.1* (Configuração Padrão – Idioma Português do Brasil), o atalho Alt+TAB é utilizado para:

- A) Ativar as opções da barra de menu.
- B) Alternar entre os programas abertos.
- C) Exibir a janela principal do menu sistema.
- D) Abrir o gerenciador de tarefas do *Windows*.

14

Um determinado usuário utiliza a ferramenta *Microsoft Office Word 2007* (Configuração Padrão – Idioma Português do Brasil) para realizar as suas atividades diárias. Após efetuar a digitação de cada documento, ele pressiona a tecla F7 para verificar a ortografia e a gramática do documento produzido. Para acionar o mesmo verificador, ele poderá clicar no botão Ortografia e Gramática no grupo:

- A) Revisão da guia Início. C) Revisão de Texto da guia Revisão.
 B) Controle da guia Referências. D) Verificação de Texto da guia Exibição.

15

Na ferramenta *Microsoft Office Excel 2007* (configuração padrão), o recurso de congelamento de painéis é utilizado para manter uma parte da planilha visível, enquanto o restante da planilha é percorrido. São opções disponíveis ao clicar na alça de seleção do botão Congelar Painéis, EXCETO:

- A) Congelar Painéis. C) Congelar Linha Superior.
 B) Congelar Extremidades. D) Congelar Primeira Coluna.

RACIOCÍNIO LÓGICO

16

Uma pessoa andando de *Jet ski* percorreu 3,5 quilômetros em 2 minutos. Qual deve ser o aumento percentual da velocidade deste *Jet ski* para que possa percorrer 42 quilômetros em 20 minutos?

- A) 10%. B) 15%. C) 20%. D) 25%.

17

Considere o seguinte diagrama:

1 → 4	90
3 → 5	60
12 → 6	180
7 → 8	30
5 → ?	120

Qual alternativa completa o esquema apresentado?

- A) 2. B) 9. C) 10. D) 11.

18

Qual das matrizes a seguir NÃO se enquadra no grupo das demais?

A) $\begin{bmatrix} 1 & -4 & 2 \\ 2 & 1 & 4 \\ 3 & -2 & 6 \end{bmatrix}$.

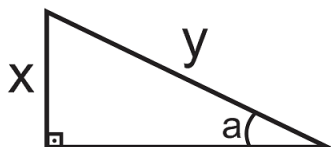
C) $\begin{bmatrix} -3 & -6 & 6 \\ 9 & 18 & 3 \\ 1 & 2 & -1 \end{bmatrix}$.

B) $\begin{bmatrix} 7 & 5 & 14 \\ 9 & 11 & 18 \\ 6 & -1 & -12 \end{bmatrix}$.

D) $\begin{bmatrix} 8 & 15 & 30 \\ 5 & -5 & -10 \\ 2 & 4 & 8 \end{bmatrix}$.

19

Um triângulo retângulo e possui uma hipotenusa que mede y e um de seus catetos vale x . Um ângulo a é marcado neste triângulo, conforme mostra figura:



Sabendo que $\frac{y}{x} = 2$, pode-se concluir que o ângulo a vale:

- A) 15°. B) 30°. C) 45°. D) 60°.

20

Em uma atividade escolar, o professor pede para que os alunos representem, em um plano cartesiano, uma circunferência de raio 3 e centro no ponto (3, 4). Qual das alternativas representa a equação geral para esta circunferência?

A) $x^2 + y^2 + 3x + 4y + 3 = 0$.

B) $x^2 + y^2 - 3x - 4y - 3 = 0$.

C) $x^2 + y^2 - 6x - 8y + 16 = 0$.

D) $x^2 + y^2 + 6x + 8y - 16 = 0$.

CONHECIMENTOS GERAIS

21

Com a entrada do capitalismo em sua etapa informacional, o avanço da globalização e a conseqüente aceleração de fluxos no espaço geográfico planetário, pode-se falar numa rede urbana mundial, cujos pontos de interconexão são as cidades globais que funcionam como centro de referência e possuem elevada influência nas tomadas de decisões vinculadas à economia globalizada e ao progresso tecnológico. São consideradas cidades globais, EXCETO:

A) Brasília.

B) Londres.

C) São Paulo.

D) Nova York.

22

“O Modernismo foi um movimento cultural que se consolidou em São Paulo na época em que o processo de industrialização brasileira avançava, causando grande repercussão no cenário artístico nacional. A obra a seguir é de um(a) famoso(a) artista modernista que retrata a história desse período.”



O artista em questão é:

A) Di Cavalcanti.

B) Anita Malfatti.

C) Tarsila do Amaral.

D) Cândido Portinari.

23

“Embora tenha implantado posteriormente outros três pacotes na tentativa de estabilizar a moeda nacional, seu governo ficou marcado pelo primeiro deles: o Plano Cruzado, lançado em 28 de fevereiro de 1986.” O presidente brasileiro relacionado a esse fato é:

A) José Sarney.

B) Itamar Franco.

C) Tancredo Neves.

D) Fernando Collor de Melo.

24

“Manifestação cultural afro-brasileira que envolve brincadeira, dança e luta; foi difundida por escravos e, hoje, é considerada um dos símbolos da identidade brasileira. Desde 2014 é considerada Patrimônio Cultural da Humanidade pela Unesco.” Trata-se de:

A) Frevo.

B) Capoeira.

C) Candomblé.

D) Folia de Reis.

25

A chegada dos militares ao poder, em 1964, inaugurou um período de intensa repressão e violência no Brasil. A vida política passou a ser regida por dispositivos autoritários que concentravam o poder nas mãos do governo militar. O primeiro desses dispositivos foi o Ato Institucional (AI-1) que instituiu, EXCETO:

A) A eleição presidencial indireta.

B) Suspendeu a estabilidade de vários funcionários públicos.

C) Implantou a censura dos meios de comunicação e proibiu a liberdade de expressão de caráter político.

D) Autorizou o governo a caçar mandatos de parlamentares e suspendeu os direitos políticos daqueles que eram considerados uma ameaça contra o Estado.

26

Segundo a ONU, do início dos anos 1970 até 2012, o crescimento da população mundial caiu. Entretanto, esse ritmo de crescimento continua elevado, o que aumenta as preocupações a nível internacional sobre as questões de consumo, meio ambiente, qualidade de vida e desenvolvimento sustentável. Os países que apresentam as maiores taxas de crescimento demográfico são aqueles considerados

- A) socialistas. C) parlamentaristas.
B) desenvolvidos. D) subdesenvolvidos.

27

O Brasil possui um potencial energético privilegiado e destaca-se no cenário mundial pelos investimentos na diversificação da matriz energética. Sobre as fontes energéticas mais consumidas no Brasil, assinale a alternativa correta.

- A) Hidráulica, eólica e solar. C) Petróleo, hidráulica e biomassa.
B) Solar, petróleo e hidráulica. D) Carvão mineral, eólica e petróleo.

28

O estado do Espírito Santo, localizado na região Sudeste do Brasil, se enquadra entre os maiores exportadores do país e, para isso, conta com um dos maiores complexos portuários da América Latina. Fazem parte do complexo portuário do Espírito Santo, EXCETO:

- A) O Porto de Ubu. C) O Porto de Tubarão.
B) O Porto de Aratu. D) O Porto de Praia Mole.

29

“A chegada de missionários no estado do Espírito Santo, em 1556, resultou na fundação de um dos mais importantes monumentos religiosos do estado. Localizado em Vila Velha, ele é considerado um dos santuários religiosos mais antigos do Brasil.” Esse monumento é:

- A) Igreja de Araçatiba. C) Santuário de Anchieta.
B) Convento da Penha. D) Igreja Nossa Senhora do Rosário.

30

A partir da chegada dos imigrantes no Espírito Santo, no século XIX, uma nova configuração de tradições e costumes foi incorporada à herança cultural do estado. São municípios capixabas que foram fundados com a chegada de imigrantes e que mantêm tradições originárias dos colonos europeus, EXCETO:

- A) Alfredo Chaves. C) Domingos Martins.
B) Marechal Floriano. D) Venda Nova do Imigrante.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31

Para *Vygotsky*, uma das atividades principais da infância é a brincadeira, relacionando com a sua teoria, a brincadeira cria uma zona de desenvolvimento proximal da criança, pois permite à criança a interiorização de ações que ultrapassam sua idade, mas, permitindo, uma aquisição da sua realidade circundante de maneira criativa. Acerca do jogo simbólico, analise as afirmativas a seguir.

- I. Caracteriza-se pela representação da realidade, por uma tendência imitativa e imaginativa. Aplica-se à imaginação, devido ao fato de ser situações as quais são impossíveis de serem realizadas sozinhas, devido à sua faixa etária.
II. Através dele, a criança passa a adquirir a capacidade de representar simbolicamente suas ações por meio de sua capacidade de pensar. Pode-se tomar como exemplo as caixas de papelões que tomam como carros entre outras coisas, que simbolizam coisas da realidade.
III. Através de sua utilização, as crianças exprimem seus desejos por meio do real. E é uma maneira também de facilitar a compreensão acerca da realidade, já que ainda são incapazes de entender respostas realistas. Uma função dessas inúmeras fantasias elaboradas pelas crianças é a de equilibrá-la emocionalmente.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III. B) III, apenas. C) I e II, apenas. D) I e III, apenas.

32

A educação inclusiva é uma proposta de aplicação prática no campo da educação de um movimento mundial, denominado de inclusão social, o qual é proposto como um paradigma e implica a construção de um processo bilateral no qual as pessoas excluídas e a sociedade buscam, em parceria, efetivar a equiparação de oportunidades para todos. Nesse contexto, o principal documento que dispõe sobre os princípios de ação para a implementação mundial de uma educação inclusiva é o(a):

- A) Declaração de Salamanca – 1994.
- B) Estatuto da Pessoa com Deficiência – 2015.
- C) Declaração Universal dos Direitos Humanos – 1948.
- D) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – 1996.

33

Os municípios brasileiros, dotados de Poder Executivo e Legislativo próprio, mesmo não possuindo Poder Judiciário, nem representação no Senado Federal, são considerados entes federativos e possuem responsabilidades definidas pela Constituição e pelas leis dela decorrentes. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN nº 9.394/96, sobre as atribuições municipais relativas à educação, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Oferecer o ensino fundamental e, com prioridade, a educação infantil em creches e pré-escolas.
- B) Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas e assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal.
- C) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino e autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
- D) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados.

34

Conforme Sarmiento (2005), a sociologia da infância costuma diferenciar a infância como categoria social geracional da criança, sujeito concreto que preenche essa categoria social, mas que ocupa posições sociais diversificadas. Outro diferencial da sociologia da infância reside

- A) no reconhecimento de que na infância as crianças são vistas como participantes passivas de sua própria socialização, assim como da reprodução e transformação da sociedade.
- B) na compreensão de que na infância existe uma ausência de voz e ação que são moldados pela ação do adulto e dependentes da leitura que esse mesmo adulto faz sobre o melhor interesse da criança.
- C) na compreensão de que para a criança há separação entre o real e o imaginado, por isso ela não transita livremente entre os dois “planos” e utiliza ambos para compreender suas vivências, suas experiências.
- D) no reconhecimento da especificidade da infância, no seu lugar de etapa diferenciada da vida e ao mesmo tempo colocar a criança como um sujeito pleno, detentor de uma lógica própria e não menor ou menos elaborada que a do adulto.

35

A escola que acolhe e tira partido das diferenças busca construir coletivamente uma pedagogia que parte das diferenças dos seus alunos como impulsionadoras de novas formas de organizar o ensino. Atendendo a essas diferenças, os recursos pedagógicos e de acessibilidade colaboram para que pessoas com deficiência participem ativamente do processo escolar. Acerca destes recursos pedagógicos e de acessibilidade, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os recursos podem ser considerados como ajuda, apoio e também único meio para alcançar um determinado objetivo; são ações, práticas educacionais ou material didático projetados para propiciar a participação autônoma do aluno com deficiência no seu percurso escolar.
- II. A tecnologia assistiva é uma área do conhecimento e de atuação que desenvolve serviços, recursos e estratégias que auxiliam na resolução de dificuldades funcionais das pessoas com deficiência na realização de suas tarefas.
- III. Para exercer suas funções, de acordo com a atual Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, o professor de educação especial volta-se para o conhecimento do aluno. Para isso, ele precisa desenvolver a habilidade de observar e de identificar as possíveis barreiras que limitam ou que impeçam o aluno de participar ativamente do processo escolar. Precisa também aprender a estabelecer parcerias que o apoiarão no atendimento a esse aluno.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

36

A educação inclusiva tem sido reafirmada como um processo de educar conjuntamente e de maneira incondicional, nas classes de ensino comum, alunos ditos normais com alunos deficientes. Nesse sentido, a legislação para a educação especial brasileira deverá definir os melhores caminhos para que este processo aconteça. De acordo com o Decreto nº 7.611, de 2011, que dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado, o dever do Estado com a educação das pessoas público-alvo da educação especial será efetivado de acordo com as diretrizes, EXCETO:

- A) Garantia de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades.
- B) Garantia de ensino fundamental gratuito e compulsório, asseguradas as adaptações razoáveis de acordo com as necessidades individuais.
- C) Apoio técnico e financeiro pelo Poder Público às instituições privadas com fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial.
- D) Adoção de medidas de apoio individualizadas e efetivas, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social, de acordo com a meta de inclusão plena.

37

Uma das maiores dificuldades que os professores sentem reside em como avaliar uma criança com deficiência inserida no ensino regular. Neste sentido, os modos de avaliar a aprendizagem acabam se tornando um entrave para a implementação da inclusão de acordo com os novos paradigmas. Por isso, é urgente substituir o caráter

- A) regulatório da avaliação escolar, por um processo que deverá ser semanal e qualitativo, visando depurar o ensino e torná-lo cada vez mais adequado à aprendizagem de todos os alunos.
- B) classificatório da avaliação escolar, através de notas e provas, por um processo que deverá ser contínuo e qualitativo, visando depurar o ensino e torná-lo cada vez mais adequado e eficiente à aprendizagem de todos os alunos.
- C) formativo da avaliação escolar, por um processo que deverá ser contínuo e qualitativo, visando depurar o ensino e torná-lo cada vez mais adequado e eficiente à aprendizagem dos alunos com deficiência em processo de inclusão na escola regular.
- D) classificatório da avaliação escolar, através de notas e provas, por um processo que deverá ser contínuo e qualitativo, visando depurar o ensino e torná-lo cada vez mais adequado e eficiente à aprendizagem dos alunos com deficiência em processo de inclusão na escola regular.

38

A compreensão dos transtornos classificados como TGD, a partir das funções envolvidas no desenvolvimento, aponta perspectivas de abordagem, tanto clínicas quanto educacionais, bastante inovadoras, além de contribuir para a compreensão dessas funções no desenvolvimento de todas as crianças. Sob a classificação TGD se descrevem diferentes transtornos que têm em comum as funções do desenvolvimento afetadas qualitativamente. São eles, EXCETO:

- A) Síndrome de *Rett*.
- B) Deficiência Intelectual.
- C) Transtorno ou Síndrome de *Asperger*.
- D) Transtorno Desintegrativo da Infância.

39

As práticas e visões da infância e da educação que empreendemos não é neutra. Ao contrário, carrega o peso de uma história que traz com ela valores e saberes que são datados. A visão de infância, em que a criança teria algo inato que apenas deveria ser cultivado para que florescesse, tem levado alguns educadores a defenderem que a prática educativa

- A) romperia tanto com as ideias espontaneístas da educação quanto com aquelas consideradas tradicionais.
- B) tem a função de disciplinar, de impor um modelo de comportamento predeterminado pelas gerações mais antigas, desfazendo quaisquer possibilidades de diálogo entre a criança e o adulto.
- C) tem a responsabilidade de preservar a natureza de cada um, ou seja, apenas cuidar para que o desenvolvimento da criança e tudo o que se referir à constituição de sua personalidade desabroche como o crescimento de uma planta.
- D) estaria relacionada com a ideia de infância tutelada, ou seja, aquela que necessita de uma fiscalização constante e de alguém que esteja todo o tempo cuidando dela para que se torne um adulto completo, com um desenvolvimento pleno e isento de “deformações de caráter”.

40

A Política Nacional de Educação Especial (1994) define como portadores de altas habilidades / superdotados os educandos que apresentarem notável desempenho e elevada potencialidade em qualquer dos seguintes aspectos, isolados ou combinados: capacidade intelectual geral; aptidão acadêmica específica; pensamento criativo ou produtivo; capacidade de liderança; talento especial para artes; e, capacidade psicomotora. Estão corretas as características relacionadas ao tipo mencionado:

- A) Talento especial: pode-se destacar tanto na área das artes plásticas, musicais, quanto dramáticas, literárias ou cênicas, evidenciando habilidades especiais para essas atividades e alto desempenho.
- B) Criativo: evidencia atenção, concentração; rapidez de aprendizagem, boa memória, gosto e motivação pelas disciplinas de seu interesse; habilidade para avaliar, sintetizar e organizar o conhecimento.
- C) Acadêmico: apresenta flexibilidade e fluência de pensamento, atenção, capacidade de pensamento abstrato para fazer associações, produção ideativa, rapidez do pensamento, compreensão e memória elevada, capacidade de resolver e lidar com problemas.
- D) Intelectual: relaciona-se às seguintes características: originalidade, imaginação, capacidade para resolver problemas de forma diferente e inovadora, sensibilidade para as situações ambientais, podendo reagir e produzir diferentemente e, até de modo extravagante; sentimento de desafio diante da desordem de fatos; facilidade de autoexpressão, fluência e flexibilidade.

ATENÇÃO



**NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO.
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.**

INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo e etc.
3. Não será permitido ao candidato realizar anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio.
4. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e fumar.
5. A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
6. Com vistas à garantia da segurança e integridade desse certame, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e saída de sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito. Ao término da prova o candidato deverá se retirar do recinto de aplicação, não lhe sendo mais permitido o ingresso nos sanitários.
7. O Caderno de Provas consta de 30 (trinta) questões para o emprego de nível fundamental completo e incompleto e 40 (quarenta) questões para os demais empregos. Leia-o atentamente.
8. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
9. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao emprego a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
10. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
11. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas escritas levando o Caderno de Provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato, também, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas.
12. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação das provas, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo Coordenador da Unidade.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.idecan.org.br, a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 2 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.idecan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao IDECAN, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.idecan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público.