



Prefeitura Municipal de Manhumirim/MG

CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2016



Supervisor Pedagógico

Tarde

Organizadora:



Entre os mundos real e virtual

Ninguém precisa mais se preocupar em invadir a nossa privacidade. Nós nos expomos em rede global.

Nosso mundo pós-moderno é fragmentado. Uma de suas expressões mais evidentes é o videoclipe. Enxurrada de *flashes*, vibrações acústicas, sons distorcidos. Rompe-se a linearidade, enquanto a simultaneidade embaralha passado, presente e futuro. Tudo é simuladamente aqui e agora.

O Iluminismo, ancorado na literatura, cede lugar à digitalização frenética. Mundo que carece de sentido. Forma que dispensa conteúdo. A *performance* do artista ultrapassa a arte que ele produz. Seu nome vale mais que seu desempenho. A valoração dá lugar à exaltação.

Einstein, que desnudou o mistério do Universo com suas equações, foi sucedido por *Steve Jobs*, que nos ofereceu maravilhas tecnológicas embaladas de refinamento estético, movidas a velocidade que desafia o cérebro humano.

Agora a alienação já não resulta de ideologias que distorcem a realidade para nos incutir a mentira como verdade. Basta que sejamos deslocados do real para o virtual. Somos seres que trafegam simultaneamente em dois mundos: o da realidade de nossas necessidades e o da virtualidade de nossos sonhos e desejos.

Trancados em nossos egos, avessos à sociabilidade, navegamos nas redes sociais que dispensam texto e contexto. Bastam vocábulos desconexos, abreviações, o balbuciar de sinais gráficos que nos conectam com a plateia global que, acomodada no teatro do mundo, desconectada do real, mantém os olhos fixos no palco vazio.

As grandes narrativas são deletadas por esse tempo desprovido de memória e utopia. O passado passou, o futuro é uma quimera... Só resta o presente que se sucede prisioneiro da circularidade infinita.

Ninguém ingressa em uma casa sem antes avisar ou ser convidado, marcar hora, identificar-se com o porteiro e justificar a espera e atenção.

No entanto, centenas de pessoas invadem, pelas redes sociais, o nosso espaço privado, ferem a nossa sensibilidade com ofensas e desaforos, desafiam os nossos valores, jogam-nos na vala comum das emoções cifradas. Tudo se assemelha a um jogo de pingue-pongue com rede, porém sem mesa.

Viciados em digitalização, aprisionados pela tecnologia que assegura retorno imediato ao capital, perdemos horas e horas da vida atirados ao ringue onomatopaico. Não navegamos, naufragamos. Deixamo-nos aprisionar pelas redes que nos favorecem a evasão de privacidade.

Ora, ninguém precisa mais se preocupar em invadir a nossa privacidade. Nós mesmos nos expomos em rede global, arrancamos máscaras e roupas, escancaramos nossa indignação cultural e nossa miséria espiritual.

Como artefato tecnológico, somos também apenas uma forma. Um objeto jogado aleatoriamente no turbulento mar da dessignificação.

Escravos da virtualidade, acorrentados nas redes, não somos mais capazes de desligar o celular e de nos desligar dele. É ele que nos permite olhar o mundo pela janelinha eletrônica dessa prisão em que nos trancamos, cuja chave jogamos nas águas que cercam a ilha na qual nos isolamos, desprovidos de alteridade e sentido.

(Frei Betto. O Globo, 10/08/2015.)

01

O trecho “Agora a alienação já não resulta de ideologias que distorcem a realidade para nos incutir a mentira como verdade.” (4º§) tem mantida a correção gramatical e semântica em:

- A) A alienação, resultado de ideologias que distorcem a realidade, nos incute a mentira como verdade.
- B) Contudo, a alienação já não resulta de ideologias que distorcem a realidade para nos incutir a mentira como verdade.
- C) Agora a alienação ainda não resulta de ideologias que distorcem a realidade para nos incutir a mentira como verdade.
- D) Agora a alienação não é mais resultado de ideologias que distorcem a realidade para nos incutir a mentira como verdade.

02

Em relação ao emprego das vírgulas em “Einstein, que desnudou o mistério do Universo com suas equações, foi sucedido por Steve Jobs, que nos ofereceu maravilhas tecnológicas embaladas de refinamento estético [...]” (3º§) assinale a alternativa correta.

- A) Justifica-se o emprego das vírgulas já que isolam orações adjetivas explicativas.
- B) As orações adverbiais são antepostas à principal, fato que justifica o emprego das vírgulas.
- C) As vírgulas utilizadas separam orações que apenas restringem o sentido do termo ao qual estão relacionadas.
- D) É possível a substituição da vírgula após “equações” pelo ponto final, propiciando construções mais curtas e objetivas.

03

De acordo com o posicionamento assumido pelo autor em relação à temática do texto em análise, é correto afirmar que

- A) a literatura do passado, assim como a arte a ela relacionada, assume seu lugar no mundo tecnológico através de um novo ponto de vista.
- B) vivemos em uma sociedade em que a aparência tem mais valor que o conteúdo real, tal conceito está associado ao avanço tecnológico da era pós-moderna.
- C) o mundo atual adquiriu um novo significado, diferente do anterior, agora os desafios são maiores e mais complexos, há um avanço quanto à valorização do sentido atribuído aos fatos.
- D) assim como no passado, a sociedade tecnológica não precisa atribuir sentido às ações por ela executadas, basta a compreensão da engrenagem pós-moderna e a adequação à atualidade está estabelecida.

04

Em relação ao ponto de vista do conteúdo temático do texto de Frei Betto e da charge a seguir, analise as afirmativas.



(Disponível em: <http://tribunadainternet.com.br/charge-do-alpino-362/>. Acesso em: 08/2015.)

- I. O conteúdo temático do texto e da charge se aproximam ao apresentar, em primeiro plano, modos de comportamento da sociedade atual.
- II. Considerando todo o contexto da charge, pode-se afirmar que apesar do comportamento apresentado estabelecer uma relação de sentido com as ideias apresentadas no texto, a fala do personagem gera um distanciamento do mesmo.
- III. No texto predomina a expressão dos sentimentos do sujeito que fala de si de forma predominante e dá vazão a emoções, o que também pode ser visto na charge como característica, predominante especialmente através da expressão em primeira pessoa “eu adoro”.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) I.
- B) III.
- C) I e II.
- D) II e III.

05

A palavra “que” pode ter classificação gramatical diversa de acordo com a frase na qual está inserida. Considerando o 4º parágrafo do texto: “Agora a alienação já não resulta de ideologias que distorcem a realidade para nos incutir a mentira como verdade. Basta que sejamos deslocados do real para o virtual. Somos seres que trafegam simultaneamente em dois mundos: o da realidade de nossas necessidades e o da virtualidade de nossos sonhos e desejos.”, assinale a alternativa correta.

- A) Apenas na última ocorrência da palavra “que” ocorre a classificação de preposição, sendo fundamental para a coesão textual.
- B) As três ocorrências da palavra “que” acompanham substantivo, ou seja, podem ser classificadas como pronome adjetivo.
- C) Apenas duas das três ocorrências da palavra “que” acompanham substantivo sendo classificadas como pronome adjetivo.
- D) Em duas das três ocorrências da palavra “que” ocorre a classificação de pronome relativo substituindo substantivo anteriormente explicitado.

06

Em “A valoração dá lugar à exaltação.” (2º§), o emprego do sinal indicativo de crase justifica-se pelo mesmo motivo de seu emprego em:

- A) Pediram arroz à grega.
- B) Estarei em sua casa à meia-noite.
- C) A referência à ajuda foi feita na reunião.
- D) Às vezes, é preciso ter um pouco de paciência.

07

Sabendo-se que a orientação argumentativa pode realizar-se pelo uso de termos ou expressões metafóricas e condizendo com as características esperadas do tipo textual apresentado, assinale o único trecho selecionado em que o emprego indicado anteriormente NÃO pode ser evidenciado.

- A) “Enxurrada de flashes, vibrações acústicas, sons distorcidos.” (1º§)
- B) “[...] desconectada do real, mantém os olhos fixos no palco vazio.” (5º§)
- C) “[...] marcar hora, identificar-se com o porteiro e justificar a espera e atenção.” (7º§)
- D) “[...] desafiam os nossos valores, jogam-nos na vala comum das emoções cifradas.” (8º§)

08

As palavras assumem significados diferenciados de acordo com o contexto no qual estão inseridas; dentre os vocábulos destacados a seguir, assinale o significado atribuído de forma INCORRETA.

- A) “o futuro é uma quimera” (6º§) / utopia
- B) “digitalização frenética” (2º§) / agitada
- C) “evasão de privacidade” (9º§) / imposição
- D) “incutir a mentira como verdade” (4º§) / introduzir

09

Quanto às estratégias de referência, pode-se afirmar que referentes já existentes podem ser modificados ou expandidos de acordo com as informações textuais apresentadas. Dentre os termos (expressões) destacados a seguir, pode-se indicar como elementos anafóricos, de papel relevante na construção da coesão e coerência textuais, EXCETO:

- A) “de nos desligar dele” (12º§)
- B) “a ilha na qual nos isolamos” (12º§)
- C) “ultrapassa a arte que ele produz” (2º§)
- D) “Tudo é simuladamente aqui e agora” (1º§)

10

De acordo com as características textuais apresentadas é correto afirmar que o texto tem como principal objetivo

- A) relatar processos de evolução da sociedade em relação à tecnologia atual.
- B) discutir acerca do comportamento da sociedade atual diante de determinada tecnologia.
- C) argumentar sobre a necessária adequação ao comportamento social visto em redes virtuais.
- D) fornecer informações acerca das redes sociais de modo a propiciar ao leitor o seu uso consciente.

CONHECIMENTOS DIDÁTICOS E PEDAGÓGICOS

11

As pedagogias renovadoras, desde seus precursores, e chegando ao movimento da Escola Nova, às pedagogias não diretivas, à pedagogia institucional e ao construtivismo, desembocam sempre na questão de como aprender, isto é, em teorias da aprendizagem, em sentido geral. Pautando-se na centralidade do educando, concebem a escola como

- A) um espaço aberto à iniciativa dos alunos que, interagindo entre si e com o professor, realizam a própria aprendizagem, construindo seus conhecimentos.
- B) um espaço aberto à iniciativa dos professores que, interagindo com os alunos, oportunizam a transmissão de conhecimentos construídos pela humanidade.
- C) um espaço fechado à iniciativa dos alunos que, interagindo entre si e com o professor, realizam a própria aprendizagem, construindo seus conhecimentos.
- D) um espaço fechado à iniciativa dos alunos que, de maneira assistemática e não diretiva, realizam a própria aprendizagem, construindo seus conhecimentos.

12

É importante que consideremos a escola como um espaço de cruzamento de culturas e saberes. A escola deve ser concebida como um espaço ecológico de cruzamento de culturas. Conceber a dinâmica escolar nesse enfoque supõe

- A) criar associações e grupos de debates multiculturais de forma a proporcionar o contato de todos os alunos com todas as culturas.
- B) repensar seus diferentes componentes e romper com a tendência homogeneizadora e padronizadora que impregna suas práticas.
- C) desenvolver práticas multiculturalistas para os alunos em situações de risco e exclusão e romper com décadas de subjetivação cultural.
- D) promover debates que permitam à comunidade escolar participar ativamente das decisões e aceitar os limites de atuação da média gestão.

13

Em regra geral, o ensino formal orienta-se, essencialmente, se não exclusivamente, para o aprender a conhecer e, em menor escala, para o aprender a fazer. As duas outras aprendizagens dependem, a maior parte das vezes, de circunstâncias aleatórias quando não são tidas, de algum modo, como prolongamento natural das duas primeiras. Uma nova concepção ampliada de educação deve fazer com que todos possam descobrir, reanimar e fortalecer o seu potencial criativo – revelar o tesouro escondido em cada um de nós. Isto supõe que

- A) a escola enquanto instituição formal de educação perderá seu espaço, podendo ser substituída pela escola a distância.
- B) os professores que não se adaptarem às novas tecnologias devem ser afastados da sala de aula, sendo indicados para funções de gestão educacional.
- C) se ultrapasse a visão puramente instrumental da educação, considerada como a via obrigatória para obter certos resultados, e se passe a considerá-la em toda sua plenitude.
- D) se considere as novas tecnologias responsáveis pela mudança nos conceitos de tempo e espaço, não os de ensino. Se mude o modo de aprender na escola, mas não mude aquilo que se necessita saber.

14

Acerca das Diretrizes Curriculares Nacionais, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () São diretrizes separadas por disciplinas, elaboradas pelo governo federal e não obrigatórias por lei. Elas visam subsidiar e orientar a elaboração ou revisão curricular; a formação inicial e continuada dos professores; as discussões pedagógicas internas às escolas; a produção de livros e outros materiais didáticos e a avaliação do sistema de educação.
- () São normas obrigatórias para a educação básica que têm como objetivo orientar o planejamento curricular das escolas e dos sistemas de ensino, norteando seus currículos e conteúdos mínimos.
- () Asseguram a formação básica, com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), definindo competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio.
- () Contemplam recomendações explícitas sobre os conhecimentos que precisam ser abordados em cada disciplina. Além disso, configuram uma listagem de conteúdos, competências e habilidades, formando um conjunto de orientações que possam auxiliar o planejamento dos professores.

A sequência está correta em

- A) V, V, F, F.
- B) F, F, V, F.
- C) F, V, V, F.
- D) V, V, F, V.

15

A LDB, Lei nº 9.394/96, demonstra preocupação clara com as principais questões da educação brasileira, tais como a necessidade de o aluno permanecer mais tempo de seu dia no espaço escolar, e menos tempo de sua vida na escola (principalmente pelo término da repetência nas primeiras séries). De acordo com a Lei, a Educação Básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada com as seguintes regras comuns:

- A) A carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver, e a classificação em qualquer série ou etapa, inclusive a primeira do ensino fundamental, por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas.
- B) A carga horária mínima anual será de até 1.200 horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo reservado aos exames finais, e a classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola.
- C) A carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver e a classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola.
- D) A carga horária mínima anual será de até 1.400 horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver e a classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou a fase anterior, na própria escola.

16

A proposta de uma educação voltada para a diversidade coloca a todos nós, educadores, o grande desafio de estar atentos às diferenças econômicas, sociais e raciais e de buscar o domínio de um saber crítico que permita interpretá-las. Se a educação está centrada na dominação cultural da elite branca, o multiculturalismo,

- A) por ser uma estratégia de dominação das minorias em detrimento das maiorias, deve ser uma teoria a ser evitada.
- B) por ser uma questão cultural que vem se extinguindo na sociedade globalizada, deve ser o mandatário do currículo.
- C) por reconhecer a alteridade e o direito à diferença de alguns grupos minoritários, é uma teoria a ser imposta nos currículos oficiais.
- D) por ser uma estratégia de orientação educacional para os problemas das diferenças culturais na instituição escolar, deve ser uma teoria a ser propagada.

17

As tarefas mais visíveis do agir pedagógico, considerando a relevância da formação geral básica como um dos elementos determinantes da condição de inclusão ou exclusão social, podem ser sintetizadas nestes objetivos:

- I. Provimento de mediações culturais para o desenvolvimento da razão crítica, isto é, conhecimento teórico-científico, capacidades cognitivas e modos de ação.
- II. Desenvolvimento da subjetividade dos alunos e ajuda na construção de sua identidade pessoal e no acolhimento à diversidade social e cultural.
- III. Formação para a cidadania e preparação para atuação na realidade.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

18

No âmbito educacional escolar, a avaliação inclusiva deve ter sempre a característica de processo, de um caminho e não de um lugar, porque implica numa sequência contínua e permanente de apreciações e de análises qualitativas, com enfoque compreensivo. Assim sendo, convém evitar

- A) na condição de processo contínuo, permanente e compartilhado, que a avaliação não diga respeito ao aluno e apenas a ele.
- B) as atitudes maniqueístas dos juízos de valor em termos de bom/mau, certo/errado, que descaracterizam os objetivos a serem alcançados.
- C) a análise de todos os aspectos do processo de ensino e de aprendizagem, o que implica, necessariamente, avaliar o contexto em que se realiza.
- D) as apreciações, como análises qualitativas, que devem envolver todos os atores, bem como suas ações, suas histórias, suas interações, necessidades, expectativas e, ainda, os contextos em que se inserem.

19

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola revela sua identidade, projeta ações e reflete o processo de ensino-aprendizagem. É importante que o documento vigente em sua instituição esteja em consonância com a rotina escolar e com as necessidades dos alunos e da comunidade. São os envolvidos no PPP, EXCETO:

- A) A comunidade externa: pessoas e entidades que estão envolvidas apenas indiretamente no processo educativo da instituição.
- B) Os pais ou responsáveis: pessoas que confiam os filhos à escola para compartilhar sua educação, sujeitos ocultos ou não, mas parceiros na educação das crianças, adolescentes e jovens.
- C) Os alunos: crianças, adolescentes, jovens e adultos, sujeitos principais do processo educativo da escola e os professores: profissionais da educação, imprescindíveis e responsáveis pelo ensino e pela aprendizagem dos alunos.
- D) A equipe gestora: profissionais que regem toda essa orquestra, “empoderados” para gerir, orientar, conduzir, moderar e mobilizar todos os envolvidos com o intuito de entrelaçar os caminhos de cada um e de todos, em um alinhavo potencializador.

20

Um projeto é definido como satisfatório com base nas aprendizagens que proporciona aos seus alunos, não pela qualidade pontual de seu produto final. Vale ressaltar aos educadores que a interdisciplinaridade, quando voltada para a educação, em especial aos projetos educacionais, se baseia em alguns princípios, EXCETO:

- A) Embora adquirido individualmente, o conhecimento é uma totalidade.
- B) A criança, o jovem e o adulto aprendem quando possuem um projeto de vida e o conteúdo do ensino é significativo para eles no interior desse projeto.
- C) Noção de tempo: o aluno tem tempo certo para aprender. Não existe data marcada para aprender. Ele aprende a toda hora e não apenas na sala de aula.
- D) Na crença de que é o indivíduo que aprende, então, é preciso ensinar a aprender, a estudar etc., estabelecendo uma relação direta e pessoal com a aquisição do saber.

CONHECIMENTOS GERAIS

21

“Em meados de maio, uma bomba atingiu o governo. O jornalista Lauro Jardim revelou detalhes de uma delação premiada dos executivos da JBS, maior empresa do ramo alimentício do Brasil e uma das maiores do mundo.” Sabe-se que quando um acusado utiliza do mecanismo da delação premiada pode receber alguns benefícios; analise-os.

- I. Redução de um terço a dois terços do tempo da pena.
- II. Cumprimento da pena em regime semiaberto, no lugar do regime fechado.
- III. A depender do caso, extinção da pena e até mesmo perdão judicial.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) II, apenas.
- D) II e III, apenas.

22

Com a delação da JBS, ficou incerto o futuro de Temer enquanto presidente. Seu governo pode ser destituído por diversos meios legais. Um deles era a cassação eleitoral, por meio de um processo que corria no Tribunal Superior Eleitoral (TSE) contra ele e sua ex-companheira de chapa, Dilma Rousseff. A ação foi movida pelo PSDB, que alegava abuso de poder econômico durante a campanha eleitoral de 2014. No início de junho, deste ano, a decisão do tribunal foi de absolver a chapa: foram 4 votos a favor e 3 contra. No caso da destituição do presidente, com as cadeiras de presidente e vice-presidente sem ocupantes, assumiria, provisoriamente, o presidente do(a):

- A) Câmara dos Senadores.
- B) Câmara dos Deputados.
- C) Supremo Tribunal Federal.
- D) Tribunal Superior Eleitoral.

23

A primeira versão da reforma da Previdência Social foi elaborada pelo governo Temer, em dezembro do ano passado. Nos primeiros meses de 2017, a rejeição à proposta foi crescendo e o governo precisou fazer várias concessões. Sobre a nova versão, acerca da aposentadoria elaborada pelo relator em comissão especial, assinale a proposta INCORRETA.

- A) Recuo na idade mínima para mulheres de 60 anos para 66 anos.
- B) Diminuição do tempo de contribuição para aposentadoria integral.
- C) Estabelecimento de um aumento progressivo da idade mínima até 2036.
- D) Manutenção da concessão de idade mínima diferenciada para policiais, professores e trabalhadores rurais.

24

Antes da sanção da nova Lei de Drogas, o país tinha 47 mil presos por tráfico de entorpecentes. Hoje, a cifra chegou a 138 mil – ou um a cada quatro presos. O crescimento de detentos nesse período teria relação com a nova legislação. A nova política de drogas adotada a partir de 2006 trouxe a distinção entre usuário e traficante. Acerca dessa lei, analise as afirmativas a seguir.

- I. O usuário de drogas não poderá ser condenado.
- II. O usuário de drogas poderá ser condenado a penas leves.
- III. O traficante deverá ser condenado de 5 a 15 anos de prisão, mais multa de 500 a 1.500 reais.
- IV. O traficante condenado poderá receber como pena, prestação de serviços comunitários ou medidas educativas.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I e II.
- B) III e IV.
- C) II e IV.
- D) I, II e III.

25

Quando se busca uma solução para a superpopulação prisional no Brasil, abre-se espaço para discussões sobre a aplicação de penas alternativas à prisão. De acordo com o artigo 44 do Código Penal, as penas restritivas de direitos podem substituir a prisão clássica se a pena for menor do que quatro anos de prisão. Além disso, o crime pelo qual o réu foi condenado não pode ser violento ou de grave ameaça. Também cabem penas alternativas nos casos de crime culposo. Uma das penas alternativas é a prestação pecuniária, que trata-se de:

- A) Confisco de bens e valores do condenado, que são convertidos para o Fundo Penitenciário Nacional.
- B) Suspensão do direito de dirigir, e pode chegar à proibição do condenado frequentar lugares específicos.
- C) Pagamento de um valor em dinheiro à vítima do crime, seus dependentes, ou a uma instituição pública ou privada que vá destinar esse valor ao uso social.
- D) Impedimento do condenado exercer qualquer função, cargo ou a atividade pública, além de qualquer trabalho que dependa de habilitação especial ou autorização.

26

Na cena internacional no mês de junho deste ano, o maior destaque foi para as eleições do parlamento britânico. A disputa foi convocada antecipadamente pela primeira-ministra, *Theresa May*, do partido conservador. *May* tinha como objetivo ampliar sua maioria no parlamento e, assim, ter mais apoio e legitimidade para negociar o famoso *Brexit*. O *Brexit* no parlamento britânico trata-se de:

- A) Eleições no Reino Unido.
- B) Apoio do Reino Unido à União Europeia.
- C) Renúncia da primeira-ministra britânica.
- D) Saída do Reino Unido da União Europeia.

27

Uma PEC que acaba com o foro privilegiado em caso de crimes comuns foi aprovada pelo Senado Federal em segundo turno, no dia 31 de maio passado. Se aprovada, a proposta limita a prerrogativa de foro apenas a casos que ocorram durante o mandato do político e que tenham relação com as suas funções. Sobre o foro privilegiado, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A autoridade pública deixa de ter direito a foro especial assim que deixa sua função pública.
- B) Trata-se de uma ação penal contra uma autoridade pública julgada por tribunais superiores.
- C) O presidente e os desembargadores eleitos pelo voto direto são os únicos que possuem o foro privilegiado.
- D) Governadores são julgados pelo Superior Tribunal de Justiça e prefeitos são julgados pelos Tribunais de Justiça Estaduais.

28

Março de 2011 na Síria: um grupo de crianças em *Daraa*, no sul da Síria, pichou frases com críticas ao governo e foi preso. Inconformadas, centenas de pessoas saíram às ruas da cidade para protestar contra as restrições à liberdade promovidas pelo governo do ditador *Bashar al-Assad*. Num primeiro momento, simpatizantes dos que se rebelaram contra o governo começaram a pegar em armas – primeiro para se defender e depois para expulsar as forças de segurança de suas regiões. Esse levante de pessoas nas ruas, lutando por democracia, faz parte de um movimento chamado:

- A) Primavera Árabe.
- B) Supremacia Árabe.
- C) Pátria Basca e Liberdade.
- D) Movimento da Resistência Islâmica.

29

O assassinato praticado a uma mulher por motivações de sentimento de posse e controle do seu corpo, limitação da sua emancipação profissional, econômica, social ou intelectual, ou manifestações de ódio e desprezo pela sua condição de gênero foi considerado como crime hediondo, através da implementação da Lei nº 13.104/2015 durante o governo da presidente *Dilma Rousseff*. Essa lei é conhecida como:

- A) Do feminicídio.
- B) Maria da Penha.
- C) Do assédio sexual.
- D) Da convenção interamericana.

30

Uma das principais reivindicações do movimento feminista tem sido a descriminalização do aborto, pautada no movimento feminista como a tomada do direito ao próprio corpo. Na legislação brasileira, o aborto é permitido:

- I. Em casos de estupro.
- II. Quando há risco de morte da gestante.
- III. Quando o feto apresenta anomalias físicas ou mentais irreversíveis.
- IV. Quando a mãe não deseja prosseguir a gravidez por motivos pessoais.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II, III e IV. B) I e III, apenas. C) III e IV, apenas. D) I, II e III, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31

Segundo Libâneo (1994), o processo de ensino se caracteriza pela combinação de atividades do professor e dos alunos, ou seja, o professor dirige o estudo das matérias e, assim, os alunos atingem progressivamente o desenvolvimento de suas capacidades mentais. É importante ressaltar que o direcionamento do processo de ensino necessita do conhecimento dos princípios e diretrizes, métodos, procedimentos e outras formas organizativas. A interdisciplinaridade implica na articulação de ações disciplinares que buscam um interesse em comum. Dessa forma, a interdisciplinaridade só será eficaz se for uma maneira eficiente de se atingir metas educacionais previamente estabelecidas e compartilhadas pelos atores da unidade escolar. Considerando o exposto, são objetivos da metodologia interdisciplinar:

- I. Segregação dos conteúdos.
- II. Passar de uma concepção fragmentária para uma concepção unitária do conhecimento.
- III. Superar a coadunação entre ensino e pesquisa, considerando o estudo e a pesquisa a partir da contribuição das diversas ciências.
- IV. Ter o ensino-aprendizagem centrado numa visão de que aprendemos ao longo de toda a vida, entre outros.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II, III e IV. B) II, apenas. C) IV, apenas. D) II e IV, apenas.

32

Nos estudos organizacionais as pesquisas, conforme as abordagens metodológicas que as englobam, são classificadas em dois grupos distintos: (1) quantitativo e (2) qualitativo. Considere as afirmativas a seguir e relacione-as adequadamente com as abordagens metodológicas dadas.

- () O pesquisador procura aprofundar-se na compreensão dos fenômenos que estuda, interpretando-os segundo a perspectiva dos participantes da situação enfocada, sem se preocupar com representatividade numérica, generalizações estatísticas e relações lineares de causa e efeito.
- () Permite a mensuração de opiniões, reações, hábitos e atitudes em um universo, por meio de uma amostra que o represente estatisticamente. Obedece a um plano preestabelecido, com o intuito de enumerar ou medir eventos.
- () É utilizada para interpretar fenômenos, ocorre por meio da interação constante entre a observação e a formulação conceitual, entre a pesquisa empírica e o desenvolvimento teórico, entre a percepção e a explicação se apresenta como uma dentre as diversas possibilidades de investigação cujo *design* evolui durante o seu desenvolvimento, uma vez que as estratégias que utiliza permitem descobrir relações entre fenômenos, indutivamente, fazendo emergir novos pressupostos.

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 1. B) 2, 1, 2. C) 2, 2, 1. D) 1, 1, 2.

33

Com relação à educação inclusiva, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) O ensino especial é garantia da inclusão escolar de alunos com deficiência.
- B) Os currículos adaptados não são indicados a alunos com deficiência, quando incluídos em turmas comuns de ensino fundamental.
- C) Diversificar o ensino para alguns alunos, como os que têm uma deficiência ou problemas de aprendizagem, não é indicado para que a inclusão escolar desses alunos aconteça.
- D) Sem uma preparação anterior e sem conhecimento de como se ensinam os alunos com diferentes tipos de deficiência, mental, física, auditiva etc., o professor de escola comum não poderá aceitar esses alunos em suas salas de aula.

O fragmento a seguir contextualiza as questões 34 e 35. Leia-o atentamente.

“A prática escolar consiste na concretização das condições que asseguram a realização do trabalho docente. Tais condições não se reduzem ao estritamente ‘pedagógico’, já que a escola cumpre funções que lhe são dadas pela sociedade concreta que, por sua vez, apresenta-se como constituída por classes sociais com interesses antagônicos. A prática escolar assim tem atrás de si condicionantes sociopolíticos que configuram diferentes concepções de homem e de sociedade e, conseqüentemente, diferentes pressupostos sobre o papel da escola, aprendizagem, relações professor-aluno, técnicas pedagógicas etc. Fica claro que o modo como os professores realizam seu trabalho, selecionam e organizam o conteúdo das matérias, ou escolhem técnicas de ensino e avaliação tem a ver com pressupostos teórico-metodológicos explícita ou implicitamente.”

(José Carlos Libâneo, 2013.)

34

Considerando o exposto e as diferentes épocas e tendências pedagógicas da educação brasileira, pode-se inferir no período da Tendência Pedagógica Progressista Libertadora, que a principal característica na prática do supervisor pedagógico era:

- A) Ação fiscalizadora da atuação docente e mantenedora da ordem na escola – inspeção escolar.
- B) Ação facilitadora do diálogo, da problematização e da reflexão crítico-transformadora da realidade.
- C) Ação específica indefinida – o supervisor é um “facilitador da aprendizagem” como os demais docentes.
- D) Ação voltada para a esfera pedagógica, na busca de parcerias políticas com o professor. Ênfase na mediação para a definição criticados os conteúdos significativos para a aprendizagem.

35

A Tendência Liberal Tecnista tem a escola como um sistema social harmônico, orgânico e funcional, funciona como modeladora do comportamento humano, através de técnicas específicas. As etapas básicas do processo ensino-aprendizagem são, EXCETO:

- A) Estabelecimento de comportamentos terminais, através de objetivos instrucionais.
- B) Análise da tarefa de aprendizagem, a fim de ordenar sequencialmente os passos da instrução.
- C) Dispor o aluno de informações e instruções que lhe permitam pesquisar a descoberta de soluções.
- D) Executar o programa, reforçando gradualmente as respostas corretas correspondentes aos objetivos.

36

Considerando a trajetória histórica do supervisor escolar no Brasil, bem como sua responsabilidade junto às mudanças educacionais, analise as afirmativas a seguir.

- I. No Brasil, a ideia de supervisão apareceu após 1759, com as Reformas Pombalinas, quando os jesuítas foram expulsos do país. Com essa expulsão, um alvará foi criado; este previa o cargo de diretor geral dos estudos e a designação de comissários, que exerciam a supervisão envolvendo aspectos de direção, fiscalização, coordenação, inspeção e orientação de ensino, que seriam os comissários do diretor.
- II. Por muito tempo, a função supervisora se deu de forma controladora e fiscalizadora, mas, chegando à década de 20, no ano de 1924, com o processo crescente de industrialização e urbanização, aconteceram várias mudanças na sociedade e na economia e se passou a exigir reformas na educação para que esta pudesse acompanhar as mudanças. Surge, então, uma nova categoria profissional: os técnicos em escolarização, chamados de especialistas em educação, dentre eles estava o supervisor.
- III. No final da década de 50 e início da década de 60, do século anterior, em virtude do acordo firmado entre Brasil e Estados Unidos da América para implantação do Programa de Assistência Brasileiro-Americana ao Ensino Elementar, o PABAAE, o supervisor escolar tem estritamente a função de controlar e inspecionar.
- IV. Em 1969, a pedagogia ganha uma nova roupagem e se transforma em uma abordagem tecnicista, os cursos de pedagogia foram reformulados pelo Conselho Federal de Educação, que, nessas circunstâncias, ao invés de formar o técnico em educação com várias funções, davam-nos habilitações dentro do curso, como: administração, inspeção, supervisão e orientação e o magistério de disciplinas profissionalizantes dos cursos normais e um mestrado com habilitação em planejamento educacional.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

37

Segundo Libâneo (1994. P. 14), a avaliação é necessária e deverá acompanhar o processo de ensino-aprendizagem verificando a qualidade do trabalho de ambos, professor e aluno. É correto afirmar que a modalidade de avaliação formativa apresenta as seguintes funções, EXCETO:

- A) Normativa. B) Diagnóstica. C) Prognóstica. D) Certificativa.

38

Segundo Piaget, assegurar o direito à educação significa dar oportunidades à criança e ao adolescente de se desenvolver em, tanto do ponto de vista intelectual, quanto social e moral. Acerca do exposto, analise.

- I. Cabe à sociedade, através de instituições como a família e a escola, propiciar experiências, trocas interpessoais e conteúdos culturais que, interagindo com o processo de maturação biológica, permitam à criança e ao adolescente atingir capacidades cada vez mais elaboradas de conhecer e atuar no mundo físico e social.
- II. A lógica, a moral, a linguagem e a compreensão de regras sociais são inatas, e são impostas de dentro para fora, por pressão do meio. São construídas por cada indivíduo ao longo do processo de desenvolvimento.
- III. Para que o processo se efetive, é importante considerar o principal objetivo da educação que é a autonomia, tanto intelectual quanto moral. É necessário que ocorram mudanças que permitam, não só a assimilação de objetos de conhecimento compatíveis com as possibilidades já construídas, através da acomodação, mas também sirvam de ponto de partida para novas construções (adaptação).

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) I. B) II. C) I e II. D) I e III.

39

Os Parâmetros Curriculares Nacionais e as Diretrizes Curriculares Nacionais, embora diferentes e construídos por processos distintos, são normas juridicamente inferiores à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Sua principal função é cumprir a determinação constitucional presente no Artigo 210, que determina a fixação de conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar aos estudantes uma formação básica comum e o respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais. São dois instrumentos legais de grande impacto no cotidiano da ação pedagógica das salas de aula brasileiras. No que se refere às Diretrizes Curriculares Nacionais, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Possuem importante função de servirem de parâmetro à realização das diversas modalidades de avaliações institucionais promovidas pelo Ministério da Educação, como Prova Brasil, Saeb, Encceja, Enem, Enade etc.
- B) O objetivo principal é estabelecer diretrizes e princípios para a organização curricular e para a prática pedagógica de cada nível/modalidade de ensino, de maneira a assegurar a formação básica comum e o respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.
- C) Foram elaborados pelo Ministério da Educação e referem-se a princípios e orientações para a prática pedagógica. É uma complexa proposta curricular, que contém diretrizes axiológicas, orientações metodológicas, critérios de avaliação, conteúdos específicos de todas as áreas de ensino e conteúdos a serem trabalhados de modo transversal na escola.
- D) Constituem-se em instrumentos normativos elaborados pelo Conselho Nacional de Educação com base nos princípios emanados pela Constituição e pela LDB. Organizadas de acordo com os níveis e as modalidades de ensino, indicam normas curriculares para: Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Educação de Jovens e Adultos, Ensino Especial, Ensino Indígena, Educação a Distância e Ensino Superior.

40

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB, Lei nº 9.394 de 1996, no Título VI trata da formação dos profissionais da educação. No tocante ao supervisor escolar é pertinente destacar que a formação desses profissionais de educação far-se-á

- A) em nível tecnológico superior em área pedagógica ou afim.
- B) em nível de pós-graduação, prioritariamente em programas de mestrado e doutorado.
- C) em cursos de graduação em pedagogia ou em nível de pós-graduação, a critério da instituição de ensino, garantida, nesta formação, a base comum nacional.
- D) em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, oferecida em nível médio na modalidade normal.

ATENÇÃO



**NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO.
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.**

INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não será permitida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido o candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo e etc. Não será permitido ao candidato realizar anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio.
3. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e fumar.
4. A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
5. Com vistas à garantia da segurança e lisura desse certame, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e saída de sanitários. Excepcionalmente poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito. Ao término da prova o candidato deverá se retirar do recinto de aplicação, não lhe sendo mais permitido o ingresso nos sanitários.
6. O Caderno de Provas consta de 30 (trinta) questões para os cargos de nível fundamental completo e incompleto e 40 (quarenta) questões para os demais cargos. Leia-o atentamente.
7. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
8. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
9. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
10. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas escritas levando o Caderno de Provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato, também, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo fiscal de aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.idecan.org.br, a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.idecan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao IDECAN, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.idecan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público. Será disponibilizado um ponto de acesso à *internet* para o candidato na sede da Prefeitura Municipal de Manhumirim, na Rua Roque Porcaro Júnior, 181, Centro – Manhumirim – MG, nos horários de 09h00min às 11h00min e de 13h00min às 16h00min.