

ESTADO DE SANTA CATARINA  
**MUNICÍPIO DE ARARANGUÁ**  
CONCURSO PÚBLICO  
EDITAL Nº 01/2016

# **PROFESSOR I - ENSINO INFANTIL**



**FAEPESUL**  
FUNDAÇÃO DE APOIO À EDUCAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UNISUL

**Abril/2016**

**AVALIAÇÃO ESCRITA OBJETIVA**  
**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO**

1. Você recebeu do fiscal o seguinte material:
  - a) Este **CADERNO DE PROVAS** com 10 (dez) questões de Língua Portuguesa, 10 (dez) questões de Matemática e 20 (Vinte) questões Específicas para o cargo de **PROFESSOR I - ENSINO INFANTIL**, sem repetição ou falha.
  - b) 1 (um) **CARTÃO RESPOSTA** relacionado a Avaliação para este cargo.
2. Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e o seu número de inscrição conferem com os que aparecem no **CARTÃO RESPOSTA**. Caso contrário, notifique o fato **IMEDIATAMENTE** ao fiscal.
3. Após a conferência, o candidato deverá assinar, no espaço próprio do **CARTÃO RESPOSTA**, com caneta esferográfica transparente de tinta na cor preta ou azul.
4. Tenha muito cuidado com o **CARTÃO RESPOSTA**, para não o **DOBRAR, AMASSAR** ou **MANCHAR**.
5. **SERÁ ELIMINADO** deste Processo Seletivo Público o candidato que:
  - a) Se utilizar, durante a realização da prova, de máquinas e/ou relógios de calcular, bem como de rádios gravadores, headphones, telefones celulares ou fontes de consultas de qualquer espécie.
  - b) Se ausentar da sala em que se realiza a prova levando consigo **CADERNO DE PROVA** e/ou **CARTÃO RESPOSTA**.
  - c) Se recusar a entregar o **CADERNO DE PROVAS** e/ou o **CARTÃO RESPOSTA** quando terminar o tempo estabelecido.
  - d) Não assinar a **LISTA DE PRESENÇA** e/ou o **CARTÃO RESPOSTA**.
6. O Candidato somente poderá se ausentar do local de aplicação das provas após **1 (uma)** hora contada a partir do efetivo início.
7. O **CADERNO DE PROVAS** não poderá ser levado pelo Candidato, em qualquer momento.
8. Quando terminar, entregue ao fiscal, sob pena de eliminação, o **CADERNO DE PROVAS** e o **CARTÃO RESPOSTA**.
9. O tempo disponível para realização desta Avaliação é de até **04h00min. (quatro horas)** para os candidatos que escolheram mais de uma opção, estando compreendido, neste período, o preenchimento do **CARTÃO RESPOSTA**.
10. As questões desta Avaliação estarão disponíveis, no primeiro dia útil após a sua realização no endereço eletrônico: **[www.fapesul.org.br/concursos](http://www.fapesul.org.br/concursos)**.

**Boa Prova!**

# LÍNGUA PORTUGUESA

---

## Texto para as questões 1 a 5:

### Canção Amiga

Carlos Drummond de Andrade

Eu preparo uma canção  
em que minha mãe se reconheça,  
todas as mães se reconheçam,  
e que fale como dois olhos.

Caminho por uma **rua**  
que passa em muitos **países**.  
Se não se **vêem**, eu vejo  
e **saúdo** velhos amigos.

Eu distribuo um segredo  
como quem anda ou sorri.  
No jeito mais natural  
dois carinhos se procuram.

Minha vida, nossas vidas  
formam um só diamante.  
Aprendi novas palavras  
e tornei outras mais belas.

Eu preparo uma canção  
que faça acordar os homens  
e adormecer as crianças.

**1. O eu lírico está fortemente marcado nesses versos. Quando Drummond prepara “uma canção amiga”, ele quer nos falar sobre qual tema?**

- A) O segredo das canções de ninar.
- B) A naturalidade e a harmonia da vida.
- C) A aquisição da linguagem na infância.
- D) Amizades e saudades da infância.
- E) Diversidade cultural e social.

**2. Considerando as palavras em destaque (negrito) na segunda estrofe do poema:**

- I. “Rua” é uma palavra paroxítona, não acentuada porque termina em vogal A.
- II. “Países” é uma paroxítona, mas sua acentuação justifica-se pelo hiato formado no interior dessa palavra.
- III. “Vêem” é uma palavra paroxítona que também concentra um hiato. Com a Reforma Ortográfica em vigor a partir de 2016, esse acento será abolido.
- IV. “Saúdo” é uma palavra paroxítona, cuja acentuação está explicada pela presença do hiato.

**Sobre essas afirmações, é correto dizer:**

- A) Apenas a III está correta.
- B) Apenas I e III estão corretas.
- C) Apenas II e IV estão corretas.
- D) Todas estão incorretas.
- E) Todas estão corretas.

**3. Nos versos “Eu preparo uma canção / que faça acordar os homens / e adormecer as crianças.”, as palavras “acordar e adormecer” são a chave de uma figura de linguagem. Indique-a entre as alternativas abaixo:**

- A) Antítese.
- B) Metonímia.
- C) Metáfora.
- D) Catacrese.
- E) Anacoluto.

**4. E quanto às funções da linguagem, qual é o objetivo principal nesse poema de Drummond? Marque a função da linguagem predominante.**

- A) Poética.
- B) Conativa.
- C) Emotiva.
- D) Denotativa.
- E) Fática.

**5. Carlos Drummond de Andrade, um nome gigante da literatura brasileira. Além de funcionário público, um cronista, jornalista e principalmente poeta. E a qual movimento literário pertence Drummond?**

- A) Concretismo.
- B) Pré-Modernismo.
- C) Pós-Modernismo.
- D) Modernismo.
- E) Literatura Contemporânea.

**Texto para as questões 6 e 7:**

“Assim que Joãozinho chegou em casa, sua mãe perguntou:

- Oi, filho, como foi a aula hoje?

E o menino respondeu sem muito entusiasmo:

- Foi bem!

- Que bom! Tem certeza de que aprendeu tudo?

- Acho que não, mãe, amanhã vou ter que ir de novo.”

**6. Na oração “Oi, filho, como foi a aula hoje?”, os termos em destaque exercem a função sintática de, respectivamente:**

- A) Sujeito / Complemento verbal.
- B) Aposto / Complemento nominal.
- C) Vocativo / Adjunto adverbial.
- D) Agente da Passiva / Adjunto adnominal.
- E) Sujeito / Predicativo do objeto.

**7. Em “Tem certeza de que aprendeu tudo?”, a classificação da oração sublinhada nesse período é:**

- A) Subordinada Substantiva Completiva Nominal.
- B) Subordinada Substantiva Predicativa.
- C) Subordinada Substantiva Apositiva.
- D) Subordinada Substantiva Objetiva Direta.
- E) Subordinada Substantiva Objetiva Indireta.

**8. Analise as palavras abaixo quanto a presença de Encontros Vocálicos, Encontros Consonantais e Dígrafos:**

QUAISQUER – GLICOSE – MOSQUITO – GRAVIDADE - PISCINA

**Sobre essas palavras, é CORRETO afirmar:**

- A) Há presença de Tritongo e Ditongo na palavra “quaisquer”.
- B) Há um exemplo de Ditongo e dois Dígrafos.
- C) “Glicose” e “gravidade” contêm Dígrafos.
- D) Apenas a palavra “mosquito” é exemplo de Encontro Consonantal.
- E) Nenhuma delas apresenta Hiato ou Ditongo.

**9. É comum no cotidiano encontrarmos desvios gramaticais relacionados à regência verbal, ora pela presença, ora pela ausência da preposição junto aos verbos em seus complementos. Com base nisso, assinale a alternativa CORRETA:**

- A) A curiosidade dos amigos era descobrir com quem ela estava namorando.
- B) Na viagem à Argentina, assistimos a belos espetáculos musicais.
- C) Diante de tamanha arrogância, não me simpatizo com o novo diretor geral.
- D) Muitos ainda não obedecem a Nova Ortografia da Língua Portuguesa.
- E) Com tantos dias de calor, preferi mais as saladas do que as massas.

**Texto para a questão 10:**



(Fonte: [www.google.com.br/cartumdehubert](http://www.google.com.br/cartumdehubert))

**10. O humor, como se pode perceber acima, nem sempre cumpre apenas o papel de diversão ou entretenimento. Nesse cartum, há uma proposta temática que denuncia a nossa realidade. Identifique-a em uma das alternativas abaixo:**

- A) O espaço da mulher na mídia.
- B) Escravidão na atualidade.
- C) Desemprego no Brasil.
- D) Desigualdade social.
- E) A identidade cultural brasileira.

# MATEMÁTICA

---

11. Assinale a alternativa que apresenta o(s) possível(eis) valor(es) de  $m$  para que a equação  $x^2 - 4x + (m - 6) = 0$  possua *duas raízes reais e distintas*.

- A)  $S = \{10\}$
- B)  $S = \{m \in \mathbb{R} \mid m \leq 10\}$
- C)  $S = \{m \in \mathbb{R} \mid m < 10\}$
- D)  $S = \{m \in \mathbb{R} \mid m > 10\}$
- E)  $S = \{m \in \mathbb{R} \mid m \geq 10\}$

12. Considere as proposições:

I.  $\det(A) = \det(A^T)$ , para toda matriz  $A$  quadrada de ordem  $n$ .

II. 
$$\begin{vmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & -2 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 3 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 7 \end{vmatrix} = -42$$

III.  $\det(I_n) = 1$ , em que  $I_n$  é a matriz identidade de ordem  $n$ .

IV. Se  $A$  e  $B$  são matrizes quadradas de ordem  $n$ , então é sempre verdade que  $\det(A + B) = \det(A) + \det(B)$

Assinale a alternativa em que apresenta a quantidade de proposição(ões) CORRETA(S):

- A) 4
- B) 0
- C) 1
- D) 2
- E) 3

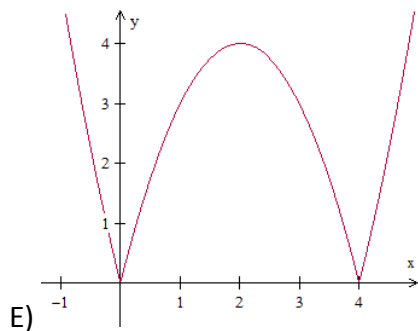
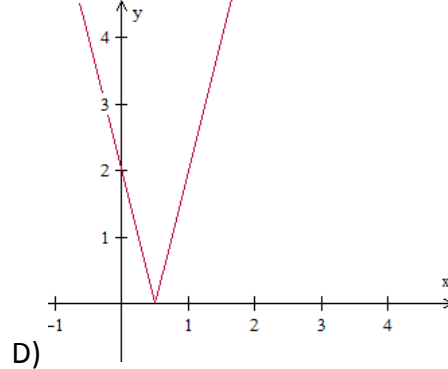
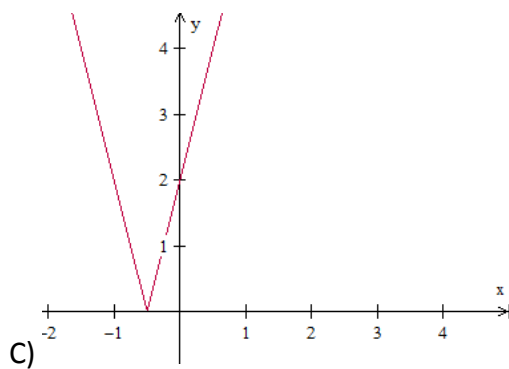
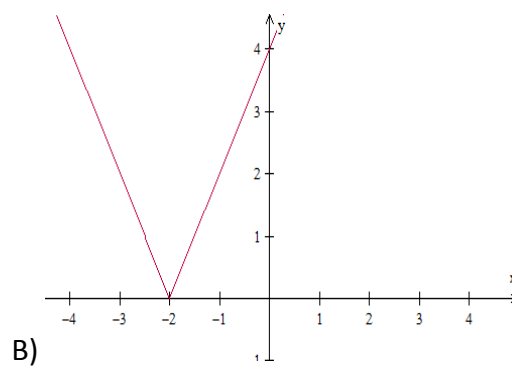
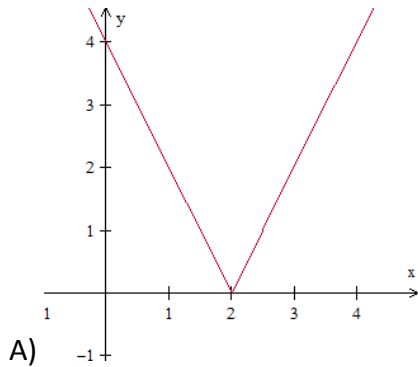
13. Assinale a alternativa em que apresenta o conjunto solução da inequação  $x^2 \leq 4$ .

- A)  $S = \emptyset$
- B)  $S = \{x \in \mathbb{R} \mid x \leq 2\}$
- C)  $S = \{x \in \mathbb{R} \mid x \geq 2\}$
- D)  $S = \{x \in \mathbb{R} \mid x \leq -2 \text{ ou } x \geq 2\}$



E)  $S = \{x \in \mathbb{R} \mid -2 \leq x \leq 2\}$

14. Assinale a alternativa em que apresenta o gráfico da função  $f$  definida de  $\mathbb{R}$  em  $\mathbb{R}$  em que  $y = f(x) = |2x - 4|$ .



15. Resolva, em  $\mathbb{R}$ , a equação  $\begin{vmatrix} -2 & -7 & 13 \\ 0 & x & -6 \\ 0 & 0 & x \end{vmatrix} = 8x + \begin{vmatrix} 2 & 0 \\ 11 & -5 \end{vmatrix}$  e, assinale a alternativa CORRETA acerca do conjunto solução:

- A)  $S = \{-1, 5\}$
- B)  $S = \{1\}$
- C)  $S = \{-5\}$
- D)  $S = \{1, -5\}$
- E)  $S = \emptyset$

16. Assinale a alternativa que apresenta o valor do  $\det(A \cdot I_4)$  em que  $A =$

$$\begin{bmatrix} 0 & 0 & 0 & 0 & 7 \\ 0 & 0 & 0 & 4 & 0 \\ 0 & 0 & -3 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ -2 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{bmatrix}$$

e  $I_4$  é a matriz identidade de quarta ordem, ou seja,  $I_4 =$

$$\begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \end{bmatrix}.$$

- A) 168
- B) -168
- C) 0
- D) -1
- E) -243

17. Considere as proposições:

- ( ) As sequências *monótonas* ou *constantes* são progressões aritméticas de razão nula e progressões geométricas de razão unitária.
- ( ) O 13º termo da sequência (3, 5, 9, 17, 33, ...), em que a partir do segundo termo, cada termo é o dobro do anterior subtraído de um, é dado por  $2^{13} + 1$ .
- ( ) A PG (-2, 4, -8, 16, -32, ...) é crescente de razão  $q = -2$ .
- ( ) Em uma PA com uma quantidade ímpar de termos, a média aritmética entre o primeiro e o último termo desta sequência resulta no termo central.

Julgue V para as proposições verdadeiras e F para as falsas, e assinale a sequência CORRETA de cima para baixo:

- A) V - F - F - V
- B) V - V - F - V
- C) F - V - F - V
- D) F - F - F - V
- E) V - V - V - V

**18. Considere as proposições:**

I.  $\sqrt[4]{32} = 2\sqrt{2}$

II.  $\sqrt{\sqrt{\sqrt[3]{4096}}} = 2$

III.  $\sqrt[11]{-1} = -1$

III.  $\left(\frac{3}{4}\right)^{-2} = \frac{9}{16}$

**Assinale a alternativa que apresenta a quantidade de proposição(ões) CORRETA(S):**

- A) 3
- B) 0
- C) 1
- D) 2
- E) 4

**19. Assinale a alternativa INCORRETA:**

- A) A diferença entre dois números naturais pode não ser um número natural.
- B) O produto entre dois números racionais é sempre um número racional.
- C) A soma entre dois números irracionais é sempre um número irracional.
- D) 0,845 e 1,7454545 ... são números racionais.
- E)  $\sqrt{2}$ ,  $\sqrt[3]{4}$  e  $\pi$  são números irracionais.

**20. Simplificando a expressão  $\frac{(n+2)!+(n+1)!}{(n+1)!}$ , para todo  $n \in \mathbb{N}$ , obtemos:**

- A)  $n + 3$
- B)  $(n + 2)!$
- C)  $n + 2$
- D)  $(n + 1)!$
- E)  $(n + 3)!$

## ESPECÍFICAS

---

**21. Em relação à parceria com as famílias na Educação Infantil, considere as descrições que se seguem:**

- I. A instituição de educação infantil I, ao acolher a criança que passa a frequentar a Educação Infantil, reflete sobre a especificidade de cada contexto no desenvolvimento da criança e a forma de integrar as ações e projetos educacionais das famílias e das instituições.
- II. A instituição de educação infantil II reconhece que a integração com a família necessita ser mantida e desenvolvida ao longo da permanência da criança na creche e pré-escola, exigência inescapável frente às características das crianças de zero a cinco anos de idade, o que cria a necessidade de diálogo para que as práticas junto às crianças não se fragmentem.
- III. A instituição de educação infantil III valoriza as diferentes formas de organização familiar e respeita as opiniões e aspirações dos pais sobre seus filhos. Nessa perspectiva, pelo fato de compartilharem a educação das crianças com os membros da família, os professores exercem as mesmas funções deles.

**A seguir, assinale a alternativa que apresenta a parceria necessária e fundamental entre a instituição de educação infantil e as famílias é:**

- A) As instituições I e III desenvolvem um trabalho integrado.
- B) Apenas a instituição II cria condições para a parceria.
- C) As instituições I e II apresentam um trabalho adequado.
- D) Somente a instituição I atende às necessidades da família.
- E) Todas as instituições posicionam-se corretamente.

**22. O número de crianças por professor deve possibilitar atenção, responsabilidade e interação com as crianças e suas famílias. Dessa forma, é preciso levar em consideração as características do espaço físico e das crianças. Em relação aos agrupamentos com crianças de mesma faixa de idade por professor, analise as proposições seguintes em (V) Verdadeiras ou (F) Falsas:**

- I. ( ) No caso de crianças de zero e um ano, recomenda-se a proporção de 6 a 8 crianças por professor.
- II. ( ) Nos agrupamentos de crianças de dois e três anos, 8 crianças por professor.
- III. ( ) No caso de criança de dois e três anos, 15 crianças por professor.
- IV. ( ) Nos agrupamentos de crianças de quatro e cinco anos, 20 crianças por professor.

**Assinale a sequência CORRETA:**

- A) V, F, V, e V.
- B) V, F, F, e V.
- C) V, V, F e V.
- D) F, V, F e V.
- E) F, V, V e F.

**23. A linguagem escrita é objeto de interesse pelas crianças. No entanto, há que se apontar que essa temática não está sendo muitas vezes adequadamente compreendida e trabalhada na Educação Infantil. Em relação à linguagem escrita, leia as asserções a seguir:**

- I. ( ) Vivendo em um mundo onde a língua escrita está cada vez mais presente, as crianças começam a se interessar pela escrita muito antes que os professores a apresentem formalmente.
- II. ( ) O trabalho com a língua escrita com crianças pequenas deve ser uma prática mecânica desprovida de sentido.
- III. ( ) A apropriação da linguagem escrita pela criança se faz centrada na decodificação do escrito.
- IV. ( ) O trabalho com a linguagem escrita deve oportunizar o reconhecimento, compreensão e fruição da linguagem que se usa para escrever, presente em atividades prazerosas.
- V. ( ) A leitura de livros narrativos, que são os preferidos das crianças, deve ocorrer diariamente, evitando o contato com diferentes gêneros escritos.

**De acordo com a descrição, são corretas APENAS as ações:**

- A) III e IV.
- B) I e IV.
- C) I, II e V.
- D) III e IV.
- E) I e V.

**24. Para propor parâmetros de qualidade para a Educação Infantil, é imprescindível levar em conta e refletir sobre o conceito de criança. Todos os conceitos a seguir estão corretos, COM EXCEÇÃO de:**

- A) A criança é um ser incompleto, que irá se desenvolver.
- B) A criança é um cidadão de direitos.
- C) A criança é um indivíduo único, singular.
- D) A criança é um ser social e histórico.
- E) A criança é um ser competente, produtor de cultura.

**25. A brincadeira de alta qualidade faz a diferença na experiência presente e futura, contribuindo de forma única para a formação integral das crianças. Em relação à brincadeira na educação Infantil, leia as asserções a seguir:**

- I. (    ) O brincar depende apenas da criança, não demanda suporte do adulto.
- II. (    ) O professor deve oferecer autonomia às crianças, para a exploração dos brinquedos e a recriação da cultura lúdica.
- III. (    ) Para educar crianças pequenas, que ainda são vulneráveis, é necessário integrar a educação ao cuidado e não a educação e o cuidado à brincadeira.
- IV. (    ) Ao ser educada, a criança deve entrar em um ambiente organizado para que ela possa escolher os brinquedos, os usos dos materiais e contar com a mediação do adulto ou de outra criança para aprender novas brincadeiras e suas regras.

**De acordo com a descrição, são corretas APENAS as ações:**

- A) II e III.
- B) II e IV.
- C) I e IV.
- D) II, III e IV.
- E) I, II e III.

**26. As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira. Em relação a estes eixos norteadores, leia as asserções a seguir:**

- I. A criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que se desenvolve nas interações, relações e práticas cotidianas a ela disponibilizadas e por ela estabelecidas com adultos e crianças de mesma idade nos grupos e contextos culturais nos quais se insere.
- II. A criança deve ter possibilidade de fazer deslocamentos e movimentos amplos nos espaços internos e externos às salas de referência das turmas e à instituição, envolvendo-se em explorações e brincadeiras. P.93

**A respeito dessas assertivas, assinale a opção CORRETA:**

- A) As duas assertivas são verdadeiras.
- B) As assertivas I e II são falsas.
- C) A assertiva II é coerente com a ideia expressa na assertiva I.
- D) A assertiva I é uma proposição falsa e a II é verdadeira.
- E) A assertiva I é uma proposição verdadeira e a II é falsa.

**27. A redução das desigualdades sociais e regionais e a promoção do bem de todos (art. 3º, incisos II e IV da Constituição Federal) são compromissos a serem perseguidos pelos sistemas de ensino e pelos professores também na Educação Infantil. É bastante conhecida no país a desigualdade de acesso às creches e pré-escolas entre as crianças brancas e negras, moradoras do meio urbano e rural, das regiões sul/sudeste e norte/nordeste e, principalmente, ricas e pobres.**

**Em decorrência disso, os objetivos fundamentais da República serão efetivados no âmbito da Educação Infantil se as creches e pré-escolas cumprirem plenamente sua função sociopolítica e pedagógica. Todas as ações a seguir cumprem com tal função significativa, COM EXCEÇÃO de:**

- A) Cumprir a função sociopolítica e pedagógica implica em o Estado assumir sua responsabilidade na educação coletiva das crianças, substituindo a ação das famílias.
- B) Considerar as creches e pré-escolas na produção de novas formas de sociabilidade e de subjetividades comprometidas com a democracia e a cidadania, com a dignidade da pessoa humana, com o reconhecimento da necessidade de defesa do meio ambiente e com o rompimento de relações de dominação etária, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa que ainda marcam nossa sociedade.
- C) Creches e pré-escolas constituem-se em estratégia de promoção de igualdade de oportunidades entre homens e mulheres, uma vez que permitem às mulheres sua realização para além do contexto doméstico.
- D) Cumprir a função sociopolítica e pedagógica das creches e pré-escolas implica assumir a responsabilidade de torná-las espaços privilegiados de convivência, de construção de identidades coletivas e de ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas, por meio de práticas que atuam como recursos de promoção da equidade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância.
- E) Cumprir com a função sociopolítica e pedagógica requer oferecer as melhores condições e recursos construídos histórica e culturalmente para que as crianças usufruam de seus direitos civis, humanos e sociais e possam se manifestar e ver essas manifestações acolhidas, na condição de sujeito de direitos e de desejos.



**28. O currículo na Educação Infantil tem sido um campo de controvérsias e de diferentes visões de criança, de família, e de funções da creche e da pré-escola. No Brasil nem sempre foi aceita a ideia de haver um currículo para a Educação Infantil. Em relação ao currículo na Educação Infantil, leia as afirmações a seguir:**

- I. (    ) O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico.
- II. (    ) Não deve haver um currículo para a Educação Infantil, pois o currículo está associado à escolarização tal como vivida no Ensino Fundamental e Médio.
- III. (    ) A instituição de Educação Infantil organiza seu currículo, que pode ser entendido como as práticas educacionais organizadas em torno do conhecimento e em meio às relações sociais que se travam nos espaços institucionais e que afetam a construção das identidades das crianças.
- IV. (    ) Por expressar o projeto pedagógico da instituição em que se desenvolve, englobando as experiências vivenciadas pela criança, o currículo se constitui um instrumento político, cultural e científico coletivamente formulado.
- V. (    ) Intencionalmente planejadas e permanentemente avaliadas, as práticas que estruturam o cotidiano das instituições de Educação Infantil devem considerar as especificidades e a divisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural das crianças.

**De acordo com a descrição, são corretas APENAS as ações:**

- A) I, II e III.
- B) II, III e V.
- C) III, IV e V.
- D) II e IV.
- E) I, III e IV.

**29. De acordo com trajetória histórica da construção dos conceitos de infância e criança, qual das descrições abaixo NÃO CORRESPONDE a seu pesquisador?**

Pesquisadores	Descrições
A) Jean Piaget	A criança pode ser condicionada para desempenhar qualquer papel ou função, desde que bem treinada. A criança 'é vista como uma "massa de modelar", sujeita a um "manuseio" que pode ser adequado, ou não.
B) Platão	É apontado como o fundador da pedagogia da primeira infância por alguns autores. Para ele, a única virtude das crianças parece ser o fato de serem 'facilmente moldadas', isto é, elas podem ser convertidas em adultos.
C) René Descartes	A criança é vista então como um adulto pré-formado, que já traz em si a possibilidade de seu crescimento intelectual. A criança não é um resultado do meio, mas sim de sua própria razão, que já nasce com ela e precisa ser desenvolvida.
D) John Locke	A criança é um ser vazio, incompleto, e sua mente, uma página branca que deve ser preenchida a partir das novas experiências.
E) Sigmund Freud	A criança vai elaborando seus códigos de comportamento conforme experimenta a satisfação ou não de suas necessidades em contato com o mundo externo e as pessoas.

**30. A Educação Infantil tem por objetivo o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos físico, afetivo, psicológico, intelectual, social, complementando a ação da família e da comunidade. Para alcançar esse objetivo, leia as duas asserções a seguir:**

- I. A prática da Educação Infantil deve se organizar de modo que as crianças desenvolvam uma imagem positiva de si, estabelecendo vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo sua auto-estima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social.
- II. A prática da Educação Infantil deve se organizar de modo que as crianças brinquem, expressem suas emoções e desenvolvam a linguagem escrita em detrimento das demais (corporal, musical, plástica, oral), de forma a preparar melhor a criança para o processo de alfabetização nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

**A respeito dessas assertivas, assinale a opção correta:**

- A) As duas assertivas são verdadeiras.
- B) As assertivas I e II são falsas.
- C) A assertiva II é coerente com a ideia expressa na assertiva I.
- D) A assertiva I é uma proposição falsa e a II é verdadeira.
- E) A assertiva I é uma proposição verdadeira e a II é falsa.

**31. De acordo com Piaget (1896-1980) o desenvolvimento da criança dá-se em quatro períodos. Em relação a esses períodos, leia as descrições a seguir:**

Períodos	Descrições
I- Sensório-motor	Em média, até os 2 anos, a criança toma consciência de si mesma e dos objetos que a cercam. O que marca esse período é o aparecimento da função simbólica ou semiótica, ou seja, é a emergência da linguagem.
II- Pré-operatório	Aproximadamente 2 a 7 anos, a criança inicia a construção da relação de causa e efeito, bem como das simbolizações. Mamar, sugar, puxar e prender são esquemas comuns no desenvolvimento da inteligência nesse período.
III- Operatório-concreto	Aproximadamente 7 a 11 anos. A criança começa a construir conceitos através de estruturas lógicas, consolida a observação de quantidade e constrói o conceito de número.
IV- Operatório-formal	A partir dos 12 anos. Constrói o pensamento proposicional, conseguindo ter em conta as hipóteses possíveis, os diferentes pontos de vista, e sendo capaz de pensar cientificamente.

**De acordo com a descrição, são corretas APENAS as ações:**

- A) I e III.
- B) II e IV.
- C) III e IV.
- D) II, III e IV.
- E) II e III.

**32. Em relação à avaliação da aprendizagem na Educação Infantil, leia as asserções a seguir:**

- I. Na instituição de educação infantil X, a avaliação das crianças é proposta em uma tabela, com conceitos correspondentes ao nível de aprendizado e aos conteúdos trabalhados no período, objetivando a promoção para o acesso ao ensino fundamental.
- II. Na instituição de educação infantil Y, o registro do desenvolvimento da criança ocorre através de seu acompanhamento, culminando em uma avaliação seletiva, tendo a classificação por faixas como excelente, muito bom, razoável e precisa melhorar.

**A respeito dessas assertivas, assinale a opção CORRETA:**

- A) Ambas instituições de educação infantil avaliam adequadamente as crianças.
- B) Somente a instituição de educação infantil X avalia adequadamente as crianças.
- C) As duas instituições de educação infantil avaliam as crianças de forma inadequada.
- D) A instituição de educação infantil Y avalia adequadamente as crianças, enquanto a instituição X, não.
- E) Se a instituição de educação infantil Y retirasse o registro do desenvolvimento da criança, iria oportunizar uma avaliação adequada e inclusiva.

**33. Referente à proposta pedagógica na educação infantil, identifique a informação que DIFERE das boas práticas:**

- A) A proposta pedagógica diz respeito a uma instituição específica, situada em determinado contexto sociocultural, envolvendo crianças, famílias e profissionais inseridos nesse contexto.
- B) A proposta pedagógica é um documento fundamentado não só nas experiências dos envolvidos na instituição de educação infantil, mas também nas definições legais e nos conhecimentos produzidos na área.
- C) Todos os envolvidos na elaboração da proposta pedagógica devem se comprometer com a implementação das questões nela registradas, avaliando-as continuamente.
- D) A proposta pedagógica de uma instituição tem caráter permanente, estando sempre à disposição para que novos professores que chegarem à instituição, conheçam a construção do documento.
- E) O trabalho pedagógico é uma atividade profissional na qual ter consciência do que fazemos, para que fazemos e como fazemos são fatores determinantes, por isso a elaboração e/ou avaliação da proposta pedagógica constituem momentos de tomada de consciência do “fazer pedagógico”.

34.



TONUCCI, Francesco (1997)

**A imagem de Tonucci reflete ainda a identidade das creches e pré-escolas como:**

- A) um direito de todas as crianças à educação, independentemente de seu grupo social.
- B) possuidoras de caráter assistencialista.
- C) primeira etapa da Educação Básica.
- D) possuidoras de caráter institucional e educacional diverso daquele dos contextos domésticos.
- E) etapa que visa o desenvolvimento integral da criança de zero a cinco anos de idade.

**35. Paula, Manuela e Sílvia trabalham na mesma instituição de educação infantil com crianças de 5 anos. Elas desenvolveram um projeto de leitura e solicitaram que cada criança trouxesse de casa um livro literário. Algumas famílias questionaram a tarefa, alegando que as crianças ainda não sabem ler. Sendo assim, leia as justificativas das professoras:**

- I. A professora Paula manifestou que garantir o contato com as obras e apresentar diversos gêneros às crianças pequenas é a principal função dos professores de creche e pré-escola para desenvolver os comportamentos leitores e o gosto pela literatura desde cedo.
- II. A professora Manuela afirmou que, mesmo antes de aprender a ler, as crianças devem ser colocadas em contato com a literatura. Ao ver um adulto lendo, ao ouvir uma história contada por ele, ao observar as rimas (num poema ou numa música), os pequenos começam a se interessar pelo mundo das palavras.
- III. A professora Sílvia justificou que a escola tem um papel fundamental para garantir o contato com livros desde a primeira infância: manusear as obras, encantar-se com as ilustrações e começar a descobrir o mundo das letras. É o primeiro passo para se tornarem leitores literários.

**A respeito das justificativas, assinale a opção CORRETA:**

- A) Somente a professora Sílvia justificou-se adequadamente.
- B) As professoras Paula e Sílvia justificaram muito bem a necessidade da tarefa, no entanto, a justificativa da professora Manuela não foi adequada.
- C) As três professoras equivocaram-se em suas justificativas às famílias.
- D) As três professoras justificaram muito bem a importância da literatura nas creches e pré-escolas.
- E) Apenas a justificativa da professora Paula evidencia a necessidade da linguagem literária para as crianças pequenas.

**36. Em relação aos princípios fundamentais nas Diretrizes, analise as proposições seguintes em (V) Verdadeiras ou (F) Falsas:**

- I. ( ) **Princípios éticos:** valorização da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.
- II. ( ) **Princípios sociais:** valorização das interações entre as crianças e professores, do desafio de conviver em harmonia, sem promover a competitividade.
- III. ( ) **Princípios estéticos:** valorização da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.
- IV. ( ) **Princípios políticos:** dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.

**Assinale a sequência CORRETA:**

- A) F, F, V, e V.
- B) V, V, F e F.
- C) V, F, V, e F.
- D) F, V, F, e V.
- E) V, F, V, e V.

**37. Em relação ao cuidar e educar, leia as afirmações a seguir:**

- I. Um bom planejamento das atividades educativas favorece a formação de competências para a criança aprender a cuidar de si, evidenciando o cuidado como uma atividade meramente ligada ao corpo.
- II. Na Educação Infantil, todavia, a especificidade da criança bem pequena, que necessita do professor até adquirir autonomia para cuidar de si, expõe de forma mais evidente a relação indissociável do educar e cuidar nesse contexto.
- III. No desempenho das suas funções de educar e cuidar, a instituição de educação infantil deve dar condições para as crianças explorarem o ambiente de diferentes maneiras e construírem sentidos pessoais e significados coletivos.
- IV. Educar significa propiciar situações de cuidados, brincadeiras e, principalmente, de aprendizagens, visando a antecipação da escolaridade das pré-escolas.

**De acordo com a descrição, são corretas APENAS as ações:**

- A) II, III e IV.
- B) III e IV.
- C) I e III.
- D) II e III.
- E) I e II.



**38. Leia as assertivas a seguir sobre o trabalho pedagógico em relação à linguagem musical:**

- I. A canção é um gênero musical que funde música e poesia. O melhor caminho é observar e respeitar o modo como os bebês e crianças exploram o universo sonoro e musical, a fim de que a educação musical possa formar possíveis músicos do amanhã.
- II. A música é gesto, movimento e ação. O melhor caminho é utilizar a música como suporte para a aquisição de conhecimentos gerais, para a formação de hábitos e atitudes, disciplina, condicionamento da rotina e comemorações de datas comemorativas.

**A respeito dessas assertivas, assinale a opção CORRETA:**

- A) As assertivas I e II são verdadeiras.
- B) A assertiva I é uma proposição verdadeira e a II é falsa.
- C) A assertiva II difere completamente da ideia expressa na assertiva I.
- D) A assertiva I é uma proposição falsa e a II é verdadeira.
- E) As duas assertivas são falsas.

**39. O Decreto nº 6.094/2007 estabelece dentre as diretrizes do Compromisso Todos pela Educação, a garantia do acesso e permanência no ensino regular e o atendimento às necessidades educacionais especiais dos alunos, fortalecendo a inclusão educacional nas escolas públicas. Nesse sentido, leia as afirmações a seguir:**

- I. (    ) A educação especial deve oferecer o atendimento educacional especializado, substituindo o ensino comum.
- II. (    ) É preciso assegurar a transversalidade da modalidade de educação especial desde a Educação Infantil até a educação superior.
- III. (    ) Os sistemas de ensino devem matricular todos os alunos, cabendo às escolas organizar-se para o atendimento aos educandos com necessidades educacionais especiais, assegurando as condições necessárias para uma educação de qualidade para todos.
- IV. (    ) As escolas ao se reestruturarem física e pedagogicamente, respeitam o ritmo de aprendizagem de cada aluno, tenha ele uma deficiência ou não.

**De acordo com a descrição, são corretas APENAS as ações:**

- A) II e III.
- B) III e IV.
- C) II, III e IV.
- D) I e IV.
- E) II, III e IV.

**40. A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente. Em relação ao que está previsto no ECA, analise as proposições seguintes em (V) Verdadeiras ou (F) Falsas:**

- I. ( ) Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.
- II. ( ) A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta lei.
- III. ( ) A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.
- IV. ( ) A criança e o adolescente têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.

**Assinale a sequência CORRETA:**

- A) V, F, V e F.
- B) V, V, V e V.
- C) V, V, V e F.
- D) F, V, F e V.
- E) F, F, V e F.

## RASCUNHO DE GABARITO

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

	A	B	C	D	E
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					

