

CONHECIMENTOS GERAIS – CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR (QUESTÕES DE 01 A 20)

Leia o texto 1 para responder às questões de 01 a 05.

Texto 1

As tarefas da educação

Rubem Alves
colunista da Folha de S.Paulo

- Resumindo: são duas, apenas duas, as tarefas da educação. Como acho que as explicações conceituais são difíceis de aprender e fáceis de esquecer, eu caminho sempre pelo caminho dos poetas, que é o caminho das imagens. Uma boa imagem é inesquecível. Assim, em vez explicar o que disse, vou mostrar o que disse por meio de uma imagem.
- 5 O corpo carrega duas caixas. Na mão direita, mão da destreza e do trabalho, ele leva uma caixa de ferramentas. E na mão esquerda, mão do coração, ele leva uma caixa de brinquedos. Ferramentas são melhorias do corpo. Os animais não precisam de ferramentas porque seus corpos já são ferramentas. Eles lhes dão tudo aquilo de que necessitam para sobreviver.
- 10 Como são desajeitados os seres humanos quando comparados com os animais! Veja, por exemplo, os macacos. Sem nenhum treinamento especial eles tirariam medalhas de ouro na ginástica olímpica. E os saltos das pulgas e dos gafanhotos!
- Já prestou atenção na velocidade das formigas? Mais velozes a pé, proporcionalmente, que os bólidos de F-1! O voo dos urubus, os buracos dos tatus, as teias das aranhas, as conchas dos moluscos, a língua saltadora dos sapos, o veneno das taturanas, os dentes dos castores.
- 15 Nossa inteligência se desenvolveu para compensar nossa incompetência corporal. Inventou melhorias para o corpo: porretes, pilões, facas, flechas, redes, barcos, jegues, bicicletas, casas... Disse Marshall MaLuhan corretamente que todos os "meios" são extensões do corpo. É isso que são as ferramentas, meios para viver. Ferramentas aumentam a nossa força, nos dão poder. Sem ser dotado de força de corpo, pela inteligência o homem se transformou no mais forte de todos os animais, o mais terrível, o maior criador, o mais destruidor. O homem tem poder para transformar o mundo num paraíso ou num deserto.
- 20 A primeira tarefa de cada geração, dos pais, é passar aos filhos, como herança, a caixa de ferramentas. Para que eles não tenham de começar da estaca zero. Para que eles não precisem pensar soluções que já existem. Muitas ferramentas são objetos: sapatos, escovas, facas, canetas, óculos, carros, computadores. Os pais apresentam tais ferramentas aos seus filhos e lhes ensinam como devem ser usadas. Com o passar do tempo, muitas ferramentas, muitos objetos e muitos de seus usos se tornam obsoletos. Quando isso acontece, eles são retirados da caixa. São esquecidos por não terem mais uso. As meninas não têm de aprender a torrar café numa panela de ferro, e os meninos não têm de aprender a usar arco-e-flecha para encontrar o café da manhã. Somente os velhos ainda sabem apontar os lápis com um canivete...
- 25 Outras ferramentas são puras habilidades. Andar, falar, construir. Uma habilidade extraordinária que usamos o tempo todo, mas de que não temos consciência, é a capacidade de construir, na cabeça, as realidades virtuais chamadas mapas. Para nos entendermos na nossa casa, temos de ter mapas dos seus cômodos e mapas dos lugares onde as coisas estão guardadas. Fazemos mapas da casa. Fazemos mapas da cidade, do mundo, do universo. Sem mapas, seríamos seres perdidos, sem direção.
- 30 A ciência é, ao mesmo tempo, uma enorme caixa de ferramentas e, mais importante que suas ferramentas, um saber de como se fazem as ferramentas. O uso das ferramentas científicas que já existem pode ser ensinado. Mas a arte de construir ferramentas novas, para isso há de saber pensar. A arte de pensar é a ponte para o desconhecido. Assim, tão importante quanto a aprendizagem do uso das ferramentas existentes — coisa que se pode aprender mecanicamente — é a arte de construir ferramentas novas. Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, mas num compartimento separado, está a arte de pensar.
- 35 (Fico a pensar: o que as escolas ensinam? Elas ensinam as ferramentas existentes ou a arte de pensar, chave para as ferramentas inexistentes? O problema: os processos de avaliação sabem como testar o conhecimento das ferramentas. Mas que procedimentos adotar para avaliar a arte de pensar?)
- 40 Assim, diante da caixa de ferramentas, o professor tem de se perguntar: "Isso que estou ensinando é ferramenta para quê? De que forma pode ser usado? Em que aumenta a competência dos meus alunos para cada um viver a sua vida?". Se não houver resposta, pode estar certo de uma coisa: ferramenta não é.
- 45
- 50

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DA PREFEITURA
MUNICIPAL DE CANDEIAS - EDITAL Nº 001/2016.
(Código 009)**

- 55 Mas há uma outra caixa, na mão esquerda, a mão do coração. Essa caixa está cheia de coisas que não servem para nada. Inúteis. Lá estão um livro de poemas da Cecília Meireles, a "Valsinha" de Chico Buarque, um cheiro de jasmim, um quadro de Monet, um vento no rosto, uma sonata de Mozart, o riso de uma criança, um saco de bolas de gude... Coisas inúteis. E, no entanto, elas nos fazem sorrir. E não é para isso que se educa? Para que nossos filhos saibam sorrir? Na próxima vez, a gente abre a caixa dos brinquedos...

Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/folha/sinapse/ult1063u855.shtml>>. Acesso em: 10 mar. 2016. (Adaptado)

Questão 01 (Peso 1)

A alternativa que mais se aproxima do ponto de vista defendido pelo autor é

- A) A família deve, na educação do filho, sempre atualizar as ferramentas que vão se desgastando no tempo.
- B) A inteligência humana reduz a sua capacidade de construir objetos que lhe permitem alimentar-se, se locomover e viver no dia a dia.
- C) O mais importante na educação das crianças é o domínio mínimo de um conjunto de ferramentas conhecidas, capazes de dar autonomia a ela.
- D) A escola deve, na formação da criança, desenvolver as habilidades fundamentais para que elas venham a ser pessoas autônomas e inventivas.

Questão 02 (Peso 2)

"O corpo carrega duas caixas. Na mão direita, mão da destreza e do trabalho, **ele** leva uma caixa de ferramentas. E na mão esquerda, mão do coração, **ele** leva uma caixa de brinquedos. Ferramentas são melhorias do corpo. Os animais não precisam de ferramentas porque seus corpos já são ferramentas. Eles **lhes** dão tudo aquilo de que necessitam para sobreviver." (linhas 5-9).

Sobre as palavras destacadas no trecho acima, é correto afirmar que

- () O primeiro pronome "ele" e o segundo têm o mesmo referente: "corpo". Já o pronome "lhes" se refere a "animais".
- () O primeiro pronome "ele" e o segundo têm referentes diferentes: respectivamente, "corpo" e "coração". Já o pronome "lhes" refere-se a "animais".
- () O primeiro pronome "ele" e o segundo têm referentes diferentes: respectivamente, "trabalho" e "coração". Já o pronome "lhes" refere-se a "corpos".

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F F
- B) V V F
- C) F V V
- D) F F V

Questão 03 (Peso 2)

"Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, mas num compartimento separado, está a arte de pensar." (linhas 45-46).

A alternativa que contém o trecho reestruturado corretamente, mantendo-se o sentido original, é

- A) "Na caixa das ferramentas, há não só as ferramentas existentes, mas também um compartimento separado: a arte de pensar."
- B) "Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, embora num compartimento separado, está a arte de pensar."
- C) "Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, no entanto num compartimento separado, está a arte de pensar."
- D) "Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, portanto num compartimento separado, está a arte de pensar."

Questão 04 (Peso 2)

O **corpo** carrega duas caixas. Na mão direita, mão da destreza e do trabalho, ele leva uma caixa de ferramentas (linhas 5-6).

No trecho em destaque, o autor utilizou como estratégia para a construção de seu enunciado a figura de linguagem

- A) metáfora
- B) aliteração
- C) catacrese
- D) metonímia

Questão 05 (Peso 2)

“A arte do pensar é a ponte para o desconhecido” (linha 43).

A palavra **ponte** constitui um exemplo de:

- A) perífrase
- B) metáfora
- C) anacoluto
- D) metonímia

Questão 06 (Peso 1)

Sobre a aplicação do novo acordo ortográfico, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () “Brasileiro revela ideia incomum de técnico para motivar time”.
- () “Mudanças no padrão de uso da mão-de-obra no Brasil entre 1949 e 2010”
- () “Mundo rastejante: Jibóia, saiba o básico sobre esse ilustre membro da família [...]”.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V
- B) V F F
- C) F V F
- D) F F V

Questão 07 (Peso 3)

A alternativa que contém o conjunto de palavras que foi escrito em conformidade com o acordo ortográfico está em

- A) semi-círculo, refazer, preescola
- B) extraoficial, reedição Arqui-inimigo
- C) coordenar, pre-estabelecer, reelaborar
- D) inflamatório, supraauricular, neoliberalismo

Questão 08 (Peso 3)

A alternativa que contém o uso da pontuação, de acordo com as regras da norma culta, é

- A) Nossos ancestrais passavam da infância à vida adulta sem estágios intermediários. Nas comunidades agrárias, o menino de sete anos trabalhava na roça e as meninas cuidavam dos afazeres domésticos, antes de chegar a essa idade.
- B) Nossos ancestrais passavam da infância à vida adulta sem estágios intermediários. Nas comunidades agrárias o menino de sete anos, trabalhava na roça, e as meninas cuidavam dos afazeres domésticos antes de chegar a essa idade.
- C) Nossos ancestrais, passavam da infância à vida adulta, sem estágios intermediários. Nas comunidades agrárias o menino, de sete anos, trabalhava na roça, e as meninas, cuidavam dos afazeres domésticos antes de chegar a essa idade.
- D) Nossos ancestrais passavam da infância, à vida adulta sem estágios intermediários. Nas comunidades agrárias o menino de sete anos trabalhava na roça, e as meninas cuidavam dos afazeres domésticos antes de chegar a essa idade.

Questão 09 (Peso 2)

Leia o texto a seguir.

“Essa educação para o trânsito, além de ensinar regras, técnicas, métodos de prevenções de acidentes, deve ter a preocupação em tornar as pessoas cidadãs, pois vivemos em sociedade, e essa preocupação deve ser a curto, médio e longo prazo, porque a complexidade dos fatores que geram esses problemas não admitem uma só linha de pensamento e trabalho”.

Disponível em: <www.transitobr.com.br/index2.php?id_conteudo=17>. Acesso em: 07 mar. 2016.

Sobre a utilização da concordância no texto acima, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () Há erro de concordância verbal relativo ao verbo “admitir” e seu sujeito.
- () Foram seguidas corretamente, as normas de concordância verbal e nominal.
- () Não há erro de concordância nominal relativo ao substantivo “fatores” e seu adjunto.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V
- B) V V F
- C) F F V
- D) F V F

Questão 10 (Peso 3)

Na língua portuguesa, há nomes (substantivo, adjetivo ou advérbio) que regem termos ligados a eles por meio de preposições. Considerando a utilização da regência nominal, analise as frases abaixo e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () “Junto com ela, é você que quer estar, ela pode ser sua cura, mas prefere machucar”.
- () “É preferível ficar calado e deixar as pessoas pensarem que você é um idiota do que falar e acabar com a dúvida”.
- () “Salvador registrou um novo caso de feto contaminado com o vírus da Zika, relacionando a infecção viral a um novo problema: a hidropsia fetal”.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V
- B) V V F
- C) F V F
- D) F F V

Questão 11 (Peso 2)

“Antes de analisarmos os condutores e pedestres, vamos lembrar que eles são primeiramente, cidadãos. E o que ocorre com o cidadão? Como ele se **comporta** no trânsito? Ele conhece e **obedece** as leis de trânsito?”

Sobre a regência das palavras em destaque no trecho acima, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () O verbo “obedece” apresenta erro de regência verbal.
- () O verbo “comporta” apresenta erro de regência verbal.
- () Os verbos destacados estão regendo corretamente seu termo.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V
- B) V F F
- C) F V F
- D) F F V

Questão 12 (Peso 2)

Leia as manchetes de artigos de jornal.

- I. Os Dez Mandamentos no cinema valem mais do que "mil missas".
- II. Festival de Berlim tem três filmes brasileiros que fogem do estereótipo.
- III. Documentário resgata história de compositoras esquecidas; veja trailer.

Sobre as manchetes acima, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () Na manchete I, encontra-se a figura de linguagem hipérbole.
- () Nas três manchetes encontram-se a figura de linguagem anacoluto.
- () Na manchete II, encontram-se as figuras de linguagem metáfora e metonímia.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F F
- B) V F V
- C) F V F
- D) F V V

Questão 13 (Peso 3)

A palavra **sonho** foi utilizada com sentido denotado em

- A) "Não há nada como o sonho para criar o futuro. Utopia hoje, carne e osso amanhã".
- B) "Tudo o que um sonho precisa para ser realizado é alguém que acredite que ele possa ser realizado".
- C) "Quando uma criatura humana desperta para um grande sonho [...], todo o universo conspira a seu favor".
- D) "Sonho é reunião das imagens, ideias, pensamentos ou fantasias que, geralmente confusas e sem nexos, se apresentam à mente no decorrer do sono".

Questão 14 (Peso 1)

Eu vim ___ Candeias para treinar ___ professores no que diz respeito ___ utilização do novo sistema informatizado para registros acadêmicos. O passo ___ passo está na apostila, mas coloco-me ___ disposição para esclarecer dúvidas que surjam a qualquer momento.

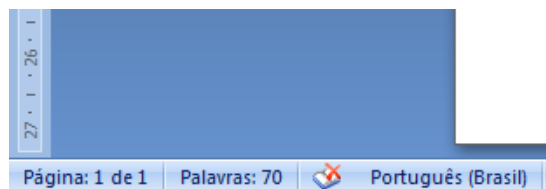
A alternativa que preenche, correta e sequencialmente, as lacunas do texto acima é

- A) a / os / à / a / à
- B) à / os / à / a / a
- C) à / aos / a / à / à
- D) a / aos / a / à / a

Questão 15 (Peso 1)

A Professora Vera trabalha em uma escola há três anos e usa o Microsoft Word, versão 2007, para elaborar documentos. Vera acabou de digitar um texto. Ao finalizar e salvar, observou as informações na barra de status do documento, conforme figura 1.

Figura 1 – Barra de status



Fonte: Elaboração própria (2016)

A alternativa que contém as conclusões que Vera pode tirar com base nas informações da barra de status é que o documento possui uma página,

- A) setenta palavras e possui palavras da língua inglesa.
- B) setenta palavras da língua portuguesa e não poderá ser copiado.
- C) setenta palavras e apresenta erros de ortografia ou gramática no texto.
- D) setenta palavras da língua portuguesa e apresenta erro no hiperlink inserido no documento.

Questão 16 (Peso 1)

O Professor Manoel precisa elaborar um convite para os pais dos alunos do 6º ano participarem de uma reunião com os professores da turma. O texto do convite será o mesmo para todos, porém, cada carta-convite deve ser personalizada com o nome do pai ou responsável de cada aluno. O recurso do Microsoft Word, versão 2007, configuração padrão, que poderá ser usado para tornar o trabalho de Manoel mais rápido é

- A) WordArt, na guia Inserir.
- B) Caixa de texto, na guia Inserir.
- C) Estrutura de tópicos, na guia Exibição.
- D) Mala direta, na guia Correspondências.

Questão 17 (Peso 2)

A alternativa que contém a tecla de atalho que inicia uma apresentação de slides do Microsoft PowerPoint, versão 2007, configuração padrão, a partir do primeiro slide é

- A) F1
- B) F7
- C) F5
- D) Shift + F5

Questão 18 (Peso 2)

Rogério está elaborando uma apresentação no Microsoft PowerPoint, versão 2007, configuração padrão, para ser apresentada aos funcionários da Secretaria Acadêmica da escola em que trabalha.

Quando Rogério clicar no ícone abaixo



- A) o texto do slide atual será transferido para todos os slides.
- B) a orientação do slide será alternada entre paisagem e retrato.
- C) o efeito de transição entre o slide atual e o posterior será alterado.
- D) o texto do slide atual será transferido para o slide imediatamente posterior.

Questão 19 (Peso 3)

Suzana, Coordenadora Pedagógica, recebeu uma planilha elaborada no Microsoft Excel, versão 2007, configuração padrão, com os nomes dos professores que ministram aulas nas turmas do turno matutino de uma escola, conforme figura 2.

Figura 2 – Planilha

	A	B
1	PROFESSOR	TURMAS
2	Patrícia	4
3	Carla	1
4	Rodrigo	3
5	Thiago	2
6	Beatriz	5

Fonte: Elaboração própria (2016)

Com base nas informações da planilha apresentada na figura 2, a alternativa que apresenta a fórmula que deve ser usada na célula C2 para retornar o maior número de turmas é

- A) =MAIOR(B2:B6)
- B) =MAIOR(B2:B6;1)
- C) =MAIOR(B2:B6;2)
- D) =MAIORTURMA(B2:B6)

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DA PREFEITURA
MUNICIPAL DE CANDEIAS - EDITAL Nº 001/2016.
(Código 009)**

Questão 20 (Peso 2)




O professor Israel preparou uma planilha no Microsoft Excel, versão 2007, configuração padrão, com informações sobre o desempenho dos alunos do turno vespertino, conforme figura 3.

Figura 3 – Planilha

	A	B	C	D
1		Avaliação Trimestral		
2	ALUNO	Março	Abril	Maio
3	André	A	A	A
4	Bianca	A	B	B
5	Carolina	A	A	B
6	Diego	B	A	A
7	Edson	A	A	A
8	Flávio	A	B	A

Fonte: Elaboração Própria (2016)

Para criar o título “Avaliação Trimestral”, o Professor Israel usou um recurso nas células B1, C1 e D1 que é representado pelo ícone

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

BASE LEGAL DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E MUNICIPAL – CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR (QUESTÕES DE 21 A 30)

Questão 21 (Peso 2)

A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 trata sobre os conteúdos mínimos para o ensino fundamental na Seção da Educação, da Cultura e do Desporto. Sobre o ensino religioso nas escolas públicas, de acordo com a Constituição Federal de 1988, é correto afirmar que

- A) o ensino religioso é obrigatório em todos os níveis de ensino e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas.
- B) o ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- C) o ensino religioso, de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- D) o ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina oferecida no turno oposto nas escolas públicas de ensino fundamental.

Questão 22 (Peso 3)

Sobre os princípios da Gestão Democrática do Ensino Público, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () Compromisso com a melhoria do processo de ensino-aprendizagem.
- () Participação de toda comunidade escolar no processo de eleição do Diretor da escola.
- () Participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- () Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V F
- B) V F F V
- C) F F V V
- D) F V F V

Questão 23 (Peso 3)

A Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, aprovou o Plano Nacional de Educação (PNE) e estabeleceu metas e estratégias para assegurar a sua efetividade. A Meta 2 do PNE é “[...] Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE”. (BRASIL, 2014, p. 4).

Sobre as estratégias, definidas no PNE, para o alcance da Meta 2, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos(as) alunos(as) do ensino fundamental.
- Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.
- Implementar políticas de prevenção da evasão motivada por preconceito ou quaisquer formas de discriminação, criando rede de proteção contra formas associadas de exclusão.
- Implantar salas de recursos multifuncionais e fomentar a formação continuada de professores e professoras para o atendimento educacional especializado nas escolas urbanas, do campo, indígenas e de comunidades quilombolas.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V V F F
- B) V F V F
- C) F V V F
- D) F V F V

Questão 24 (Peso 2)

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, é dever do professor, bem como do dirigente da unidade de ensino fundamental, pré-escola ou creche, comunicar à autoridade competente _____ sob pena de ter que pagar multa de três a vinte salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.

A alternativa que preenche, corretamente, a lacuna do texto acima é

- A) apenas os casos presenciados de maus-tratos contra crianças até seis anos de idade ocorridos na unidade escolar
- B) apenas os casos presenciados de maus-tratos contra crianças e adolescentes ocorridos na unidade escolar
- C) todos os casos, suspeitos ou confirmados, de maus-tratos contra criança ou adolescente de que tenha conhecimento
- D) apenas os casos confirmados de maus-tratos contra crianças até a idade de seis anos, dentro e fora da unidade escolar

Questão 25 (Peso 3)

O Plano Nacional de Educação (PNE) foi aprovado através da Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Sobre as diretrizes do PNE, analise as opções abaixo e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- Valorização da experiência extraescolar.
- Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- Promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.
- Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V F
- B) V F F V
- C) F F V V
- D) F V F V

Questão 26 (Peso 2)

De acordo com o Estatuto da Pessoa com Deficiência, Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, considera(m)-se “[...] _____: produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social” (BRASIL, 2015, p.1-2).

A alternativa que preenche, corretamente, a lacuna do texto acima é

- A) acessibilidade
- B) tecnologia assistiva
- C) apoio técnico escolar
- D) adaptações razoáveis

Questão 27 (Peso 3)

A Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, instituiu a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), estabelecendo que a educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida.

Sobre o direito à educação, de acordo com o Estatuto da Pessoa com deficiência, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () A escola inclusiva, que tem classes bilíngues, deverá oferecer a língua portuguesa como primeira língua e LIBRAS como segunda língua, assegurando o desenvolvimento de aspectos linguísticos da língua pátria.
- () O Estado, a família, a comunidade escolar e a sociedade têm o dever de assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.
- () O Estado deve assegurar a acessibilidade para todos os estudantes, trabalhadores da educação e demais integrantes da comunidade escolar, às edificações, aos ambientes e às atividades relacionadas a todas as modalidades, etapas e níveis de ensino.
- () O Estado tem o dever de assegurar que as instituições de ensino da rede pública ofereçam educação bilíngue, sendo LIBRAS a segunda língua, bem como o uso do sistema Braille, em todos os níveis e modalidades de ensino, independente de ter ou não alunos deficientes na unidade de ensino.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V F
- B) V V F F
- C) F V V F
- D) F F V V

Questão 28 (Peso 2)

A finalidade do Programa Mais Educação, instituído pelo Decreto nº 7.083, de 27 de janeiro de 2010, é “[...] contribuir para a melhoria da aprendizagem por meio da _____, mediante _____”(BRASIL, 2010, p.1).

A alternativa que preenche, correta e sequencialmente, as lacunas do texto acima é

- A) valorização dos profissionais de educação / implantação da gestão democrática da escola.
- B) superação das desigualdades educacionais / erradicação de todas as formas de discriminação.
- C) melhoria da qualidade na educação / ampliação do tempo de permanência das crianças até a conclusão do Ensino Fundamental II.
- D) ampliação do tempo de permanência de crianças, adolescentes e jovens na escola pública / oferta de educação básica em tempo integral.

Questão 29 (Peso 3)

Considerando as disposições da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e suas alterações posteriores, que estabelecem as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, analise as assertivas sobre o currículo do ensino fundamental e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () A inclusão de pelo menos uma língua estrangeira, compulsoriamente inglês, a partir da quinta série/sexto ano, é obrigatória.
- () O ensino da arte é um componente curricular obrigatório, podendo ou não incluir o ensino de música, de acordo com o projeto político pedagógico da unidade escolar.
- () O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.
- () A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 (duas) horas mensais.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V F
- B) V V F F
- C) F F V V
- D) F V F V

Questão 30 (Peso 2)

“O poder público deve assegurar o aprimoramento dos sistemas educacionais, visando garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena.” (BRASIL, 2015, p.7).

Analise a Figura 4.

Figura 4 – Cadeirante



Fonte: Google imagens (2016)

Sobre a figura 4, de acordo com o Estatuto da pessoa com deficiência, é correto afirmar que a combinação rampa e escada constitui

- A) uma barreira urbanística.
- B) uma barreira no transporte.
- C) uma adaptação inadequada.
- D) uma adaptação arquitetônica.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR FUNDAMENTAL II
GEOGRAFIA (QUESTÕES DE 31 A 40)**

Questão 31 (Peso 2)

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) impactaram os currículos de geografia em quase todo o Território Nacional, reorganizando as finalidades da educação escolar na Sociedade Brasileira contemporânea, nos objetivos da aprendizagem, nos currículos e nas estratégias de trabalho. Os objetivos gerais nos PCN de geografia propõem como objetivos gerais do ensino fundamental uma série de competências.

Sobre as conferências propostas como objetivos, de acordo com os PCN, para o ensino de Geografia no Fundamental II (8º e 9º ano), analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () Compreender a espacialidade e temporalidade dos fenômenos geográficos estudados em suas dinâmicas e interações.
- () Compreender as múltiplas interações entre sociedade e natureza nos conceitos de território, lugar e região, explicitando que, de sua interação, resulta a identidade das paisagens e lugares.
- () Conhecer as paisagens do mundo contemporâneo, e suas diferenciações, a partir do conceito de “modo de vida” desenvolvido por Paul Vidal de La Blache para a geografia francesa no século XX.
- () Fazer leituras de imagens, de dados e de documentos de diferentes fontes de informação, de modo a interpretar, analisar e relacionar informações sobre o espaço geográfico e as diferentes paisagens.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V F
- B) V V F V
- C) F F V F
- D) F V F V

Questão 32 (Peso 3)

Os temas transversais no ensino da Geografia contribuem para que o professor possa trabalhar com questões de urgência social sob a perspectiva de transversalidade, apontando para o compromisso a ser partilhado e incluem a aprendizagem de procedimentos e desenvolvimento de atitudes.

Considerando os principais aspectos relevantes para cada tema transversal e a Geografia, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | |
|----------------------------|--|
| (1) Ética | () O trabalho é desenvolvido a partir da expressão humana, das diferentes culturas e etnias em seus modos de viver, pensar, portanto, como presença histórica do pensar e fazer humano. |
| (2) Saúde | () A abordagem é humanista e permite a discussão sobre a formação do povo brasileiro e para a Geografia este item é trabalhado no eixo Direitos Universais de Cidadania. |
| (3) Meio Ambiente | () A relação com a Geografia envolve questões políticas, históricas, econômicas, ecológicas, geográficas, tratando da formação socioespacial, das novas territorialidades e temporalidades. |
| (4) Pluralidade Cultural | () Os aspectos trabalhados permitem a compreensão das questões sociais estabelecendo comparações e previsões que contribuem para o autoconhecimento, favorecendo o autocuidado. |
| (5) Trabalho e Consumo | () Os aspectos trabalhados são o respeito mútuo, a justiça, o diálogo e a solidariedade, que aparecem traduzidos nos eixos propostos em Geografia quando se valoriza os lugares como expressão de uma identidade. |

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) 4 1 5 3 2
- B) 4 5 1 2 3
- C) 5 1 2 3 4
- D) 5 4 3 2 1

Questão 33 (Peso 3)

Sobre a didática recomendada pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) para o ensino de Geografia no Fundamental II, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () A observação e a descrição são os pontos de partida básicos para o início da leitura da paisagem e construção de sua explicação.
- () A abordagem dos conteúdos através da leitura de paisagens permite que os alunos conheçam o processo de construção do espaço geográfico.
- () As aulas descritivas de paisagem atingem o objetivo de dar ao estudante a capacidade de realizar levantamentos das características visíveis na paisagem e fazer sua documentação.
- () A vantagem de abordar os conteúdos a partir da descrição dos lugares é que esgota a análise do seu objeto, explicando os fatores que os constitui, como se organizaram, permitindo a construção do espaço geográfico do geral para o particular.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V V F F
- B) V F V F
- C) F V F V
- D) F F V V

Questão 34 (Peso 2)

Avaliar a aprendizagem tem sido um tema angustiante para professores e estressante para alunos. Podemos dizer que os processos avaliativos transitam entre a *avaliação como julgamento* e a *avaliação para aprimoramento*. Sendo que a tradição do julgamento, apesar de bastante criticada nos dias de hoje, permanece, ainda, de maneira recorrente nos mais diversos processos de ensino e aprendizagem. Partindo-se da premissa de que em Geografia se objetiva a compreensão das diversas organizações espaciais, a alternativa que apresenta a busca de uma coerência entre propósitos e os critérios da avaliação é

- A) centralidade mais no conteúdo e menos nas metodologias, que permite uma avaliação que capture as construções do aluno sobre as organizações espaciais.
- B) centralidade mais nas metodologias e menos no conteúdo, que permite uma avaliação que capture os resultados do resgate de uma escola em que de fato se aprenda.
- C) centralidade mais no ensino e menos na aprendizagem, que permite uma avaliação que permite ao avaliador perceber se o conhecimento, sobre as organizações espaciais, é aprofundado e singularizado.
- D) centralidade mais na aprendizagem e menos no ensino, que permite uma avaliação que capture as construções do aluno sobre as organizações espaciais.

Questão 35 (Peso 3)

O que o skate pode dizer sobre o ensino de geografia? Os modos como os skatistas apreendem as paisagens urbanas e, sobretudo, como as convertem em espaços de referências identitárias, podem transformar-se em objetos de reflexão no âmbito do ensino de Geografia. Os distintos esquemas de ação dos skatistas revelam formas originais de leitura, representação e apropriação da cidade. Ler e representar entre elementos do espaço geográfico; não é o que se espera como resultado dos processos de ensino/aprendizagem de que se ocupa a Geografia? Os jovens já o fazem, à sua maneira. Por que não valorizá-la?

SILVA, Luciano H.; DINIZ, Nelson. O que o skate pode dizer sobre o ensino da Geografia? Giramundo – Revista de Geografia do Colégio D. Pedro II. V. 1, n. 2, 2014. Disponível em: <<http://www.cp2.g12.br/ojs/index.php/GIRAMUNDO/article/view/50/26>>. Acesso em: 06 mar. 2016

De acordo com o texto acima, “o espaço do skate” seria um importante e necessário conteúdo para a Geografia Escolar. A alternativa que apresenta a correlação entre escolas de pensamento e fundamentos mais adequada para referendar, como legítimo, esse tipo de conteúdo, é

- A) Geografia Crítica, na medida que valoriza a luta de classes.
- B) Estudos do cotidiano, na medida que valoriza o dia a dia como construto espacial.
- C) Geografia Crítica, na medida que substitui conteúdos tradicionais por conteúdos inovadores.
- D) Positivismo, na medida que a neutralidade é essencial para os estudos desse tipo de conteúdo.

Questão 36 (Peso 2)

Considerando que as noções de espaço/tempo e mudança/permanência são dimensões fundamentais para os conhecimentos sobre o Espaço Geográfico, a alternativa que contempla apenas atividades metodológicas apropriadas para um estudo eficaz das noções espaço/tempo e mudanças/permanências são

- A) atividades voltadas para a memorização de datas comemorativas nacionais ou de outros países e atividades sobre personagens importantes da história.
- B) atividades de leituras de textos sobre a noção de tempo/espaço e atividades que os façam perceber na sua própria realidade a homogeneidade do espaço.
- C) atividades de projetos de pesquisa sobre as mudanças espaciais ao longo da história e atividades que utilizem documentos de fontes diversas (escritas, orais, imagéticas).
- D) atividades de saídas guiadas pela cidade para visitar construções antigas como casarios, bibliotecas, prédios, escolas, museus e atividades em que os professores, em aulas expositivas, expliquem com clareza como é o espaço estudado.

Questão 37 (Peso 2)

[...] A escola é um lugar privilegiado para a produção de sentidos na articulação entre o mundo herdado – seus objetos, saberes, regras, instituições, etc. – e as novas possibilidades que se apresentam pelo próprio movimento do mundo.

A transposição didática é o que garante que os conceitos instituídos – por exemplo, na ciência – adentrem o espaço escolar e, no diálogo com os outros saberes, contribuam para a compreensão do mundo.

No entanto, é necessário que estejamos em permanente estado de “vigilância epistemológica” a fim de garantir: que os conceitos selecionados para compor a educação escolar tenham, de fato, uma contribuição para a compreensão do mundo e que, portanto, não sejam apenas legitimadores de discursos específicos das diversas áreas do conhecimento; que sejamos capazes de selecionar, na avalanche de informações do mundo atual, as ideias que podem contribuir melhor para a formação dos indivíduos, isto é, aquelas que se mostram mais sustentáveis para a compreensão do mundo...

A contribuição da geografia na educação escolar dependerá de mecanismos adequados de transposição didática que permitam que conceitos e métodos desta ciência adentrem o ambiente escolar; de uma vigilância epistemológica rigorosa sobre o conhecimento transposto; e da capacidade dos professores e alunos de se apropriar desse conhecimento para – no diálogo com os outros saberes – compreender o mundo e, através dessa compreensão, agir nele para renová-lo.

FARIA, Marcelo. **Em busca de uma epistemologia de Geografia Escolar: a transposição didática.** Tese de Doutorado, Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia, 2012.

Após leitura do texto, no que diz respeito aos mecanismos de transposição didática, é correto afirmar que

- A) devem ser aceitos como o modo privilegiado de se atingir a inteireza do conhecimento científico geográfico no ensino básico.
- B) devem ser condenados, por legitimar, nos currículos do ensino básico, outros conhecimentos que não os do conhecimento científico geográfico.
- C) devem ser refutados, por considerar que perpetraram práticas que legitimam a deturpação dos conhecimentos científicos geográficos.
- D) devem ser incentivados, como a ligação possível, de caráter didático, entre o conhecimento geográfico científico e o conhecimento geográfico escolar.

Questão 38 (Peso 3)

A avaliação do processo de ensino e aprendizagem é, contemporaneamente, profundamente ligada à questão da leitura. Mais do que avaliar se o aluno fixou algumas informações, é fundamental que se avalie qual o resultado da leitura dos textos propostos.

Note-se que o mundo, hoje, requer leituras imagéticas e leituras de pequenos fragmentos textuais. Sendo assim, a escola não pode se furtar de disponibilizar nem avaliar esse tipo de leitura.

Imaginemos a seguinte situação pedagógica:

O professor de Geografia disponibiliza, para os alunos, esses 2 textos:



A Terra é azul e não há nada que eu possa fazer

David Bowie
(verso da música - Space Oddity)

Em seguida, o professor pede que os alunos, após a leitura dos textos, escreva uma frase que abarque uma interpretação dos dois textos. O objetivo é escolher, a partir das interpretações, um tema para ser o conteúdo das próximas aulas de Geografia.

A alternativa que apresenta a melhor relação entre a interpretação leitora do aluno e a escolha do conteúdo a ser trabalhado nas aulas de Geografia é

- A) Aluno: Esses textos, um de “piadinha” e outro de música, não têm relação com a Geografia. Sugestão de conteúdo: nenhum
- B) Aluno: “Os dois textos tratam da capacidade humana de construir o planeta”. Sugestão de conteúdo: As paisagens naturais e as paisagens humanas.
- C) Aluno: “Os textos contemplam ideias similares, no sentido que revelam algumas impossibilidades de ação humana. Sugestão de conteúdo: O respeito às forças naturais do Planeta
- D) Aluno: “Os dois textos apresentam ideias bastante díspares, pois um é sobre as cores e o outro sobre os movimentos”. Sugestão de conteúdo: em uma aula o movimento de rotação e em outra as cores no sistema solar.

Questão 39 (Peso 2)

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), as questões sociais fazem parte do objeto de estudo da Geografia e é necessário abordar os conteúdos nos diferentes contextos. Assim, o professor desta área deve

- A) articular os temas transversais com os pressupostos teóricos e metodológicos da Geografia.
- B) organizar projetos que permitam a articulação das questões sociais com área específica da Geografia.
- C) considerar que na perspectiva transversal e interdisciplinar, o tema eleito precisa integrar apenas o planejamento do professor de Geografia.
- D) considerar que a perspectiva da transversalidade na Geografia pressupõe um tratamento simultâneo, em um mesmo período, de um mesmo tema, por todas as áreas.

Questão 40 (Peso 3)

A avaliação mais importante para os resultados da aprendizagem é a realizada ao longo do processo de ensino e de aprendizagem. O fundamental para aprender é que o próprio aluno seja capaz de detectar suas dificuldades, compreendê-las e autorregulá-las. Por este motivo, é preciso que o professor tenha clareza sobre os critérios de avaliação que deverão ser observados ao longo do processo formativo, para ajustar suas intervenções e ampliar as condições de aprendizagem.

Sobre os critérios para avaliação do processo ensino-aprendizagem de Geografia no Ensino Fundamental II, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () Capacidade de memorizar nomes e fatos para demonstrar domínio de cultura geral.
- () Capacidade de conceituar os elementos caracterizadores das paisagens geográficas urbanas e rurais.
- () Capacidade de reconhecer a importância dos mapas temáticos para a leitura das paisagens e suas diferentes escalas.
- () Capacidade de reconhecer conceitos e categorias, tais como espaço geográfico, território, paisagem e lugar, e operar com eles, identificando-os com a área.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V V F V
- B) V F V F
- C) F V F F
- D) F V V V