

CONHECIMENTOS GERAIS – CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR (QUESTÕES DE 01 A 20)

Leia o texto 1 para responder às questões de 01 a 05.

Texto 1

As tarefas da educação

Rubem Alves
colunista da Folha de S.Paulo

Resumindo: são duas, apenas duas, as tarefas da educação. Como acho que as explicações conceituais são difíceis de aprender e fáceis de esquecer, eu caminho sempre pelo caminho dos poetas, que é o caminho das imagens. Uma boa imagem é inesquecível. Assim, em vez explicar o que disse, vou mostrar o que disse por meio de uma imagem.

5 O corpo carrega duas caixas. Na mão direita, mão da destreza e do trabalho, ele leva uma caixa de ferramentas. E na mão esquerda, mão do coração, ele leva uma caixa de brinquedos. Ferramentas são melhorias do corpo. Os animais não precisam de ferramentas porque seus corpos já são ferramentas. Eles lhes dão tudo aquilo de que necessitam para sobreviver.

10 Como são desajeitados os seres humanos quando comparados com os animais! Veja, por exemplo, os macacos. Sem nenhum treinamento especial eles tirariam medalhas de ouro na ginástica olímpica. E os saltos das pulgas e dos gafanhotos!

Já prestou atenção na velocidade das formigas? Mais velozes a pé, proporcionalmente, que os bólidos de F-1! O voo dos urubus, os buracos dos tatus, as teias das aranhas, as conchas dos moluscos, a língua saltadora dos sapos, o veneno das taturanas, os dentes dos castores.

15 Nossa inteligência se desenvolveu para compensar nossa incompetência corporal. Inventou melhorias para o corpo: porretes, pilões, facas, flechas, redes, barcos, jegues, bicicletas, casas... Disse Marshall MaLuhan corretamente que todos os "meios" são extensões do corpo. É isso que são as ferramentas, meios para viver. Ferramentas aumentam a nossa força, nos dão poder. Sem ser dotado de força de corpo, pela inteligência o homem se transformou no mais forte de todos os animais, o mais terrível, o maior criador, o mais destruidor. O homem tem poder para transformar o mundo num paraíso ou num deserto.

20 A primeira tarefa de cada geração, dos pais, é passar aos filhos, como herança, a caixa de ferramentas. Para que eles não tenham de começar da estaca zero. Para que eles não precisem pensar soluções que já existem. Muitas ferramentas são objetos: sapatos, escovas, facas, canetas, óculos, carros, computadores. Os pais apresentam tais ferramentas aos seus filhos e lhes ensinam como devem ser usadas. Com o passar do tempo, muitas ferramentas, muitos objetos e muitos de seus usos se tornam obsoletos. Quando isso acontece, eles são retirados da caixa. São esquecidos por não terem mais uso. As meninas não têm de aprender a torrar café numa panela de ferro, e os meninos não têm de aprender a usar arco-e-flecha para encontrar o café da manhã. Somente os velhos ainda sabem apontar os lápis com um canivete...

25 Outras ferramentas são puras habilidades. Andar, falar, construir. Uma habilidade extraordinária que usamos o tempo todo, mas de que não temos consciência, é a capacidade de construir, na cabeça, as realidades virtuais chamadas mapas. Para nos entendermos na nossa casa, temos de ter mapas dos seus cômodos e mapas dos lugares onde as coisas estão guardadas. Fazemos mapas da casa. Fazemos mapas da cidade, do mundo, do universo. Sem mapas, seríamos seres perdidos, sem direção.

30 A ciência é, ao mesmo tempo, uma enorme caixa de ferramentas e, mais importante que suas ferramentas, um saber de como se fazem as ferramentas. O uso das ferramentas científicas que já existem pode ser ensinado. Mas a arte de construir ferramentas novas, para isso há de saber pensar. A arte de pensar é a ponte para o desconhecido. Assim, tão importante quanto a aprendizagem do uso das ferramentas existentes — coisa que se pode aprender mecanicamente — é a arte de construir ferramentas novas. Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, mas num compartimento separado, está a arte de pensar.

35 (Fico a pensar: o que as escolas ensinam? Elas ensinam as ferramentas existentes ou a arte de pensar, chave para as ferramentas inexistentes? O problema: os processos de avaliação sabem como testar o conhecimento das ferramentas. Mas que procedimentos adotar para avaliar a arte de pensar?)

40 Assim, diante da caixa de ferramentas, o professor tem de se perguntar: "Isso que estou ensinando é ferramenta para quê? De que forma pode ser usado? Em que aumenta a competência dos meus alunos para cada um viver a sua vida?". Se não houver resposta, pode estar certo de uma coisa: ferramenta não é.

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DA PREFEITURA
MUNICIPAL DE CANDEIAS - EDITAL Nº 001/2016.
(Código 012)**

- 55 Mas há uma outra caixa, na mão esquerda, a mão do coração. Essa caixa está cheia de coisas que não servem para nada. Inúteis. Lá estão um livro de poemas da Cecília Meireles, a "Valsinha" de Chico Buarque, um cheiro de jasmim, um quadro de Monet, um vento no rosto, uma sonata de Mozart, o riso de uma criança, um saco de bolas de gude... Coisas inúteis. E, no entanto, elas nos fazem sorrir. E não é para isso que se educa? Para que nossos filhos saibam sorrir? Na próxima vez, a gente abre a caixa dos brinquedos...

Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/folha/sinapse/ult1063u855.shtml>>. Acesso em: 10 mar. 2016. (Adaptado)

Questão 01 (Peso 1)

A alternativa que mais se aproxima do ponto de vista defendido pelo autor é

- A) A família deve, na educação do filho, sempre atualizar as ferramentas que vão se desgastando no tempo.
- B) A inteligência humana reduz a sua capacidade de construir objetos que lhe permitem alimentar-se, se locomover e viver no dia a dia.
- C) O mais importante na educação das crianças é o domínio mínimo de um conjunto de ferramentas conhecidas, capazes de dar autonomia a ela.
- D) A escola deve, na formação da criança, desenvolver as habilidades fundamentais para que elas venham a ser pessoas autônomas e inventivas.

Questão 02 (Peso 2)

"O corpo carrega duas caixas. Na mão direita, mão da destreza e do trabalho, **ele** leva uma caixa de ferramentas. E na mão esquerda, mão do coração, **ele** leva uma caixa de brinquedos. Ferramentas são melhorias do corpo. Os animais não precisam de ferramentas porque seus corpos já são ferramentas. Eles **lhes** dão tudo aquilo de que necessitam para sobreviver." (linhas 5-9).

Sobre as palavras destacadas no trecho acima, é correto afirmar que

- O primeiro pronome "ele" e o segundo têm o mesmo referente: "corpo". Já o pronome "lhes" se refere a "animais".
- O primeiro pronome "ele" e o segundo têm referentes diferentes: respectivamente, "corpo" e "coração". Já o pronome "lhes" refere-se a "animais".
- O primeiro pronome "ele" e o segundo têm referentes diferentes: respectivamente, "trabalho" e "coração". Já o pronome "lhes" refere-se a "corpos".

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F F
- B) V V F
- C) F V V
- D) F F V

Questão 03 (Peso 2)

"Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, mas num compartimento separado, está a arte de pensar." (linhas 45-46).

A alternativa que contém o trecho reestruturado corretamente, mantendo-se o sentido original, é

- A) "Na caixa das ferramentas, há não só as ferramentas existentes, mas também um compartimento separado: a arte de pensar."
- B) "Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, embora num compartimento separado, está a arte de pensar."
- C) "Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, no entanto num compartimento separado, está a arte de pensar."
- D) "Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, portanto num compartimento separado, está a arte de pensar."

Questão 04 (Peso 2)

O **corpo** carrega duas caixas. Na mão direita, mão da destreza e do trabalho, ele leva uma caixa de ferramentas (linhas 5-6).

No trecho em destaque, o autor utilizou como estratégia para a construção de seu enunciado a figura de linguagem

- A) metáfora
- B) aliteração
- C) catacrese
- D) metonímia

Questão 05 (Peso 2)

“A arte do pensar é a ponte para o desconhecido” (linha 43).

A palavra **ponte** constitui um exemplo de:

- A) perífrase
- B) metáfora
- C) anacoluto
- D) metonímia

Questão 06 (Peso 1)

Sobre a aplicação do novo acordo ortográfico, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () “Brasileiro revela ideia incomum de técnico para motivar time”.
- () “Mudanças no padrão de uso da mão-de-obra no Brasil entre 1949 e 2010”
- () “Mundo rastejante: Jibóia, saiba o básico sobre esse ilustre membro da família [...]”.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V
- B) V F F
- C) F V F
- D) F F V

Questão 07 (Peso 3)

A alternativa que contém o conjunto de palavras que foi escrito em conformidade com o acordo ortográfico está em

- A) semi-círculo, refazer, preescola
- B) extraoficial, reedição Arqui-inimigo
- C) coordenar, pre-estabelecer, reelaborar
- D) inflamatório, supraauricular, neoliberalismo

Questão 08 (Peso 3)

A alternativa que contém o uso da pontuação, de acordo com as regras da norma culta, é

- A) Nossos ancestrais passavam da infância à vida adulta sem estágios intermediários. Nas comunidades agrárias, o menino de sete anos trabalhava na roça e as meninas cuidavam dos afazeres domésticos, antes de chegar a essa idade.
- B) Nossos ancestrais passavam da infância à vida adulta sem estágios intermediários. Nas comunidades agrárias o menino de sete anos, trabalhava na roça, e as meninas cuidavam dos afazeres domésticos antes de chegar a essa idade.
- C) Nossos ancestrais, passavam da infância à vida adulta, sem estágios intermediários. Nas comunidades agrárias o menino, de sete anos, trabalhava na roça, e as meninas, cuidavam dos afazeres domésticos antes de chegar a essa idade.
- D) Nossos ancestrais passavam da infância, à vida adulta sem estágios intermediários. Nas comunidades agrárias o menino de sete anos trabalhava na roça, e as meninas cuidavam dos afazeres domésticos antes de chegar a essa idade.

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DA PREFEITURA
MUNICIPAL DE CANDEIAS - EDITAL Nº 001/2016.
(Código 012)**

Questão 09 (Peso 2)

Leia o texto a seguir.

“Essa educação para o trânsito, além de ensinar regras, técnicas, métodos de prevenções de acidentes, deve ter a preocupação em tornar as pessoas cidadãs, pois vivemos em sociedade, e essa preocupação deve ser a curto, médio e longo prazo, porque a complexidade dos fatores que geram esses problemas não admitem uma só linha de pensamento e trabalho”.

Disponível em: <www.transitobr.com.br/index2.php?id_conteudo=17>. Acesso em: 07 mar. 2016.

Sobre a utilização da concordância no texto acima, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () Há erro de concordância verbal relativo ao verbo “admitir” e seu sujeito.
- () Foram seguidas corretamente, as normas de concordância verbal e nominal.
- () Não há erro de concordância nominal relativo ao substantivo “fatores” e seu adjunto.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V
- B) V V F
- C) F F V
- D) F V F

Questão 10 (Peso 3)

Na língua portuguesa, há nomes (substantivo, adjetivo ou advérbio) que regem termos ligados a eles por meio de preposições. Considerando a utilização da regência nominal, analise as frases abaixo e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () “Junto com ela, é você que quer estar, ela pode ser sua cura, mas prefere machucar”.
- () “É preferível ficar calado e deixar as pessoas pensarem que você é um idiota do que falar e acabar com a dúvida”.
- () “Salvador registrou um novo caso de feto contaminado com o vírus da Zika, relacionando a infecção viral a um novo problema: a hidropsia fetal”.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V
- B) V V F
- C) F V F
- D) F F V

Questão 11 (Peso 2)

“Antes de analisarmos os condutores e pedestres, vamos lembrar que eles são primeiramente, cidadãos. E o que ocorre com o cidadão? Como ele se **comporta** no trânsito? Ele conhece e **obedece** as leis de trânsito?”

Sobre a regência das palavras em destaque no trecho acima, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () O verbo “obedece” apresenta erro de regência verbal.
- () O verbo “comporta” apresenta erro de regência verbal.
- () Os verbos destacados estão regendo corretamente seu termo.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V
- B) V F F
- C) F V F
- D) F F V

Questão 12 (Peso 2)

Leia as manchetes de artigos de jornal.

- I. Os Dez Mandamentos no cinema valem mais do que "mil missas".
- II. Festival de Berlim tem três filmes brasileiros que fogem do estereótipo.
- III. Documentário resgata história de compositoras esquecidas; veja trailer.

Sobre as manchetes acima, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () Na manchete I, encontra-se a figura de linguagem hipérbole.
- () Nas três manchetes encontram-se a figura de linguagem anacoluto.
- () Na manchete II, encontram-se as figuras de linguagem metáfora e metonímia.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F F
- B) V F V
- C) F V F
- D) F V V

Questão 13 (Peso 3)

A palavra **sonho** foi utilizada com sentido denotado em

- A) "Não há nada como o sonho para criar o futuro. Utopia hoje, carne e osso amanhã".
- B) "Tudo o que um sonho precisa para ser realizado é alguém que acredite que ele possa ser realizado".
- C) "Quando uma criatura humana desperta para um grande sonho [...], todo o universo conspira a seu favor".
- D) "Sonho é reunião das imagens, ideias, pensamentos ou fantasias que, geralmente confusas e sem nexos, se apresentam à mente no decorrer do sono".

Questão 14 (Peso 1)

Eu vim ___ Candeias para treinar ___ professores no que diz respeito ___ utilização do novo sistema informatizado para registros acadêmicos. O passo ___ passo está na apostila, mas coloco-me ___ disposição para esclarecer dúvidas que surjam a qualquer momento.

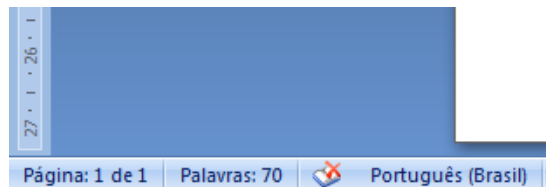
A alternativa que preenche, correta e sequencialmente, as lacunas do texto acima é

- A) a / os / à / a / à
- B) à / os / à / a / a
- C) à / aos / a / à / à
- D) a / aos / a / à / a

Questão 15 (Peso 1)

A Professora Vera trabalha em uma escola há três anos e usa o Microsoft Word, versão 2007, para elaborar documentos. Vera acabou de digitar um texto. Ao finalizar e salvar, observou as informações na barra de status do documento, conforme figura 1.

Figura 1 – Barra de status



Fonte: Elaboração própria (2016)

A alternativa que contém as conclusões que Vera pode tirar com base nas informações da barra de status é que o documento possui uma página,

- A) setenta palavras e possui palavras da língua inglesa.
- B) setenta palavras da língua portuguesa e não poderá ser copiado.
- C) setenta palavras e apresenta erros de ortografia ou gramática no texto.
- D) setenta palavras da língua portuguesa e apresenta erro no hiperlink inserido no documento.

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DA PREFEITURA
MUNICIPAL DE CANDEIAS - EDITAL Nº 001/2016.
(Código 012)**

Questão 16 (Peso 1)

O Professor Manoel precisa elaborar um convite para os pais dos alunos do 6º ano participarem de uma reunião com os professores da turma. O texto do convite será o mesmo para todos, porém, cada carta-convite deve ser personalizada com o nome do pai ou responsável de cada aluno. O recurso do Microsoft Word, versão 2007, configuração padrão, que poderá ser usado para tornar o trabalho de Manoel mais rápido é

- A) WordArt, na guia Inserir.
- B) Caixa de texto, na guia Inserir.
- C) Estrutura de tópicos, na guia Exibição.
- D) Mala direta, na guia Correspondências.

Questão 17 (Peso 2)

A alternativa que contém a tecla de atalho que inicia uma apresentação de slides do Microsoft PowerPoint, versão 2007, configuração padrão, a partir do primeiro slide é

- A) F1
- B) F7
- C) F5
- D) Shift + F5

Questão 18 (Peso 2)

Rogério está elaborando uma apresentação no Microsoft PowerPoint, versão 2007, configuração padrão, para ser apresentada aos funcionários da Secretaria Acadêmica da escola em que trabalha.

Quando Rogério clicar no ícone abaixo



- A) o texto do slide atual será transferido para todos os slides.
- B) a orientação do slide será alternada entre paisagem e retrato.
- C) o efeito de transição entre o slide atual e o posterior será alterado.
- D) o texto do slide atual será transferido para o slide imediatamente posterior.

Questão 19 (Peso 3)

Suzana, Coordenadora Pedagógica, recebeu uma planilha elaborada no Microsoft Excel, versão 2007, configuração padrão, com os nomes dos professores que ministram aulas nas turmas do turno matutino de uma escola, conforme figura 2.

Figura 2 – Planilha

	A	B
1	PROFESSOR	TURMAS
2	Patrícia	4
3	Carla	1
4	Rodrigo	3
5	Thiago	2
6	Beatriz	5

Fonte: Elaboração própria (2016)

Com base nas informações da planilha apresentada na figura 2, a alternativa que apresenta a fórmula que deve ser usada na célula C2 para retornar o maior número de turmas é

- A) =MAIOR(B2:B6)
- B) =MAIOR(B2:B6;1)
- C) =MAIOR(B2:B6;2)
- D) =MAIORTURMA(B2:B6)

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DA PREFEITURA
MUNICIPAL DE CANDEIAS - EDITAL Nº 001/2016.
(Código 012)**

Questão 20 (Peso 2)





O professor Israel preparou uma planilha no Microsoft Excel, versão 2007, configuração padrão, com informações sobre o desempenho dos alunos do turno vespertino, conforme figura 3.

Figura 3 – Planilha

	A	B	C	D
1		Avaliação Trimestral		
2	ALUNO	Março	Abril	Maior
3	André	A	A	A
4	Bianca	A	B	B
5	Carolina	A	A	B
6	Diego	B	A	A
7	Edson	A	A	A
8	Flávio	A	B	A

Fonte: Elaboração Própria (2016)

Para criar o título “Avaliação Trimestral”, o Professor Israel usou um recurso nas células B1, C1 e D1 que é representado pelo ícone

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

BASE LEGAL DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E MUNICIPAL – CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR (QUESTÕES DE 21 A 30)

Questão 21 (Peso 2)

A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 trata sobre os conteúdos mínimos para o ensino fundamental na Seção da Educação, da Cultura e do Desporto. Sobre o ensino religioso nas escolas públicas, de acordo com a Constituição Federal de 1988, é correto afirmar que

- A) o ensino religioso é obrigatório em todos os níveis de ensino e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas.
- B) o ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- C) o ensino religioso, de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- D) o ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina oferecida no turno oposto nas escolas públicas de ensino fundamental.

Questão 22 (Peso 3)

Sobre os princípios da Gestão Democrática do Ensino Público, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () Compromisso com a melhoria do processo de ensino-aprendizagem.
- () Participação de toda comunidade escolar no processo de eleição do Diretor da escola.
- () Participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- () Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V F
- B) V F F V
- C) F F V V
- D) F V F V

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DA PREFEITURA
MUNICIPAL DE CANDEIAS - EDITAL Nº 001/2016.
(Código 012)**

Questão 23 (Peso 3)

A Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, aprovou o Plano Nacional de Educação (PNE) e estabeleceu metas e estratégias para assegurar a sua efetividade. A Meta 2 do PNE é “[...] Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE”. (BRASIL, 2014, p. 4).

Sobre as estratégias, definidas no PNE, para o alcance da Meta 2, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos(as) alunos(as) do ensino fundamental.
- () Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.
- () Implementar políticas de prevenção da evasão motivada por preconceito ou quaisquer formas de discriminação, criando rede de proteção contra formas associadas de exclusão.
- () Implantar salas de recursos multifuncionais e fomentar a formação continuada de professores e professoras para o atendimento educacional especializado nas escolas urbanas, do campo, indígenas e de comunidades quilombolas.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V V F F
- B) V F V F
- C) F V V F
- D) F V F V

Questão 24 (Peso 2)

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, é dever do professor, bem como do dirigente da unidade de ensino fundamental, pré-escola ou creche, comunicar à autoridade competente _____ sob pena de ter que pagar multa de três a vinte salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.

A alternativa que preenche, corretamente, a lacuna do texto acima é

- A) apenas os casos presenciados de maus-tratos contra crianças até seis anos de idade ocorridos na unidade escolar
- B) apenas os casos presenciados de maus-tratos contra crianças e adolescentes ocorridos na unidade escolar
- C) todos os casos, suspeitos ou confirmados, de maus-tratos contra criança ou adolescente de que tenha conhecimento
- D) apenas os casos confirmados de maus-tratos contra crianças até a idade de seis anos, dentro e fora da unidade escolar

Questão 25 (Peso 3)

O Plano Nacional de Educação (PNE) foi aprovado através da Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Sobre as diretrizes do PNE, analise as opções abaixo e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () Valorização da experiência extraescolar.
- () Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- () Promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.
- () Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V F
- B) V F F V
- C) F F V V
- D) F V F V

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DA PREFEITURA
MUNICIPAL DE CANDEIAS - EDITAL Nº 001/2016.
(Código 012)**

Questão 26 (Peso 2)

De acordo com o Estatuto da Pessoa com Deficiência, Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, considera(m)-se “[...] _____: produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social” (BRASIL, 2015, p.1-2).

A alternativa que preenche, corretamente, a lacuna do texto acima é

- A) acessibilidade
- B) tecnologia assistiva
- C) apoio técnico escolar
- D) adaptações razoáveis

Questão 27 (Peso 3)

A Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, instituiu a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), estabelecendo que a educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida.

Sobre o direito à educação, de acordo com o Estatuto da Pessoa com deficiência, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () A escola inclusiva, que tem classes bilíngues, deverá oferecer a língua portuguesa como primeira língua e LIBRAS como segunda língua, assegurando o desenvolvimento de aspectos linguísticos da língua pátria.
- () O Estado, a família, a comunidade escolar e a sociedade têm o dever de assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.
- () O Estado deve assegurar a acessibilidade para todos os estudantes, trabalhadores da educação e demais integrantes da comunidade escolar, às edificações, aos ambientes e às atividades relacionadas a todas as modalidades, etapas e níveis de ensino.
- () O Estado tem o dever de assegurar que as instituições de ensino da rede pública ofereçam educação bilíngue, sendo LIBRAS a segunda língua, bem como o uso do sistema Braille, em todos os níveis e modalidades de ensino, independente de ter ou não alunos deficientes na unidade de ensino.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V F
- B) V V F F
- C) F V V F
- D) F F V V

Questão 28 (Peso 2)

A finalidade do Programa Mais Educação, instituído pelo Decreto nº 7.083, de 27 de janeiro de 2010, é “[...] contribuir para a melhoria da aprendizagem por meio da _____, mediante _____”(BRASIL, 2010, p.1).

A alternativa que preenche, correta e sequencialmente, as lacunas do texto acima é

- A) valorização dos profissionais de educação / implantação da gestão democrática da escola.
- B) superação das desigualdades educacionais / erradicação de todas as formas de discriminação.
- C) melhoria da qualidade na educação / ampliação do tempo de permanência das crianças até a conclusão do Ensino Fundamental II.
- D) ampliação do tempo de permanência de crianças, adolescentes e jovens na escola pública / oferta de educação básica em tempo integral.

Questão 29 (Peso 3)

Considerando as disposições da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e suas alterações posteriores, que estabelecem as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, analise as assertivas sobre o currículo do ensino fundamental e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () A inclusão de pelo menos uma língua estrangeira, compulsoriamente inglês, a partir da quinta série/sexto ano, é obrigatória.
- () O ensino da arte é um componente curricular obrigatório, podendo ou não incluir o ensino de música, de acordo com o projeto político pedagógico da unidade escolar.
- () O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.
- () A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 (duas) horas mensais.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V F
- B) V V F F
- C) F F V V
- D) F V F V

Questão 30 (Peso 2)

“O poder público deve assegurar o aprimoramento dos sistemas educacionais, visando garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena.” (BRASIL, 2015, p.7).

Analise a Figura 4.

Figura 4 – Cadeirante



Fonte: Google imagens (2016)

Sobre a figura 4, de acordo com o Estatuto da pessoa com deficiência, é correto afirmar que a combinação rampa e escada constitui

- A) uma barreira urbanística.
- B) uma barreira no transporte.
- C) uma adaptação inadequada.
- D) uma adaptação arquitetônica.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR FUNDAMENTAL II – INGLÊS
(QUESTÕES DE 31 A 40)**

Questão 31 (Peso 3)

Os Parâmetros Curriculares Nacionais destacam objetivos gerais de Língua Estrangeira para o Ensino Fundamental que decorrem, por um lado, do papel formativo de Língua Estrangeira no currículo, mas, por outro lado, de uma reflexão sobre sua função social no país e sobre as limitações impostas pelas condições de aprendizagem. (BRASIL, 1998, p. 65).

Considerando que esses objetivos devem levar em conta o aluno, o sistema educacional e a função social da língua estrangeira, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | |
|---|---|
| (1) O aluno | () Utiliza as habilidades comunicativas de modo a poder atuar em situações diversas. |
| (2) O Sistema Educacional | () Considera as capacidades cognitivas, afetivas, éticas, estéticas, motoras, e de inserção e atuação social do aluno. |
| (3) A função social da língua estrangeira | () Reconhece que o aprendizado de uma ou mais línguas lhe possibilita o acesso a bens culturais da humanidade construídos em outras partes do mundo. |
| | () Dá acesso à ciência e à tecnologia modernas, à comunicação intercultural, ao mundo dos negócios e a outros modos de se conceber a vida humana. |
| | () Indica a relevância de aprendizagem de outras línguas para a vida dos alunos brasileiros, de modo a permitir a conscientização da grande quantidade de línguas que os rodeia em todo lugar. |

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) 1 2 3 2 1
- B) 1 2 1 3 2
- C) 2 2 1 3 3
- D) 2 3 2 1 2

Questão 32 (Peso 2)

“No final de novembro de 1996, a Associação de Linguística Aplicada do Brasil (ALAB) promove o primeiro Encontro Nacional de Política de Ensino de Línguas (I ENPLE) e, ao final do evento, é divulgada a Carta de Florianópolis que propõe um plano emergencial para o ensino de línguas no país. A primeira afirmação do documento enfatiza que todo brasileiro tem direito à plena cidadania, a qual, no mundo globalizado e poliglota de hoje, inclui a aprendizagem de línguas estrangeiras [...]” (PAIVA, 2003).

Em harmonia com esse documento, pode-se considerar o plano emergencial de ação que garantiu ao aluno do Ensino Fundamental II o acesso ao estudo de línguas estrangeiras, e, conseqüentemente, a oportunidade de formação integral. O papel da área de Língua Estrangeira diante da construção da cidadania foi viabilizado pela

- A) publicação dos Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira, em 1998, privilegiando o ensino de leitura.
- B) inclusão de pelo menos uma língua estrangeira moderna, a partir da quinta série, dentro das possibilidades da instituição.
- C) promulgação do Plano Nacional de Educação, de 1961, deixando a cargo dos estados a opção pela inclusão de Língua Estrangeira nos currículos do ensino médio, atual ensino básico.
- D) promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, de 1996, que torna o ensino de Língua Estrangeira obrigatório a partir da quinta série do ensino fundamental.

Questão 33 (Peso 2)

As concepções teóricas orientam os processos de ensino Língua Estrangeira. Nessa direção, as perspectivas de aprendizagem de Língua Estrangeira foram, principalmente, influenciadas por três visões: a behaviorista, a cognitivista e a sociointeracional. (BRASIL, 1998).

Considerando que: (i) toda e qualquer metodologia de ensino está articulada a uma opção política, que envolve uma teoria, ou concepções teóricas, de compreensão e interpretação da realidade, com os mecanismos utilizados pelo professor em sala de aula (GERALDI, 1984); (ii) Os conteúdos ensinados, as estratégias de trabalho com os alunos, o sistema de avaliação, as atividades realizadas, tudo está relacionado a uma concepção teórica, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | | | |
|-------|-----------------------------|-----|--|
| (1) | Concepção Cognitivista | () | Exercícios estruturais de substituição. |
| (2) | Concepção Behaviorista | () | Práticas com repetição de exercícios estruturais. |
| (3) | Concepção Sociointeracional | () | Práticas de uso da língua pelo aluno com estratégias de tentativa e erro. |
| | | () | Produção de encenação teatral por alunos e professor, dramatizando cenas do cotidiano. |
| | | () | Desenvolvimento da competência linguística discursiva, com práticas de produção oral, escrita e leitura. |

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) 1 1 3 2 3
- B) 2 2 1 3 3
- C) 2 3 1 2 1
- D) 3 1 1 3 2

Questão 34 (Peso 2)

Com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental, é correto afirmar que "O uso da linguagem (tanto verbal quanto visual) é essencialmente determinado pela sua natureza sociointeracional, pois quem a usa considera aquele a quem se dirige ou quem produziu um enunciado. Todo significado é _____, isto é, é construído pelos participantes do discurso" (BRASIL, 1998, p.27).

A alternativa que preenche, corretamente, a lacuna do texto acima, é

- A) pessoal
- B) individual
- C) dialógico
- D) monológico

Questão 35 (Peso 2)

A concepção teórica sociointeracional orienta os processos de ensino e de aprendizagem amparada pelos fundamentos da psicologia da aprendizagem e de teorias linguísticas que explicam sobre como as pessoas aprendem uma língua (BRASIL, 1998). A alternativa que contém um fenômeno característico dessa concepção é

- A) o constante uso de metodologias que enfatizam o processo de ensino e o professor.
- B) a aprendizagem de Língua Estrangeira compreendida como um processo de aquisição de novos hábitos linguísticos.
- C) a aprendizagem gerada por meio da exposição de conteúdos fornecidos pelo professor, de modo a garantir respostas sem erros.
- D) a aprendizagem como uma forma de estar no mundo social com alguém, em um contexto histórico, cultural e institucional.

Questão 36 (Peso 3)

Considere o trecho da canção abaixo:

Chorus:

(Michael Jackson)

We are the world, we are the children

We are the ones who make a brighter day

So let's start giving

(Letra do refrão da canção We are the World – USA for Africa)

Nós somos o mundo, nós somos as crianças.

Nós somos os únicos que fazem o dia brilhante

Então vamos lá começar a doar.

(Tradução)

Com relação aos procedimentos didáticos adotados para o desenvolvimento de habilidades comunicativas, o trabalho com a compreensão escrita deve acionar atitudes de compreensão geral sobre o que é tratado no texto até compreensões específicas. Essas atitudes, orientadas pelo(a) professor(a) podem ocorrer em fases que se organizam em pré-leitura, leitura e pós-leitura. Considerando essas fases e as atitudes de compreensão escrita, a alternativa que resume os procedimentos de pós-leitura para o trecho da canção apresentada é

- A) explorar a compreensão prévia do aluno, a partir de seu conhecimento de mundo, considerando o título, o subtítulo e o cantor da canção.
- B) avançar para a leitura da canção na íntegra com vista à compreensão dos sentidos do texto a partir de busca por informações centrais e por detalhes.
- C) construir antecipações de conhecimento sobre a organização textual, considerando itens lexicais, significados, sentidos e expressões linguísticas.
- D) planejar novas atividades de leitura que poderão levar o aluno a avaliar criticamente o texto e a buscar outros textos para ampliar a compreensão produzida.

Questão 37 (Peso 3)

“A avaliação mediadora consiste em analisar teoricamente as várias manifestações dos alunos em situação de aprendizagem [...] para acompanhar as hipóteses que vêm formulando a respeito de determinados assuntos, em diferentes áreas de conhecimento, de forma a exercer uma ação educativa que lhes favoreça a descoberta de melhores soluções ou a reformulação de hipóteses preliminarmente formuladas. Acompanhamento esse que visa ao acesso gradativo do aluno a um saber competente na escola [...]”. (HOFFMANN, 2006, p. 75).

Sobre os princípios coerentes a uma avaliação mediadora aplicada ao ensino de línguas estrangeiras, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () Oportunizar aos alunos diversificados momentos para expressar suas ideias, acionando diferentes habilidades comunicativas.
- () Utilizar questões de compreensão escrita que orientam para a busca de resposta no texto, usando estratégias de decodificação.
- () Incentivar práticas de expressão da oralidade entre os próprios alunos e entre os alunos e o professor, a partir de situações cotidianas desencadeadoras.
- () Realizar testes que tenham como objetivo verificar o domínio do conhecimento sistêmico pelo aluno, principalmente, com base em conhecimentos enciclopédicos.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V F
- B) V V F F
- C) F F V V
- D) F F V F

Questão 38 (Peso 3)

Considere a clássica fábula “A cigarra e a formiga”, de Jean de La Fontaine:

A Cigarra e a Formiga – Jean De La Fontaine

Num dia soalheiro de Verão, a Cigarra cantava feliz. Enquanto isso, uma Formiga passou por perto. Vinha afadigada, carregando penosamente um grão de milho que arrastava para o formigueiro. - Por que não ficas aqui a conversar um pouco comigo, em vez de te afadigares tanto? - Perguntou-lhe a Cigarra.

- Preciso arrecadar comida para o Inverno - respondeu-lhe a Formiga. - Aconselho-te a fazeres o mesmo.

- Por que me hei-de preocupar com o Inverno? Comida não nos falta... - respondeu a Cigarra, olhando em redor.

A Formiga não respondeu, continuou o seu trabalho e foi-se embora.

Quando o Inverno chegou, a Cigarra não tinha nada para comer. No entanto, viu que as Formigas tinham muita comida porque a tinham guardado no verão. Distribuíam-na diariamente entre si e não tinham fome como ela. A Cigarra compreendeu que tinha feito mal.

Moral da história:

Não penses só em divertir-te. Trabalha e pensa no futuro.

Esta fábula foi apresentada a uma turma de alunos em língua estrangeira, em modalidade de linguagem oral, ou seja, a fábula foi contada com uso de recurso audiovisual para desenvolver a compreensão oral.

Observando esse contexto relacionado à prática realizada pelo(a) professor(a), analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () O aluno necessitou utilizar seu conhecimento linguístico do nível fonético-fonológico para garantir a compreensão.
- () A compreensão do texto apresentado requer do aluno apenas dois conhecimentos: o sistêmico e o de organização textual.
- () O diálogo entre A Cigarra e a Formiga ilustra uma situação de interação social, como também o direito aos turnos em situação dialógica.
- () Os padrões entonacionais impressos na contação da fábula contribuíram para a compreensão dos sentidos pelo aluno, mesmo sem ter acesso ao texto escrito.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V V
- B) V F F F
- C) F F V F
- D) F V F V

Questão 39 (Peso 3)

Considere trechos da Fábula “A Cigarra e a Formiga”, de Jean de La Fontaine, apresentada em língua estrangeira, em modalidade de linguagem escrita:

“[...] Enquanto isso, uma Formiga passou por perto. Vinha **afadigada**, carregando penosamente um grão de milho que arrastava para o formigueiro.”

“- Por que não ficas aqui a conversar um pouco comigo, em vez de te **afadigares** tanto? - Perguntou-lhe a Cigarra.”

Considerando os termos destacados em negrito no trecho apresentado, é correto afirmar que as estratégias adequadas para leitura e compreensão dos sentidos são

- A) utilização de inferências, tradução de todos os itens lexicais e o uso de técnicas de decodificação.
- B) ativação de conhecimento de mundo, integração de informações do texto e utilização de inferências.
- C) uso de dicionários para decodificação de todos os itens lexicais e integração de informações do texto, utilização de inferências.
- D) busca imediata pela tradução do termo, ativação de conhecimento de mundo e depreensão do significado, recorrendo a pistas contextuais.

Questão 40 (Peso 2)

Brasileiros falam inglês de 'qualidade muito baixa', diz pesquisa.

Rodrigo Pinto da BBC Brasil em Londres

Às vésperas de sediar os dois maiores eventos internacionais do planeta – a Copa do Mundo, em 2014, e os Jogos Olímpicos, em 2016 – os brasileiros apresentam um dos piores desempenhos ao se comunicar em inglês, revela pesquisa.

Rio fala inglês melhor

No Brasil, a cidade que apresenta a melhor pontuação em inglês é o Rio de Janeiro, seguido por São Paulo, Brasília e Belo Horizonte. Estas cidades têm "baixa proficiência" em inglês, enquanto o Brasil, como um todo, tem "muito baixa proficiência".

Em relação ao ranking de 2011, o Brasil caiu 15 colocações, diferença explicada pela entrada de 10 países na pesquisa, todos com melhor qualidade em Inglês. **De um ano para o outro, também houve mudança na metodologia e foi excluída a compreensão da língua falada, o que também afetou negativamente a posição do Brasil.**

Michael Lu informou que a Education First mantém conversas com o Comitê Organizador da Rio 2016 para ajudar no ensino de inglês no Brasil. A entidade já prestou serviços semelhantes em jogos anteriores, como na China e na Rússia.

Disponível em: <http://www.bbc.co.uk/portuguese/noticias/2012/10/121024_ingles_brasil_rp.shtml>. Acesso em 07 mar. 2016

O texto apresentado revela preocupação sobre a metodologia e o ensino de inglês no Brasil, língua internacional falada por várias pessoas no mundo todo. Além disso, destaca a exclusão da compreensão oral como acontecimento que influencia o desempenho do Brasil como falante da língua estrangeira.

Considerando o contexto apresentado, a alternativa que contém a postura avaliativa adequada nas aulas para intervenção no problema constatado é

- A) prática intensiva de leitura e tradução de textos escritos sobre esportes.
- B) compreensão da leitura como um processo que exige o entendimento de cada palavra e de cada frase.
- C) práticas de leitura e compreensão dos sentidos através de gêneros textuais orais e escritos genuínos.
- D) utilização de recursos que auxiliem o aluno na tradução dos textos, tais como dicionários e tradutores *on line*.