

CONHECIMENTOS GERAIS – CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR (QUESTÕES DE 01 A 20)

Leia o texto 1 para responder às questões de 01 a 05.

**Texto 1**

**As tarefas da educação**

Rubem Alves  
colunista da Folha de S.Paulo

Resumindo: são duas, apenas duas, as tarefas da educação. Como acho que as explicações conceituais são difíceis de aprender e fáceis de esquecer, eu caminho sempre pelo caminho dos poetas, que é o caminho das imagens. Uma boa imagem é inesquecível. Assim, em vez explicar o que disse, vou mostrar o que disse por meio de uma imagem.

5 O corpo carrega duas caixas. Na mão direita, mão da destreza e do trabalho, ele leva uma caixa de ferramentas. E na mão esquerda, mão do coração, ele leva uma caixa de brinquedos. Ferramentas são melhorias do corpo. Os animais não precisam de ferramentas porque seus corpos já são ferramentas. Eles lhes dão tudo aquilo de que necessitam para sobreviver.

10 Como são desajeitados os seres humanos quando comparados com os animais! Veja, por exemplo, os macacos. Sem nenhum treinamento especial eles tirariam medalhas de ouro na ginástica olímpica. E os saltos das pulgas e dos gafanhotos!

Já prestou atenção na velocidade das formigas? Mais velozes a pé, proporcionalmente, que os bólidos de F-1! O voo dos urubus, os buracos dos tatus, as teias das aranhas, as conchas dos moluscos, a língua saltadora dos sapos, o veneno das taturanas, os dentes dos castores.

15 Nossa inteligência se desenvolveu para compensar nossa incompetência corporal. Inventou melhorias para o corpo: porretes, pilões, facas, flechas, redes, barcos, jogos, bicicletas, casas... Disse Marshall MaLuhan corretamente que todos os "meios" são extensões do corpo. É isso que são as ferramentas, meios para viver. Ferramentas aumentam a nossa força, nos dão poder. Sem ser dotado de força de corpo, pela inteligência o homem se transformou no mais forte de todos os animais, o mais terrível, o maior criador, o mais destruidor. O homem tem poder para transformar o mundo num paraíso ou num deserto.

20 A primeira tarefa de cada geração, dos pais, é passar aos filhos, como herança, a caixa de ferramentas. Para que eles não tenham de começar da estaca zero. Para que eles não precisem pensar soluções que já existem. Muitas ferramentas são objetos: sapatos, escovas, facas, canetas, óculos, carros, computadores. Os pais apresentam tais ferramentas aos seus filhos e lhes ensinam como devem ser usadas. Com o passar do tempo, muitas ferramentas, muitos objetos e muitos de seus usos se tornam obsoletos. Quando isso acontece, eles são retirados da caixa. São esquecidos por não terem mais uso. As meninas não têm de aprender a torrar café numa panela de ferro, e os meninos não têm de aprender a usar arco-e-flecha para encontrar o café da manhã. Somente os velhos ainda sabem apontar os lápis com um canivete...

25 Outras ferramentas são puras habilidades. Andar, falar, construir. Uma habilidade extraordinária que usamos o tempo todo, mas de que não temos consciência, é a capacidade de construir, na cabeça, as realidades virtuais chamadas mapas. Para nos entendermos na nossa casa, temos de ter mapas dos seus cômodos e mapas dos lugares onde as coisas estão guardadas. Fazemos mapas da casa. Fazemos mapas da cidade, do mundo, do universo. Sem mapas, seríamos seres perdidos, sem direção.

30 A ciência é, ao mesmo tempo, uma enorme caixa de ferramentas e, mais importante que suas ferramentas, um saber de como se fazem as ferramentas. O uso das ferramentas científicas que já existem pode ser ensinado. Mas a arte de construir ferramentas novas, para isso há de saber pensar. A arte de pensar é a ponte para o desconhecido. Assim, tão importante quanto a aprendizagem do uso das ferramentas existentes — coisa que se pode aprender mecanicamente — é a arte de construir ferramentas novas. Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, mas num compartimento separado, está a arte de pensar.

35 (Fico a pensar: o que as escolas ensinam? Elas ensinam as ferramentas existentes ou a arte de pensar, chave para as ferramentas inexistentes? O problema: os processos de avaliação sabem como testar o conhecimento das ferramentas. Mas que procedimentos adotar para avaliar a arte de pensar?)

40 Assim, diante da caixa de ferramentas, o professor tem de se perguntar: "Isso que estou ensinando é ferramenta para quê? De que forma pode ser usado? Em que aumenta a competência dos meus alunos para cada um viver a sua vida?". Se não houver resposta, pode estar certo de uma coisa: ferramenta não é.

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DA PREFEITURA  
MUNICIPAL DE CANDEIAS - EDITAL Nº 001/2016.  
(Código 007)**

- 55 Mas há uma outra caixa, na mão esquerda, a mão do coração. Essa caixa está cheia de coisas que não servem para nada. Inúteis. Lá estão um livro de poemas da Cecília Meireles, a "Valsinha" de Chico Buarque, um cheiro de jasmim, um quadro de Monet, um vento no rosto, uma sonata de Mozart, o riso de uma criança, um saco de bolas de gude... Coisas inúteis. E, no entanto, elas nos fazem sorrir. E não é para isso que se educa? Para que nossos filhos saibam sorrir? Na próxima vez, a gente abre a caixa dos brinquedos...

Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/folha/sinapse/ult1063u855.shtml>>. Acesso em: 10 mar. 2016. (Adaptado)

**Questão 01 (Peso 1)**

A alternativa que mais se aproxima do ponto de vista defendido pelo autor é

- A) A família deve, na educação do filho, sempre atualizar as ferramentas que vão se desgastando no tempo.
- B) A inteligência humana reduz a sua capacidade de construir objetos que lhe permitem alimentar-se, se locomover e viver no dia a dia.
- C) O mais importante na educação das crianças é o domínio mínimo de um conjunto de ferramentas conhecidas, capazes de dar autonomia a ela.
- D) A escola deve, na formação da criança, desenvolver as habilidades fundamentais para que elas venham a ser pessoas autônomas e inventivas.

**Questão 02 (Peso 2)**

"O corpo carrega duas caixas. Na mão direita, mão da destreza e do trabalho, **ele** leva uma caixa de ferramentas. E na mão esquerda, mão do coração, **ele** leva uma caixa de brinquedos. Ferramentas são melhorias do corpo. Os animais não precisam de ferramentas porque seus corpos já são ferramentas. Eles **lhes** dão tudo aquilo de que necessitam para sobreviver." (linhas 5-9).

Sobre as palavras destacadas no trecho acima, é correto afirmar que

- ( ) O primeiro pronome "ele" e o segundo têm o mesmo referente: "corpo". Já o pronome "lhes" se refere a "animais".
- ( ) O primeiro pronome "ele" e o segundo têm referentes diferentes: respectivamente, "corpo" e "coração". Já o pronome "lhes" refere-se a "animais".
- ( ) O primeiro pronome "ele" e o segundo têm referentes diferentes: respectivamente, "trabalho" e "coração". Já o pronome "lhes" refere-se a "corpos".

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F F
- B) V V F
- C) F V V
- D) F F V

**Questão 03 (Peso 2)**

"Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, mas num compartimento separado, está a arte de pensar." (linhas 45-46).

A alternativa que contém o trecho reestruturado corretamente, mantendo-se o sentido original, é

- A) "Na caixa das ferramentas, há não só as ferramentas existentes, mas também um compartimento separado: a arte de pensar."
- B) "Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, embora num compartimento separado, está a arte de pensar."
- C) "Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, no entanto num compartimento separado, está a arte de pensar."
- D) "Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, portanto num compartimento separado, está a arte de pensar."

**Questão 04 (Peso 2)**

O **corpo** carrega duas caixas. Na mão direita, mão da destreza e do trabalho, ele leva uma caixa de ferramentas (linhas 5-6).

No trecho em destaque, o autor utilizou como estratégia para a construção de seu enunciado a figura de linguagem

- A) metáfora
- B) aliteração
- C) catacrese
- D) metonímia

**Questão 05 (Peso 2)**

“A arte do pensar é a ponte para o desconhecido” (linha 43).

A palavra **ponte** constitui um exemplo de:

- A) perífrase
- B) metáfora
- C) anacoluto
- D) metonímia

**Questão 06 (Peso 1)**

Sobre a aplicação do novo acordo ortográfico, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) “Brasileiro revela ideia incomum de técnico para motivar time”.
- ( ) “Mudanças no padrão de uso da mão-de-obra no Brasil entre 1949 e 2010”
- ( ) “Mundo rastejante: Jibóia, saiba o básico sobre esse ilustre membro da família [...]”.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V
- B) V F F
- C) F V F
- D) F F V

**Questão 07 (Peso 3)**

A alternativa que contém o conjunto de palavras que foi escrito em conformidade com o acordo ortográfico está em

- A) semi-círculo, refazer, preescola
- B) extraoficial, reedição Arqui-inimigo
- C) coordenar, pre-estabelecer, reelaborar
- D) inflamatório, supraauricular, neoliberalismo

**Questão 08 (Peso 3)**

A alternativa que contém o uso da pontuação, de acordo com as regras da norma culta, é

- A) Nossos ancestrais passavam da infância à vida adulta sem estágios intermediários. Nas comunidades agrárias, o menino de sete anos trabalhava na roça e as meninas cuidavam dos afazeres domésticos, antes de chegar a essa idade.
- B) Nossos ancestrais passavam da infância à vida adulta sem estágios intermediários. Nas comunidades agrárias o menino de sete anos, trabalhava na roça, e as meninas cuidavam dos afazeres domésticos antes de chegar a essa idade.
- C) Nossos ancestrais, passavam da infância à vida adulta, sem estágios intermediários. Nas comunidades agrárias o menino, de sete anos, trabalhava na roça, e as meninas, cuidavam dos afazeres domésticos antes de chegar a essa idade.
- D) Nossos ancestrais passavam da infância, à vida adulta sem estágios intermediários. Nas comunidades agrárias o menino de sete anos trabalhava na roça, e as meninas cuidavam dos afazeres domésticos antes de chegar a essa idade.

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DA PREFEITURA  
MUNICIPAL DE CANDEIAS - EDITAL Nº 001/2016.  
(Código 007)**

---

**Questão 09 (Peso 2)**

Leia o texto a seguir.

“Essa educação para o trânsito, além de ensinar regras, técnicas, métodos de prevenções de acidentes, deve ter a preocupação em tornar as pessoas cidadãs, pois vivemos em sociedade, e essa preocupação deve ser a curto, médio e longo prazo, porque a complexidade dos fatores que geram esses problemas não admitem uma só linha de pensamento e trabalho”.

Disponível em: <[www.transitobr.com.br/index2.php?id\\_conteudo=17](http://www.transitobr.com.br/index2.php?id_conteudo=17)>. Acesso em: 07 mar. 2016.

Sobre a utilização da concordância no texto acima, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) Há erro de concordância verbal relativo ao verbo “admitir” e seu sujeito.
- ( ) Foram seguidas corretamente, as normas de concordância verbal e nominal.
- ( ) Não há erro de concordância nominal relativo ao substantivo “fatores” e seu adjunto.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V
- B) V V F
- C) F F V
- D) F V F

**Questão 10 (Peso 3)**

Na língua portuguesa, há nomes (substantivo, adjetivo ou advérbio) que regem termos ligados a eles por meio de preposições. Considerando a utilização da regência nominal, analise as frases abaixo e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) “Junto com ela, é você que quer estar, ela pode ser sua cura, mas prefere machucar”.
- ( ) “É preferível ficar calado e deixar as pessoas pensarem que você é um idiota do que falar e acabar com a dúvida”.
- ( ) “Salvador registrou um novo caso de feto contaminado com o vírus da Zika, relacionando a infecção viral a um novo problema: a hidropsia fetal”.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V
- B) V V F
- C) F V F
- D) F F V

**Questão 11 (Peso 2)**

“Antes de analisarmos os condutores e pedestres, vamos lembrar que eles são primeiramente, cidadãos. E o que ocorre com o cidadão? Como ele se **comporta** no trânsito? Ele conhece e **obedece** as leis de trânsito?”

Sobre a regência das palavras em destaque no trecho acima, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) O verbo “obedece” apresenta erro de regência verbal.
- ( ) O verbo “comporta” apresenta erro de regência verbal.
- ( ) Os verbos destacados estão regendo corretamente seu termo.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V
- B) V F F
- C) F V F
- D) F F V

**Questão 12 (Peso 2)**

Leia as manchetes de artigos de jornal.

- I. Os Dez Mandamentos no cinema valem mais do que "mil missas".
- II. Festival de Berlim tem três filmes brasileiros que fogem do estereótipo.
- III. Documentário resgata história de compositoras esquecidas; veja trailer.

Sobre as manchetes acima, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) Na manchete I, encontra-se a figura de linguagem hipérbole.
- ( ) Nas três manchetes encontram-se a figura de linguagem anacoluto.
- ( ) Na manchete II, encontram-se as figuras de linguagem metáfora e metonímia.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F F
- B) V F V
- C) F V F
- D) F V V

**Questão 13 (Peso 3)**

A palavra **sonho** foi utilizada com sentido denotado em

- A) "Não há nada como o sonho para criar o futuro. Utopia hoje, carne e osso amanhã".
- B) "Tudo o que um sonho precisa para ser realizado é alguém que acredite que ele possa ser realizado".
- C) "Quando uma criatura humana desperta para um grande sonho [...], todo o universo conspira a seu favor".
- D) "Sonho é reunião das imagens, ideias, pensamentos ou fantasias que, geralmente confusas e sem nexos, se apresentam à mente no decorrer do sono".

**Questão 14 (Peso 1)**

Eu vim \_\_\_ Candeias para treinar \_\_\_ professores no que diz respeito \_\_\_ utilização do novo sistema informatizado para registros acadêmicos. O passo \_\_\_ passo está na apostila, mas coloco-me \_\_\_ disposição para esclarecer dúvidas que surjam a qualquer momento.

A alternativa que preenche, correta e sequencialmente, as lacunas do texto acima é

- A) a / os / à / a / à
- B) à / os / à / a / a
- C) à / aos / a / à / à
- D) a / aos / a / à / a

**Questão 15 (Peso 1)**

A Professora Vera trabalha em uma escola há três anos e usa o Microsoft Word, versão 2007, para elaborar documentos. Vera acabou de digitar um texto. Ao finalizar e salvar, observou as informações na barra de status do documento, conforme figura 1.

Figura 1 – Barra de status



Fonte: Elaboração própria (2016)

A alternativa que contém as conclusões que Vera pode tirar com base nas informações da barra de status é que o documento possui uma página,

- A) setenta palavras e possui palavras da língua inglesa.
- B) setenta palavras da língua portuguesa e não poderá ser copiado.
- C) setenta palavras e apresenta erros de ortografia ou gramática no texto.
- D) setenta palavras da língua portuguesa e apresenta erro no hiperlink inserido no documento.

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DA PREFEITURA  
MUNICIPAL DE CANDEIAS - EDITAL Nº 001/2016.  
(Código 007)**

**Questão 16 (Peso 1)**

O Professor Manoel precisa elaborar um convite para os pais dos alunos do 6º ano participarem de uma reunião com os professores da turma. O texto do convite será o mesmo para todos, porém, cada carta-convite deve ser personalizada com o nome do pai ou responsável de cada aluno. O recurso do Microsoft Word, versão 2007, configuração padrão, que poderá ser usado para tornar o trabalho de Manoel mais rápido é

- A) WordArt, na guia Inserir.
- B) Caixa de texto, na guia Inserir.
- C) Estrutura de tópicos, na guia Exibição.
- D) Mala direta, na guia Correspondências.

**Questão 17 (Peso 2)**

A alternativa que contém a tecla de atalho que inicia uma apresentação de slides do Microsoft PowerPoint, versão 2007, configuração padrão, a partir do primeiro slide é

- A) F1
- B) F7
- C) F5
- D) Shift + F5

**Questão 18 (Peso 2)**

Rogério está elaborando uma apresentação no Microsoft PowerPoint, versão 2007, configuração padrão, para ser apresentada aos funcionários da Secretaria Acadêmica da escola em que trabalha.

Quando Rogério clicar no ícone abaixo



- A) o texto do slide atual será transferido para todos os slides.
- B) a orientação do slide será alternada entre paisagem e retrato.
- C) o efeito de transição entre o slide atual e o posterior será alterado.
- D) o texto do slide atual será transferido para o slide imediatamente posterior.

**Questão 19 (Peso 3)**

Suzana, Coordenadora Pedagógica, recebeu uma planilha elaborada no Microsoft Excel, versão 2007, configuração padrão, com os nomes dos professores que ministram aulas nas turmas do turno matutino de uma escola, conforme figura 2.

Figura 2 – Planilha

	A	B
1	PROFESSOR	TURMAS
2	Patrícia	4
3	Carla	1
4	Rodrigo	3
5	Thiago	2
6	Beatriz	5

Fonte: Elaboração própria (2016)

Com base nas informações da planilha apresentada na figura 2, a alternativa que apresenta a fórmula que deve ser usada na célula C2 para retornar o maior número de turmas é

- A) =MAIOR(B2:B6)
- B) =MAIOR(B2:B6;1)
- C) =MAIOR(B2:B6;2)
- D) =MAIORTURMA(B2:B6)

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DA PREFEITURA  
MUNICIPAL DE CANDEIAS - EDITAL Nº 001/2016.  
(Código 007)**

**Questão 20 (Peso 2)**




O professor Israel preparou uma planilha no Microsoft Excel, versão 2007, configuração padrão, com informações sobre o desempenho dos alunos do turno vespertino, conforme figura 3.

Figura 3 – Planilha

	A	B	C	D
1		Avaliação Trimestral		
2	ALUNO	Março	Abril	Maior
3	André	A	A	A
4	Bianca	A	B	B
5	Carolina	A	A	B
6	Diego	B	A	A
7	Edson	A	A	A
8	Flávio	A	B	A

Fonte: Elaboração Própria (2016)

Para criar o título “Avaliação Trimestral”, o Professor Israel usou um recurso nas células B1, C1 e D1 que é representado pelo ícone

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

**BASE LEGAL DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E MUNICIPAL – CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR (QUESTÕES DE 21 A 30)**

**Questão 21 (Peso 2)**

A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 trata sobre os conteúdos mínimos para o ensino fundamental na Seção da Educação, da Cultura e do Desporto. Sobre o ensino religioso nas escolas públicas, de acordo com a Constituição Federal de 1988, é correto afirmar que

- A) o ensino religioso é obrigatório em todos os níveis de ensino e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas.
- B) o ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- C) o ensino religioso, de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- D) o ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina oferecida no turno oposto nas escolas públicas de ensino fundamental.

**Questão 22 (Peso 3)**

Sobre os princípios da Gestão Democrática do Ensino Público, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) Compromisso com a melhoria do processo de ensino-aprendizagem.
- ( ) Participação de toda comunidade escolar no processo de eleição do Diretor da escola.
- ( ) Participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- ( ) Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V F
- B) V F F V
- C) F F V V
- D) F V F V

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DA PREFEITURA  
MUNICIPAL DE CANDEIAS - EDITAL Nº 001/2016.  
(Código 007)**

---

**Questão 23 (Peso 3)**

A Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, aprovou o Plano Nacional de Educação (PNE) e estabeleceu metas e estratégias para assegurar a sua efetividade. A Meta 2 do PNE é “[...] Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE”. (BRASIL, 2014, p. 4).

Sobre as estratégias, definidas no PNE, para o alcance da Meta 2, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos(as) alunos(as) do ensino fundamental.
- ( ) Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.
- ( ) Implementar políticas de prevenção da evasão motivada por preconceito ou quaisquer formas de discriminação, criando rede de proteção contra formas associadas de exclusão.
- ( ) Implantar salas de recursos multifuncionais e fomentar a formação continuada de professores e professoras para o atendimento educacional especializado nas escolas urbanas, do campo, indígenas e de comunidades quilombolas.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V V F F
- B) V F V F
- C) F V V F
- D) F V F V

**Questão 24 (Peso 2)**

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, é dever do professor, bem como do dirigente da unidade de ensino fundamental, pré-escola ou creche, comunicar à autoridade competente \_\_\_\_\_ sob pena de ter que pagar multa de três a vinte salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.

A alternativa que preenche, corretamente, a lacuna do texto acima é

- A) apenas os casos presenciados de maus-tratos contra crianças até seis anos de idade ocorridos na unidade escolar
- B) apenas os casos presenciados de maus-tratos contra crianças e adolescentes ocorridos na unidade escolar
- C) todos os casos, suspeitos ou confirmados, de maus-tratos contra criança ou adolescente de que tenha conhecimento
- D) apenas os casos confirmados de maus-tratos contra crianças até a idade de seis anos, dentro e fora da unidade escolar

**Questão 25 (Peso 3)**

O Plano Nacional de Educação (PNE) foi aprovado através da Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Sobre as diretrizes do PNE, analise as opções abaixo e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) Valorização da experiência extraescolar.
- ( ) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- ( ) Promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.
- ( ) Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V F
- B) V F F V
- C) F F V V
- D) F V F V



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DA PREFEITURA  
MUNICIPAL DE CANDEIAS - EDITAL Nº 001/2016.  
(Código 007)**

---

**Questão 26 (Peso 2)**

De acordo com o Estatuto da Pessoa com Deficiência, Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, considera(m)-se “[...] \_\_\_\_\_: produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social” (BRASIL, 2015, p.1-2).

A alternativa que preenche, corretamente, a lacuna do texto acima é

- A) acessibilidade
- B) tecnologia assistiva
- C) apoio técnico escolar
- D) adaptações razoáveis

**Questão 27 (Peso 3)**

A Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, instituiu a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), estabelecendo que a educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida.

Sobre o direito à educação, de acordo com o Estatuto da Pessoa com deficiência, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) A escola inclusiva, que tem classes bilíngues, deverá oferecer a língua portuguesa como primeira língua e LIBRAS como segunda língua, assegurando o desenvolvimento de aspectos linguísticos da língua pátria.
- ( ) O Estado, a família, a comunidade escolar e a sociedade têm o dever de assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.
- ( ) O Estado deve assegurar a acessibilidade para todos os estudantes, trabalhadores da educação e demais integrantes da comunidade escolar, às edificações, aos ambientes e às atividades relacionadas a todas as modalidades, etapas e níveis de ensino.
- ( ) O Estado tem o dever de assegurar que as instituições de ensino da rede pública ofereçam educação bilíngue, sendo LIBRAS a segunda língua, bem como o uso do sistema Braille, em todos os níveis e modalidades de ensino, independente de ter ou não alunos deficientes na unidade de ensino.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V F
- B) V V F F
- C) F V V F
- D) F F V V

**Questão 28 (Peso 2)**

A finalidade do Programa Mais Educação, instituído pelo Decreto nº 7.083, de 27 de janeiro de 2010, é “[...] contribuir para a melhoria da aprendizagem por meio da \_\_\_\_\_, mediante \_\_\_\_\_”(BRASIL, 2010, p.1).

A alternativa que preenche, correta e sequencialmente, as lacunas do texto acima é

- A) valorização dos profissionais de educação / implantação da gestão democrática da escola.
- B) superação das desigualdades educacionais / erradicação de todas as formas de discriminação.
- C) melhoria da qualidade na educação / ampliação do tempo de permanência das crianças até a conclusão do Ensino Fundamental II.
- D) ampliação do tempo de permanência de crianças, adolescentes e jovens na escola pública / oferta de educação básica em tempo integral.

**Questão 29 (Peso 3)**

Considerando as disposições da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e suas alterações posteriores, que estabelecem as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, analise as assertivas sobre o currículo do ensino fundamental e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) A inclusão de pelo menos uma língua estrangeira, compulsoriamente inglês, a partir da quinta série/sesto ano, é obrigatória.
- ( ) O ensino da arte é um componente curricular obrigatório, podendo ou não incluir o ensino de música, de acordo com o projeto político pedagógico da unidade escolar.
- ( ) O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.
- ( ) A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 (duas) horas mensais.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V F
- B) V V F F
- C) F F V V
- D) F V F V

**Questão 30 (Peso 2)**

“O poder público deve assegurar o aprimoramento dos sistemas educacionais, visando garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena.” (BRASIL, 2015, p.7).

Analise a Figura 4.

Figura 4 – Cadeirante



Fonte: Google imagens (2016)

Sobre a figura 4, de acordo com o Estatuto da pessoa com deficiência, é correto afirmar que a combinação rampa e escada constitui

- A) uma barreira urbanística.
- B) uma barreira no transporte.
- C) uma adaptação inadequada.
- D) uma adaptação arquitetônica.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR FUNDAMENTAL II – LÍNGUA PORTUGUESA (QUESTÕES DE 31 A 40)

Questão 31 (Peso 3)

Uma criança participa de diversos eventos de letramento durante a sua vida, na escola e fora dela. São eventos ligados a diferentes práticas sociais, mediadas pela escrita e por variados gêneros textuais. Por conta disso, o ensino de Língua Portuguesa deve ser pautado em diversidade de gêneros textuais.

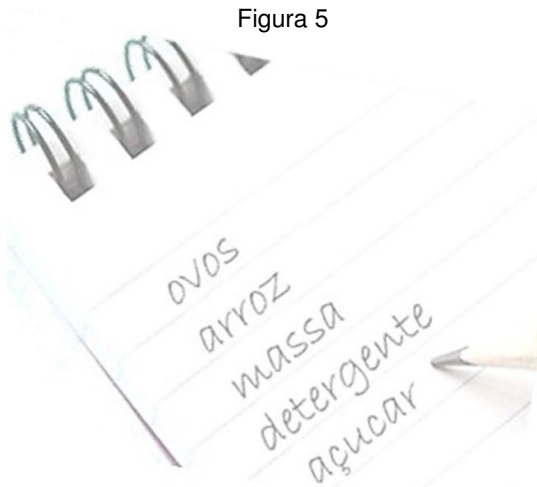


Figura 5

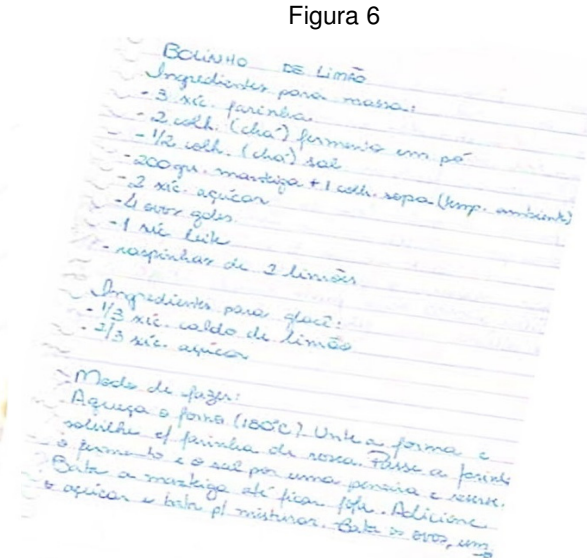


Figura 6

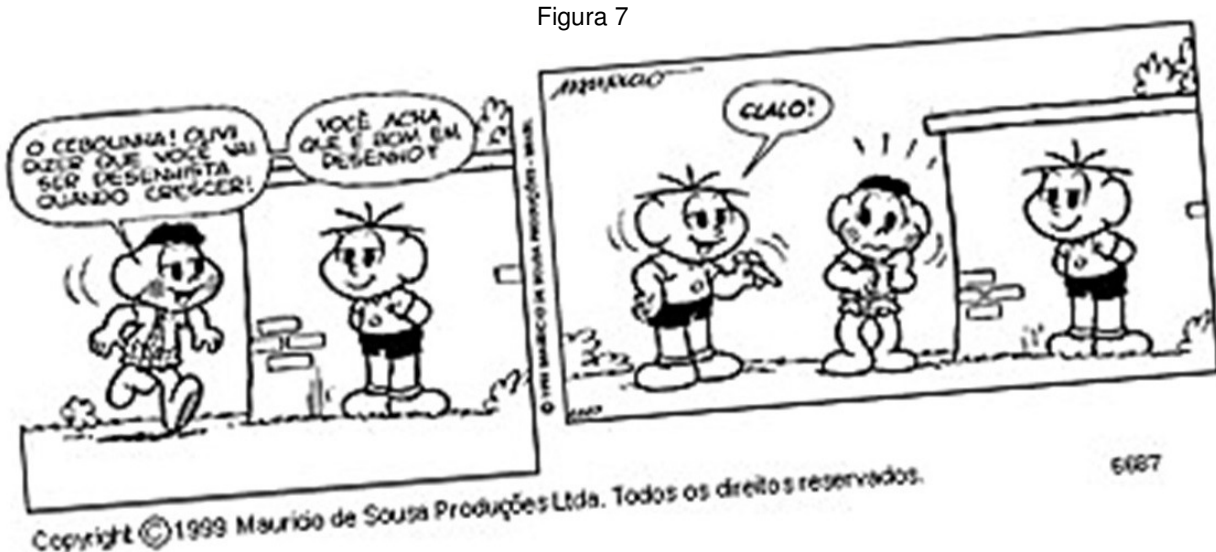


Figura 7

(Disponível em: < <http://pt.slideshare.net/zetesousa/concepcoes-de-alfabetizacao-e-letramento> >. Acesso em: 04 mar. 2016

Considerando os textos apresentados nas figuras 5, 6 e 7, é correto afirmar que esses gêneros textuais, no Ensino Fundamental,

- A) são irrelevantes, pois as crianças têm muito contato com eles, por isso, provavelmente, já sabem tudo sobre eles.
- B) podem ser estudados na escola, tanto em seu formato de circulação social, quanto transmutado para gêneros literários.
- C) são muito elementares, por isso podem atrapalhar o desenvolvimento do conhecimento linguístico das crianças.
- D) são importantes de serem trabalhados na escola, pois se inscrevem no tipo textual argumentativo, o mais importante de todos.

**Questão 32 (Peso 2)**

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), os conteúdos de Língua Portuguesa no Ensino Fundamental “[...] estão organizados em função do eixo Uso → Reflexão → Uso” (BRASIL, 1997, p. 35).

De maneira mais específica, considerar a organização dos conteúdos no eixo USO / REFLEXÃO / USO significa compreender que tanto o ponto de partida como a finalidade do ensino da língua é a produção/compreensão de discursos. Quer dizer: as situações didáticas são organizadas em função da análise que se faz dos produtos obtidos nesse processo e do próprio processo (BRASIL, 1997, p. 35).

De acordo com os PCN, o objetivo das atividades de análise e reflexão sobre a língua portuguesa é

- A) fazer com que o educando saiba usar recursos gramaticais
- B) levar ao educando o conhecimento sobre questões gramaticais.
- C) fazer com que o educando saiba decifrar os códigos linguísticos.
- D) melhorar a capacidade de compreensão e expressão dos alunos em situações de comunicação oral e escrita.

**Questão 33 (Peso 2)**

“A transversalidade em Língua Portuguesa pode ser abordada a partir de duas questões nucleares: o fato de a língua ser um veículo de representações, concepções e valores socioculturais e o seu caráter de instrumento de intervenção social. Os temas transversais (Ética, Pluralidade Cultural, Meio Ambiente, Saúde e Orientação Sexual), por tratarem de questões sociais, pertencem à dimensão do espaço público e, portanto, necessitam de participação efetiva e responsável dos cidadãos na sua gestão, manutenção e transformação. Todos eles demandam tanto a capacidade de análise crítica e reflexão sobre valores e concepções quanto a capacidade de participação” (BRASIL, 1997, p. 36).

Considerando as orientações dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), a alternativa que contém uma atividade que promove a transversalidade em Língua Portuguesa é

- A) aprendizagem de questões gramaticais.
- B) leitura e interpretação de livros de literatura, considerando a teoria literária.
- C) produção do gênero textual debate, levantando argumentos sobre o feminismo.
- D) produção de texto argumentativo dissertativo, com foco na correção gramatical.

**Questão 34 (Peso 3)**

“O domínio da língua tem estreita relação com a possibilidade de plena participação social, pois é por meio dela que o homem se comunica, tem acesso à informação, expressa e defende pontos de vista, partilha ou constrói visões de mundo, produz conhecimento. Assim, um projeto educativo comprometido com a democratização social e cultural atribui à escola a função e a responsabilidade de garantir a todos os seus alunos o acesso aos saberes linguísticos necessários para o exercício da cidadania, direito inalienável de todos” (BRASIL, 1997, p. 21).

Considerando que os projetos educativos são de grande importância para o ensino-aprendizagem de leitura e produção de texto no Ensino Fundamental, sobre essa metodologia didática, é correto afirmar que

- A) a aprendizagem precisa estar inserida em ações reais de intervenção, a começar pelo âmbito da própria escola.
- B) a aprendizagem acontece quando o estudante ouve com atenção o professor e executa as atividades que lhe foram solicitadas.
- C) a aprendizagem se dá através do uso de materiais didáticos em salas de aulas com carteiras organizadas de forma a todos olharem para o professor.
- D) a aprendizagem se dá através de ações planejadas pelo professor, considerando o assunto que será tratado na aula, não sendo necessária a participação do estudante nesse processo.

**Questão 35 (Peso 2)**

Segundo as orientações dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) – Língua Portuguesa do Ensino Fundamental, “[...] há uma estreita relação entre o que e como ensinar” (BRASIL, 1997, p. 37).

Para alcançar o objetivo didático de o estudante ser capaz de ter uma atitude crítica em relação à sua própria produção de texto, o conteúdo a ser ensinado ao estudante é

- A) identificar no texto lido os elementos linguísticos.
- B) corrigir os deslizes ortográficos em atenção ao novo acordo.
- C) passar o texto a limpo de acordo com as correções feitas pela professora.
- D) revisar o texto produzido, questionando e entendendo os equívocos produzidos.

**Questão 36 (Peso 3)**

“As pesquisas na área da aprendizagem da escrita, nos últimos vinte anos, têm provocado uma revolução na forma de compreender como esse conhecimento é construído. Hoje já se sabe que aprender a escrever envolve dois processos paralelos: compreender a natureza do sistema de escrita da língua — os aspectos notacionais — e o funcionamento da linguagem que se usa para escrever — os aspectos discursivos; que é possível saber produzir textos sem saber grafá-los e é possível grafar sem saber produzir; que o domínio da linguagem escrita se adquire muito mais pela leitura do que pela própria escrita; que não se aprende a ortografia antes de se compreender o sistema alfabético de escrita; e a escrita não é o espelho da fala” (BRASIL, 1997, p. 48).

Para que os estudantes sejam capazes de utilizar a escrita para produzir textos adequados, a prática de produção de textos mais adequada é

- A) passar o texto a limpo, conforme a sinalização feita pela professora.
- B) aprender a escrever, escrevendo. Para isso, será importante dissociar leitura de escrita.
- C) alfabetizar-se, aprendendo como lidar com os aspectos notacionais relacionados ao sistema alfabético e às restrições ortográficas.
- D) considerar as funções e o funcionamento da escrita, bem como as condições nas quais é produzida: para que, para quem, onde e como se escreve.

**Questão 37 (Peso 3)**

“A fala é uma atividade muito mais central do que a escrita no dia a dia da maioria das pessoas. Contudo, as instituições escolares dão à fala atenção quase inversa à sua centralidade na relação com a escrita. Crucial neste caso é que não se trata de uma contradição, mas de uma **postura**” [grifo do autor] (MARCUSCHI, 2001, p.19).

A alternativa que contém uma ação didática que considera os usos e formas de mediação da linguagem oral é

- A) levar os estudantes a escutar um registro oral e depois pedir que o registre na escrita.
- B) ler com os estudantes textos regionalistas e pedir para que façam a adequação à norma culta padrão.
- C) incentivar os estudantes a lerem em voz alta as respostas que deram às atividades realizadas no livro didático.
- D) promover a participação dos estudantes em diferentes situações de comunicação oral, acolhendo e considerando as opiniões alheias e respeitando os diferentes modos de falar.

**Questão 38 (Peso 2)**

“[...] Avaliar é um ato pelo qual, através de uma disposição acolhedora, qualificamos alguma coisa (um objeto, ação ou pessoa), tendo em vista, de alguma forma, tomar uma decisão sobre ela; e no caso de pessoas, junto com elas... Quando atuamos junto a pessoas, a qualificação e a decisão necessitam de ser dialogadas. O ato de avaliar não é um ato impositivo, mas sim dialógico, amoroso e construtivo” (LUCKESI, 2003, p. 37).

Diante desse contexto, ao avaliar, é correto afirmar que um docente deve considerar, primordialmente,

- A) o quantitativo de questões respondidas conforme a expectativa do docente.
- B) as respostas que estão de acordo com o que foi trabalhado em sala de aula.
- C) os critérios específicos que foram criados pelos documentos governamentais.
- D) o contexto de aprendizagem do educando, seus avanços e suas possibilidades.

**Questão 39 (Peso 3)**

Os critérios de avaliação devem “[...] considerar indicadores bastante precisos que sirvam para identificar de fato as aprendizagens realizadas [...]. Os critérios de avaliação devem ser tomados em seu conjunto, considerados de forma contextual e, muito mais do que isso, analisados à luz dos objetivos que realmente orientaram o ensino oferecido aos alunos. E se o propósito é avaliar também o processo, além do produto, não há nenhum instrumento de avaliação da aprendizagem melhor do que buscar identificar por que o aluno teria dado as respostas que deu às situações que lhe foram propostas” (BRASIL, 1997, p. 63).

A \_\_\_\_\_ tem como propósito avaliativo \_\_\_\_\_.

A alternativa que preenche, correta e sequencialmente, as lacunas do trecho acima é

- A) revisão do próprio texto / demonstrar a compreensão de textos ouvidos por meio de resumo das ideias
- B) análise de regularidades da escrita / escrever textos com pontuação e ortografia convencional, ainda que com falhas
- C) utilização da linguagem oral para expressar sentimentos, experiências e ideias / produzir textos escritos, considerando características do gênero, utilizando recursos coesivos básicos
- D) produção de textos considerando o destinatário, a sua finalidade e as características do gênero / utilizar a leitura para alcançar diferentes objetivos: ler para estudar, ler para revisar, ler para escrever

**Questão 40 (Peso 2)**

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) de Língua Portuguesa é um documento do Ministério da Educação (MEC) com objetivo de nortear o ensino de Língua Portuguesa e está organizado de modo a servir de referência, de fonte de pesquisa, de consulta, servindo como objeto de reflexão e debate.

O PCN trata o ensino e a aprendizagem da Língua Portuguesa na escola “[...] como resultantes da articulação de três variáveis: o aluno, a língua e o ensino” (BRASIL, 1997, p. 25). Quando se afirma, portanto, que a finalidade do ensino de Língua Portuguesa é a expansão das possibilidades do uso da linguagem, assume-se que as capacidades a serem desenvolvidas estão relacionadas às quatro habilidades linguísticas básicas: falar, escutar, ler e escrever. (BRASIL, 1997, p.35).

De acordo com os PCN, é correto afirmar que os conteúdos de Língua Portuguesa no Ensino Fundamental devem ser selecionados em função

- A) dos aspectos definidos pelo Ministério da Educação (MEC) e pelos PCN, de forma a servir de referência e fonte de pesquisas.
- B) dos objetivos gerais e específicos de cada um dos aspectos da língua, com vista a responder positivamente às avaliações internas e externas.
- C) do desenvolvimento das habilidades linguísticas básicas e organizados em torno de dois eixos básicos: o uso da língua oral e escrita e análise e reflexão sobre a língua.
- D) do desenvolvimento das duas habilidades linguísticas fundamentais: ler e escrever, considerando isoladamente cada aspecto do estudo da língua – leitura, escrita e aspectos linguísticos, sem confundi-los.