

## Questões de 1 a 15

Para responder a essas questões, identifique APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

### Questões de 1 a 5

TEXTO:

A sociedade ocidental, ao caminhar no sentido de uma aquisição de práticas de comportamento que fossem politicamente corretas, acabou por inibir — e às vezes coibir — uma das mais importantes reações do ser humano: a sua capacidade de se indignar. Diante de uma injustiça, uma falha grave, um desaforo, o ser humano, pressionado pelo denominado controle do temperamento, acaba por anestesiar sua capacidade de se indignar. Ao lidar com os fatos da vida e fazer seus julgamentos, o cidadão usa sua escala de valores, e são eles que definem sua inserção na sociedade. Indignar-se com o absurdo é um valor.

Ao deparar com uma notícia escabrosa de corrupção, com um crime hediondo, com uma atitude inverossímil, o cidadão tem de claramente manifestar sua contrariedade. Mais que criticar ou censurar, é necessário demonstrar com clareza a indignação com o fato. É por falta dessa posição firme que equipes não melhoram seu desempenho. Se houvesse a reação correta e explícita, os comportamentos mudariam, o esforço para alcançar os resultados seria maior e o benefício coletivo apareceria.

Muitas vezes os competentes se calam para não constranger os incompetentes. Ledo engano. Só a discordância pode mudar comportamentos. A leniência sempre foi inimiga da boa performance. As pessoas ficam surpresas quando ouvem Neymar, o craque do Santos, criticar a baixa dedicação de alguns companheiros de time. Veem nisso uma falta de coleguismo. Nada disso. É o mais puro e legítimo desapontamento de quem se esforça contra quem não faz o mesmo. Na empresa a situação é parecida. Muitos se calam para não criar mal-estar — às vezes, preferem deixar a companhia. Melhor seria se demonstrassem sua indignação.

É preciso gerar desconforto para criar prontidão e atenção na equipe. O que recomendo, no entanto, é que a demonstração seja polida, calma, sem gritos, mas com muita consistência. O ato de se indignar deve ser baseado em fatos e não somente em opiniões. E ele somente é para valer se for substancial, do contrário será considerado como um estertor, um chilique, e não vai trazer o benefício comum. É esperançoso ver a indignação demonstrada, por exemplo, por vários de nossos juizes do Supremo Tribunal Federal. Indignar-se é um ato cidadão.

CABRERA Luiz Carlos. O ato de se indignar. **Você S/A**, São Paulo: Abril, ed. 173, p. 144, nov. 2012.

### Questão 1

De acordo com o texto,

- 01) a caracterização da sociedade do Ocidente permite inferir uma oposição entre as práticas políticas ocidental e oriental.
- 02) a contemporaneidade criou um entorno social em que o indivíduo se espelha, o que o faz renunciar, em parte, à sua cidadania.
- 03) a sobreposição de interesses públicos aos interesses de cada cidadão vem anulando a capacidade de indignação do ser humano.
- 04) o controle exercido pela sociedade sobre o indivíduo constitui uma prática sistemática que o leva à descrença nos valores.
- 05) a conduta reveladora de insatisfação diante de ações humanas questionáveis constitui uma forma de ajudar o ser humano no seu processo de amadurecimento.

### Questão 2

Considerando-se a estrutura do texto em estudo, há nexos no que se afirma em

- 01) A linguagem usada atende à utilização das palavras num contexto em que a metáfora é predominante.
- 02) O primeiro parágrafo apresenta o uso de travessões e de dois-pontos para destacar termos com função explicativa.
- 03) Os parágrafos são organizados de forma tal, que o último, se deslocado para o primeiro lugar — abertura do discurso —, não prejudica a lógica do pensamento progressivo.
- 04) A subjetividade do enunciador do discurso é manifestada tão somente no último parágrafo, ao assumir uma postura de conselheiro comportamental.
- 05) Os traços discursivos do texto são de um estilo em que se mesclam formalidade e informalidade com termos de opinião, sinalizando o papel comunicativo do enunciador, a fim de influenciar o interlocutor.

### Questão 3

A afirmação sobre o termo transcrito está correta na alternativa

- 01) O fragmento “Diante de uma injustiça, uma falha grave, um desaforo” (l. 5-6) contém vocábulos que dizem a mesma coisa, de diferentes formas, usando níveis distintos de fala.
- 02) A forma pronominal “eles” (l. 11) refere-se especificamente a “os fatos da vida” (l. 9) e a “seus julgamentos” (l. 10).
- 03) A frase “Indignar-se com o absurdo é um valor.” (l. 12) apresenta o termo “o absurdo” posteriormente referido como “posição firme” (l. 18).
- 04) A expressão “Nada disso.” (l. 29), se trocada por “Ledo engano.” (l. 24), não altera o significado do discurso.
- 05) Os pensamentos expressos nas frases “Só a discordância pode mudar comportamentos.” (l. 24-25) e “O ato de se indignar deve ser baseado em fatos e não somente em opiniões.” (l. 38-39) estão em desacordo com o princípio da não contradição interna do texto.

Questão 4

Uma circunstância de condição para a mudança comportamental dos indivíduos está explicitada no fragmento transcrito em

- 01) “Mais que criticar ou censurar, é necessário demonstrar com clareza a indignação com o fato.” (l. 16-18).
- 02) “É por falta dessa posição firme que equipes não melhoram seu desempenho.” (l. 18-19).
- 03) “Se houvesse a reação correta e explícita, os comportamentos mudariam, o esforço para alcançar os resultados seria maior e o benefício coletivo apareceria.” (l. 19-22).
- 04) “Só a discordância pode mudar comportamentos.” (l. 24-25).
- 05) “É preciso gerar desconforto para criar prontidão e atenção na equipe.” (l. 35-36).

Questão 5

A vírgula é um sinal gráfico de pontuação de múltiplas funções numa frase.

A alternativa em que a função desse sinal é separar um termo de valor explicativo, no contexto do período, é a

- 01) “Mais que criticar ou censurar, é necessário demonstrar com clareza a indignação com o fato.” (l. 16-18).
- 02) “As pessoas ficam surpresas quando ouvem Neymar, o craque do Santos, criticar a baixa dedicação de alguns companheiros de time.” (l. 26-29).
- 03) “Muitos se calam para não criar mal-estar — às vezes, preferem deixar a companhia.” (l. 32-33).
- 04) “O que recomendo, no entanto, é que a demonstração seja polida, calma, sem gritos, mas com muita consistência.” (l. 36-38).
- 05) “É esperançoso ver a indignação demonstrada, por exemplo, por vários de nossos juízes do Supremo Tribunal Federal.” (l. 42-44).

Questão 6

Contavam os médicos mais antigos que conheci que Fernando São Paulo, afamado professor de terapêutica da Faculdade de Medicina da Bahia e autor do importante dicionário “Linguagem Médica Popular no Brasil”, ao realizar suas provas, exigia, nas respostas, que os alunos descrevessem o tratamento para o rico e para o pobre. Habilitava, dessa forma, o conceituado mestre os seus alunos a tratarem a ambos, o cliente abastado e o carente de recursos, talvez com a mesma eficiência, porém com custo diferente. Era um exercício de humanidade prática, que muito devia ajudar os futuros médicos, mas que, por outro lado, registra a cruel desigualdade num setor que jamais devia ser desigual numa civilização que se respeita, numa pátria que se respeita, e que é a saúde.

- 5 O professor Fernando São Paulo que, aliás, morreu pobre e esquecido, embora tenha havido, no centenário de seu nascimento, um notável esforço para reabilitar a sua memória, viveu e lecionou Medicina numa outra época, na primeira metade do século passado, que, hoje, parece outro mundo, tão distante está dos costumes atuais. Entretanto, no aspecto da Medicina para o rico e da Medicina para o pobre, não houve grandes mudanças.

COSTA, Aramis Ribeiro. As cruéis desigualdades. **A Tarde**, Salvador, 27 nov. 2012. Caderno Opinião. p. A 2.

Indique **V** ou **F**, conforme sejam as afirmativas verdadeiras ou falsas em relação ao texto.

- ( ) Há predominância de tempos verbais no passado, os quais retratam o mundo narrado que serve de base ao comentário do enunciador.
- ( ) O fato que serve de pretexto para a voz autoral fazer a sua reflexão sobre a questão da saúde no Brasil ocorre num tempo hipotético no passado.
- ( ) As expressões “os médicos mais antigos que conheci” (l. 1) e “os seus alunos” (l. 4) constituem exemplos de complementos verbais nos respectivos contextos.
- ( ) O locutor, na frase “Habilitava, dessa forma, o conceituado mestre os seus alunos a tratarem a ambos, o cliente abastado e o carente de recursos, talvez com a mesma eficiência, porém com custo diferente.” (l. 3-5), não assume o seu ponto de vista como inquestionável.
- ( ) Os termos “por outro lado” (l. 6) e “aliás” (l. 8) constituem operadores de valor concessivo, nos seus respectivos contextos.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é a

- 01) V F F V F
- 02) F V V V F
- 03) F F V V V
- 04) V F F V V
- 05) V V F F F

I.

Sucede, Marília bela,  
à medonha noite o dia;  
a estação chuvosa e fria  
à quente, seca estação.

Muda-se a sorte dos tempos;  
só a minha sorte não?

[...]

Nenhum dos homens conserva  
alegre sempre o seu rosto;  
depois das penas vem gosto,  
depois do gosto aflição.

Muda-se a sorte dos homens;  
só a minha sorte não?

GONZAGA, Tomás Antônio. Lira XXXVI. **Marília de Dirceu**. São Paulo: Circulo do Livro, s.d. p. 90-91.

II.

Meu Deus! e quantas eu amei!... Contudo  
Das noites voluptuosas da existência  
Só restam-me saudades dessas horas  
Que iluminou tua alma d' inocência!

[...]

E por três noites padeci três anos,  
Na vida cheia de saudade infinda...  
Três anos de esperança e de martírio...  
Três anos de sofrer – e espero ainda!

AZEVEDO, Álvares de. Saudades. **Lira dos vinte anos**. São Paulo: FTD, 1994. p. 97.

Os textos, embora pertençam a estilos de época diferentes, expressam, em comum,

- 01) um sentimentalismo exacerbado.
- 02) um questionamento acerca do destino.
- 03) a tradução de um convencionalismo estético.
- 04) um sujeito poético consciente da efemeridade das coisas.
- 05) o sentimento de descrença na intervenção divina no destino humano.

I.

*Oh! Flor do céu! Oh! Flor cândida e pura!*

Quem era a flor? Capitu, naturalmente; mas podia ser a virtude, a poesia, a religião, qualquer outro conceito a que coubesse a metáfora da flor, e flor do céu. Aguardei o resto, recitando sempre o verso, e deitado ora sobre o lado direito, ora sobre o esquerdo; afinal deixei-me estar de costas, com os olhos no teto, mas nem assim vinha mais nada. Então adverti que os sonetos mais gabados eram os que concluíam com chave de ouro, isto é, um desses versos capitais no sentido e na forma. Pensei em forjar uma de tais chaves, considerando que o verso final, saindo cronologicamente dos treze anteriores, com dificuldade traria a perfeição louvada; imaginei que tais chaves eram fundidas antes da fechadura. Assim foi que me determinei a compor o último verso do soneto, e, depois de muito suar, saiu este:

*Perde-se a vida, ganha-se a batalha!*

ASSIS, Machado de. Um soneto. **Dom Casmurro**. 29. ed. São Paulo: Ática, 1995. p. 84.

II.

[...] O resto deste capítulo é só para pedir que, se alguém tiver de ler o meu livro com alguma atenção mais da que lhe exigir o preço do exemplar, não deixe de concluir que o diabo não é tão feio como se pinta. Quero dizer...

Quero dizer que o meu vizinho de Matacavalos, temperando o mal com a opinião anti-russa, dava à podridão das suas carnes um reflexo espiritual que as consolava. Há consolações maiores, e uma das mais excelentes é não padecer esse nem outro mal algum, mas a natureza é tão divina, que se diverte com tais contrastes, e aos mais nojentos ou mais aflitos acena com uma flor. E talvez saia assim a flor mais bela; o meu jardineiro afirma que as violetas, para terem um cheiro superior, hão mister de estrume de porco. Não examinei, mas deve ser verdade.

ASSIS, Machado de. O diabo não é tão feio como se pinta. **Dom Casmurro**. 29. ed. São Paulo: Ática, 1995. p. 125.

Marque com **V** ou com **F**, conforme sejam verdadeiras ou falsas as afirmativas.

Comparando-se os dois textos, está correto o que se afirma em

- ( ) No texto I, o narrador se autopromove como poeta, ressaltando o seu talento para compor versos; já no II, o narrador desconstrói um pensamento-clichê para fazer uma crítica à conduta moral do ser humano.
- ( ) No texto I, a metáfora da flor remete o leitor a uma visão romântica de mundo, que é encarada com ironia pelo narrador; já no texto II, a imagem da flor violeta associa-se a uma visão realista/naturalista.
- ( ) Tanto no texto I quanto no II, o narrador assume uma atitude crítica mesclada com o humor em face daquilo que é narrado.
- ( ) Em ambos os textos, apresenta-se uma imagem idealizada da realidade em foco.



Questão 13

[NELO] — Zé, vou precisar da sua ajuda. Quero uns remedinhos.

O farmacêutico, por trás do balcão, de pé, conferia a lista das pessoas que deveriam contribuir para a fundação do ginásio e ficou feliz por ver que ainda faltava um nome.

— Ginásio? Você está brincando. O que, homem?

— É o progresso. Qualquer importância serve — disse Zé. — É para o bem de todos. Seu irmão vai ser um dos professores, ele não lhe contou?

— Tome esta nota agora. Depois eu dou mais.

— Tudo ajuda — disse Zé, que ainda não sabia a verdade: aquele era o seu último dinheiro, o que restava daquilo que se pensava ser uma verdadeira fortuna.

Então ele mostrou a receita e fez a encomenda. E assim como, tempos antes, os exames de sangue e fezes o puseram a nu perante si mesmo, agora tinha o seu corpo inteiramente devassado pelo farmacêutico: os remédios eram para sífilis e esquistossomose. Também precisava dos calmantes, porque andava muito nervoso — esse nervoso que uma vez o fez arrebentar uma pia, deixando-a em cacos, como se fosse uma panela de barro. O outro pedido era o segredo que Zé da Botica, um homem sério e, a bem dizer, seu primo, deveria guardar para o resto da vida.

TORRES, Antônio. Essa terra me chama. **Essa terra**. Rio de Janeiro: Record, 2001. p. 45-46.

Contextualizado na obra, o fragmento em evidência é revelador do seguinte aspecto evidenciado no romance:

- 01) A grande desigualdade social existente nos centros urbanos também é uma realidade no Junco, terra natal de Nelo, o retirante retornado e bem sucedido.
- 02) A cidade grande quase sempre é hostil ao receber o retirante nordestino, contudo a solidariedade humana é preservada quando se trata da saúde.
- 03) A imagem do indivíduo retirante, construída como heroica, vai ser pautada pela desconfiança na cidade grande, como na cena narrada.
- 04) A rebeldia e a violência do jovem nordestino contrastam com a humildade diante das dificuldades que a vida da rua se lhe oferece.
- 05) A situação vivida por Nelo é reveladora da desconstrução da imagem sonhada de que a cidade grande é o eldorado para o nordestino.

Questão 14

**Maramar**

de mar a mar  
vamos  
rumo ao porto  
onde aportar  
  
muitos mares  
muito amares  
amargares  
desamares

onde o mar  
de amar  
amar?

haveremos  
de aportar  
às portas  
de Maramar

CUNHA, Helena Parente. Maramar. **Além de estar**. Rio de Janeiro: Imago, 2000. p. 74. Bahia: prosa e poesia.

A afirmativa **dissociada** do que o texto apresenta é a

- 01) O homem como um ser movido pelo sonho.
- 02) A perenidade do amor como essencial à vida.
- 03) Um sujeito poético preocupado com o destino do homem.
- 04) O mar como metáfora da existência e das experiências vividas.
- 05) Uma linguagem marcada por associações de ideias e pela síntese.

Questão 15

Um dia, vô não me veio chamar na cama como fazia. Abri os olhos e não ouvi o intenso canto de pássaros da manhã. Era tarde, as réstias de sol entrando pelas telhas vãs me mostravam. Vô perdera a hora? Meu coração apertou como nunca eu sentira. Minhas lágrimas inundaram o sol que fazia lá fora. No quarto ao lado, vô dormia, o semblante plácido no corpo fatigado, para sempre...

FONSECA, Aleilton. **O desterro dos mortos**: contos. 3. ed. Itabuna: Litterarum 2012. p. 20.

Assinale com **V** ou com **F**, conforme sejam verdadeiras ou falsas as afirmativas.

O fragmento, na totalidade do conto, permite afirmar:

- ( ) O narrador revela-se frustrado em face do mistério que cerca a sua origem.
- ( ) A atitude solidária àqueles que sofrem os reveses da vida faz parte dos ensinamentos do avô.
- ( ) A morte do "vô" gera no neto o sentimento de renúncia à luta diária contra os limites da existência.
- ( ) O avô era portador de um conhecimento fruto de sua prática de vida, que julgava importante transmitir para o neto.
- ( ) A relação do personagem "vô" com o rio é de submissão plena, uma vez que a força da natureza era temida por ele.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é a

- 01) F V F V F
- 02) V F V F V
- 03) V V F F V
- 04) F F V F V
- 05) F V V V F

\* \* \*

# Redação

---

## INSTRUÇÕES:

- Leia, com atenção, o tema proposto e elabore a sua Redação, contendo entre 20 (vinte) e 30 (trinta) linhas, mas não ultrapasse os limites da **Folha de Redação**.
- Escreva a sua Redação no espaço reservado ao rascunho.
- Transcreva seu texto na **Folha de Redação**, usando caneta de tinta **azul** ou **preta**.
- Coloque um título para a sua Redação, se assim o desejar.
- Não utilize letra de forma ou de imprensa.

## Será anulada a Redação

- redigida fora do tema proposto;
- apresentada em forma de verso;
- assinada fora do local apropriado;
- redigida em folha que não seja a de Redação;
- escrita a lápis, de forma ilegível, ou não articulada verbalmente;
- pré-fabricada, ou seja, que utilize texto padronizado, comum a vários candidatos.

---

## Tema da Redação

A corrida pela descoberta de exoplanetas está rendendo frutos. Tecnologias cada vez mais avançadas e um número crescente de cientistas engajados nesse campo da astronomia têm contribuído para o aumento de candidatos à “vida extraterrestre”. O mais novo da lista é o HD40307g, localizado na constelação de Pictor, a insignificantes 44 anos-luz da Terra. Nem as ressalvas mais céticas conseguiram ofuscar o entusiasmo com que a descoberta foi anunciada pelo grupo de pesquisadores europeus do RoPACS (Planetas Rochosos ao Redor de Estrelas Frias, na sigla em inglês), responsáveis pelo estudo. A euforia se deve ao fato de que o HD 40307g, que tem cerca de sete vezes o tamanho da Terra, se encontra na estreita zona habitável que circunda sua estrela. Para que se tenha ideia da semelhança de sua posição com a da Terra, sua órbita leva cerca de 200 dias, pouco menos, no ambiente cósmico, que os nossos 365. Mais: ao que tudo indica, esse planeta gira ao redor do próprio eixo, o que possibilitaria a iluminação de toda a sua superfície. Observações com telescópios de nova geração, que ainda estão por vir, devem comprovar as qualidades do nosso mais novo irmão.

(A SUPER TERRA. **IstoÉ**. São Paulo: Três, ano 36, n. 2244, p. 23, 14 nov. 2012.)

Leia o fragmento e reflita sobre a existência desse novo planeta possivelmente habitável e, a seguir, construa um **texto argumentativo, candidatando-se para ir morar lá**, justificando a sua decisão e apresentando propostas de organização socioeconômica, política e cultural para esse novo mundo.

## OBSERVAÇÕES:

- Utilize a norma culta escrita da língua portuguesa.
- Apresente uma proposta de ação para questões políticas, sociais e econômicas que diferenciem esse novo mundo.

# Rascunho da Redação

## Questões de 16 a 25

Para responder a essas questões, identifique APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

### Questões de 16 a 18

TEXTO:

**Coral may**

**help sunburn**

**prevention**



Researchers in Britain say they have found evidence that chemicals present in underwater coral could help protect humans against sunburn. They hope to be able to make a sunscreen pill.

- 5 Coral is an animal that thrives in shallow water, where it can absorb vital sunlight, but that also makes it vulnerable to strong ultraviolet rays. It's long been known that algae living inside coral produces a sunscreen that protects it. But the team from King's College in London
- 10 says this is the first time they have got close to using that chemical to create something similar for humans.

After studying samples from the Great Barrier Reef they found that fish feeding off the coral are also able to withstand powerful ultraviolet rays, leading them to believe

15 that the protective amino acids — the key ingredient — pass up the food chain. Tests on human skin could take place within two years, though the scientists say it could take them a lot longer to work out whether the protective chemical can be turned into tablet form.

Coral may help sunburn prevention. Disponível em: <[www.bbc.co.uk/](http://www.bbc.co.uk/)>. Acesso em: 12 out. 2012.

### Questão 16

Fill in the parentheses with **T** (True) or **F** (False).

About underwater corals, it's correct to say that they

- ( ) aren't eaten by fish.
- ( ) grow well in a depth that allows them to take in sunlight.
- ( ) live in an area that cannot be reached by strong ultraviolet rays.
- ( ) are protected against the bad effects of the sun by a chemical produced by algae.

According to the text, the correct sequence, from top to bottom, is

- 01) T T T T
- 02) F T F T
- 03) F T T F
- 04) T F F T
- 05) T T F F

### Questão 17

*The researchers "believe that the protective amino acids [...] pass up the food chain." (l. 14-16)*

It should be understood that the amino acids

- 01) haven't proved beneficial to most animals.
- 02) might be poisonous to some kinds of animals.
- 03) can be transferred to animals that eat them.
- 04) don't work out when eaten by bigger animals.
- 05) are supposed to have an adverse effect on human beings.

### Questão 18

Considering language use in the text, it's correct to say:

- 01) The word "that" (l. 2) is functioning as a relative pronoun.
- 02) The adjective "vulnerable" (l. 7) is a false cognate.
- 03) The 's in "It's long been known" (l. 7) is the contraction of *has*.
- 04) The verb form "are [...] able to" (l. 13) can be replaced by *must* without any change of meaning,
- 05) The conjunction "whether" (l. 18) expresses time.

### Questões 19 e 20

TEXTO:

#### Better health for the uncounted urban masses

Most of the people who moved to London, New York City, Chicago, Berlin and other big cities during the 19<sup>th</sup> century traded away their health to make better wages. Crowding, unsafe drinking water, bad sanitation, harsh

5 working conditions and industrial pollution made them sicker than their cousins back home in the countryside and shortened their life spans.

- But starting in the middle decades of the 1800s, government reforms and urban leaders began turning the
- 10 health of these cities around by investing in water, sanitation, waste removal, education and more. Today affluent cities are among the healthiest places to live. Even in many middle-income countries urban dwellers go about their lives largely unthreatened by the classic
- 15 epidemics.

Better health for the uncounted urban masses. Disponível em: <[www.scientificamerican.com/article.cfm?id=better-health-for-the-uncounted](http://www.scientificamerican.com/article.cfm?id=better-health-for-the-uncounted)>. Acesso em: 12 out. 2012.

Questão 19

It's stated, in the first paragraph of the text, that most of the people who moved to big cities during the 19<sup>th</sup> century

- 01) exchanged their health for wage increases.
- 02) damaged their health and made less money.
- 03) improved their health because they got better salaries.
- 04) maintained health by working fewer hours than in the countryside.
- 05) became healthier as they were given better health assistance.

Questão 20

Among the things that contributed to worsening people's health during the 19<sup>th</sup> century in the big cities, the only one **not mentioned** in the text is

- 01) inadequate garbage collection.
- 02) use of water likely to cause harm.
- 03) too many people living in the same place.
- 04) deforestation due to property development.
- 05) harmful effects of chemicals or other substances on the environment.

Questões 21 e 22

TEXTO:

Regular physical activity can help keep your thinking, learning, and judgment skills sharp as you age. It can also reduce your risk of depression and may help you sleep better. Research has shown that doing aerobic or a mix of aerobic and muscle-strengthening activities 3 to 5 times a week for 30 to 60 minutes can give you these benefits. Some scientific evidence has also shown that even lower levels of physical activity can be beneficial.

Disponível em: <[www.cdc.gov/physicalactivity/everyone/health/index.html](http://www.cdc.gov/physicalactivity/everyone/health/index.html)>. Acesso em: 12 out. 2012.

Questão 21

The title that best summarizes the main idea of this text is

- 01) Increase your risk of diseases.
- 02) Strengthen your bones and muscles.
- 03) Improve your mental health and mood.
- 04) Reduce your chances of living longer.
- 05) Improve your ability to do daily activities.

Questão 22

Fill in the parentheses with **T** (True) or **F** (False).

The text has answers to the following questions:

- ( ) How often should people exercise?
- ( ) What benefits does physical activity provide when people become older?
- ( ) Why is it that lower levels of physical activity don't seem to work much?
- ( ) When shouldn't people do muscle-strengthening activities?

According to the text, the correct sequence, from top to bottom, is

- 01) T T T T
- 02) F T T F
- 03) F F T T
- 04) T T F F
- 05) T F F T

Questão 23

TEXTO:

“The aim of education should be to teach us rather how to think than what to think — rather to improve our minds, so as to enable us to think for ourselves than to load the memory with thoughts of other men.”

BEATTIE, Bill. Disponível em: <<http://www.wisdomquotes.com/>>. Acesso em: 12 out. 2012.

According to Bill Beattie, the main goal of education should be to teach people

- 01) the way to think.
- 02) the things to think about.
- 03) to think like most people do.
- 04) the best way to memorize things.
- 05) how to remember other people's thoughts.

Questões 24 e 25



SCHULZ, Charles. Peanuts. Disponível em: <[www.gocomics.com/peanuts/1956/06/20](http://www.gocomics.com/peanuts/1956/06/20)>. Acesso em: 12 out. 2012.

Questão 24

In this comic strip, the boy, Schroeder,

- 01) would like the girl to leave him alone.
- 02) decides not to be a composer any more.
- 03) seems to be really interested in what the girl is saying.
- 04) agrees that the girl could be a real source of inspiration.
- 05) goes on playing the piano in spite of the girl's disturbance.

Questão 25

It can be inferred, from what the girl says in the 3<sup>rd</sup> picture, that she thinks that Schroeder

- 01) will take her advice.
- 02) will be a great achiever.
- 03) should stop listening to her.
- 04) won't certainly be successful.
- 05) is having trouble concentrating.

\* \* \*



## Questões de 16 a 25

Para responder a essas questões, identifique APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

### Questões de 16 a 20

TEXTO:

#### Ces parents qui affichent leurs bébés sur Facebook



Il y a le sourire de Paul. Les premiers pas de Leïa. Et même le déguisement de Batman du petit Robin. Depuis quelques années, de nombreux parents n'hésitent plus à publier des photos et des informations concernant leurs nouveau-nés sur Internet.

C'est ce qui a valu à un Lyonnais de comparaître le 19 septembre dernier. Accusé d' "incitation à la haine raciale" pour avoir posté une photo sur Facebook de son bébé ceint d'un drapeau de l'Allemagne impériale, ce père sera fixé sur son sort par le tribunal ce mardi. "Que cet homme se prépare à des lendemains difficiles, prophétise le pédopsychiatre Serge Tisseron. Son enfant risque fort de publier des photos de son père quand il sera plus grand, car il n'aura pas acquis la notion de droit à l'image". Ce cas est extrême, mais, si l'on en croit ce spécialiste, les enfants sont nombreux à voir leur image malmené par leur propre parent. Selon une étude d' AVG – société de sécurité sur Internet –, 74% des mamans françaises ont publié des photos de leurs enfants avant leurs 2 ans.

"Beaucoup font ça par facilité, car il y a une grosse demande des proches, explique Benjamin, un jeune papa parisien. Nous avons refusé. Comme pour la religion, notre enfant choisira tout seul s'il veut s'inscrire sur Facebook quand il sera grand".

"Le souci, c'est que les photos restent, réagit Gérard Haas, avocat spécialisé dans les technologies. Pour exiger le retrait, c'est très compliqué". Serge Tisseron privilégie donc la pédagogie. Pour le compte de l'Académie des sciences, il prépare un rapport sur le sujet. "Je vais proposer d'éduquer précisément les enfants à ce sujet dès l'école primaire", révèle-t-il.

VANTIGHEM, Vincent. Ces parents qui affichent leurs bébés sur Facebook. 20 minutes, édition de Paris, n. 2336, mardi 16 octobre, p.7. Adapté.

"affichent" (titre): *mostram*.

"déguisement" (l. 2): *fantasia*.

"haine" (l. 7): *ódio*.

"acquis" (l. 14): *adquirido*.

"malmené" (l. 17): *usada de forma imprópria*.

"souci" (l. 26): *preocupação*.

### Questão 16

Selon le texte, l'information **inadéquate** est dans l'alternative

- 01) Il est facile de retirer les photos qui circulent sur Internet.
- 02) Beaucoup de parents postent, avec facilité, les photos de leurs enfants sur Internet.
- 03) Un père de Lyon a publié une photo de son fils avec un message raciste sous-jacent.
- 04) On connaît les raisons qui amènent les parents à publier des informations sur leurs bébés.
- 05) C'est dangereux de diffuser des photos et des informations sur les enfants sur Facebook.

### Questão 17

Les informations correctes, d'après le texte, sont

- I. Serge Tisseron est un spécialiste dans les technologies.
- II. Un des pères cités se garde de diffuser l'image de son enfant.
- III. Gérard Haas propose de faciliter la diffusion des images des bébés sur Facebook.
- IV. L'école primaire instruit déjà les enfants sur la notion de droit à l'image sur Internet.
- V. Un enfant dont le père ne respecte pas le droit à l'image n'aura peut-être pas cette notion quand il sera adulte.

L'alternative où **toutes** les informations indiquées sont correctes est

- 01) I et II.
- 02) I et IV.
- 03) II et V.
- 04) I, III et V.
- 05) II, III et IV.

### Questão 18

La question dont la réponse est **inexistante** dans le texte est dans l'alternative

- 01) Qu'est-ce que beaucoup de parents font aujourd'hui ?
- 02) Comment s'appelle le spécialiste dont parle le texte ?
- 03) À partir de quel âge peut-on publier des photos d'enfants sur Facebook ?
- 04) Quel Organisme subventionne un rapport sur l'usage de l'image sur Internet ?
- 05) Quel est le pourcentage de mères françaises qui affichent leurs bébés sur Facebook ?

### Questão 19

"*parisien*" (l. 23)

Le suffixe souligné forme aussi la nationalité des gens nés

- 01) au Brésil.
- 02) au Portugal.
- 03) en Argentine.
- 04) en Allemagne.
- 05) aux États-Unis.

Questão 20

Toutes les informations sont correctes à l'exception de

- 01) "Ces" (titre), "ce" (l. 9) et "cet" (l. 11) deviennent *cette* au féminin singulier.
- 02) "pour avoir" (l. 8) peut être substitué par *parce qu'il a*.
- 03) "il" (l. 13) se réfère à "enfant" (l. 12).
- 04) "sera" (l. 14) et "aura" (l. 14) sont au futur.
- 05) "Beaucoup" (l. 21) peut être substitué par "très" (l. 28) et vice-versa.

Questões de 21 a 25

TEXTO:

À quoi sert  
un Nobel  
de la paix



- On connaîtra ce matin le successeur de mère Teresa (1979), de Theodore Roosevelt (1906), du dalaï-lama (1989) ou encore de Barack Obama (2009). Annoncé à Oslo, en Norvège, le prix Nobel de la paix récompensera comme chaque année la personne ou organisation qui a le mieux "œuvré au rapprochement entre les nations, à la réduction des forces armées et à la promotion de la paix", comme l'a souhaité Alfred Nobel dans son testament rédigé peu avant sa mort, en 1896.
- 5 Plus qu'une simple récompense, le Nobel de la paix est un véritable sésame pour la plupart des lauréats.
 

"Avant, quand j'appelais la Maison Blanche, on ne me passait personne. Depuis, on me met directement en ligne avec le président", aurait confié un jour Desmond Tutu, lauréat du prix Nobel de la paix 1984, au dalaï-lama. "Tous les Nobel ont vu leur vie changer de manière positive, estime Antoine Jacob, auteur d'une *Histoire du prix Nobel*. Mère Teresa a ainsi pu réinvestir le million de dollars qui accompagne le prix pour aider les pauvres".
  - 10 La récompense peut aussi constituer un encouragement. Les sud-africains Nelson Mandela et Frederik De Klerk ont été lauréats en 1993, lorsqu'il s'agissait de consolider un processus de sortie de l'apartheid encore fragile. Et, dans certains cas, le Nobel peut même sauver des vies.
  - 15 "En 1991, le prix remis à l'opposante birmane Aung San Suu Kyi lui a servi d'assurance contre la junte au pouvoir, qui ne pouvait plus tenter de l'éliminer, rappelle Antoine Jacob. Les yeux du monde entier étaient posés sur elle."

À QUOI sert un Nobel de la paix. **Direct Matin**, Paris, n.1160, vendredi 12 octobre, 2012. p. 21. Adapté.

"a [...] œuvré" (l. 6): *operou, trabalhou*.  
"a souhaité" (l. 8): *desejou*.

Questão 21

Selon le texte, c'est **inadéquat** affirmer que le prix Nobel de la paix

- 01) améliore la vie des lauréats.
- 02) confère du prestige politique.
- 03) attribue une récompense financière aux lauréats.
- 04) peut parfois protéger les victimes d'un régime totalitaire.
- 05) est indiqué seulement pour des personnes appartenant à une Organisation philanthropique.

Questão 22

"Tous les Nobel ont vu leur vie changer..." (l. 16)  
Mère Teresa a vu \_\_\_\_\_ vie changer...

La phrase modifiée doit être complétée par

- 01) sa.
- 02) son.
- 03) ses.
- 04) celui.
- 05) celle.

Questão 23

L'information **incorrecte** sur le mot transcrit est dans l'alternative

- 01) "sert" (titre) – présent de l'indicatif.
- 02) "connaîtra" (l. 1) – conditionnel.
- 03) "a souhaité" (l. 8) – passé composé.
- 04) "rédigé" (l. 9) – participe passé.
- 05) "appelais" (l. 12) – imparfait.

Questão 24

D'après le texte, toutes les alternatives sont correctes à l'exception de

- 01) "prix" (l. 4) ne change pas au pluriel.
- 02) "chaque année" (l. 5) équivaut à *tous les ans*.
- 03) "me" (l. 13) se réfère à "Desmond Tutu" (l. 14-15).
- 04) "personne" (l. 13) est un substantif féminin.
- 05) "au dalaï-lama" (l. 15) est un complément d'objet indirect.

Questão 25

Les informations correctes sur les termes transcrits sont dans les propositions

- I. "le mieux" (l. 6) est le superlatif de *bien*.
- II. "l'" (l. 8) est un article défini.
- III. "avant" (l. 9) est le contraire de *après*.
- IV. "Depuis" (l. 13) peut être substitué par *Il y a*.
- V. "lui" (l. 26) se réfère à "Aung San Suu Kyi" (l. 25-26).

L'alternative où **toutes** les informations indiquées sont correctes est

- 01) I et II.
- 02) II et III.
- 03) III et IV.
- 04) I, III et V.
- 05) II, IV et V.



## Questões de 16 a 25

Para responder a essas questões, identifique APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

### Questões 16 e 17

TEXTO:

“La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto”

Declaración Universal de los Derechos Humanos. Art. 21.3. Disponível em: <<http://www.un.org/es/documents/udhr/>> Acesso em: 3 set.2012.

### Questão 16

De la lectura del texto, es correcto afirmar que la concesión de autoridad para ejercer un cargo público

- 01) es un deseo del poder público.
- 02) es una prerrogativa del pueblo.
- 03) está a cargo de las autoridades.
- 04) debe ser elaborado de modo sigiloso.
- 05) se impone por decisión de la clase política.

### Questão 17

De la lectura del texto se concluye que

- 01) el público se niega a votar.
- 02) las ciudades pequeñas están obligadas a votar.
- 03) la gente tiene en el voto la manifestación de su voluntad.
- 04) las autoridades niegan el derecho de votar a los pueblos distantes.
- 05) las elecciones se celebran en todo el planeta porque son universales.

### Questões 18 e 19

TEXTO:



Disponível em: <<http://juegodedamas.mx/wp-content/uploads/2012/05/el-futuro.png>> Acesso em: 3 set.2012

### Questão 18

Según la viñeta,

- 01) el porvenir puede predecirse.
- 02) el futuro no depende de una decisión personal
- 03) los países tienen un futuro maravilloso por delante.
- 04) la gente se siente insegura en relación a su propio futuro.
- 05) el futuro de un país está vinculado a la participación de su gente.

### Questão 19

La frase “Si no votas no te quejes” expresa

- 01) un insulto.
- 02) una orden.
- 03) una oposición.
- 04) un consejo.
- 05) una advertencia.

### Questões 20 e 21

TEXTO:

“Pienso que las instituciones bancarias son más peligrosas para nuestras libertades que ejércitos enteros listos para el combate. Si el pueblo permite un día que los bancos privados controlen su moneda, los bancos y todas las instituciones que florecerán en torno a los bancos, privarán a la gente de toda posesión, primero por medio de la inflación, enseguida por la recesión, hasta el día en que sus hijos se despertarán sin casa y sin techo, sobre la tierra que sus padres conquistaron”.

JEFFERSON, Thomas (1743-1826). Fue presidente de los Estados Unidos. Disponível em: <<http://www.taringa.net/posts/ciencia-educacion/8091893/Grandes-frases-de-Grandes-pensadores.html>> Acesso em: 3 set.2012.

### Questão 20

De la lectura del texto, es correcto concluir que para el autor

- 01) las guerras destruyen los sueños de la gente.
- 02) los bancos tienen que controlar la economía de un país.
- 03) la libertad de un pueblo depende de su economía sólida.
- 04) las instituciones bancarias son más nocivas que muchos ejércitos.
- 05) los banqueros tienen que privar a la gente de los peligros de la inflación.

### Questão 21

En el texto,

- 01) “nuestras” (l. 2) desempeña función sustantiva.
- 02) “listos” (l. 3) equivale a perspicaz.
- 03) “los bancos” (l. 4) en singular es *lo banco*.
- 04) “en torno a” (l. 5) puede sustituirse por *alrededor de*, sin alterar su significado.
- 05) “sin” (l. 8) expresa afirmación.

Questões 22 e 23

TEXTO:

La educación

Educar bien no consiste en enseñar a los niños a usar la pala del pescado. Ni a hacer logaritmos. Educar bien es, creo, un largo proceso en el que deberíamos esforzarnos en convertir a nuestros hijos en seres éticos, en personas conscientes de su responsabilidad con el mundo. Supongo que hay muchos padres que lo intentan. Pero lo que triunfa es la lucha a dentelladas, la competitividad sin freno, el egoísmo absoluto.

CASO, Ángeles. Educar. Disponível em: <[http://www.enfoca.es/2009\\_07\\_01\\_archive.html](http://www.enfoca.es/2009_07_01_archive.html)> Acesso em: 3 set.2012. Adaptado.

Questão 22

La autora del texto

- 01) está segura de que los hijos son muy egoístas.
- 02) reconoce que está cansada de educar a la gente.
- 03) critica a la gente que no sabe educar a los hijos.
- 04) cree que a la gente no le importa que las personas sean mal educadas y sin ética.
- 05) constata que la realidad impuesta se sobrepone al esfuerzo por una educación con valores.

Questão 23

En relación a la lengua usada en el texto, es correcto afirmar:

- 01) “Ni” (l. 1) expresa adición.
- 02) “bien” (l. 1) denota aprobación en los dos casos.
- 03) “esforzamos” (l. 2) admite el pronombre antepuesto al verbo.
- 04) “hay” (l. 3) está usado como sinónimo de *tiene*.
- 05) “lo” en “lo intentan” (l. 3) corresponde a la forma neutra del artículo.

Questões 24 e 25

TEXTO:



Disponível em: <<http://yaiza.files.wordpress.com/2007/08/58.gif>> Acesso em: 4 set.2012

Questão 24

Es una idea presente en el texto la de que el twitter

- 01) propaga las mejores ideas de las personas.
- 02) perjudica la comunicación al limitarla en exceso.
- 03) difunde informaciones siempre fiables e importantes.
- 04) fortalece las relaciones interpersonales indefinidamente.
- 05) es una herramienta que ayuda a denunciar los males de la gente.

Questão 25

La locución “desde luego” tiene valor

- 01) modal.
- 02) negativo.
- 03) afirmativo.
- 04) dubitativo.
- 05) temporal.

## Questões de 26 a 45

Para responder a essas questões, identifique APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

### Questão 26

A comunidade científica explica a origem da Terra através de um modelo baseado na ideia de origem por agregação.

Sobre o planeta Terra, pode-se afirmar:

- 01) O material que forma o manto se move segundo as células de convecção.
- 02) O manto e o núcleo, no limite entre a crosta, possuem pequenas camadas denominadas de continuidade, devido à sua composição homogênea.
- 03) O espaço interior da Terra é o mais conhecido, porque a propagação de ondas sísmicas enviam para a superfície informações bastante precisas.
- 04) O assoalho oceânico e a Dorsal Meso-Atlântica encontram-se em constante regressão, devido à ação das correntes marítimas e à formação geológica antiga.
- 05) A Placa Americana é empurrada para o leste, devido ao estreitamento da bacia oceânica que, ao pressionar a Placa do Pacífico, dá origem às falhas geológicas.

### Questões de 27 a 29

I.



O acesso à água tende a se tornar cada vez mais complicado nas próximas décadas, a medida que a população humana cresça, fique mais urbana e afluenta. Além disso, outras variáveis, como a mudança climática, devem interferir com mais frequência na questão, aumentando o risco de escassez desse bem comum. (O DESAFIO..., 2012, p. 69).

II.

À medida que cresce a demanda por água, reservas planetárias se tornam imprevisíveis. As tecnologias disponíveis poderiam evitar uma crise global, mas precisam ser implantadas logo. (ROGERS, 2012, p. 54).

### Questão 27

A questão hídrica, muitas vezes, foi um dos fatores envolvidos no desenvolvimento das sociedades e nos conflitos ocorridos no decorrer da história humana, como se pode inferir

- 01) do surgimento das sociedades mesopotâmicas, cuja necessidade de controle sobre as cheias do rio Tigre e Eufrates contribuiu para o isolamento geográfico e cultural da região, para a estabilidade política e para a longevidade do império babilônico.
- 02) do desenvolvimento da sociedade egípcia antiga, cuja necessidade de construção de canais de drenagem e irrigação possibilitou um maior prestígio da camada camponesa e uma mobilidade social que permitia a sua ascensão a cargos de destaque, como o de escriba.
- 03) do Império Romano, que, graças ao seu controle sobre a região do rio Reno, alcançou um volume de produção agrícola que levou à autossuficiência na produção de alimentos e à rápida transição do trabalho escravo para o colonato, sem gerar conflitos sociais.
- 04) do controle dos estreitos de Bósforo e de Dardanelos pelos turcos otomanos, na Idade Média, que forçou as cidades italianas de Veneza e Gênova a buscarem uma nova rota de especiarias pelo oceano Atlântico, evitando o Mar Mediterrâneo, controlado pelos primeiros.
- 05) da ocupação da Península de Golã, por Israel, após sua formação como país independente, acirrando as tensões com a Jordânia, a Síria e o Líbano, em função da disputa pelo controle do manancial de água proveniente do rio Jordão, em uma região que, historicamente, sofre com escassez de água.

### Questão 28

A análise do texto e da ilustração e os conhecimentos sobre a questão da água no planeta permitem afirmar:

- 01) A causa principal da ameaça aos recursos globais de água é a mudança climática, que ocorreu rapidamente no século passado.
- 02) A explosão demográfica registrada nas últimas décadas e o processo de metropolização constituem fatos agravantes na gestão, consumo e escassez de água.
- 03) A escassez de água é determinada pela geografia e pela localização geográfica de um lugar, fatos que explicam o fato de esse fenômeno só ocorrer, no Brasil, no Maranhão, no Piauí, no Ceará e em Sergipe.
- 04) Uma das soluções para evitar a escassez de água está relacionada ao uso dos mananciais.
- 05) Os países que estão sujeitos à escassez de água estão localizados no hemisfério das terras imersas e são os que mais contribuem para o aquecimento global.

**Questão 29**

Sobre a hidrografia da Bahia, é correto afirmar:

- 01) O Estado da Bahia, em função da geologia, está dividido em quatro compartimentos, que abrigam grandes bacias hidrográficas, no sentido norte-sul.
- 02) Os rios que formam as grandes bacias hidrográficas baianas são autóctones, seus leitos são profundos e sua drenagem é arreica.
- 03) A bacia do São Francisco, rio genuinamente nordestino, é a única que drena todos os municípios do oeste baiano.
- 04) Os rios de Contas, Paraguaçu e Itapicuru nascem na Chapada Diamantina, têm seus cursos em direção oeste e são os mais poluídos do Estado.
- 05) O rio Cobre, entre os rios que cortam Salvador, é o que tem mais vida, embora esteja ameaçado pela devastação da mata ciliar e pelos esgotos lançados por invasões, ao longo do seu curso.

**Questão 30**

Pára, contempla, observa: não são miragens  
de um mundo perdido no tempo ou no sonho,  
em que a vida brincasse de fazer coisas  
imensas e pequenas coisas misteriosas.  
Não é uma terra fora da Terra e do presente,  
visão, alegoria, fábula.  
É o aqui e o agora de um Brasil que é teu e desconheces.  
São árvores,  
os bichos,  
as águas,  
os crepúsculos  
do Pantanal mato-grossense. Todo um mundo natural  
que pede para ser compreendido, amado, respeitado.  
Olha bem, olha mais. Cada imagem é uma história  
e cada história um aviso, um anúncio, uma anunciação...

(ANDRADE, 2001, p. 157).

A partir da análise do poema e dos conhecimentos sobre a Região Centro-Oeste brasileira, é correto afirmar:

- 01) O Pantanal tem sua origem relacionada ao assoreamento dos rios da região.
- 02) A vegetação é composta, principalmente, por dois estratos, que formam um mosaico constituído por campos limpos e por campos sujos.
- 03) A caatinga e os solos aluviais predominam ao longo dos cursos fluviais.
- 04) O ecossistema do Pantanal é peculiar, semelhante ao das florestas úmidas tropicais, com fauna e flora ainda preservadas da ação antrópica.
- 05) Os solos são aluviais, profundos, com horizontes pouco definidos, baixa acidez e elevada fertilidade natural.

**Questões 31 e 32**

Um bilhão de pessoas são vítimas da fome. A produção da agricultura mundial é suficiente para alimentá-las, mas os produtos não são distribuídos adequadamente. Mesmo que fossem, muitos não teriam condições de comprar, e os preços não parariam de subir. [...] O sistema de alimentos do mundo enfrenta [...]

desafios poderosos e interligados. Precisa garantir que os 7 bilhões de pessoas que vivem hoje estejam adequadamente alimentadas; é necessário duplicar a produção de alimentos nos próximos 40 anos; e essas duas metas devem ser perseguidas ao mesmo tempo e em condições ambientalmente sustentáveis. (FOLEY, 2012, p. 32).

**Questão 31**

As crises de fome, em determinados momentos históricos, provocaram processos sociais que, em alguns casos, trouxeram modificações significativas na organização das sociedades.

Entre essas modificações, pode-se apontar as resultantes

- 01) da escassez de alimentos para dar de comer aos peregrinos à cidade de Meca, em função da vocação comercial da tribo dos coraixitas que controlava a Caaba, o que provocou a revolta liderada por Maomé e a instalação de um império teocrático agrícola e autossuficiente.
- 02) da revolta dos servos medievais, que, apoiando a Reforma Protestante liderada por Lutero, contribuíram para a unificação política alemã e para o fortalecimento do absolutismo real, fundamental para o processo de colonização além-mar.
- 03) da crise de fome, ocorrida na Baixa Idade Média, na Europa Ocidental, que, associada às revoltas camponesas, às guerras feudais e à peste negra, contribuiu para a decadência do sistema feudal e a transição para o modo de produção capitalista.
- 04) do renascimento do comércio e das cidades, a partir do século XI, quando a crise agrícola forçou a organização das Cruzadas, cujo objetivo maior era a importação de alimentos produzidos no Oriente, contribuindo para a alta lucratividade da burguesia, cujo capital passou a ser reinvestido na indústria.
- 05) da introdução de novos cultivos na América, nas primeiras décadas da colonização, como a cana-de-açúcar e o café, que contribuiu para o crescimento da produtividade agrícola nas sociedades ameríndias e a diminuição das crises de fome crônica nessas sociedades.

Questão 32

Entre as soluções para a questão da produção de alimentos e da alimentação mundial, encontra-se

- 01) mudar a política agrícola dos países subdesenvolvidos, ainda voltada para a exportação.
- 02) aumentar o uso de fertilizantes e de defensivos agrícolas.
- 03) expandir a atividade agrícola para as savanas e os cerrados.
- 04) proibir o cultivo de vegetais destinados à produção de biocombustíveis.
- 05) incentivar o consumo de carne bovina per capita e diminuir o consumo de grãos.

Questões de 33 a 35



Em 2010, quase 85% da população brasileira morava na zona urbana. Os problemas que essa população enfrenta, em geral, são abundantes, em parte devido ao modo como se deu a urbanização no país. Enquanto a população urbana passou a ser majoritária no mundo apenas a partir de 2008, os brasileiros que moram em cidades são maioria desde 1965, segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). (BOMFIM, 2012, p. 114).

Questão 33

A análise da charge e do texto e os conhecimentos sobre cidades e urbanização permitem afirmar:

- 01) O avanço da urbanização é irreversível e está relacionado a fatores estruturais, conjunturais e à organização do espaço.
- 02) O processo de metropolização, inerente a todas as metrópoles mundiais, caracteriza-se, sobretudo, por uma distribuição irregular da população, por uma urbanização completa, lenta, e pela ocupação vertical e homogênea do solo.
- 03) O colapso dos serviços públicos, na maioria das grandes cidades brasileiras, tem sua origem relacionada ao aumento do índice pluviométrico registrado na década atual, em função da compactação do solo nas áreas urbanas.

- 04) Os problemas urbanos, no Brasil, limitam-se ao litoral, devido à concentração populacional nessa região e à ausência de cidades de grande porte no interior do país.
- 05) O déficit habitacional, a deficiência no sistema viário e os problemas de saneamento básico, no Brasil, só deverão ser resolvidos quando o êxodo rural for controlado e a agricultura passar a absorver a mão de obra ativa.

Questão 34

O processo de urbanização do Brasil ocorreu intimamente ligado à estrutura econômica e à inserção do país no processo de divisão internacional do trabalho.

Dessa maneira, pode-se afirmar:

- 01) A ocupação holandesa, no período colonial, acelerou o processo de crescimento das cidades nordestinas, em função do bloqueio do tráfico negreiro com o controle das zonas africanas fornecedoras de escravos, e do espírito capitalista inerente ao protestantismo flamengo.
- 02) A sociedade mineradora colonial, por ser urbana e manufatureira, possibilitou um processo de mobilidade social pautada na base da mão de obra assalariada.
- 03) O surto industrial da Era Mauá, ao possibilitar o crescimento das cidades e o surgimento de um operariado urbano, contribuiu para a redução da dependência econômica com o exterior e a alteração da estrutura socioeconômica do país.
- 04) O crescimento urbano e industrial ocorrido no período da Primeira República permitiu surgimento de um movimento operário anarquista, que conseguiu a criação da Consolidação das Leis Trabalhistas, diminuindo a dependência ao capital externo e acelerando a crise da República Velha.
- 05) A política deliberada de apoio estatal ao processo industrial contribuiu para a progressiva mudança da distribuição espacial da população brasileira, acelerada durante a República Liberal Populista, que consolidou uma sociedade urbana e industrial no Brasil.

Questão 35

O processo industrial e de urbanização brasileiro, em muitos momentos, ficou caracterizado como sendo de uma "modernização conservadora".

Por esse processo, entende-se a dinâmica socioeconômica durante

- 01) a Era Vargas, quando a Lei de Remessa de Lucros foi aprovada, fortalecendo a indústria nacional, ao restringir a entrada do capital externo, apesar de provocar a obsolescência industrial, em função da falta de competitividade com as empresas estrangeiras.
- 02) o governo Juscelino Kubitschek, na medida em que a reforma agrária estabelecida pelo Plano de Metas deslocou o capital do setor industrial para o agrícola, fortalecendo a agricultura familiar em detrimento do agronegócio.
- 03) a gestão de Jânio Quadros, quando a "Política Externa Independente" de aproximação com o bloco socialista provocou o rompimento com o capital estadunidense, consolidando o capital nacional, mas atrasando o crescimento da indústria nacional.



- 03) da formulação e da participação na Tríplice Entente, objetivando a contenção do expansionismo alemão, cuja ação armada sobre os Estados Unidos provocou a intervenção norte-americana na Primeira Guerra Mundial e a concepção e imposição do Tratado de Versalhes sobre a Alemanha pelos norte-americanos.
- 04) do isolacionismo em relação ao processo de ascensão de Adolf Hitler na Alemanha, reforçando a “Política do Apaziguamento” franco-britânico, que, ao considerar inicialmente o nazismo um anteparo para o socialismo, contribuiu indiretamente para o expansionismo alemão e para a eclosão da Segunda Guerra Mundial.
- 05) da imposição da participação dos países europeus na Organização do Tratado do Atlântico Norte (OTAN) e do estabelecimento da censura e controle sobre os meios de comunicação na Europa Ocidental, através do macarthismo, como condição obrigatória para o recebimento da ajuda do Plano Marshall, no contexto da Guerra Fria.

#### Questão 40

Os conhecimentos sobre globalização e a recente crise econômica mundial permitem afirmar:

- 01) As mudanças econômicas ocorridas no final do século passado, entre outros fatores, foram responsáveis pela integração mundial do mercado financeiro e pela eliminação do protecionismo no comércio mundial.
- 02) A crise econômica, iniciada em 2008, contribuiu para o despejo, pelo governo norte-americano, de bilhões de dólares em sua economia, o que reduziu o valor da moeda e barateou o preço de suas exportações.
- 03) As exportações brasileiras, com a desvalorização do dólar americano, saíram favorecidas e a balança comercial se tornou superavitária.
- 04) A forte interdependência das economias no mundo globalizado assegurou, aos países periféricos, uma maior competitividade e um “lugar ao sol” no comércio internacional.
- 05) A China, através de sua adesão à OMC, teve de adotar o sistema capitalista, se adaptar às regras do mercado e eliminar seu déficit público.

#### Questões de 41 a 43

[...] era bastante comum às pessoas simplesmente pegarem o dinheiro de boas-vindas (100 marcos alemães, cerca de 60 dólares na época), dado pelo governo da RFA, e gastarem no supermercado mais próximo apenas para satisfazerem o ímpeto consumista. [...] durante os finais de semana do pós-queda [do Muro], era comum famílias do lado Leste irem para Berlim Ocidental apenas para caminhar pelas ruas. No decorrer dos dias, [um escritor] realizou diversas entrevistas com os moradores dos dois lados. E ele notou que, no início, muitos alemães orientais não queriam a reunificação, mas, sim, poder absorver o que de bom havia no lado Oeste. Eles não queriam desigualdade, mas liberdade. A vontade de muitos era preservar parte [de] “um revisionismo marxista, uma social-democracia” em contrapartida à frieza do capitalismo. Porém a

questão não era assim tão simples. Havia as lideranças e organizações no lado Leste que defendiam a reunificação. Muitos sabiam que até certo ponto ela era, sim, inevitável. O problema era agora saber como ela se daria. (MOURA, 2012, p. 107).

#### Questão 41

O processo de reunificação da Alemanha se deu em um contexto mais amplo de transformações que ocorreram a partir de meados das décadas finais do século XX.

Em relação a esse processo, pode-se afirmar:

- 01) A imposição da Glasnost e da Perestroika, pelos Estados Unidos, ao governo soviético de Mikhail Gorbachev, provocou o colapso do sistema socialista, cujas repercussões contribuíram para as revoltas armadas que depuseram as ditaduras marxistas na Alemanha e no Leste Europeu.
- 02) O enfraquecimento das grandes potências, com a descolonização da África e da Ásia e a perda de áreas de influências, acelerou a crise soviética, que iria se desdobrar no colapso do socialismo real e no fim da Guerra Fria.
- 03) A queda do socialismo real ampliou as liberdades políticas e democráticas, contudo agravou o processo de desigualdades sociais, contribuindo para o surgimento de movimentos separatistas de caráter étnico-nacionalistas no Leste Europeu e na antiga União Soviética.
- 04) O surgimento dos processos de unificação econômica, com a criação da UE (União Europeia), ampliou a possibilidade de consumo e homogeneizou as diferenças culturais, reduzindo as desigualdades sociais regionais.
- 05) A unificação política alemã e a derrocada do socialismo real na Europa contribuíram para o processo de paz social e a estabilidade econômica no continente, restringindo as crises políticas e financeiras, atualmente, aos países periféricos.

#### Questão 42

Os conhecimentos sobre a Alemanha, nos seus aspectos históricos, sociais, políticos e geográficos permitem afirmar que

- 01) é o país mais desenvolvido da Europa, localiza-se na porção central do continente europeu e possui um clima temperado oceânico, com grande amplitude térmica anual.
- 02) a sua divisão territorial, pós-Segunda Guerra Mundial, foi motivada por questões ideológicas, e o Muro de Berlim tornou-se um dos símbolos da Guerra Fria.
- 03) a repartição do país isolou sua capital federal e possibilitou o desenvolvimento da indústria de bens de consumo duráveis na porção Oriental.
- 04) a Queda do Muro de Berlim unificou as duas Alemanhas, o marco alemão passou a ser a única moeda em circulação e a população da porção oriental foi perfeitamente integrada ao mercado de trabalho.
- 05) é o único país da Europa isento de movimentos xenofóbicos, pois qualquer tipo de preconceito é rejeitado pela sociedade, que mantém viva a lembrança dos horrores do nazismo.

**Questão 43**

As transformações ocorridas no mundo ocidental, de certa maneira, refletem-se nas questões políticas e econômicas da sociedade brasileira.

A crise do socialismo real e o estabelecimento do processo de globalização e do neoliberalismo se fizeram sentir, no Brasil, com

- 01) a adoção de atos de exceção, quando a crise do socialismo europeu reforçou os movimentos de esquerda latino-americanos, provocando o processo de abertura política, através de uma legislação de transição estabelecida pelo regime militar, como o AI-5.
- 02) o restabelecimento das eleições diretas para presidente, através do movimento das "Diretas Já", organizado pela esquerda brasileira, que, devido ao respaldo popular, ascendeu ao poder Tancredo Neves, promovendo uma ampla política de desconcentração de renda.
- 03) as medidas adotadas pelo Plano Collor, que iniciou o processo de redução da interferência do Estado na economia, pautado nas concepções neoliberais, através do processo de privatizações, de demissão voluntária e de facilitação da penetração do capital externo no país.
- 04) o estabelecimento do Plano Real, no governo FHC, que, ao congelar os preços e salários, conteve a espiral inflacionária, retomou o crescimento econômico e impediu que organizações socialistas aumentassem o poder de pressão, provocando o desaparecimento dessas vertentes ideológicas.
- 05) a ascensão de Luíz Inácio Lula da Silva à presidência da República, através de um discurso radical de defesa intransigente do socialismo, de crítica ao modelo neoliberal e ao processo de globalização econômica e da necessidade da união entre Cuba, Colômbia, Venezuela, países socialistas, e Brasil, contra o imperialismo norte-americano.

**Questões 44 e 45****I.**

Em meados de março de 2011, uma onda de protestos na Síria, contra o governo de Bashar al-Assad se formou na cidade de Homs, que não tardou em se tornar um conflito armado, [...] Ao contrário dos outros países da "primavera árabe" que já estão em um sistema transitório de governo, ou que controlaram as manifestações, a Síria permanece com um futuro incerto. (ORTUNES, s/d, p. 28).

**II.**

Desde 2011, a Síria, país do Oriente Médio, vive um conflito interno crescente. A situação agravou-se de tal forma que até o ditador Bashar al-Assad admitiu, em junho de 2012, que o país vive "em estado de guerra". A repressão das forças sírias ao levante armado contra o regime já matou, pelas estimativas, 14 mil pessoas, em 16 meses, 3 mil apenas em junho. Outras 30 mil encontram-se refugiadas na Turquia. (VENTOS..., 2012, p. 44).

**Questão 44**

Considerando-se as informações contidas nos textos e os conhecimentos sobre os países asiáticos e suas inter-relações, é correto afirmar:

- 01) A Síria está localizada no sudeste asiático e faz fronteira com o Líbano e o mar Mediterrâneo.
- 02) A escalada de violência síria mobilizou o governo da China, no sentido de pedir à ONU sua intervenção militar no país, objetivando solucionar o conflito.
- 03) A Síria e o Líbano são os dois países do Oriente Médio que apresentam maiores semelhanças culturais e o mais alto IDH.
- 04) O único país árabe que mantém laços políticos com a Rússia, desde os tempos da URSS, é a Síria.
- 05) Os Estados Unidos, com o intuito de resolver os conflitos nos países islâmicos e deter as ações terroristas, decorrentes da "primavera árabe", proibiram a entrada em território norte-americano de pessoas originárias das regiões em conflito.

**Questão 45**

O processo das migrações populacionais é reflexo de uma série de fatores que vão das guerras às perseguições religiosas, de catástrofes naturais a problemas econômicos.

Em relação aos processos migratórios para o Brasil, pode-se inferir que a imigração

- 01) italiana, para as fazendas de café, ocorreu respaldada nas concepções da teoria do embranquecimento, na medida em que o trabalhador europeu era visto como superior aos asiáticos e aos afrodescendentes.
- 02) síria se estabeleceu desde o início do século XX, na medida em que a pressão norte-americana para o estabelecimento de um regime democrático na Síria, desencadeou um conflito armado, que perdura até os dias atuais.
- 03) norte-americana, fugindo dos efeitos da crise de 1929, criou uma comunidade extensa, que se espalhou de forma homogênea no país, provocando uma forte influência da cultura estadunidense nos hábitos e costumes brasileiros.
- 04) alemã se intensificou após a Segunda Guerra Mundial, quando milhares de alemães migraram para a Região Sul, fugindo das perseguições estabelecidas pelo Tribunal de Nuremberg e da Mossad (polícia secreta de Israel), expulsando os descendentes de imigrantes asiáticos estabelecidos nessa região.
- 05) árabe ocorreu após a criação do Estado de Israel, que expulsou palestinos da região, para dar início ao processo de industrialização nesses territórios, iniciando, assim, os conflitos armados no Oriente Médio, no século XX.

\* \* \* \* \*

---

## Referências

### Questões de 27 a 29

O DESAFIO....., **Revista Planeta**. São Paulo: Três, jun. 2012. Adaptado.

ROGERS, P. Preparando-se para enfrentar a crise da água. **Scientific American Brasil**. São Paulo: Duetto, n. 48, 2012. Especial Ambiente.

### Questão 30

ANDRADE, C. D. **Pantanal, beleza natural**. In: BOLIGIAN, L. et al. Geografia: espaço e vivência. São Paulo: Atual, 2001.

### Questões 31 e 32

FOLEY, J. A. É possível alimentar o mundo sem destruir o planeta? **Scientific American Brasil**. São Paulo: Duetto, n. 48, 2012. Especial Ambiente.

### Questões de 33 a 35

BOMFIM, M. As cidades vão a debate e às urnas. **Atualidades e Vestibular+ ENEM**. São Paulo: Abril, ed. 16, 2. sem. 2012.

### Questões de 36 a 39

TURBIAN, A. A celebração da América Latina. **Geografia**. São Paulo: Escala Educacional, n. 44. Ensaio.

### Questões de 41 a 43

MOURA, M. O mundo após a queda. **A queda do muro de Berlim**. São Paulo: Escala, s/d.

### Questões 44 e 45

ORTUNES, L. O levante sírio. **Geografia**. São Paulo: Escala Educacional, n. 44. Pelo mundo.

VENTOS FRIOS na primavera árabe. **Atualidades e Vestibular+ENEM**. São Paulo: Abril, ed. 16, 2. sem. 2012. Internacional.

## Fontes das ilustrações

### Questões de 27 a 29

ROGERS, P. Preparando-se para enfrentar a crise da água. **Scientific American Brasil**. São Paulo: Duetto, n. 48, 2012. p. 55. Especial Ambiente.

### Questões 31 e 32

FOLEY, J. A. É possível alimentar o mundo sem destruir o planeta? **Scientific American Brasil**. São Paulo: Duetto, n. 48, 2012. p. 30. Especial Ambiente.

### Questões de 33 a 35

GENTIL. ...vai chuva...vem sol. **A Tarde**. Salvador, 1 jul. 2012, p. A3.

---