



PREFEITURA MUNICIPAL DE TRAIRI – CE CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2016

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I

NOME DO CANDIDATO: _____

RG: _____ ÓRGÃO EXPEDIDOR: _____

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ASSINATURA: _____

LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:

- Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 (um) a 60 (sessenta).
- Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
- Examine se a prova está completa com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
- Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
- O cartão-resposta não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura e inscrição, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar seu cartão-resposta, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.

Ex.: A B C D E
- A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
- Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do(a) candidato(a).
- Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
- Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
- É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular ou qualquer outro tipo de comunicação, durante o período de realização da prova e/ou o aparelho celular tocar, será sumariamente eliminado do certame.
- Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
- Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com o **cartão-resposta** (devidamente assinado) e a **Prova Discursiva/Produção Textual**. Não se esqueça, também, de **assinar a folha de frequência**.
- O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h45min, poderá levar consigo o caderno de prova fornecido pela **ORGANIZADORA**.
- As provas terão duração de 4 (quatro) horas. Turno da Manhã com início às 08h e término às 12h. Turno da Tarde com início às 14h e término às 18h. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
- Para os candidatos que farão Prova Discursiva/ Produção Textual, na última folha do caderno de questões, há a folha de rascunho para redação que poderá ser usada para a produção de seu texto. Quando concluí-la, passe-a para a folha definitiva. Nessa folha, não escreva nada além de seu número de inscrição – no campo próprio – e sua produção, pois qualquer registro como oração, nomes, nome do candidato etc. anula a redação.
 - A folha de texto definitivo será o único documento válido para avaliação da Prova Discursiva/Produção Textual. A folha para rascunho no caderno de provas é de preenchimento facultativo e não valerá para tal finalidade.
 - A folha de texto definitivo não será substituída por erro de preenchimento do candidato.
- Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o texto para responder às questões 1 a 6.

TEXTO

No ensino, como em outras coisas, a liberdade deve ser questão de grau. Há liberdades que não podem ser toleradas. Uma vez conheci uma senhora que afirmava não se deve proibir coisa alguma a uma criança, pois deve desenvolver sua natureza de dentro para fora.” E se a sua natureza a levar a engolir alfinetes?” Indaguei; lamento dizer que a resposta foi puro vitupério. No entanto, toda criança abandonada a si mesma, mais cedo ou mais tarde engolirá alfinetes, tomará veneno, cairá de uma janela alta ou doutra forma chegara a mau fim. Um pouquinho mais velhos, os meninos, podendo, não se lavam, comem demais, fumam até enjoar, apanham resfriados por molhar os pés, e assim por diante – além do fato de se divertirem importunando anciãos, que nem sempre possuem a capacidade de resposta de Eliseu*. Quem advoga a liberdade da educação não quer dizer que as crianças devam fazer, o dia todo, o que lhes der na veneta. Deve haver um elemento de disciplina e autoridade; a questão é até que ponto, e como deve ser exercido.

Bertrand Russell – Ensaios cétricos.

*Não podem defender-se das zombarias das crianças.

1. O primeiro limite à liberdade deve ser relativo à

- a) profissão escolhida.
- b) escola pública.
- c) constituição familiar.
- d) integridade física.
- e) vida social.

2. Infere-se do texto que não pode nem deve ser tolerada a liberdade que

- a) aceita fazer tudo.
- b) admite graduação.
- c) estabelece limites.
- d) respeita a dignidade das pessoas.
- e) viola o direito dos outros.

3. Pelo texto, pode-se afirmar que o autor

- a) é contrário a todo tipo de liberdade.
- b) defende uma liberdade gradativa.
- c) preconiza uma liberdade total.
- d) aceita a liberdade controlada pelo poder.
- e) admite liberdade só na escola.

4. O segundo limite à liberdade diz respeito às

- a) diversões.
- b) profissões.
- c) religiões
- d) amizades.
- e) coerções sociais.

5. Devem estar presentes no exercício da liberdade de ensino

- a) temor e responsabilidade.
- b) autoridade e castigo.
- c) ordem e autoridade.
- d) compreensão e bondade.
- e) compreensão e educação.

6. Para o autor, a resposta dada pela senhora foi

- a) vergonhosa
- b) arrogante.
- c) engraçada.
- d) simples.
- e) sincera.

7. Designa a existência de muitos sentidos para uma só palavra.

- a) Sinonímia.
- b) Homonímia.
- c) Polissemia.
- d) Antonímia.
- e) Paronímia.

8. Assinale a alternativa cujas palavras fazem o plural como “miolo” e “poroso” quanto ao timbre da vogal tônica.

- a) reboco / toldo / porco.
- b) fosso / abrolho / antolho.
- c) esforço / caolho / globo.
- d) toldo / soro / tijolo.
- e) poço / corvo / gorro.

9. Assinale o único par de variantes cujos sentidos são diferentes.

- a) aspecto / aspectio.
- b) contacto / contato
- c) sùtil / sutil.
- d) sumptuoso / suntuoso.
- e) eléctron / elétron.

10. Assinale a relação de palavras que devem ser acentuadas por serem paroxítonas.

- a) Esmoler / masseter / carater.
- b) Sílex / latex / onix.
- c) Novel / ureter / hostil.
- d) Hostil / clister / hangar.
- e) Escaler / revel / senil.

11. Assinale o par de homógrafos cujos sentidos estão trocados.

- a) Ímpio = incrédulo / impio = desumano.
- b) Amásio = mancebia / amasio = amante.
- c) Rócio = orgulho / rocio = orvalho.
- d) Ambrósia = planta / ambrosia = manjar.
- e) Rúpia = planta / rupia = inflamação.

12. Analise as alternativas a seguir em que todas as palavras estão escritas com x, marque a alternativa CORRETA.

- a) expremmer / expoliar / expicaçar.
- b) excogitar / expiatório / extremoso.
- c) extraçalhar / excoriação / expurgar.
- d) excavar / extropiar / excorchar.
- e) extrebuchar / excomungar / extenuar.

13. São classificados como comuns de dois gêneros, os substantivos

- a) Alfaiate / frei / abade.
- b) Monge / frade / algoz.
- c) Juiz / vítima / criatura.
- d) Mártir / camarada / estudante
- e) Guri / pessoa / testemunha.

14. Há erro de colocação pronominal na alternativa

- a) Alguém de vocês me ajudaria?
- b) Ter-me-iam vocês me ajudado?
- c) Ninguém ter-me-ia ajudado.
- d) Eles me teriam ajudado.
- e) Quem me ajudaria.

15. Tem sentido idêntico ao “enquanto” da frase: O reboco da sala vai se afrouxando, enquanto se desfaz.

- a) Meu irmão cresce, enquanto pratica atividade física.
- b) A gramática é o estudo da língua enquanto sistema.
- c) Enquanto era jovem, viveu intensamente.
- d) É um grande homem, não enquanto político.
- e) O topo da pirâmide indica a elite, enquanto a base significa a plebe.

16. O ingresso de uma peça de teatro custa R\$ 2,00 por criança e R\$ 5,00 por adulto. Num dia, entraram 57 pessoas no teatro, e foi obtida a receita total de R\$ 222,00. Nesse dia, o valor absoluto da diferença entre o número de crianças e adultos que entraram no teatro foi de

- a) 30.
- b) 15.
- c) 36.
- d) 21.
- e) 33.

17. A diferença entre o triplo de um número e sua terça parte excede em 10 unidades esse número. O quadrado desse número é

- a) 36.
- b) 8.
- c) 64.
- d) 16.
- e) 49.

18. Sabe-se que a soma dos três ângulos internos de um triângulo é igual a 180° . Se os ângulos internos de um triângulo são proporcionais a 1, 2 e 3, então o maior desses ângulos mede

- a) 45° .
- b) 108° .
- c) 60° .
- d) 75° .
- e) 90° .

19. Tenho dois relógios. Um deles adianta 1 minuto por dia, e o outro atrasa 1 minuto e 30 segundos por dia. Os dois foram acertados. Depois de quantos dias, os ponteiros dos dois relógios estarão indicando a mesma hora?

- a) 116.
- b) 72.
- c) 288.
- d) 308.
- e) 44.

20. Em uma emissora de TV, trabalham 40 homens e 20 mulheres. Do total de homens, 80% não assistem novela e, do total de mulheres, 50% assistem novela. Então, o percentual de pessoas que assistem novela nessa emissora é

- a) 20%.
- b) 30%.
- c) 50%.
- d) 60%.
- e) 70%.

21. Fui abastecer meu carro e observei que, ao colocar 25 litros de gasolina, o ponteiro do marcador que indicava $\frac{1}{3}$ do tanque passou a marcar $\frac{3}{4}$. Qual é a capacidade em litros do tanque do meu carro?

- a) 40.
- b) 50.
- c) 60.
- d) 75.
- e) 80.

22. Alberto e Matheus dividiram uma conta de R\$ 135,00. Alberto pagou uma certa quantia, e Matheus completou com dois terços da quantia apresentada pelo Alberto. O valor que Matheus apresentou foi igual a

- a) R\$ 45,00.
- b) R\$ 54,00.
- c) R\$ 65,50.
- d) R\$ 74,00.
- e) R\$ 81,00.

23. Fernando tem o triplo da idade de Raquel. Sendo que a diferença entre as idades deles é de 26 anos. Quantos anos Fernando têm?

- a) 27.
- b) 26.
- c) 39.
- d) 45.
- e) 51.

24. Sabe-se que o quociente da divisão de 72 por um número negativo é o dobro desse número. Logo a metade desse número é

- a) 1.
- b) -3.
- c) -4.
- d) 5.
- e) -6.

25. Para um cargo de certo concurso, havia 180 candidatos. Tendo sido aprovados 60, a razão entre o número de reprovados e o de aprovados é de

- a) $\frac{1}{2}$.
- b) 1.
- c) 2.
- d) $\frac{1}{3}$.
- e) 3.

26. $\frac{3}{4}$ de um prédio foi feito por 33 trabalhadores em 1 ano de trabalho. Quantos trabalhadores seriam necessários para fazerem a obra toda em metade do tempo?

- a) 66.
- b) 92.
- c) 88.
- d) 77.
- e) 85.

27. A que taxa devo aplicar minhas economias para que, no prazo de 6 anos, os juros sejam iguais a $\frac{3}{4}$ do capital? (juros simples)

- a) 12,5% a.a.
- b) 6,5% a.a.
- c) 75% a.a.
- d) 9% a.a.
- e) 19% a.a.

28. Leia com atenção a seguinte afirmação:

Trairi é um bem da natureza, e a natureza é obra de Deus, patrimônio da humanidade.

http://trairi.ce.gov.br/pg_inst.asp?link=1

O escritor trairiense que a escreveu para finalizar o texto TRAIRI É ASSIM foi:

- a) Cláudio Antero Rôla.
- b) José Granja Ribeiro.
- c) Francisco Carneiro Damasceno.
- d) Francisco José Ferreira Noronha.
- e) Manoel Oliveira Filho.

29. Leia com atenção o trecho do romance Iracema de José de Alencar:

Três sóis haviam passado desde que Iracema e Martim haviam entrado em terras potiguaras, no interior do Ceará. Quando o dia nasceu, a virgem dos lábios de mel, com cabelos mais negros que a asa da graúna, e seu amado chegaram às margens do Mundaú, um rio em formato de cobra, que desemboca em mares verdes e praias alvas. Ao ver aquela imensidão, "os olhos do guerreiro branco se dilataram e seu peito suspirou".

<http://oglobo.globo.com/boa-viagem>

O texto, escrito há tanto tempo, descreve o que ainda hoje podemos comprovar.

- As águas de Trairi que continuam verde-esmeralda e as faixas de areia da praia.
- O grande romance entre Iracema e Martim Soares Moreno, ela índia; ele português.
- O passeio litorâneo de dois personagens da História do Ceará.
- A fuga de Iracema e Martim dos índios guerreiros da tribo dos Tabajaras.
- O pôr do sol muito apreciado por visitantes na praia onde desemboca o Rio Mundaú.

30. Leia a seguinte notícia:

13/08/2016 11h33 - Atualizado em 13/08/2016 11h33

Nível de água nos açudes do Ceará cai para 11,08%, aponta Cogerh

No dia 29 de julho, capacidade dos açudes era de 11,51%. No ano de 2016, já foi registrado um aporte total de 737,25 milhões m³.

Os 153 açudes monitorados pela Cogerh, cuja capacidade total são 18,64 bilhões m³, apresenta volume de 2,07 bilhões m³.

Ceará não atinge meta de redução do consumo de água pelo 6º mês. Atualmente, o volume de água das bacias está distribuído: Litoral (39,49%), Alto Jaguaribe (21,03%), Coreau (38,72%), Metropolitanas (16,71%), Serra da Ibiapaba (19,28%), Médio Jaguaribe (6,90%), Salgado (14,00%), Acaraú (9,71%), Banabuiú (2,56%), Sertões de Crateús (3,10%), Curu (2,47%) e Baixo Jaguaribe

A notícia é preocupante... Pelos dados apresentados, analise as seguintes afirmações:

- O litoral possui o percentual mais alto.
- Toda a bacia do Jaguaribe está bastante comprometida.
- Não há nenhum volume que chegue a 50%.
- O monitoramento da COGERH não é eficiente para a redução do consumo.
- Não é possível reduzir o consumo porque a temperatura em média é de 30°.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- II – III – IV.
- I – II – III.
- I – II – IV.
- I – III – V.
- II – IV – V.

31. Elogiada pela crítica especializada e pela imprensa nacional e internacional, a Abertura das Olimpíadas 2016 ocorreu na cidade do Rio de Janeiro, no dia 05 de agosto, a partir das 19h15, com a realização de um show preliminar. Após a apresentação de aquecimento, a cerimônia propriamente dita começou pontualmente às 20h e apenas encerrou à 0h, com o acendimento da Pira Olímpica.

Um exemplo de preservação na abertura consistia em:

- Evitar a distribuição de buquet de flores, comumente usados para homenagear chefes de estado nesse tipo de cerimônia.
- Os atletas de todo o mundo traziam sementes de plantas do Brasil, que serão mantidas em estufa e formarão a Floresta do Atleta, no bairro de Deodoro, no Rio de Janeiro.
- A distribuição de milhares de mudas de pau brasil na entrada do Maracanãzinho, por ocasião da abertura dos jogos.
- Usar a tecnologia de projeção de "led" criando efeitos especiais, substituindo assim os cenários artísticos pesados por efeitos especiais.
- Garantir a segurança da cerimônia de abertura, que era uma grande preocupação da organização, com uma multidão de atletas, público e a participação de vários chefes de Estado.

32. Leia com atenção os versos a seguir.

"Vêde, meu povo, o rio Trairi
Perenemente caminhando ao mar
Saltando alegre pedras e colinas
E progredindo sempre sem cessar".

São versos de autoria de

- Maria Pia de Sales.
- José Silva Novo.
- Manoel Barbosa de Amorim.
- Moreira Braga.
- João Verônica.

33. Autoridades de 33 países, entre elas chefes de Estado e de Governo, vieram para a Olimpíada do Rio. O presidente em exercício, Michel Temer, recebeu os convidados, no fim da tarde, no Itamaraty.

Os primeiros a chegar ao prédio histórico foram o secretário de Estado americano, John Kerry, e o ministro das Relações Exteriores do Brasil, José Serra.

Eles tinham uma reunião para discutir assuntos econômicos e políticos que interessam aos dois países.

"Nossos países compartilham do objetivo de ampliar o comércio e os investimentos recíprocos a fim de gerar mais e melhores empregos", disse.

Kerry disse que este é um momento do mundo esquecer as divergências e se voltar para os ideais. E que o Brasil vai realizar uma grande Olimpíada.

O presidente francês, François Hollande, também falou antes do encontro com os governantes. Ele fez propaganda de Paris como candidata à sede da Olimpíada de 2024. Hollande disse que o mundo todo está exposto ao terrorismo, e que a ameaça de atentados não prejudica a candidatura francesa.

A fala do Presidente da França sobre TERRORISMO refere-se aos atentados na França, sendo o último em:

- Ancara, em fevereiro.
- Ouagadougou, em janeiro.
- Charsadda, em janeiro.
- Nice, em julho.
- Bruxelas, em março.

34. PARTICIPAÇÃO FEMININA 15/08/2016

Mulheres terão papel decisivo nas eleições

Segundo especialistas, disputas municipais deste ano devem ter salto na participação de mulheres na política brasileira. A ascensão acompanha momento de mudança e ampliação do debate da igualdade de gênero no País

AddThis Sharing Buttons

Isabel Filgueiras mailto:isabelf@opovo.com.br ROVENA ROSA/AGÊNCIA BRASIL

O Brasil passa por um momento de mudança. Com o debate sobre papel da mulher na sociedade em pauta, coletivos feministas têm ganhado espaço e denúncias de abusos passaram a ser mais frequentes.

A socióloga e especialista em pesquisa de opinião Fátima Jordão afirma que em um clima de moralização da política é favorável às candidatas. "As mulheres são vistas pelo público como menos propensas à corrupção", diz. "Elas têm mais credibilidade na imagem. Isso deverá ser uma das vantagens da campanha neste ano". Contudo, Fátima destaca que o ambiente partidário ainda é hostil às mulheres, por serem dominados por homens.

A Lei nº 9 504, em vigor desde 1997, obriga os partidos a destinar vagas de candidatos às mulheres no mínimo em:

- 50%.
- 25%.
- 20%.
- 35%.
- 30%.

35. Observe a charge



Infere-se sobre a charge:

- Toda ação política envolve a possibilidade de corrupção.
- As pessoas odeiam política devido às atitudes dos políticos.
- Recusar-se a votar compromete qualquer eleição.
- A política compromete a democracia.
- O voto consciente é o exercício da cidadania.

36. A escola de décadas atrás serviu aos interesses das camadas dominantes da sociedade e para isso estabeleceu os seus objetivos, conteúdos, métodos e sistema de organização de ensino. Aos filhos dos ricos fornecia educação geral e formação intelectual, aos pobres, o ensino profissional visando o trabalho manual. A escola pela qual devemos lutar hoje visa o desenvolvimento científico e cultural do povo, democraticamente, preparando as crianças e jovens para a vida, para o trabalho e para a cidadania, através da educação geral, intelectual e profissional.

(LIBÂNIO, 1994)

Referente às tarefas da escola pública democrática, analise as afirmativas a seguir e marque a alternativa INCORRETA.

- Proporcionar a todas as crianças e jovens a escolaridade básica e gratuita, assegurando as condições de assimilação dos conhecimentos sistematizados e a cada um o desenvolvimento de suas capacidades físicas e intelectuais.
- Assegurar uma organização interna da escola em que os processos de gestão e administração e os de participação democrática de todos os elementos envolvidos na vida escolar estejam voltados para o atendimento da função básica da escola, o ensino.
- Assegurar a transmissão e assimilação dos conhecimentos e das habilidades que constituem as matérias de ensino, ou seja, a democratização do ensino supõe sólido domínio das matérias escolares, com especial destaque à leitura e à escrita, como pré-condição para a formação do cidadão ativo e participativo.
- Assegurar o desenvolvimento das capacidades e habilidades intelectuais, sobre a base dos conhecimentos científicos, que formem o pensamento crítico e independente, permitam o domínio de método e técnicas de trabalho intelectual, bem como a aplicação prática dos conhecimentos na vida escolar e na prática social.
- Conscientizar toda a comunidade escolar que o ensino se reduz à transmissão de conhecimento na forma de transferência da cabeça do professor para a do aluno e somente ao desenvolvimento e exercitação das capacidades e habilidades.

37. A maioria dos professores costumam relatar dificuldades em dois casos específicos, relacionados à motivação e ao desempenho como despertar a curiosidade dos alunos para temas e atividades e como deixar claro que esses são assuntos importantes. Quando isso é feito, os alunos se envolvem com o conhecimento, demonstram empenho e força de vontade para aprender e exigem que a escola os auxilie. Para tanto, é preciso promover a compreensão de si mesmo, das estratégias de aprendizagem mais eficientes e do contexto no qual devem ser aplicadas

(Gestão da Escola: desafios a enfrentar/Cláudia Davis...[et al.]; Sofia Lerche Vieira (org) – Rio de Janeiro: DP&A, 2002. Pg.85)

Considerando essa afirmativa, é importante que os docentes ajudem os alunos a

- conhecer a forma pela qual aprendem; distinguir o fácil do difícil; lidar com as próprias dificuldades; identificar seus interesses e talentos; usar seus pontos fortes.
- saber que quanto mais se domina um tema, mais fácil é aprender sobre ele; reconhecer que cada assunto requer uma abordagem; construir um repertório de estratégias de aprendizagem.
- pensar sobre o contexto em que os conhecimentos irão ser aplicados e estabelecer objetivos para seu emprego com base nos resultados esperados.
- valorizar o que estão aprendendo e estudar porque acham importante, e não apenas agradar os professores, os pais, ou mesmo para obter nota ou passar de ano.
- proteger-se de distrações, do sono e da preguiça e persistir na realização de estudos e tarefas, exercitando a força de vontade.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- II – III.
- III – IV – V.
- II – II – VI.
- I – II – III – IV.
- I – II – III – IV – V.

38. A educação de jovens e adultos é destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade certa. Em relação ao estabelecido no art. 37 da LDB (Lei nº 9394/96), marque (V) para as afirmativas VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

() A flexibilização é uma metodologia adequada, considerando sobretudo seus saberes e experiências de vida. A organização curricular assegurará melhor aprendizagem aos alunos de EJA.

() Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade certa, oportunidades educacionais apropriadas, [...], mediante cursos e exames.

() Os exames supletivos no nível do ensino fundamental serão realizados para os maiores de 18 (dezoito) anos.

() A educação de jovens e adultos deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional na forma do regulamento.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- V – F – V – F.
- F – F – V – V.
- V – V – V – V.
- F – V – V – V.
- V – F – F – V.

39. O ato de planejar é inerente a ação do professor em sala de aula. A primeira condição para se realizar um planejamento é saber com segurança

- que não é necessária a apropriação da real situação.
- a metodologia de trabalho a ser adotada em sala de aula.
- a direção que queremos dar ao processo educativo na nossa sociedade.
- o perfil dos educadores e dos alunos e a organização disciplinar de cada série e os recursos didáticos.
- a noção do que é plano, planejamento, programa e projeto e suas etapas.

40. Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/96, no que diz respeito à Organização da Educação Nacional, a União incumbir-se-á de

- I. prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função redistributiva e supletiva
- II. assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino.
- III. elaborar o Plano Nacional de Educação em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.

Marque a opção que indica a(s) afirmativa(s) CORRETA(S).

- a) I – II.
- b) I – III.
- c) II – III.
- d) I – II – III.
- e) III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Leia o texto a seguir para responder às questões 41 a 43.

Ler e escrever, depois que a gente aprende, vira um processo quase automático. Mal paramos para observar quantas curvas e retas formam as letras de uma palavra. Na infância, porém, esse conhecimento ainda está em construção. Lá, aprendemos a direção da escrita e a grafia de cada letra. "Nessa fase, é comum algumas crianças confundirem o sentido da escrita, começando a partir da direita, ou trocar letras como P e D", explica Regina Scarpa, consultora da Fundação Victor Civita. "Em geral, isso se corrige sem maiores problemas."

41. Qual deve ser a atitude do(a) professor(a) diante das trocas?

- I. Solicitar que a criança copie várias vezes o P e o D.
- II. O ideal é conversar com a criança sobre as trocas.
- III. Dizer que a criança está errada e passar exercícios de repetição.
- IV. Pedir que ela compare o que escreveu com o que foi escrito por um colega.
- V. Pedir que ela leia o que escreveu conduzindo-a a enxergar o "erro".

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) II – III.
- b) I – II.
- c) II – IV.
- d) IV – V.
- e) I – V.

42. Essa confusão na direção da escrita, na grafia de cada letra e até nos números é normal e passageira desaparece à medida que a criança escreve mais. No meio pedagógico é conhecido como

- a) espelhamento.
- b) dislexia.
- c) dislalia.
- d) tdah.
- e) deficiência de percepção.

43. Se, depois de alfabetizada, a criança seguir escrevendo dessa maneira, aí, sim, os pais devem ficar mais atentos e consultar um(a)

- a) psiquiatra.
- b) psicólogo(a).
- c) psicopedagogo(a).
- d) supervisor(a).
- e) orientador(a).

44. “Quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender.” (FREIRE, 2002).

A respeito do processo de ensino-aprendizagem Paulo Freire defende que

- a) ensinar é próprio do adulto porque é transferir os conhecimentos.
- b) aprender é acumular os conhecimentos transferidos pelos livros.
- c) o verdadeiro conhecimento só pode ser ensinado pela escola.
- d) ensinar suscita respeito aos saberes e às experiências dos alunos.
- e) o professor domina todos os saberes, é a autoridade da sala de aula.

45. Leia a seguinte afirmação.

O ensino de língua materna nos anos iniciais do Ensino Fundamental I tem se restringido, em grande parte, ao ensino de definições e regras oriundas da gramática normativa, na perspectiva de que os alunos "aprendam" a analisar a língua (escrita), ao invés de se habilitarem a um bom desempenho linguístico, o que implicaria serem capazes de se expressar bem verbalmente (utilizando a modalidade oral e escrita) e de interagirem satisfatoriamente no ato comunicativo.

A concepção acima norteia as seguintes afirmações.

- I. Do ponto de vista técnico, a matéria a ser ensinada e os programas que fixam essa matéria a ordenam com grande eficiência.
- II. Na organização escolar, os professores e os alunos do contexto atual não se submetem a essas exigências.
- III. A escola atual gira em torno da criança, membro da comunidade de suas necessidades essenciais, em função das necessidades da sociedade em que vive.
- IV. As técnicas manuais e intelectuais devem dominar a criança a ser ensinada e o seu sistema de aquisição da comunicação.
- V. A pedagogia, eficiente e humana, deve permitir à criança chegar com o máximo de energia a seu destino de homem.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) IV – V.
- b) I – II.
- c) I – IV.
- d) II – III.
- e) III – V.

46. Analise a frase a seguir.

“Acreditamos que, através de uma reflexão sobre a sua prática pedagógica, o professor poderá melhorar o seu desempenho e, conseqüentemente, o desempenho de seus alunos. Espera-se que ele atue, nesse nível de ensino, como um mediador que favoreça a ação da criança na construção do seu conhecimento.”

A reflexão a que se refere a afirmação pode ser realizada/concebida pela(s)

- a) exigências da coordenadora do Fundamental.
- b) pressão que a diretora da escola faz no desempenho dos professores.
- c) reclamações dos pais quando os filhos dizem que não gostam da professora.
- d) premiações oferecidas quando acontecem avaliações dos professores.
- e) leituras, capacitações, cursos e nível de interesse do professor em crescer.

47. De acordo com Freire (2002) na relação professor e aluno o

- a) professor deve manter distância do aluno, pois ser autoritário “é preciso”.
- b) diálogo é um dos pilares desta relação, favorecendo a troca de saberes.
- c) professor deve permitir que o aluno faça o que quiser para tornar-se “um amigãozinho”.

- d) professor deve puni-lo retirando as atividades de que mais gosta sempre que o aluno errar.
- e) castigo deve ser aplicado para que o aluno compreenda a autoridade do professor.

48. Sobre a prática do planejamento, analise as afirmativas e marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

Planejar assume várias dimensões e necessita

- () ser uma ação reflexiva, viva e contínua.
- () ser uma atividade constante de avaliação e revisão sobre o desempenho docente.
- () ser um ato decisório de estratégias, opções metodológicas e teóricas sem considerar o contexto educacional.
- () prever ações que garantam a coerência, a continuidade e o sentido do trabalho pedagógico.
- () assegurar a inflexibilidade do processo por meio da rejeição do replanejamento considerando resultados alcançados.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- a) V – V – V – F – F.
- b) F – V – F – F – V.
- c) F – F – V – V – F.
- d) V – V – F – V – F.
- e) V – F – V – F – V.

49. As sequências didáticas são estratégias de organização do ensino, tendo em vista os objetivos para a aprendizagem dos alunos. Tal organização envolve os diversos procedimentos didáticos, bem como a avaliação. Acerca dessas estratégias, analise as proposições a seguir.

- I. As sequências didáticas podem ser consideradas instrumentos de organização da prática docente, orientando os professores na execução de suas tarefas.
- II. As sequências didáticas propiciam uma intervenção qualificada na prática pedagógica, no sentido de dar consistência ao ensino.
- III. As sequências didáticas são, de fato, um conjunto integrado de atividades ligadas entre si, organizadas por etapas, considerando a complexidade do ensino.

Marque a opção que indica a(s) afirmativa(s) CORRETA(S).

- a) II.
- b) I – II.
- c) I – III.
- d) II – III.
- e) I – II – III.

50. “Um conteúdo de saber que tenha sido definido como saber a ensinar, sofre, a partir de então, um conjunto de transformações adaptativas que irão torná-lo apto a ocupar um lugar entre os objetos de ensino. O ‘trabalho’ que faz de um objeto de saber ensinar, um objeto de ensino, é chamado de transposição didática.” (Chevallard, 1991, p.39)

No cotidiano da sala de aula, a transposição didática depende de(da)

- I. um ambiente educativo vivo, que permita dúvidas, diálogo, trocas sem a presença do medo.
- II. contextualização dos conteúdos, instrumento que facilitará a compreensão da criança acerca do que se quer ensinar.
- III. linguagem que o professor utiliza como mediadora entre o conhecimento científico e o conhecimento escolar.
- IV. memorização, a ferramenta mais utilizada quando o conhecimento científico é incompreensível para as crianças.
- V. nível de compreensão da criança porque sempre haverá aquela que apresentará dificuldade.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) III – IV – V.
- b) II – III – IV.
- c) I – III – V.
- d) II – III – V.
- e) I – II – III.

51. O contato com materiais escritos diversificados influencia diretamente o desejo de interagir com a língua escrita, ao mesmo tempo em que desperta na criança e no jovem o interesse pela leitura. Assim, uma escola que objetiva ser de qualidade precisa.

- I. Fazer da sala de aula um espaço rico de motivações para a leitura e escrita.
- II. Desenvolver atividades que agucem a curiosidade do aluno para a leitura e compreensão do material lido.
- III. Fortalecer o processo de leitura e escrita dos alunos como caminho para um melhor desempenho escolar.
- IV. Utilizar, na sala de aula, materiais que fomentem a leitura, de uso exclusivo dos professores de língua portuguesa.
- V. Fazer do falar e escutar, ler e escrever ações permanentes do aluno, no cotidiano da sala de aula de todo professor.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III – V.
- b) I – II – III – IV – V.
- c) I – II – IV.
- d) II – IV – V.
- e) III – IV – V.

52. A formação para o trabalho passou a ser exigência da sociedade, particularmente com o desenvolvimento econômico vivido nos últimos anos. A escola necessita, deste modo, se adaptar a esta nova realidade, reorganizando seu currículo e modificando sua prática pedagógica. Em relação a essa afirmação, podemos dizer que

- a) está correta, pois a atual forma de trabalho da escola está ultrapassada, socialmente falando, devendo ser rapidamente eliminada, a fim de possibilitar a plena realização humana.
- b) está incorreta, pois a educação já tem o seu papel social definido na formação do cidadão, não cabendo a ela a adaptação às inovações, e sim o contrário.
- c) está correta, pois a escola deve participar do esforço social em prol do desenvolvimento.
- d) está incorreta, pois a escola forma o cidadão, e o mercado é que deve formar o trabalhador.
- e) não está correta nem incorreta, pois a mudança social depende exclusivamente da vontade individual de conquistar melhorias para sua vida.

53. Boaventura Souza Santos assim se expressa: A diferença nos inferioriza; temos o direito a ser diferentes quando a igualdade nos descaracteriza. Até que ponto as diferenças são vistas como fator positivo no cotidiano da sala de aula? Afinal de contas, a provocação pode ser traduzida por uma questão muito forte: todas as pessoas são realmente bem-vindas à escola?

A afirmação e as provocações reportam-se à(às)(aos)

- a) inclusão.
- b) difusão de valores.
- c) valores sociais.
- d) políticas curriculares.
- e) ordem democrática.

54. Dados do IBGE revelam que 6,2% da população brasileira tem algum tipo de deficiência. A Pesquisa Nacional de Saúde (PNS) considerou quatro tipos de deficiências: auditiva, visual, física e intelectual. Os dados revelam ainda que 6,2% da população brasileira tem algum tipo de deficiência. Quais são os fundamentos legais dos que defendem a inclusão escolar das pessoas com deficiências? O direito à educação, o direito de frequentar a escola comum (junto com os ditos “normais”), o direito a aprender nos “limites” das próprias possibilidades e capacidades são decorrentes do direito primordial à convivência, até porque é na convivência com seres humanos – “normais” ou diferentes – que o ser humano mais aprende.

Documento que legaliza esses direitos.

- LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.
- Estatuto da Criança e do Adolescente.
- Nova Escola para aprender a ler, escrever e contar.
- Política Nacional de Educação Especial.

55. Mas, afinal, por que a pessoa com deficiência tem direito a frequentar a escola comum? Por que ela tem direito a apreender? Por que defender a inclusão escolar das pessoas com deficiências? Porque

- elas estão vivas.
- elas merecem.
- pode acontecer com qualquer um.
- a Igreja manda.
- nascemos iguais e com os mesmos direitos.

56. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, em seu art.53, a criança e ao adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho, assegurando-se lhes

- igualdade de condições para o acesso à escola e permanência nela.
- direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- direito de organização e participação em partidos políticos.
- direito de ser respeitado por seus educadores.

Marque a opção que indica a(s) afirmativa(s) CORRETA(S).

- I – II.
- II – III.
- I – II – IV.
- III – IV.
- I – IV.

57. Leia o texto a seguir.

“Precisamos contribuir para criar a escola que é aventura, que marcha, que não tem medo do risco, por isso que recusa o imobilismo. A escola em que se pensa, em que se cria, em que que se fala, em que se ama, se adivinha, a escola que apaixonadamente diz sim à vida.”

(PAULO FREIRE, 1995).

A organização do processo de ensino e aprendizagem refere-se, basicamente, aos aspectos do trabalho do professor e dos alunos na sala de aula. Supõe a elaboração do Projeto Político Pedagógico, dos planos de ensino e sua estrutura didático pedagógica, orientada por uma concepção de ensino como direção da atividade cognoscitiva dos alunos sob orientação do professor. A organização do trabalho na sala de aula não visa apenas o cumprimento dos programas, mas ao envolvimento dos alunos, sua participação ativa, o desenvolvimento de habilidades e capacidades intelectuais, o trabalho independente.

(LIBÂNEO, 2001).

No processo de ensino e aprendizagem alguns princípios são considerados fundamentais. Analise as afirmativas a seguir e marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

- A organização do ambiente escolar não favorece a aprendizagem dos educandos.
- Os educandos são diferentes uns dos outros, não só em termos de seus interesses, mas também do seu ritmo de desenvolvimento e dos conhecimentos adquiridos.
- A ação do educador precisa estar pautada por firmeza, segurança e uma relação autoritária com os educandos.
- O educador precisa verificar sempre se sua proposta de trabalho está sendo claramente entendida pelos educandos, pois isso ajuda a organização e a realização das atividades.
- As regras construídas com a participação dos educandos devem ser explícitas, evitando interpretações ambíguas, favorecendo a construção da autonomia.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- F – V – F – V – V.
- V – V – F – V – V.
- V – F – V – V – F.
- F – V – V – V – F.
- F – V – F – V – F.

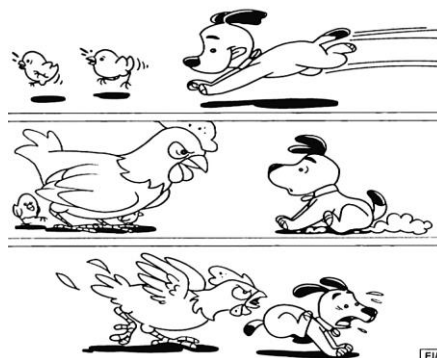
58. Os PCN foram elaborados procurando, de um lado, respeitar diversidades regionais, culturais, políticas existentes no País e, de outro, considerar a necessidade de construir referências transversais comuns ao processo educativo em todo o solo brasileiro. Dentro do PCN, os temas transversais a serem trabalhados no ensino fundamental, são

- meio ambiente, filosofia, antropologia, trabalho e consumo e orientação sexual.
- ética, filosofia, meio ambiente, saúde, orientação sexual.
- meio ambiente, saúde, orientação sexual, trabalho e consumo ética e pluralidade cultural.
- meio ambiente, trabalho e consumo, ética e orientação sexual, sustentabilidade.
- saúde, sustentabilidade, filosofia e antropologia.

59. Sobre os princípios do ensino previsto na Constituição da República de 1988 é correto afirmar, EXCETO.

- Igualdade de condições para acesso à escola.
- Igualdade de condições para permanência na escola.
- Gratuidade do ensino para os que comprovem necessidade.
- Garantia de planos de carreira para os profissionais da educação escolar.
- Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.

60. Numa atividade a professora propôs:



Escreva uma história contando o que aconteceu nesses quadros. E uma criança respondeu:

ALLI NTEM UPSRA

do situlo do uilt

<http://www.paic.seduc.ce.gov.br/>

Segundo critérios de análise, a criança

- deixou o espaço da atividade em branco.
- produziu texto não verbal.
- escreveu palavras soltas sem coerência com a proposta.
- produziu texto sem atender a proposta.
- produziu texto atendendo a proposta.

PROVA – PRODUÇÃO TEXTUAL

Prezado(a) Candidato(a), observe as seguintes instruções.

1. Para sua produção textual, leia as orientações e os textos motivadores que estão relacionados à temática de forma direta ou indireta. A partir deles, sem copiá-los e com base nos conhecimentos constituídos na trajetória de sua formação educacional e de sua vida, redija um texto de, no mínimo, 20 linhas, e, no máximo, 30. Não deve ser redigido em forma de poema (versos).
2. Redija um texto **dissertativo-argumentativo** sobre o tema: **Olimpíadas: Educação e Meio Ambiente**. Apresente argumentos que contribuam para a conscientização, para o exercício da cidadania e para solidificação da democracia. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, as defesas de seu ponto de vista na língua padrão.

TEXTOS MOTIVADORES

TEXTO I

Meio ambiente nas Olimpíadas do Rio 2016.

MASCOTES DO RIO 2016...



TEXTO II

Em uma parceria com o Ministério da Educação, mais de 7 milhões de professores das redes pública e particular em todo Brasil serão beneficiados com o Transforma, programa de Educação dos Jogos Rio 2016 que já impacta em mais de um milhão de pessoas.

O Transforma iniciou suas atividades em 2014 e já está presente em 2.135 escolas nos Estados do Rio de Janeiro e Minas Gerais e de Brasília. Em um ano de projeto, diversas escolas já introduziram esportes pouco praticados no Brasil nas aulas de educação física como hóquei sobre grama, rugby e goalball.

Escolas de todo o Brasil mandam mensagem de Paz para o Mundo.

Transforma prepara mosaico de bandeiras na conclusão do Desafio da “Trégua Olímpica – Eu Construo a Paz”.

As escolas podem aproveitar os símbolos da competição, como a tocha e os aros, para organizar com atividades que promovam paz e companheirismo entre os alunos”, explica Vanderson Berbat.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE TRAIRI – CE
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2016**

RASCUNHO DA PRODUÇÃO TEXTUAL

Lined area for text production, consisting of 25 horizontal lines. A large, light gray watermark reading 'RASCUNHO' is diagonally overlaid across the page.