

CADERNO DE PROVA

Prefeitura Municipal de Lages
Processo Seletivo • Edital 001/2016

<http://lagesseletivoeduca.fepese.org.br>

P09

Professor do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano) e/ou Ensino Médio

Espanhol



Desejamos a
você uma
Boa Prova!

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



13 de novembro



35 questões



8 às 11h



3h de duração*

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

Aspectos históricos e geográficos 5 questões

1. Analise o texto abaixo:

O Brasil é o maior país em área

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () quinto • do continente americano
- b. (X) quinto • do Mundo
- c. () sexto • do Mundo
- d. () sexto • da América do Sul
- e. () oitavo • do planeta

2. Analise as afirmativas abaixo em relação às eleições de 2016.

1. Em 2 de outubro de 2016, os brasileiros votaram em candidatos a Vereadores e Prefeitos municipais.
2. Em algumas das capitais e no Distrito Federal, as eleições para Prefeito tiveram um segundo turno.
3. Houve segundo turno nas cidades com mais de 200 mil eleitores em que nenhum dos candidatos a Prefeito obteve mais da metade dos votos válidos.
4. Em diversos Estados, além dos prefeitos foram escolhidos 2 Senadores para representar a população no Congresso Nacional.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

3. Assinale a alternativa que indica as principais atividades econômicas da região de Lages, no passado.

- a. () Siderurgia e pecuária.
- b. () Extração de ouro e prata.
- c. () Extração de ouro e pedras preciosas.
- d. (X) Fazendas de gado e exploração de erva-mate e madeira.
- e. () Criação de gado caprino e extração de carvão mineral.

4. A expressão *Brexit* pode ser associada à (ao):

- a. () Emigração em massa de ingleses para outros países europeus.
- b. () Divisão do Reino Unido em dois países: Inglaterra e País de Gales.
- c. () Vinda para o Reino Unido de imigrantes da África e Oriente Médio.
- d. () Saída da Inglaterra do Reino Unido.
- e. (X) Saída do Reino Unido da União Europeia.

5. Recentemente ouvimos no noticiário muitas menções à Ministra Carmem Lúcia Antunes Rocha.

Por quê?

- a. () Foi eleita Miss Brasil 2016.
- b. () Recebeu o Prêmio Nobel da Paz.
- c. (X) Passou a comandar o Supremo Tribunal Federal (STF).
- d. () Foi eleita presidente do Conselho Mundial da Justiça.
- e. () Foi escolhida como a parlamentar mais atuante no Congresso Nacional.

Português

5 questões

Como surgiu o Universo?

A teoria mais aceita para explicar isso é o Big Bang, que diz o seguinte: há muitos bilhões de anos, uma partícula extremamente quente e pesada começou a se "contorcer" e explodiu de um jeito gigantesco. Essa explosão criou uma espécie de bolha quente de matéria que foi expandindo para todos os lados. Conforme ia crescendo, essa bolha passava por mudanças, dando ao Universo a cara que ele tem hoje. Vale lembrar que o Universo não está "pronto" e ainda está se transformando.

Adaptado de: Revista Gênios. São Paulo: Alto Astral, ano 5, n. 205, 16 abr. 2009.

6. Esse texto explicou o surgimento do Universo através da teoria do Big Bang por quê?

- a. () É uma teoria que a população desconhece.
- b. (X) É a teoria mais aceita para explicar o surgimento do Universo.
- c. () É a única teoria que explica o surgimento do Universo.
- d. () É a teoria que defende que o Universo já está pronto.
- e. () Não existem outras teorias para explicar o surgimento do Universo.

7. Nesse texto, a palavra "expandindo" poderia ser substituída por qualquer uma das seguinte palavras, **exceto**:

- a. (X) retraindo.
- b. () ampliando.
- c. () aumentando.
- d. () crescendo.
- e. () dilatando.

8. Na oração "uma partícula extremamente quente e pesada começou a se 'contorcer'", o núcleo do sujeito é a palavra:

- a. () quente.
- b. () pesada.
- c. (X) partícula.
- d. () contorcer.
- e. () extremamente.

9. A palavra "partícula" foi acentuada devido ao fato de ser:

- a. () polissílaba.
- b. () oxítone terminada em "a".
- c. () proparoxítone terminada em ditongo.
- d. () paroxítone terminada em "la".
- e. (X) proparoxítone.

10. Na frase "A teoria mais aceita para explicar isso é o Big Bang, que diz o seguinte:" os dois-pontos possuem a função de introduzir:

- a. () uma citação.
- b. () uma frase negativa.
- c. () uma enumeração.
- d. (X) um esclarecimento.
- e. () uma frase exclamativa.

Temas de Educação

15 questões

11. Dentre as diferentes concepções de aprendizagem, pode-se dizer que o pressuposto de que "o único bom ensino é o que se adianta ao desenvolvimento" é defendido pela teoria:

- a. () Inatista.
- b. () Positivista.
- c. () Psicogenética.
- d. () Existencialista.
- e. (X) Histórico-cultural.

12. De acordo com o artigo 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB-1996), o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade, organizada da seguinte forma:

- a. () Pré-escola e ensino fundamental.
- b. () Creche, pré-escola e ensino fundamental.
- c. () Ensino fundamental e ensino médio.
- d. (X) Pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.
- e. () Creche, pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.

13. Consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB-1996) que o Estado tem o dever de garantir vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar:

- a. () 3 anos de idade.
- b. (X) 4 anos de idade.
- c. () 5 anos de idade.
- d. () 6 anos de idade.
- e. () 7 anos de idade.

14. De acordo com o artigo 23 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB-1996), a educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base:

- a. (X) Na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- b. () Nos critérios definidos pelo Ministério de Educação.
- c. () Nos critérios elaborados pelo Conselho Municipal de Educação de cada localidade.
- d. () Nos recursos financeiros definidos pelas Secretarias Municipais de Educação.
- e. () Nos princípios que regem a meritocracia escolar.

15. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB-1996) expressa em seu artigo 24 que a verificação do rendimento escolar observará, entre outros, o seguinte critério:

- a. () Avaliação pautada na meritocracia escolar, com destaque para os aspectos quantitativos e eventuais provas finais.
- b. () Avaliação somativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados das provas finais.
- c. (X) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- d. () Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período.
- e. () Avaliação cumulativa e classificatória do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos e dos resultados de eventuais provas finais.

16. Consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB-1996) que o ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes:

1. Indígena.
2. Oriental.
3. Africana.
4. Quilombola.
5. Europeia.
6. Religiosa.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4, 5 e 6.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4, 5 e 6.

17. Está expresso no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, em seu artigo 4º, que é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura.

Consta em seu parágrafo único que a garantia de prioridade compreende:

1. Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
2. Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
3. Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
4. Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

18. De acordo com o artigo 58 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, entende-se por educação especial, para os efeitos da Lei nº 12.796, de 2013, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para:

- a. (X) Educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- b. () Educandos com necessidades especiais que comprovarem baixa renda familiar.
- c. () Portadores de deficiências físicas e mentais que não podem frequentar as instituições privadas.
- d. () Portadores de necessidades educativas especiais.
- e. () Pessoas com deficiências severas.

19. Consta no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, em seu artigo 2º, que se considera criança a pessoa até 12 anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre 12 e:

- a. () 15 anos de idade.
- b. () 16 anos de idade.
- c. () 17 anos de idade.
- d. (X) 18 anos de idade.
- e. () 21 anos de idade.

20. Consta nos documentos oficiais que os Parâmetros Curriculares Nacionais auxiliam o professor na tarefa de reflexão e discussão de aspectos do cotidiano da prática pedagógica, a serem transformados continuamente pelo professor.

O referido texto sinaliza algumas possibilidades para sua utilização:

1. Rever objetivos, conteúdos, formas de encaminhamento das atividades, expectativas de aprendizagem, maneiras de avaliar, classificar e segregar os alunos de acordo com seus próprios méritos.
2. Refletir sobre a prática pedagógica, tendo em vista uma coerência com os objetivos propostos.
3. Preparar um planejamento que possa de fato orientar o trabalho em sala de aula.
4. Discutir com a equipe de trabalho as razões que levam os alunos a terem maior ou menor participação nas atividades escolares e encaminhar os alunos indisciplinados para o Conselho Tutelar.
5. Identificar, produzir ou solicitar novos materiais que possibilitem contextos mais significativos de aprendizagem.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

21. Consta no texto dos Parâmetros Curriculares Nacionais que o ensino proposto pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB-1996) está em função do objetivo maior do ensino fundamental, que é o de propiciar a todos formação básica para a cidadania, a partir da criação na escola de condições de aprendizagem para:

1. O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da capacidade de memorização dos conteúdos escolares, a aquisição da leitura, da escrita e do cálculo.
2. A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
3. O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
4. O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

22. De acordo com o artigo 3º do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, a criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata essa Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de:

- a. () Justiça e de equidade.
- b. () Liberdade e de civilidade.
- c. (X) Liberdade e de dignidade.
- d. () Fraternidade e de equidade.
- e. () Civilidade e de soberania nacional.

23. No contexto da proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais se concebe a educação escolar como uma prática que tem a possibilidade de criar condições para que todos os alunos desenvolvam suas capacidades e aprendam os conteúdos necessários para construir instrumentos de compreensão da realidade e de participação em relações sociais, políticas e culturais diversificadas e cada vez mais amplas, condições essas fundamentais para:

- a. (X) O exercício da cidadania na construção de uma sociedade democrática e não excludente.
- b. () A propagação de posturas passivas diante dos contrastes sociais.
- c. () A implementação de atitudes voltadas à submissão e obediência cívica.
- d. () A obediência civil e o aprimoramento da moral.
- e. () A efetivação da conformação dos corpos e a construção de uma sociedade que segrega os sujeitos.

24. Piaget, ao postular sua teoria sobre o desenvolvimento da criança, descreveu as seguintes fases de transição:

1. Sensório-motor.
2. Pré-silábico.
3. Pré-operatório.
4. Operatório-concreto.
5. Semiótica.
6. Operatório-formal.
7. Silábico.

Assinale a alternativa que indica todos os itens **corretos**.

- a. () São corretos apenas os itens 1, 2, 4 e 5.
- b. (X) São corretos apenas os itens 1, 3, 4 e 6.
- c. () São corretos apenas os itens 1, 3, 5 e 7.
- d. () São corretos apenas os itens 2, 3, 5 e 6.
- e. () São corretos apenas os itens 3, 4, 6 e 7.

25. Com relação ao processo de aprendizagem, é possível dizer que o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal está presente nos estudos realizados por:

- a. () Freud.
- b. () Freinet.
- c. () Montessori.
- d. () Skinner.
- e. (X) Vigotski.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

Conhecimentos Específicos

(10 questões)

26. Analizar el texto de abajo:

Aviso Importante

Se comunica a los usuarios que la línea 910, Santa Cruz-San Andrés, no va a prestar servicio durante la mañana del domingo 27 de abril, porque la vuelta ciclista va a pasar a lo largo de esta avenida. El servicio se reanudará a partir de las 15:00 horas. Rogamos disculpen las molestias.

La empresa

ÁLVAREZ, Myriam; ÁLVAREZ MARTÍNEZ, M^a Ángeles. *Español Lengua Extranjera – escritura. Fórmulas y formas de la expresión escrita.* 2^a ed. Madrid: Anaya, 2011. p. 15.

De acuerdo con el texto, señale **V** para la(s) alternativas Verdadera(s) y **F** para la(s) alternativa(s) Falsa(s):

- () Son perífrasis verbales: “va a prestar” y “va a pasar”.
- () Son ejemplos de contracciones: “a los”, “del”, “a lo” y “de las”.
- () “A lo largo” y “a partir de” son dos locuciones, o sea, grupo de palabras que funcionan como una sola pieza léxica con un sentido unitario.
- () La palabra línea lleva la tilde porque es una esdrújula.
- () Son sinónimos de la palabra “reanudar”: parar, detener, restablecer, renovar.

Señale la alternativa **correcta**:

- a. () V • V • F • F • V
- b. (X) V • F • V • V • F
- c. () F • V • V • F • V
- d. () F • V • V • F • F
- e. () F • V • F • V • V

27. Apócope, según el diccionario de la *Real Academia Española*, es la supresión de algún sonido al final de un vocablo.

Diccionario de la lengua española. *Real Academia Española*, 2016. Sitio consultado en 19 de octubre de 2016. <http://dle.rae.es/?id=3DQrjNM>

Con base en esa afirmación, señale la alternativa **correcta**, cuanto al uso de las formas apocopadas en las siguientes oraciones:

- a. (X) Espero que algún invitado traiga buenas noticias acerca de tus padres.
- b. () Te pagarán el sueldo completo el primero mes del año.
- c. () Cualquiera principiante sabe muy bien cómo arreglar las cosas.
- d. () Tendrán un grande éxito con esa película española por tratar de un tema actual.
- e. () Ese hombre se caracteriza por tener carácter y humor bastante mal.

28. Analizar el texto de abajo:

Las son partículas invariables que sirven para relacionar palabras y oraciones. Carecen de significado propio pues sólo tienen valor relacionante, dado que son nexos. Según la función y el significado que aportan, se clasifican en: copulativas, disyuntivas, distributivas, adversativas, completivas, causales, consecutivas, condicionales, finales, concesivas.

ZATARAIN, I.M.; ZATARAIN, M.E.M; ROMERO, G.R. *Larousse, Gramática de la Lengua Española.* 3^a reimpresión. México, Ediciones Larousse, 2000. p. 103.

Señale la alternativa **correcta**, que presenta el término apropiado para completar el espacio en el texto:

- a. () Preposiciones
- b. () Interjecciones
- c. (X) Conjunciones
- d. () Conjugaciones
- e. () Clases de palabras

29. Para que haya oración sólo hay un elemento imprescindible: el verbo. El verbo es el núcleo del sintagma verbal, el verbo nos lleva al pasado, nos sitúa en el presente y nos acerca al futuro. [...] La categoría del modo traduce la actitud del hablante ante la acción o proceso que el verbo expresa. El modo va ligado a las marcas flexivas del verbo. En español son tres los modos: el indicativo, el subjuntivo y el imperativo.

MARÍN, Francisco M.; RAMÍREZ, Paloma E. *Guía de gramática de la Lengua Española*. Madrid: Espasa, 2001. pp. 79 y 83.

En lo que se refiere al modo subjuntivo, con relación a los verbos subrayados, señale la alternativa **correcta**:

- a. () Los Bóreos comprendieron que la luz aumentaba al acercarse al sur y los más ancianos tuvieron entonces la intuición de que ella, la luz, era causa y materia de la vida.
- b. () Vaya caminar. Sonría a su hijo. Haga su álbum familiar. Cuente las estrellas. Mime a los que ama. Llame a sus amigos por teléfono. Dígale a alguien “Te quiero mucho”.
- c. () Cuando compres tu billete, pregunte al empleado de la agencia qué vacunas necesitas; si él no te puede dar la información, haz una visita a tu médico. Compra en tu país aspirinas y algo contra la fiebre.
- d. () Tengo la esperanza de que los médicos que están examinando a mi padre lo encuentren sano de cuerpo y de mente, y que descubran también que su corazón ha de batir todavía durante largos años.
- e. (X) Sea como fuere, una forma de vida nacional sólo puede medirse históricamente atendiendo a los valores que ha creado y no a la lluvia de ‘felicidades’ que haya vertido sobre sus participantes.

30. En todas las palabras hay una sílaba que se pronuncia con mayor intensidad, aunque no siempre vaya acompañada de acento ortográfico o tilde. La sílaba tónica es aquella en la que recaen el acento prosódico y el ortográfico. En palabras como **ordenador**, **libro**, **ventana**, pronunciamos las sílabas en **negrita** con mayor intensidad, pero no llevan acento ortográfico porque las reglas no obligan a ponerlo en estos casos. Según el acento, las palabras se pueden clasificar en: agudas, llanas, esdrújulas.

MARÍN, Francisco M.; RAMÍREZ, Paloma E. *Guía de gramática de la Lengua Española*. Madrid: Espasa, 2001. p. 346.

Con relación a las instancias mencionadas, relacione las **columnas 1 y 2**:

Columna 1

- 1. Agudas
- 2. Llanas
- 3. Esdrújulas

Columna 2

- () Son aquellas palabras en las que el acento recae en la penúltima sílaba. Llevan tilde cuando terminan en consonante distinta de *n* o *s*. Ejemplos: fácil, césped, álbum, fémur.
- () Son aquellas palabras en las que el acento recae en la antepenúltima sílaba y todas llevan tilde. Ejemplos: política, éxito, análisis, pájaro.
- () Son aquellas palabras en las que el acento recae en la última sílaba. Llevan tilde cuando terminan en vocal, en *n*, o en *s*. Ejemplos: jamás, café, corazón, jardín.

Señale la alternativa **correcta**, que presenta la respuesta apropiada en la relación de las **columnas 1 y 2**:

- a. () 1•2•3
- b. () 1•3•2
- c. () 2•1•3
- d. (X) 2•3•1
- e. () 3•1•2

31. Los libros didácticos de español para brasileños suelen llamar heterotónicas palabras cuya tonicidad cambia de portugués para español. Eso quiere decir que, en la comparación entre lenguas, hay palabras que son esdrújulas en portugués y agudas en español, o al revés. Por ejemplo, situemos el caso de la palabra 'magia', que en portugués se lee como palabra de 3 sílabas, con tónica en la penúltima, y en castellano es una palabra llana, con dos sílabas, terminada en diptongo.

BARROS, Luizete [et al]. *Língua Espanhola V.* Florianópolis: UFSC/CCE/DLLE. 2016. pp. 146-146.

Con base en el texto en lo que se refiere a los heterotónicos, señale la alternativa **correcta**:

- a. () Escritório (port.), oficina (esp.); oficina (port.), taller mecánico (esp.); talheres (port.), cubierto (esp.).
- b. () A árvore (port.), el árbol (esp.); a cor (port.), el color (esp.); a dor (port.), el dolor (esp.); o sangue (port.), la sangre (esp.).
- c. () Epidemia (port.), epidemia (esp.); cérebro (port.), cerebro (esp.); futebol (port.), fútbol (esp.).
- d. () O leite (port.), la leche (esp.); a ponte (port.), el puente (esp.); o nariz (port.); la nariz (esp.); o sal (port.), la sal (esp.).
- e. (X) Telefone (port.), teléfono (esp.); alergia (port.), alergia (esp.); burocracia (port.), burocracia (esp.).

32. Analizar el texto de abajo:

El domingo por la mañana, como calor, fui a la playa. Estuve unos minutos tomando el sol y luego me di un baño. Nadé durante un buen rato, pero de pronto oí el chillido de una gaviota que venía Entonces me sumergí en el agua. La gaviota me dio un ligero golpe en la cabeza y yo tragué bastante agua. Salí a la superficie, respiré profundamente, pero vi que otra vez venía chillando Me asusté y moví los brazos desesperadamente para pedir ayuda. La gaviota volvió a golpearme, esta vez fuerte. Una mujer que paseaba por la playa vino a socorrerme, y entre las dos logramos hacer huir a la enfurecida gaviota.

ÁLVAREZ, Myriam; ÁLVAREZ MARTÍNEZ, M^a Ángeles. *Español Lengua Extranjera – escritura.* Fórmulas y formas de la expresión escrita. 2^a ed. Madrid: Anaya, 2011. p. 34.

Señale la alternativa **correcta**, que presenta los términos apropiados para completar los espacios en el texto:

- a. () Hacía muy • hacia mi • el ave • hacia mí • más
- b. () Hacia muy • hacia mi • la ave • hacia mí • mas
- c. (X) Hacía mucho • hacia mí • el ave • hacia mí • más
- d. () Hacía mucho • hacia mí • el ave • hacia mi • más
- e. () Hacia mucho • hacia mí • la ave • hacia mi • mas

33. De acuerdo con el diccionario de la RAE, sinónimo es dicho de una palabra o de una expresión que, respecto de otra, tiene el mismo significado o muy parecido, como empezar y comenzar. Ya el antónimo es dicho de una palabra que, respecto de otra, expresa una idea opuesta o contraria, como virtud y vicio, claro y oscuro o antes y después.

Diccionario de la lengua española. *Real Academia Española*, 2016. Sitio consultado en 22 de octubre de 2016. <http://dle.rae.es/?id=XzADiyT> / <http://dle.rae.es/?id=2xtgdNo>

Con base en el texto, en lo que se refiere a sinónimo y antónimo, señale la alternativa **correcta**:

- a. () Intervenir - su sinónimo es desentenderse y su antónimo es entrometerse. // coger - su sinónimo es soltar y su antónimo es prender.
- b. () Desarrollar - su sinónimo es empeorar y su antónimo es incrementar. // argüir - su sinónimo es equivocarse y su antónimo es exponer.
- c. () Llenar - su sinónimo es vaciar y su antónimo es ocupar. // enjuto - su sinónimo es gordo y su antónimo es flaco.
- d. (X) Añorar - su sinónimo es recordar y su antónimo es olvidar. // escaso - su sinónimo es desprovisto y su antónimo es abundante.
- e. () Largo - su sinónimo es escaso y su antónimo es amplio. // olvido - su sinónimo es oído y su antónimo es recuerdo.

34. Analizar el texto de abajo:

Cada vez es la diversidad de normas y valores de las familias de nuestras escuelas. Paralelamente, la sensación de incertidumbre y de desorientación sobre las pautas a seguir en la educación de los hijos es creciente. No existe un único modelo, sino que existen muchas tipologías familiares que conviven en un mismo territorio y dentro de una misma escuela: la diversidad es la norma. Los docentes no tienen más remedio que contar con los padres para que exista coherencia entre lo que se hace en casa y en la escuela; esto es independientemente de que los padres sean buenos o malos educadores o de que estén o motivados para colaborar. Los padres, por su parte, deberían plantearse la educación al margen de los centros educativos. Familia y escuela no pueden trabajar aisladas en la educación de niños y jóvenes.

BORRÁS, Martí C.; BELTRI, Rafael T. "Relación familia-escuela: una asignatura pendiente en muchos centros educativos", in Revista cuatrimestral del Consejo Escolar del Estado. Nº 4, Participación educativa. Monográfico: Participación de padres y madres en la educación. Marzo de 2007. p. 48.

Señale la alternativa **correcta**, que presenta los adverbios apropiados para completar los espacios en el texto:

- a. () maior • tampoco • así • menos • más • también
- b. (X) mayor • también • así • más • menos • tampoco
- c. () tampoco • también • así • más • menos • mayor
- d. () también • menos • más • mayor • así • tampoco
- e. () menos • también • mayor • así • tampoco • más

35. Las unidades lingüísticas expresan normalmente significados denotativos e significados connotativos. La connotación y la denotación son dimensiones semánticas de la lengua concreta de los textos. La denotación es el significado de la palabra en el diccionario, con independencia del contexto lingüístico en que pueda aparecer; la connotación, en cambio, es el conjunto de significados que se añaden subjetivamente a la denotación de una palabra o unidad lingüística cuando esta aparece en un contexto lingüístico concreto, el cual la sitúa significativamente en el texto, específicamente determinado por su situación comunicativa o género.

ALCONCHEL, José L. G. *Introducción a la explicación lingüística de textos*. Metodología y práctica de comentarios lingüísticos. 3ª ed. Madrid: Edinumen, 1993. p. 124.

En lo que se refiere a la connotación, señale la alternativa **correcta**:

- a. (X) Con frecuencia ella se manifiesta en los textos en forma de figuras retóricas.
- b. () Su predominio en un texto implica en la superioridad de la función representativa respecto de la expresiva y conativa.
- c. () Tiende a describirse como el significado definicional o literal de un signo.
- d. () Es el elemento representante de algo. Unidad mínima de la oración, constituida por un significante y un significado.
- e. () Está relacionada a las relaciones que se establecen entre dos o más unidades que aparecen en la oración.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>