



Prefeitura Municipal de Mangaratiba

SUPERVISOR EDUCACIONAL

CÓDIGO: ESP13

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES

- 1- A duração das provas será de **4 (quatro) horas**, já incluído o tempo de preenchimento do Cartão de Respostas.
- 2- O candidato que, na primeira hora de prova, se ausentar da sala e a ela não retornar, será eliminado.
- 3- Os 3 (três) últimos candidatos a terminar a prova deverão permanecer na sala até que todos tenham finalizado suas provas e somente poderão sair juntos do recinto, após aposição em ata de suas respectivas assinaturas.
- 4- O candidato **NÃO** poderá levar o seu **Caderno de Questões (Provas Objetivas)** e **NÃO** poderá copiar o gabarito (assinalamentos). A imagem do seu **Cartão de Respostas** será disponibilizada na página do concurso em <http://concursos.biorio.org.br> na data prevista no cronograma.

INSTRUÇÕES - PROVA OBJETIVA

- 1- Confira atentamente se este Caderno de Questões (Provas), que contém **60 (sessenta) questões objetivas**, está completo.
- 2- Cada questão da Prova Objetiva conterà **5 (cinco) opções** e somente uma correta.
- 3- Confira se **os seus dados pessoais**, o **cargo** escolhido, indicados no **cartão de respostas**, estão corretos. Se notar qualquer divergência, notifique imediatamente ao Fiscal de Sala ou ao Chefe de Local. Terminada a conferência, você deve assinar o **cartão de respostas** no espaço apropriado.
- 4- Confira atentamente se o **cargo** e o **número do caderno** que estão no caderno de questões é o mesmo do que consta em seu **cartão de respostas e na etiqueta com seus dados colada na mesa/cadeira onde foi designado para sentar**. Se notar qualquer divergência, notifique imediatamente ao Fiscal de Sala ou ao Chefe de Local.
- 5- Cuide de seu **cartão de respostas**. Ele não pode ser rasurado, amassado, dobrado nem manchado.
- 6- Se você marcar mais de uma alternativa, sua resposta será considerada errada mesmo que uma das alternativas indicadas seja a correta.
- 7- No decorrer da prova objetiva o fiscal de sala irá colher a sua digital no selo que está no seu cartão de respostas.
- 8- O fiscal de sala não poderá prestar qualquer esclarecimento sobre o conteúdo da prova. Caso discorde de qualquer questão o candidato deverá entrar com recurso administrativo contra as questões na data prevista no cronograma.

AGENDA

- **28/11 (tarde) e 29/11/2015 (Manhã e Tarde)**, Provas Objetivas.
- **30/11/2015**, Divulgação dos Exemplos dos Cadernos de Questões (Provas) das Provas Objetivas.
- **30/11/2015**, Divulgação dos Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas.
- **02/12/2015**, Disponibilização das Imagens dos Cartões Respostas das Provas Objetivas.
- **03/12 e 04/12/2015**, Interposição de Recursos contra as questões das Provas Objetivas.
- **14/12/2015**, Divulgação dos Gabaritos Definitivos das Provas Objetivas.
- **14/12/2015**, Relação Final de Notas das Provas Objetivas.
- **14/12/2015**, Convocação para a Prova Prática.
- **14/12/2015**, Relação dos Candidatos que terão os Títulos avaliados.
- **19/12 e/ou 20/12/2015**, PROVAS PRÁTICAS.
- **21/12/2015**, Disponibilização das Notas Preliminares das Provas Práticas.
- **21/12 a 22/12/2015**, Interposição de Recursos contra as Notas Preliminares das Provas Práticas.
- **23/12/2015**, Relação Final de Notas das Provas Práticas.
- **18/12/2015**, Divulgação da notas da Análise de Títulos.
- **21/12 a 22/12/2015**, Interposição de recurso Contra as Notas Preliminares da Avaliação de Títulos.
- **29/12/2015**, Divulgação das notas finais da Avaliação de Títulos.
- **30/12/2015**, Resultado Final do Concurso.

**PREFEITURA
MANGARATIBA**
Trabalhando sem parar!



INFORMAÇÕES:

- **Tel:** (21) 3525-2480 das 09 às 18h
- **Internet:** <http://concursos.biorio.org.br>
- **E-mail:** mangaratiba2015@biorio.org.br

PORTUGUÊS

A instituição escolar em tempos de intolerância

Conceituar a educação como bem de consumo ajuda a promover uma mentalidade consumista em seus usuários, professorado e alunado; estimula-os a abraçarem o trabalho escolar e as ofertas de formação pensando como consumidores, ou seja, em seu valor de intercâmbio com o mercado ou nos benefícios que podem auferir ao cursarem uma disciplina, especialidade ou titulação. A instituição escolar aparece como imprescindível somente enquanto proporcionadora de recursos para se obterem, no dia de amanhã, benefícios estritamente privados, visando ao enriquecimento a título individual.

Contudo, ao mesmo tempo que se produz esta aposta na mercantilização do sistema educativo, surgem diagnósticos acerca da degradação das sociedades atuais, da decadência moral, violência e egoísmo das pessoas que habitam os países desenvolvidos. Vivemos uma época que algumas pessoas, bem como grupos sociais, definem como de pânico moral; para alguns grupos, a educação é responsável por tudo e, ao mesmo tempo, quase todo mundo a considera tábua de salvação capaz de nos conduzir a um futuro social diferente.

Uma população atemorizada, que vive em situação de pânico moral, surge da constatação de que aquilo que até determinado momento eram ideais compartilhados, estilos de vida que serviam de modelo e parâmetros de avaliação da convivência e do modo de viver de uma comunidade, está sendo destruído. Insegurança e medo do desconhecido se convertem em pânico à medida que alguns meios de comunicação amplificam os delitos cometidos pelas pessoas, especialmente as de determinados grupos sociais – que são absolutamente rotuladas como perigosas. Assim, algumas etnias minoritárias – como a cigana, os imigrantes marroquinos ou nigerianos, ou grupos juvenis específicos, como os punks, cabeças raspadas, roqueiros, hooligans etc. – acabam convertendo-se nos principais inimigos da sociedade e acusadas de toda a violência que existe em nosso entorno, devido à forma como os meios de comunicação de massa relatam suas ações, destacando-as, normalmente, com exagero. Dessa maneira, gera-se na sociedade uma forte hostilidade contra estes grupos sociais marginalizados, vistos como ameaça à paz social, capazes de destruir o mundo de valores hegemônicos e de levarem os cidadãos a submergirem em um ambiente de caos e destruição.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. A instituição escolar em tempos de intolerância. TEIAS: Revista da Faculdade de Educação / UERJ – n. 3, jun. 2001.

QUESTÃO 1

O autor do texto é doutor em Pedagogia e catedrático de Didática e Organização Escolar da Universidade da Corunha, na Espanha, e, portanto, pesquisador de temas e problemas da área de Educação. Neste texto, interessa-lhe, principalmente, destacar:

- (A) o paralelismo entre a mercantilização do sistema educativo e o aumento da violência e do medo entre as pessoas, nos dias atuais
- (B) como professores e alunos combatem a mercantilização do sistema educativo, na contemporaneidade, ao obterem cada vez mais titulações.
- (C) a degradação das sociedades atuais, a decadência moral, a violência dos jovens, como resultado da mercantilização do sistema educativo
- (D) o papel imprescindível da instituição escolar para sociedade alcançar um futuro de compartilhamento de ideais comunitários.
- (E) o intercâmbio entre os meios de comunicação e o trabalho escolar na formação de professores e alunos nos países desenvolvidos.

QUESTÃO 2

A “mentalidade consumista” entre professores e alunos, é resultado, segundo o autor:

- (A) da necessidade de melhores salários.
- (B) do desejo de aperfeiçoamento profissional.
- (C) da insegurança e medo diante do futuro.
- (D) da decadência moral e egoísmo das pessoas.
- (E) dos benefícios individuais ofertados pelo mercado.

QUESTÃO 3

O suposto perigo representado pelas etnias minoritárias, em tempos de pânico moral, é resultado, segundo o texto:

- (A) dos movimentos migratórios de desempregados.
- (B) do comportamento marginal dos seus indivíduos.
- (C) do ambiente de caos e destruição em que vivem.
- (D) do ataque dos meios de comunicação a esses grupos.
- (E) de condutas morais e sociais inaceitáveis desses grupos.

QUESTÃO 4

O texto pertence gênero artigo, por isso, nele é defendido um ponto de vista, através de sequências predominantemente:

- (A) injuntivas.
- (B) narrativas.
- (C) argumentativas.
- (D) descritivas.
- (E) preditivas.

QUESTÃO 5

O tempo verbal empregado no texto é coerente com o gênero textual a que pertence. Analisando-se tal aspecto na construção das suas sequências, pode-se perceber a recorrência do:

- (A) pretérito perfeito do indicativo.
- (B) pretérito imperfeito do subjuntivo.
- (C) presente do subjuntivo.
- (D) presente do indicativo.
- (E) pretérito imperfeito do indicativo.

QUESTÃO 6

“Uma população atemorizada, que vive em situação de pânico moral, surge da constatação de que aquilo que, até determinado momento, eram ideais compartilhados, estilos de vida que serviam de modelo e parâmetros de avaliação da convivência e do modo de viver de uma comunidade, está sendo destruído”. Realizando-se uma leitura atenta desse período, verifica-se que, através do emprego da voz passiva verbal, foi omitida a seguinte informação:

- (A) quem atemorizou.
- (B) quais eram os ideais.
- (C) quem foi destruído.
- (D) quem foi atemorizado.
- (E) quem destruiu.

QUESTÃO 7

No trecho “[...] a educação é responsável por tudo e, ao mesmo tempo, quase todo mundo **a** considera **tábua de salvação** [...]”, as palavras destacadas constituem recursos de linguagem, marcas de textualidade, que estão, respectiva e corretamente, indicados em:

- (A) expressão nominal definida e metonímia.
- (B) forma pronominal de coesão e metáfora.
- (C) forma de coesão sequencial e metáfora.
- (D) elemento de coesão referencial e metonímia.
- (E) forma de repetição paralelística e metonímia.

QUESTÃO 8

Na pontuação do texto, há dois usos de travessão. Analisando-se os motivos de tais empregos, conclui-se que:

- (A) ambos ocorreram pela mesma razão.
- (B) o segundo apresenta um comentário.
- (C) o primeiro apresenta uma explicação.
- (D) o primeiro apresenta uma exemplificação.
- (E) o segundo apresenta uma particularização.

QUESTÃO 9

No período “A instituição escolar aparece como imprescindível somente enquanto proporcionadora de recursos para se obterem, no dia de amanhã, benefícios estritamente privados, visando ao enriquecimento a título individual”, as orações relacionam-se sintaticamente através do processo de:

- (A) subordinação.
- (B) coordenação.
- (C) justaposição.
- (D) parataxe.
- (E) correlação.

QUESTÃO 10

As ideias desenvolvidas pelo educador espanhol, no texto, permitem ao leitor inferir sobre a instituição escolar que:

- (A) hostiliza as etnias minoritárias responsáveis por toda a violência dentro e fora do ambiente escolar.
- (B) deixou em segundo plano sua função social ao permitir-se cooptar pelo utilitarismo econômico.
- (C) produz novas subjetividades econômicas para melhor combater o avanço do neoliberalismo.
- (D) tornou-se aliada dos meios de comunicação para melhor educar as etnias minoritárias.
- (E) ocorre uma disputa hostil entre as exigências do mercado e o trabalho escolar com prejuízos para o primeiro.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 11

De acordo com o artigo 1º, da lei 9.394/96, a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem em alguns locais de convivência. Dentre os locais citados abaixo, está **INCORRETO**:

- (A) Vida familiar e convivência humana.
- (B) Trabalho.
- (C) Instituições de ensino e pesquisa.
- (D) Movimentos sociais e organizações da sociedade civil.
- (E) Manifestações religiosas.

QUESTÃO 12

Um ponto importante a se considerar em relação à seleção de conteúdos é a adoção de critérios como elemento disciplinador desta complexa atividade. De acordo com Turra et al (1995) existem cinco critérios básicos que o professor deve utilizar ao fazer a seleção de conteúdos, **EXCETO**:

- (A) Validade.
- (B) Rigidez.
- (C) Significação.
- (D) Possibilidade de elaboração pessoal.
- (E) Utilidade.

QUESTÃO 13

De acordo com Ilma Veiga (2008), quanto à concepção, o Projeto Pedagógico de qualidade deve apresentar as seguintes características, **EXCETO**:

- (A) ser um processo participativo de decisões;
- (B) preocupar-se em instaurar uma forma de organização do trabalho pedagógico que desvele os conflitos e as contradições;
- (C) explicitar princípios baseados na centralização das decisões e no estímulo à execução dos objetivos determinados;
- (D) conter opções explícitas na direção da superação de problemas, no decorrer do trabalho educativo voltado para uma realidade específica;
- (E) explicitar o compromisso com a formação do cidadão.

QUESTÃO 14

Dentre as características elencadas abaixo, aquela que **NÃO** pode ser considerada como proveniente de uma gestão democrática é:

- (A) compartilhamento de decisões e informações;
- (B) preocupação com a qualidade da educação;
- (C) transparência quanto à utilização dos recursos institucionais;
- (D) engajamento para envolver pais, alunos, professores, funcionários e outras pessoas da comunidade na administração escolar;
- (E) determinação pela direção da escola das metas e objetivos a serem alcançados e sua divulgação à comunidade escolar.

QUESTÃO 15

“O _____ é, com efeito, esse poder invisível o qual só pode ser exercido com a cumplicidade daqueles que não querem saber que lhe estão sujeitos ou mesmo que o exercem. O campo de produção simbólica é um microcosmos da luta simbólica entre as classes: é ao servirem os seus interesses na luta interna do campo de produção (e só nesta medida) que os produtores servem os interesses dos grupos exteriores ao campo de produção”. Essas ideias foram defendidas por Pierre Bourdieu.

A lacuna é corretamente preenchida pelo termo abaixo:

- (A) Poder simbólico.
- (B) Poder autoritário.
- (C) Poder monetário.
- (D) Poder das relações pessoais.
- (E) Poder bélico.

QUESTÃO 16

“A _____ precisa incorporar as investigações mais recentes sobre modos de aprender e ensinar e sobre o papel mediador do professor na preparação dos alunos para o pensar. Mais precisamente, será fundamental entender que o conhecimento supõe o desenvolvimento do pensamento e que desenvolver o pensamento supõe metodologia e procedimentos sistemáticos do pensar”.

A lacuna da frase acima de Libâneo é corretamente preenchida com qual termo abaixo:

- (A) Infraestrutura escolar.
- (B) Didática.
- (C) recreação dos alunos.
- (D) Limpeza da escola.
- (E) Admissão de funcionários.

QUESTÃO 17

Os Parâmetros Curriculares Nacionais, referenciais para a renovação e reelaboração da proposta curricular, reforçam a importância de que cada escola formule seu projeto educacional, compartilhado por toda a equipe, para que a melhoria da qualidade da educação resulte:

- (A) Na meritocracia escolar.
- (B) Em melhores índices nas avaliações institucionais.
- (C) Em melhores índices nos rankings educacionais.
- (D) Da corresponsabilidade entre todos os educadores.
- (E) Da participação passiva das famílias no processo pedagógico.

QUESTÃO 18

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei nº 9.394/96, sobre a Educação de Jovens e Adultos podemos concluir que:

- I - A Educação de Jovens e Adultos será destinada aqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos, no ensino fundamental e médio na idade própria.
- II. Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos Jovens e aos Adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
- III. O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.

- (A) Apenas o item I está correto.
- (B) Apenas o item II está correto.
- (C) Apenas os itens I e II estão corretos.
- (D) Todos os itens estão corretos.
- (E) Todos os itens estão incorretos.

QUESTÃO 19

Segundo Morin (1992), não há sentido relevante se desenvolver um currículo de forma fragmentada, descontextualizado de seu meio ambiente, pois:

- (A) Só se deve preocupar com a construção do conhecimento dentro da comunidade.
- (B) Só se deve preocupar com a formação acadêmica do aluno.
- (C) só se deve preocupar com a transmissão do conhecimento produzido culturalmente.
- (D) Só se conhece o objeto do estudo, reolocando-o na inter-relação com o meio que o cerca, dando significado e sentidos.
- (E) Só se deve preocupar com a transmissão dos conteúdos do material didático.

QUESTÃO 20

De acordo com Cesár Coll (1999), o currículo pode ser concebido como um elo que reúne diferentes elementos. Sendo assim, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) Declaração de princípios gerais.
- (B) Adestramento educacional.
- (C) Teoria educacional.
- (D) Planejamento.
- (E) Ação pedagógica.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 21

A Lei Nº 9.394/96 estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. O seu artigo 3º traz os princípios por meio dos quais o ensino será ministrado. Assinale a alternativa que **NÃO** contém um destes princípios:

- (A) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- (B) respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- (C) coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- (D) gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- (E) desvinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

QUESTÃO 22

A Constituição Federal dispõe em seu artigo 208 que o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos:

- (A) 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade.
- (B) 3 (três) aos 17 (dezessete) anos de idade.
- (C) 4 (quatro) aos 18 (dezoito) anos de idade.
- (D) 2 (dois) aos 18 (dezoito) anos de idade.
- (E) 4 (quatro) aos 19 (dezenove) anos de idade.

QUESTÃO 23

A Constituição Federal dispõe em seu artigo 208 que o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças de até:

- (A) 6 (seis) anos de idade.
- (B) 5 (cinco) anos de idade.
- (C) 4 (quatro) anos de idade.
- (D) 7 (sete) anos de idade.
- (E) 3 (três) anos de idade.

QUESTÃO 24

De acordo com o disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta:

- (A) considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- (B) considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até treze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre treze e dezoito anos de idade.
- (C) considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até onze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre onze e dezoito anos de idade.
- (D) considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezessete anos de idade.
- (E) considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até dez anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre dez e dezoito anos de idade.

QUESTÃO 25

Assinale a alternativa que **NÃO** está de acordo com o disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente:

- (A) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- (B) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de elevados níveis de repetência.
- (C) O acesso ao ensino obrigatório e gratuito não é caracterizado como um direito público subjetivo.
- (D) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos.
- (E) Os pais ou responsável têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.

LEGISLAÇÃO DO MUNICÍPIO

QUESTÃO 26

Assinale a alternativa que está de acordo com a Lei Orgânica do Município de Mangaratiba:

- (A) O Município de Mangaratiba é pessoa jurídica de direito público interno, entidade dotada de autonomia política, administrativa e financeira, integrante do Estado do Rio de Janeiro e da união indissolúvel da República Federativa do Brasil.
- (B) O Município de Mangaratiba é pessoa jurídica de direito privado interno, entidade dotada de autonomia política, administrativa e financeira, integrante do Estado do Rio de Janeiro e da união indissolúvel da República Federativa do Brasil.
- (C) O Município de Mangaratiba é pessoa jurídica de direito público interno, entidade dotada de autonomia política, administrativa e financeira, integrante do Estado do Rio de Janeiro e da união dissolúvel da República Federativa do Brasil.
- (D) O Município de Mangaratiba é pessoa jurídica de direito público externo, entidade dotada de autonomia política, administrativa e financeira, integrante do Estado do Rio de Janeiro e da união indissolúvel da República Federativa do Brasil.
- (E) O Município de Mangaratiba é pessoa jurídica de direito público interno, entidade não dotada de autonomia política, administrativa e financeira, integrante do Estado do Rio de Janeiro e da união dissolúvel da República Federativa do Brasil.

QUESTÃO 27

A Lei Orgânica do Município de Mangaratiba, em conformidade com as regras constitucionais, estabelece as formas pelas quais a soberania popular pode ser exercida. Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a uma destas formas:

- (A) Pelo sufrágio universal e pelo voto indireto e secreto com valor igual para todos.
- (B) Pelo plebiscito.
- (C) Pelo sufrágio universal e pelo voto direto e secreto com valor igual para todos.
- (D) Pelo referendo.
- (E) Pela iniciativa popular do processo legislativo.

QUESTÃO 28

Assinale a alternativa que está de acordo com o regramento previsto na Lei Orgânica do Município de Mangaratiba:

- (A) São Poderes do Município, dependentes e harmônicos entre si, o Legislativo e o Executivo.
- (B) São símbolos do Município sua Bandeira, seu Hino, e seu Brasão, representativos de sua história e cultura.
- (C) No exercício de sua autonomia, o Município editará leis e expedirá Emendas à Constituição da República, adequadas às necessidades da administração e ao bem-estar de seu povo.
- (D) O Município não poderá celebrar convênios com a União, estado e outros Municípios ou respectivos órgãos da administração indireta, inclusive fundacional, para execução de suas leis, serviços ou decisões por servidores federais, estaduais e municipais.
- (E) Todo o poder emana do Povo, que o exerce única e exclusivamente por meio de representantes eleitos.

QUESTÃO 29

Assinale a alternativa que está de acordo com a Lei Orgânica do Município de Mangaratiba:

- (A) Não é garantido ao servidor público o direito à livre associação sindical.
- (B) O direito de greve dos servidores públicos será exercido nos termos e nos limites definidos em portaria administrativa.
- (C) Em nenhum caso a lei poderá estabelecer casos de contratação por tempo determinado, nem mesmo para atender à necessidade temporária de excepcional interesse público.
- (D) A investidura em cargo ou emprego público da administração direta, indireta ou fundacional depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos, ressalvadas as nomeações para cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração.
- (E) A acumulação remunerada de cargos público é sempre permitida.

QUESTÃO 30

Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a um direito do servidor público municipal:

- (A) Salário mínimo.
- (B) remuneração do serviço extraordinário superior, no mínimo, em oitenta por cento à do normal.
- (C) Irredutibilidade do salário.
- (D) Garantia de salário, nunca inferior ao mínimo, para os que percebem remuneração variável.
- (E) Gozo de férias anuais remuneradas com, pelo menos, um terço a mais do que o salário normal.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

De acordo com a lei 9.394/96, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia, **EXCETO**:

- (A) Da educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade.
- (B) Do acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria.
- (C) Do atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, obrigatoriamente na rede regular de ensino.
- (D) Da educação infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade.
- (E) Do acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

QUESTÃO 32

De acordo com a lei 8.069/90, são medidas aplicáveis aos pais ou responsável, **EXCETO**:

- (A) Encaminhamento a programa oficial ou comunitário de proteção à família.
- (B) Inclusão em programa oficial ou comunitário de auxílio, orientação e tratamento a alcoólatras e toxicômanos.
- (C) Encaminhamento a tratamento psicológico ou psiquiátrico.
- (D) Encaminhamento a cursos ou programas de orientação.
- (E) Escusa de matricular o filho ou pupilo e acompanhar sua frequência e aproveitamento escolar.

QUESTÃO 33

De acordo com a lei 9.394/96, os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, **EXCETO**:

- (A) Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização padronizados para todos os alunos dos sistemas de ensino.
- (B) Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
- (C) Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.

- (D) Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.
- (E) Acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

QUESTÃO 34

São objetivos do Planejamento Educacional, **EXCETO**:

- (A) Relacionar o desenvolvimento do sistema educacional com o desenvolvimento econômico, social, político e cultural do país, em geral, e de cada comunidade, em particular.
- (B) Estabelecer as condições necessárias para o aperfeiçoamento dos fatores que influem diretamente sobre a eficiência do sistema educacional (estrutura, administração, financiamento, pessoal, conteúdo, procedimentos e instrumentos).
- (C) Alcançar maior coerência interna na determinação dos objetivos e nos meios mais adequados para atingi-los.
- (D) Conciliar e aperfeiçoar a eficiência interna e externa do sistema.
- (E) Delinear a Filosofia da Educação do país, evidenciando o valor da pessoa e da escola na sociedade.

QUESTÃO 35

Refere-se ao Planejamento Curricular, **EXCETO**:

- (A) Constitui a previsão global e sistemática de toda ação a ser desencadeada pela escola, em consonância com os objetivos educacionais, tendo por foco o aluno.
- (B) É uma tarefa multidisciplinar que tem por objeto organização de um sistema de relações lógicas e psicológicas dentro de um ou vários campos do conhecimento, de tal modo que se favoreça ao máximo o processo ensino-aprendizagem.
- (C) É a previsão de todas as atividades que o educando realiza sob a orientação da escola para atingir os fins da educação.
- (D) Aplicar método científico na investigação da realidade educativa, cultural, social e econômica do país.
- (E) Tem como objetivos ajudar aos membros da comunidade escolar a definir seus objetivos.

QUESTÃO 36

São objetivos do Planejamento de Ensino, **EXCETO**:

- (A) Racionalizar as atividades educativas.
- (B) Coordenar esforços para aperfeiçoar o processo ensino-aprendizagem.
- (C) Assegurar um ensino efetivo e econômico.
- (D) Conduzir os alunos ao alcance dos objetivos.
- (E) Verificar a marcha do processo educativo.

QUESTÃO 37

Os Parâmetros Curriculares Nacionais estão situados historicamente – não são princípios atemporais. Sua validade depende:

- (A) Da aprovação de projetos apresentados na Câmara de Vereadores da cada município.
- (B) De estarem em consonância com a realidade social, necessitando, portanto, de um processo periódico de avaliação e revisão, a ser coordenado pelas Secretarias Municipais de Educação.
- (C) De estarem de acordo com a legislação vigente, necessitando, portanto, de um processo periódico de avaliação e revisão, a ser coordenado pelos gestores escolares.
- (D) De estarem em consonância com a realidade social, necessitando portanto, de um processo periódico de avaliação e revisão, a ser coordenado pelas Organizações Não Governamentais.
- (E) De estarem em consonância com a realidade social, necessitando, portanto, de um processo periódico de avaliação e revisão, a ser coordenado pelo MEC.

QUESTÃO 38

Os temas transversais dos novos parâmetros curriculares expressam conceitos e valores fundamentais à democracia e à cidadania e correspondem a questões importantes e urgentes para a sociedade brasileira de hoje, presentes sob várias formas na vida cotidiana. São amplos o bastante para traduzir preocupações de todo País, são questões em debate na sociedade e incluem:

- (A) Ética, Meio ambiente, Saúde, Pluralidade cultural e Orientação sexual;
- (B) Bioética, Meio ambiente, Saúde, Política e Orientação sexual;
- (C) Filosofia, Reciclagem, Saúde, Pluralidade cultural e Ética;
- (D) Cultura, Ética, Filosofia, Sociologia e Religião;
- (E) Educação sexual, Cultura Estrangeira, Religião, Ética e Saúde.

QUESTÃO 39

Os Parâmetros Curriculares Nacionais têm por objetivo dar apoio à execução do trabalho do professor, constituindo-se num referencial da qualidade da educação. Sobre os PCN's, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- (A) Apresenta flexibilidade, uma vez que suas propostas devem ser concretizadas nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores.
- (B) Tem caráter homogêneo e impositivo, pois se configura como um referencial que deve dirigir as ações de todas as escolas públicas do país.
- (C) Não propõe um modelo de educação uniforme, levando em conta que o processo educacional deve ser diferenciado a fim de considerar e valorizar as peculiaridades culturais e regionais.
- (D) Foram elaborados para difundir os princípios da reforma curricular e orientar os professores na busca de novas abordagens e metodologias.
- (E) Orienta que o ensino seja adequado às diversidades culturais, étnicas, religiosas, políticas, além de promover a igualdade de direitos entre os cidadãos e o acesso aos bens públicos.

QUESTÃO 40

Sobre a função do supervisor educacional frente às novas exigências do contexto atual, pode-se afirmar que:

- (A) Trata-se de uma função desnecessária no contexto escolar tendo em vista a existência de outros profissionais que atendem a mesma função.
- (B) É um profissional que contribui no cotidiano pedagógico atuando no controle rígido do trabalho docente.
- (C) É uma função exclusiva para a fiscalização do cumprimento de horários dos docentes.
- (D) Dispensa a ação de outros profissionais, uma vez que foi habilitado para todas as funções pedagógicas.
- (E) Tem como objeto de trabalho a produção do professor e a relação entre o que ele ensina e o que o aluno aprende, mediando e facilitando a interlocução.

QUESTÃO 41

A partir de perspectivas mais atuais a respeito da Supervisão Educacional, identifique a alternativa **INCORRETA**:

- (A) O supervisor educacional entende-se como um agente político na sociedade, realizando um trabalho respaldado em intencionalidades, a partir de uma visão de homem e de mundo.
- (B) A troca e o diálogo entre os profissionais da educação são meios para lidar com as questões e desafios presentes na escola interdisciplinarmente.
- (C) O trabalho coletivo é valorizado, entendendo-se a escola como um lugar complexo, múltiplo, diverso e por vezes contraditório.
- (D) O trabalho dos docentes necessita ser estreitamente acompanhado, sobretudo dos mais inexperientes, para que erros didático-pedagógicos no processo de ensino-aprendizagem não ocorram.
- (E) O supervisor educacional caracteriza-se como um profissional que busca a articulação dos projetos pedagógicos e objetivos da instituição.

QUESTÃO 42

Libâneo (2002) refere-se ao supervisor educacional como “um agente de mudanças, facilitador, mediador e interlocutor”, um profissional capaz de fazer a articulação entre equipe diretiva, educadores, educandos e demais integrantes da comunidade escolar no sentido de colaborar no desenvolvimento individual, social, político e econômico e, principalmente na construção de uma cidadania ética e solidária. Podemos entender o supervisor como um profissional que:

- (A) Assume uma postura de controle burocrático.
- (B) Inclui em sua prática as dimensões reflexiva, organizativa, conectiva, interventiva e avaliativa.
- (C) Focaliza a atenção do seu trabalho na organização administrativa e financeira da escola.
- (D) Assume uma postura filosófica frente aos caminhos alternativos.
- (E) Dá dicas e soluções aos desafios efetivos dos educadores

QUESTÃO 43

Conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente, art. 53: A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes: Marque a opção **INCORRETA**:

- (A) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- (B) direito de ser respeitado por seus educadores;
- (C) direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer somente em sua Unidade de Ensino;
- (D) direito de organização e participação em entidades estudantis;
- (E) acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

QUESTÃO 44

De acordo com Cláudia de Oliveira Fernandes e Luiz Carlos de Freitas (2007), o conselho de classe **NÃO** deve ser considerado:

- (A) momento propício para estudar os desafios decorrentes da prática docente;
- (B) espaço rico para a discussão dos avanços, progressos, necessidades dos estudantes e dos grupos;
- (C) espaço privilegiado de troca entre professores que trabalham com os mesmos estudantes para traçar estratégias de atuação em conjunto que favoreçam os processos de aprender;
- (D) momento para resgatar a dimensão coletiva do trabalho docente e de discussão do processo pedagógico;
- (E) uma récita de notas e conceitos, em que são apontados os discentes em situação crítica de desempenho escolar.

QUESTÃO 45

A respeito da Gestão democrática, de acordo com o Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares, Caderno 05 (2004), para que a tomada de decisão seja partilhada, é necessária a implementação de vários mecanismos de participação, tais como, **EXCETO**:

- (A) o aprimoramento dos processos de provimento ao cargo de diretor;
- (B) a criação e consolidação de órgãos colegiados na escola;
- (C) o fortalecimento da participação estudantil por meio da criação e consolidação de grêmios estudantis;
- (D) a plena execução do projeto político-pedagógico da escola elaborado pelo Ministério da Educação;
- (E) a implementação de novas formas de organização e de gestão escolar.

QUESTÃO 46

O trabalho a ser realizado em torno do tema Ética deve organizar-se de forma a possibilitar que os alunos sejam capazes de: Marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) compreender que a escola deve ser o espaço de construção de hábitos e, por isso, cabe ao professor a imposição de valores morais e éticos;
- (B) adotar atitudes de respeito pelas diferenças entre as pessoas, respeito esse necessário ao convívio numa sociedade democrática e pluralista;

- (C) assumir posições segundo seu próprio juízo de valor, considerando diferentes pontos de vista e aspectos de cada situação;
- (D) valorizar e empregar o diálogo como forma de esclarecer conflitos e tomar decisões coletivas;
- (E) compreender o conceito de justiça baseado na equidade e sensibilizar-se pela necessidade da construção de uma sociedade justa.

QUESTÃO 47

Segundo Vera Maria Candau e Antônio Flávio Moreira (2007), o currículo pode ser entendido como, **EXCETO**:

- (A) os conteúdos a serem ensinados e aprendidos;
- (B) as experiências de aprendizagem escolares a serem vividas pelos alunos;
- (C) os planos pedagógicos elaborados especificamente pelo Ministério da Educação e enviados às Unidades de Ensino;
- (D) os objetivos a serem alcançados por meio do processo de ensino;
- (E) os processos de avaliação que terminam por influir nos conteúdos e nos procedimentos selecionados nos diferentes graus da escolarização.

QUESTÃO 48

De acordo com o Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares, caderno 05 (2004), quanto ao Conselho Escolar, pode-se afirmar que: Marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) é uma instância colegiada, que deve contar com a participação de representantes dos diferentes segmentos das comunidades escolar e local;
- (B) pode ser um espaço de discussão de caráter consultivo, deliberativo, fiscalizador e mobilizador;
- (C) a quantidade de representantes, na maioria das vezes, depende do tamanho da instituição e do número de estudantes que ela possui;
- (D) seu regimento constitui referência legal básica para o funcionamento da unidade escolar, sendo assim, o mesmo é elaborado especificamente pela Secretaria de Educação;
- (E) o Conselho Escolar constitui um dos mais importantes mecanismos de democratização da gestão de uma escola.

QUESTÃO 49

No Art. 211 da Constituição Federal de 1988 é estabelecido o regime de cooperação entre as unidades responsáveis pelo o sistema de ensino. Qual unidade compete prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil?

- (A) a) União.
- (B) b) Estados.
- (C) c) Municípios.
- (D) d) Distrito Federal.
- (E) e) Regiões.

QUESTÃO 50

A Lei nº 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional no artigo 14 estabelece que os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

- (A) É responsabilidade apenas da direção elaborar o projeto pedagógico da escola.
- (B) Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- (C) O Supervisor Educacional no exercício da sua função é o único responsável pela gestão da escola.
- (D) Seguindo o princípio de autonomia estabelecido por Paulo Freire, cabe somente ao aluno a gestão da escola.
- (E) Como a escola foi criada para atender às necessidades dos pais e responsáveis, cabe somente aos pais e responsáveis a gestão escolar.

QUESTÃO 51

Muitos são os fatores responsáveis pela qualidade do ensino. Nóvoa afirmar que “O aprender contínuo é essencial se concentra em dois pilares: a própria pessoa, como agente, e a escola, como lugar de crescimento profissional permanente”. A pesquisa de Nóvoa tem como foco defender a importância de qual fator para o ensino de qualidade:

- (A) Formação de professores.
- (B) Participação dos pais na educação dos filhos.
- (C) Protagonismo estudantil.
- (D) Política assistenciais do governo.
- (E) Infraestrutura das escolas.

QUESTÃO 52

22- Segundo a Constituição Brasileira em seu Art. 206, O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, EXCETO:

- (A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (B) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- (C) Pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- (D) Gestão autoritária da educação.
- (E) Garantia de padrão de qualidade.

QUESTÃO 53

Um dos grandes temas hoje no Brasil é sobre o papel dos educadores em relação aos educandos, e o limite deste educador no seu ato do ensino. Paulo Freire, na sua famosa obra Pedagogia da Autonomia, problematiza mais ainda esse limite no ensino, e critica a “miopia” que acomete a percepção da realidade. Segundo o autor, a educação pode distorcer mas ao mesmo tempo modificar a realidade, e o professor tem o poder, através do ensino e do discurso, de estabelecer o seu posicionamento. Qual poder seria este ?

- (A) O poder da autoridade do professor.
- (B) O poder da ideologia.
- (C) O poder da competência profissional.
- (D) O poder de querer bem os educandos.
- (E) O poder da realidade.

QUESTÃO 54

O Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece os deveres do Estado, no artigo 54º, com relação à criança e ao adolescente, EXCETO a seguinte obrigação:

- (A) Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
- (B) Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
- (C) Ofertas de viagens e premiações para todo aluno proveniente de escola pública que apresentar desempenho escolar extraordinário.
- (D) Oferta de ensino noturno regular.
- (E) Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência.

QUESTÃO 55

Para Lück (2009), “todos que fazem parte da escola influenciam sua cultura ou interferem sobre seus resultados, direta ou indiretamente, positiva ou negativamente, de acordo com o modo como nela agem”. Considerando esta afirmativa, é preciso que todos tenham consciência sobre como atuam no conjunto da escola e como suas ações se relacionam e se interdependem. Então como membro da equipe de gestão da escola, o supervisor precisa de certas atenções básicas que estimulem o desenvolvimento de um ambiente participativo. Dentre elas destaca-se:

- (A) A criação de uma visão de conjunto, associada a uma ação cooperativa.
- (B) A atuação da escola como agência de formação, contudo a ação educativa não represente características do que se propõe a formar.
- (C) A participação dos profissionais caracterizada pela falta de orientação para resultados institucionais e sociais.
- (D) A natureza autoritária e centralizadora.
- (E) A ação desarticulada dos profissionais.

QUESTÃO 56

Levando em consideração os desafios contemporâneos na educação de crianças e adolescentes, entre eles o problema da superação do fracasso escolar e da repetência, o principal papel do supervisor escolar é:

- (A) Responder pela estrutura material e financeira da escola para que currículo seja efetivado.
- (B) Apenas coordenar a participação no conselho de classe.
- (C) Coordenar e acompanhar a efetivação do currículo construído na interpretação de contextos da realidade educativa.
- (D) Somente interpretar o significado das políticas pedagógicas para conhecimento dos professores.
- (E) Nunca garantir o desenvolvimento dos projetos educativos.

QUESTÃO 57

De acordo com Lück, as variadas ações que ocorrem na escola são, todas elas, interrelacionadas e interinfluenciadas. Para que essas ações realizadas no espaço escolar acarretem resultados positivos, é necessário, principalmente, que:

- (A) Seus profissionais se integrem, somando esforços, com pontos de vista e objetivos comuns.
- (B) O supervisor assuma a liderança na construção do currículo.
- (C) O supervisor seja responsável por todas as ações dos alunos.
- (D) As decisões sejam tomadas apenas pelo gestor escolar.
- (E) A definição do projeto político pedagógico seja sugerida pelas autoridades superiores.

QUESTÃO 58

A sociologia da educação propõe ao supervisor escolar conhecimentos e reflexões que lhe permitem melhores condições de realizar seu trabalho pedagógico. É importante que o supervisor esteja aberto à aprendizagem constante e a mudanças em sua prática. Da ampliação de sua visão de realidade e do fortalecimento e suas relações interpessoais na escola e com as famílias dos educandos decorre muito sucesso em sua prática. De acordo com o texto, a ação que diz respeito ao supervisor é:

- (A) A intervenção do supervisor é eficiente apenas no processo de avaliação escolar.
- (B) O supervisor é único responsável pelos processos de manutenção dos indivíduos da escola.
- (C) O supervisor está isolado da comunidade escolar.
- (D) As relações do supervisor com os múltiplos grupos sociais existentes que refletem as condições e as demandas da comunidade se dão no interior da escola.
- (E) O supervisor é obrigado a se submeter a um conjunto de regras impostas pela sociedade.

QUESTÃO 59

Ao problematizar o desempenho organizacional da instituição escolar, que não tem conseguido responder às singularidades dos sujeitos que a compõe. Torna-se relevante trazer para o debate os princípios e as práticas de um projeto de inclusão social, que garanta o acesso e considere a diversidade humana, social, cultural, econômica dos grupos historicamente excluídos de todos que compõe a diversidade que é a sociedade brasileira e que começam a serem contemplados pelas políticas públicas. Diante dessa concepção de educação é **INCORRETO** afirmar que a escola:

- (A) Tem, diante de si, o desafio da sua própria recriação, pois tudo o que a ela se refere constitui-se como invenção: os rituais escolares são invenções de um determinado contexto sociocultural em movimento.
- (B) é o lugar que desenvolve processo de socialização da cultura da vida, no qual se constroem, se mantêm e se transformam saberes, conhecimentos e valores. A educação é processo e prática que se concretiza nas relações sociais que transcendem o espaço e o tempo escolares, tendo em vista os diferentes sujeitos que a demandam.

- (C) é uma instituição de ensino com a função somente de transmissão de conteúdos e de formação social individual. O conhecimento humano possui um caráter cumulativo, que deve ser adquirido pelo indivíduo pela transmissão dos conhecimentos a ser realizada na instituição escolar. Ao sujeito que está adquirindo conhecimento compete somente memorizar definições, sínteses e resumos que lhe são oferecidos no processo de educação formal.
- (D) É uma organização temporal, que deve ser menos rígida, segmentada e uniforme, a fim de que os estudantes, indistintamente, possam adequar seus tempos de aprendizagens de modo menos homogêneo e idealizado.
- (E) Garantir o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. O ensino será ministrado com base, entre outros, nos princípios da igualdade de condições para o acesso e permanência na escola e da liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.

QUESTÃO 60

Em uma definição positiva da ação supervisora, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) Articuladora do projeto político pedagógico da instituição.
- (B) Selecionar os profissionais da escola que vão participar da concretização do projeto político pedagógico, de acordo com o interesse pessoal do supervisor.
- (C) De coordenar, sistematizar e promover a integração do trabalho conjunto, caminhando na linha da interdisciplinaridade.
- (D) De trabalhar sobre a idéia de processo de transformação.
- (E) Ajudar a elevar o nível de consciência dos profissionais da escola.

