



CONCURSO PÚBLICO - PROVA OBJETIVA

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO

Nº DE INSCRIÇÃO

CONTEMAX

CONSULTORIA TÉCNICA E PLANEJAMENTO LTDA

PREFEITURA MUNICIPAL DE OROBÓ CONCURSO PÚBLICO N.º 001/2019

CARGO: PROFESSOR DE GEOGRAFIA - ZONA RURAL

INSTRUÇÕES:

VERIFIQUE SE ESTE CADERNO:

- Corresponde a sua opção de cargo.
- Contém 40 (quarenta) questões, numeradas de 01 a 40, caso contrário reclame ao fiscal da sala outro caderno. **NÃO** serão aceitas reclamações posteriores.
- Para cada questão existe apenas **UMA** resposta certa.
- Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa.
- A alternativa escolhida deve ser marcada na **FOLHA DE RESPOSTAS** que você recebeu.

VOCÊ DEVE:

- Procurar na **FOLHA DE RESPOSTAS**, o número da questão que você está respondendo.
- Verificar no caderno de prova qual a letra (A, B, C, D, E) da resposta que você escolheu.
- Marcar essa letra na **FOLHA DE RESPOSTAS**, conforme o exemplo: [■].

ATENÇÃO:

- Marque as respostas com caneta esferográfica azul ou preta.
- Marque apenas uma letra para cada questão, mais de uma letra assinalada implicará nota zero à questão.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta, nem o uso de máquina calculadora.
- Você terá 3 (três) horas para responder a todas as questões e preencher a folha de respostas.
- Devolva esse caderno de prova ao aplicador, juntamente com a sua folha de respostas.
- Proibida a divulgação ou impressão parcial ou total da presente prova. **Direitos Reservados.**

RASCUNHO

LINGUA PORTUGUESA – 1 A 12 (02 PONTOS)**TEXTO I**
Uma galinha

Era uma galinha de domingo. Ainda viva porque não passava de nove horas da manhã.

Parecia calma. Desde sábado encolhera-se num canto da cozinha. Não olhava para ninguém, ninguém olhava para ela. Mesmo quando a escolheram, apalpando sua intimidade com indiferença, não souberam dizer se era gorda ou magra. Nunca se adivinharia nela um anseio.

Foi pois uma surpresa quando a viram abrir as asas de curto voo, inchar o peito e, em dois ou três lances, alcançar a murada do terraço. Um instante ainda vacilou — o tempo da cozinheira dar um grito — e em breve estava no terraço do vizinho, de onde, em outro voo desajeitado, alcançou um telhado. Lá ficou em adorno deslocado, hesitando ora num, ora noutro pé. A família foi chamada com urgência e consternada viu o almoço junto de uma chaminé. O dono da casa lembrando-se da dupla necessidade de fazer esporadicamente algum esporte e de almoçar vestiu radiante um calção de banho e resolveu seguir o itinerário da galinha: em pulos cautelosos alcançou o telhado onde esta hesitante e trêmula escolhia com urgência outro rumo. A perseguição tornou-se mais intensa. De telhado a telhado foi percorrido mais de um quarteirão da rua. Pouco afeita a uma luta mais selvagem pela vida a galinha tinha que decidir por si mesma os caminhos a tomar sem nenhum auxílio de sua raça. O rapaz, porém, era um caçador adormecido. E por mais ínfima que fosse a presa o grito de conquista havia soado.

Sozinha no mundo, sem pai nem mãe, ela corria, arfava, muda, concentrada. Às vezes, na fuga, pairava ofegante num beiral de telhado e enquanto o rapaz galgava outros com dificuldade tinha tempo de se refazer por um momento. E então parecia tão livre.

Estúpida, tímida e livre. Não vitoriosa como seria um galo em fuga. Que é que havia nas suas vísceras que fazia dela um ser? A galinha é um ser. É verdade que não se poderia contar com ela para nada. Nem ela própria contava consigo, como o galo crê na sua crista. Sua única vantagem é que havia tantas galinhas que morrendo uma surgiria no mesmo instante outra tão igual como se fora a mesma.

Afinal, numa das vezes em que parou para gozar sua fuga, o rapaz alcançou-a. Entre gritos e penas, ela foi presa. Em seguida carregada em triunfo por um asa através das telhas e pousada no chão da cozinha com certa violência. Ainda tonta, sacudiu-se um pouco, em cacarejos roucos e indecisos.

Foi então que aconteceu. De pura afobação a galinha pôs um ovo. Surpreendida, exausta. Talvez fosse prematuro. Mas logo depois, nascida que fora para a maternidade, parecia uma velha mãe habituada. Sentou-se sobre o ovo e assim ficou respirando, abotoando e desabotoando os olhos. Seu coração tão pequeno num prato solejava e abaixava as penas enchendo de tepidez aquilo que nunca passaria de um ovo. Só a menina estava perto e assistiu a tudo estarrecida. Mal porém conseguiu desvencilhar-se do acontecimento despregou-se do chão e saiu aos gritos:

— Mamãe, mamãe, não mate mais a galinha, ela pôs um ovo! Ela quer o nosso bem!

Todos correram de novo à cozinha e rodearam mudos a jovem parturiente. Esquentando seu filho, esta não era nem suave nem arisca, nem alegre nem triste, não era nada, era uma galinha. O que não sugeria nenhum sentimento especial. O pai, a mãe e a filha olhavam já há algum tempo, sem propriamente um pensamento qualquer. Nunca ninguém acariciou uma cabeça de galinha. O pai afinal decidiu-se com certa brusquidão:

— Se você mandar matar esta galinha nunca mais comerei galinha na minha vida!

— Eu também!, jurou a menina com ardor.

A mãe, cansada, deu de ombros.

Inconsciente da vida que lhe fora entregue, a galinha passou a morar com a família. A menina, de volta do colégio, jogava a pasta longe sem interromper a corrida para a cozinha. O pai de vez em quando ainda se lembrava: “E dizer que a obriguei a correr naquele estado!” A galinha tornara-se a rainha da casa. Todos, menos ela, o sabiam. Continuou entre a cozinha e o terraço dos fundos, usando suas duas capacidades: a de apatia e a do sobressalto.

Mas quando todos estavam quietos na casa e pareciam tê-la esquecido, enchia-se de uma pequena coragem, resquícios da grande fuga — e circulava pelo ladrilho, o corpo avançando atrás da cabeça, pausado como num campo, embora a pequena cabeça a traísse: mexendo-se rápida e vibrátil, com o velho susto de sua espécie já mecanizado.

Uma vez ou outra, sempre mais raramente, lembrava de novo a galinha que se recortara contra o ar à beira do telhado, prestes a anunciar. Nesses momentos enchia os pulmões com o ar impuro da cozinha e, se fosse dado a fêmeas cantar, ela não cantaria mas ficaria muito mais contente. Embora nem nesses instantes a expressão de sua vazia cabeça se alterasse. Na fuga, no descanso, quando deu à luz ou bicando milho — era uma cabeça de galinha, a mesma que fora desenhada no começo dos séculos.

Até que um dia mataram-na, comeram-na e passaram-se anos.

Fonte: Os Cem Melhores Contos do Século.

01. Em relação ao elemento textual “galinha”, no primeiro parágrafo, fica implícito que ela estava:

- a) na iminência de ser morta.
- b) prestes a ser trancafiada no galinheiro.
- c) na eminência de compor o cardápio de domingo.
- d) na iminência de fugir.
- e) prestes a ter seu destino inalterado.

02. De acordo com a organização interna do texto, pode-se afirmar que ele se constitui de uma sequência de:

- a) dados;
- b) argumentos;
- c) conceitos;
- d) fatos;
- e) aspectos.

03. A atitude da galinha, que aparentava calma, foi, para a família:

- a) inexorável;
- b) arrazoada;
- c) natural;
- d) esperada;
- e) imprevisível.

04. O texto apresenta em vários momentos uma humanização da galinha; assinale a alternativa que indica o parágrafo em que isso fica mais evidente:

- a) 1º parágrafo;
- b) 1º período do 2º parágrafo;
- c) 4º parágrafo;
- d) 10º parágrafo
- e) último parágrafo.

05. O pronome destacado na passagem “*Só a menina estava perto e assistiu a tudo estarrecida.*” (7º parágrafo) faz referência a um acontecimento no texto. Quanto a seu papel coesivo, ele apresenta uma função:

- a) dêitica;
- b) catafórica;
- c) anafórica;
- d) exofórica;
- e) hiperonímica.

06. Na passagem “*O dono da casa lembrando-se da dupla necessidade de fazer esporadicamente algum esporte (...)*” (3º parágrafo), o advérbio em destaque indica uma circunstância de:

- a) causa;
- b) meio;
- c) intensidade;
- d) tempo;
- e) modo.

07. Todas as palavras abaixo retiradas do texto apresentam ditongo; a **EXCEÇÃO** encontra-se na alternativa:

- a) “Ainda”;
- b) “ninguém”;
- c) “peito”;
- d) “dois”;
- e) “enquanto”.

08. Em todas as alternativas abaixo estão destacados pronomes, **EXCETO** na opção:

- a) “O dono da casa lembrando-**se** da dupla necessidade de fazer esporadicamente algum esporte (...)” (3º parágrafo)
- b) “E dizer **que** a obriguei a correr naquele estado!” (13º parágrafo)
- c) “Todos, menos ela, **o** sabiam. (13º parágrafo)
- d) “Mas quando todos estavam quietos na casa e pareciam tê-**la** esquecido, (...)” (14º parágrafo)
- e) “(...) lembrava de novo a galinha que **se** recortara contra o ar à beira do telhado, (...)” (15º parágrafo)

TEXTO II

Por não estarem distraídos

Havia a levíssima embriaguez de andarem juntos, a alegria como quando se sente a garganta um pouco seca e se vê que por admiração se estava de boca entreaberta: eles respiravam de antemão o ar que estava à frente, e ter esta sede era a própria água deles. Andavam por ruas e ruas falando e rindo, falavam e riam para dar matéria e peso à levíssima embriaguez que era a alegria da sede deles. Por causa de carros e pessoas, às vezes eles se tocavam, e ao toque – a sede é a graça, mas as águas são uma beleza de escuras – e ao toque brilhava o brilho da água deles, a boca ficando um pouco mais seca de admiração. Como eles admiravam estarem juntos!

Até que tudo se transformou em não. Tudo se transformou em não quando eles quiseram essa mesma alegria deles. Então a grande dança dos erros. O cerimonial das palavras desacertadas. Ele procurava e não via, ela não via que ele não vira, ela que estava ali, no entanto. No entanto ele que estava ali. Tudo errou, e havia a grande poeira das ruas, e quanto mais erravam, mais com aspereza queriam, sem um sorriso. Tudo só porque tinham prestado atenção, só porque não estavam bastante distraídos. Só porque, de súbito exigentes e duros, quiseram ter o que já tinham. Tudo porque quiseram dar um nome; porque quiseram ser, eles que eram. Foram então aprender que, não se estando distraído, o telefone não toca, e é preciso sair de casa para que a carta chegue, e quando o telefone finalmente toca, o deserto da espera já cortou os fios. Tudo, tudo por não estarem mais distraídos.

(LISPECTOR, Clarice. Para não esquecer. São Paulo: Siciliano, 1992.)

09. O título do texto – *Por não estarem distraídos* – expressa a causa do insucesso da relação amorosa apresentada pelo narrador. A passagem do texto que funciona como uma consequência dessa causa contida no título está presente na alternativa:

- a) “Havia a levíssima embriaguez de andarem juntos, (...)” (1º parágrafo)
- b) “Andavam por ruas e ruas falando e rindo, (...)” (1º parágrafo)
- c) “Por causa de carros e pessoas, às vezes eles se tocavam, (...)” (1º parágrafo)
- d) “Até que tudo se transformou em não.” (2º parágrafo)
- e) “Ele procurava e não via, ela não via que ele não vira, ela que estava ali, no entanto.” (2º parágrafo)

10. As relações semânticas podem ser estabelecidas entre orações, períodos e parágrafos em um texto. Nesse sentido, o texto clariceano é estrategicamente estruturado em apenas dois parágrafos, que estabelecem entre si uma determinada relação semântica fundamental, a qual está corretamente apontada no item:

- a) concessão
- b) contraposição
- c) finalidade
- d) modalização
- e) proporção

11. Sobre o emprego dos travessões na passagem “*Por causa de carros e pessoas, às vezes eles se tocavam, e ao toque – a sede é a graça, mas as águas são uma beleza de escuras – e ao toque brilhava o brilho da água deles, a boca ficando um pouco mais seca de admiração.*” (1º parágrafo), assinale a opção **INCORRETA**:

- a) isolam um termo intercalado no período;
- b) poderiam ser substituídos por parênteses;
- c) foram empregados meramente por questões estilísticas;
- d) foram empregados de forma incorreta;
- e) não poderiam ser substituídos por ponto e vírgula.

12. Das orações destacadas nas passagens abaixo retiradas do texto, a única com função adjetiva encontra-se na alternativa:

- a) “(...) eles respiravam de antemão o ar **que estava à frente**, (...)” (1º parágrafo)
- b) “Andavam por ruas e ruas **falando e rindo**, (...)” (1º parágrafo)
- c) “Como eles admiravam **estarem juntos!**” (1º parágrafo)
- d) “Tudo se transformou em não **quando eles quiseram essa mesma alegria deles.**” (2º parágrafo)
- e) “(...) e **quanto mais erravam**, mais com aspereza queriam, sem um sorriso.” (2º parágrafo)

RACIOCÍNIO LÓGICO – 13 A 16 02 PONTOS

13. Considere a seguinte tabela verdade.

P	Q	?
V	V	F
V	F	V
F	V	V
F	F	F

A proposição lógica que pode ser substituída pelo símbolo “?” é

- a) $P \Rightarrow \sim Q$
- b) $\sim P \Leftrightarrow Q$
- c) $\sim P \Leftrightarrow \sim Q$
- d) $P \Leftrightarrow Q$
- e) $P \Rightarrow Q$

14. Marta vai da sua casa na cidade A para o trabalho na cidade C passando pela cidade B. Ela fez o primeiro trecho de 50 Km com uma velocidade de 80 Km/h. Com medo de se atrasar ela aumentou a velocidade para 100 Km/h no segundo trecho.



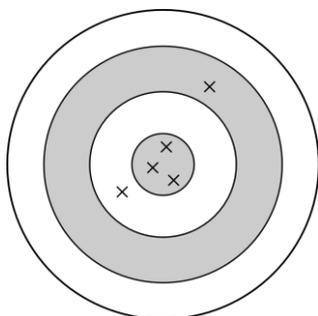
Sabendo que a distância total é de 150 Km, qual foi a velocidade média aproximada da viagem de Marta de casa para o trabalho?

- a) 85,7 Km/h
- b) 57,7 Km/h
- c) 115,4 Km/h
- d) 92,3 Km/h
- e) 87,3 Km/h

15. Cinco alunos leem 10 livros em 3 semanas. Quantos livros 10 alunos leem em 6 semanas?

- a) 5 livros
- b) 10 livros
- c) 40 livros
- d) 50 livros
- e) 80 livros

16. Um arqueiro tem 35% de probabilidade de acertar o alvo em cada uma das 5 tentativas independentes durante uma competição. A probabilidade dele acertar exatamente 3 vezes o alvo é, aproximadamente:



- a) 0,3623
- b) 0,0725
- c) 0,0906
- d) 0,1682
- e) 0,1811

**ATUALIDADES – 17 A 20
(02 PONTOS)**

17. Leia a notícia jornalística a seguir, publicada em outubro deste ano, e marque a opção que preenche corretamente a lacuna.

“A atual onda de protestos violentos que atinge o _____ ganhou contornos mais dramáticos neste domingo, quando dois incêndios na capital deixaram ao menos sete mortos. A onda de manifestações e confrontos já se espalhou por diversas partes do país, mesmo após o presidente Sebastián Piñera ter cancelado o aumento nas tarifas de metrô, estopim para a crise atual”. (Fonte: Folha de São Paulo, 20/10/2019, com adaptações).

- a) Brasil
- b) Chile
- c) México
- d) Uruguai
- e) Paraguai

18. Em setembro deste ano, o Presidente do Brasil, Jair Bolsonaro, sancionou a chamada Lei da Liberdade Econômica. Marque a alternativa que **NÃO** apresenta uma das medidas propostas nessa lei.

- a) Documentos públicos digitalizados terão o mesmo valor jurídico e probatório do documento original.
- b) Atividades de baixo risco, como a maioria dos pequenos comércios, não exigirão mais alvará de funcionamento.
- c) Os trabalhadores serão proibidos de desenvolver quaisquer atividades econômicas nos domingos e feriados.
- d) A emissão de novas Carteiras de Trabalho pela Secretaria de Trabalho ocorrerá preferencialmente em meio eletrônico.
- e) O registro dos horários de entrada e saída do trabalho passa a ser obrigatório somente para empresas com mais de vinte funcionários.

19. Considere a descrição a seguir, a respeito de uma importante personalidade da literatura brasileira, e assinale a alternativa que indica de quem se trata.

“Foi um dos mais importantes escritores brasileiros do século XX. Teve vários livros adaptados ao cinema e à televisão, alguns mais

de uma vez, como 'Gabriela', 'Dona Flor e Seus Dois Maridos' e 'Tieta do Agreste'. Natural da Bahia, testemunhou desde jovem a injustiça social, bem como o folclore da região". (Fonte: Correio da Manhã, 16/08/2019, com adaptações).

- a) Euclides da Cunha.
- b) Jorge Amado.
- c) Machado de Assis.
- d) José de Alencar.
- e) Vinicius de Moraes.

20. Em relação ao conceito de "desenvolvimento sustentável", assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) Traz implícito um compromisso de solidariedade com as gerações do futuro.
- b) Sustenta a impossibilidade de coexistirem crescimento econômico e preservação do meio ambiente.
- c) Propõe uma forma de integração equilibrada entre os sistemas econômico, sociocultural e ambiental.
- d) Envolve a distribuição e utilização equitativa dos recursos entre as nações e as regiões a nível global e à escala regional.
- e) Trata-se do desenvolvimento que satisfaz as necessidades do presente, sem comprometer a capacidade das gerações vindouras satisfazerem as suas próprias necessidades.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – 21 A 40 (03 PONTOS)

21. Sobre os fundamentos teóricos do pensamento geográfico e sua história, é consenso que o mesmo teve dois importantes marcos, tidos como "gêneses": a grega e a alemã. Assinale a alternativa que elenque **corretamente** a consequência para a Geografia da gênese alemã:

- a) a institucionalização da Geografia como ciência.
- b) a transformação da Geografia uma ciência pura, aos moldes de Kelsen no Direito.
- c) a oficialização da Geografia como parte da ementa escolar.
- d) a declaração de Utilidade Pública da Geografia, como ciência, pelo Governo Alemão.
- e) a consagração da Geografia em sua pós-modernidade.

22. A gênese alemã da Geografia, e a metodologia desenvolvida à época só foi possível graças à

determinadas condições específicas. Marque a alternativa que as apresente **corretamente**:

- a) a expressividade do empirismo baconiano como metodologia básica à época.
- b) um território fragmentado em dezenas de pequenos reinos e o desejo de expansão imperialista, constitutivo do capitalismo.
- c) a deflagração da *Befreiungskrieg*, a Guerra de Libertação, e o auxílio alemão ao exército francês, em 1813.
- d) a realização do Congresso de Viena, *Viener Kongress*, e a definição das fronteiras dos países.
- e) o resgaste escolásticos das metodologias positivistas, propiciado pela Igreja Católica em âmbito monástico na Alemanha.

23. Friedrich Ratzel (1844-1904) um pensador alemão, considerado como um dos principais teóricos clássicos da Geografia, tornou-se conhecido por um elemento teórico que muda a sua perspectiva. Qual das alternativas abaixo expressa corretamente o elemento teórico enfatizado por Ratzel?

- a) as possibilidades de transnacionalidade na sua formulação de Geografia.
- b) as relações democráticas na sua formulação de Geografia.
- c) o diálogo institucional na sua formulação de Geografia.
- d) o homem na sua formulação de Geografia.
- e) a ciência na sua formulação de Geografia.

24. A Geografia, quando estabelecida como disciplina acadêmica em meados do século XIX, foi caracterizada primeiramente com qual paradigma?

- a) determinismo político.
- b) determinismo antropocêntrico.
- c) determinismo econômico.
- d) determinismo metodológico.
- e) determinismo ambiental.

25. Alguns marcos foram essencialmente importantes para a institucionalização da Geografia do Brasil. Assinale a alternativa que apresente corretamente um dos institutos fundados que influenciaram esse período:

- a) CHB.

- b) CSN.
- c) IHGB.
- d) IGB.
- e) CNGH.

26. Considere o trecho a seguir:

“Nos últimos cinquenta anos, o Brasil vivenciou a emergência de três tendências importantes no pensamento geográfico. Essas tendências são antagônicas quanto ao método, às temáticas e à componente ideológica. [...] A Geografia humanista, ou da percepção, considera a percepção que o indivíduo elabora do espaço, e percorre o caminho das emoções e representações subjetivas das populações. Ela constitui uma tendência também conhecida como fenomenológica e, por vezes, Geografia cultural. Essa tendência recebe críticas tanto da Geografia quantitativa, por trabalhar com dados subjetivos, quanto pela tendência marxista, que a considera despolitizada”.

A Geografia humanística, enquanto tendência, teve seu desenvolvimento no Brasil principalmente na década de:

- a) 1990.
- b) 1980.
- c) 2000.
- d) 1960.
- e) 1970.

27. Assinale a alternativa que exponha corretamente o responsável pelo conceito de gênero de vida, bem como criou as bases metodológicas da regionalização que recolocou a Geografia como disciplina importante entre as demais ciências:

- a) Ernst Bloch.
- b) Carl Ritter.
- c) Élisée Reclus.
- d) Jean Brunhes.
- e) Vidal de La Blache.

28. No fim da década de 1960, o governo brasileiro tornou oficial uma nova proposta de regionalização, definida conforme uma combinação de características físicas, demográficas e econômicas, chamando-as de *regiões homogêneas*. Essas foram delimitadas a partir de estudos setoriais envolvendo os domínios ecológicos, o comportamento

demográfico, a estrutura industrial, a agricultura, a rede de transportes e o sistema de fluxos. Tal estudo inferiu, à época, um determinado número de microrregiões homogêneas, agrupadas em sete grandes unidades macrorregionais. Qual o quantitativo de microrregiões **correto**?

- a) 360.
- b) 420.
- c) 160.
- d) 210.
- e) 300.

29. Sobre a interação da sociedade com o meio ambiente, as preocupações sobre o aumento da temperatura da Terra levaram aos estudos da atmosfera, a partir do momento em que relaciona-se ao sistema que mantém a Terra relativamente aquecida, sobretudo por meio da emissão de radiação infravermelha, esta absorvida por determinados elementos atmosféricos que retêm parte do calor e emitem o resto para o espaço. Assim, surgiram as primeiras evidências da relação entre a temperatura média da Terra e o teor de CO₂ atmosférico. Assinale a alternativa que demonstre a evolução da concentração de CO₂ nos últimos anos?

- a) curva de Ritter.
- b) curva quantitativa.
- c) curva de Ratzel.
- d) curva de Keeling.
- e) curva de interação termodinâmica.

30. De com o IBGE, em 2019, qual a população estimada do Município de Oboró:

- a) 21.884 pessoas.
- b) 23.884 pessoas.
- c) 24.884 pessoas.
- d) 22.884 pessoas.
- e) 25.884 pessoas.

31. O Município de Oboró está inserido em qual região geoambiental?

- a) Planalto das Guianas.
- b) Planalto Maranhão-Piauí.
- c) Planalto Meridional.
- d) Planalto da Borborema.
- e) Planalto Dissecado.

32. De acordo com o IBGE, em 2010, o Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDHM) de Oboró é de:

- a) 0,610.
- b) 0,549.
- c) 0,710.
- d) 0,690.
- e) 0,810.

33. Segundo Conselho Nacional do Meio Ambiente, considera-se impacto ambiental como sendo qualquer alteração das propriedades físicas, químicas e biológicas do meio ambiente, resultante das atividades humanas que, direta ou indiretamente possam afetar a saúde, a segurança e o bem-estar da população, as atividades sociais e econômicas, biota, condições estéticas e sanitárias do meio ambiente, bem como a qualidade dos recursos ambientais. Considerando as atividades antrópicas e seus os possíveis impactos ambientais decorrentes ou a elas associados, assinale a alternativa **correta**:

- a) Na extração de petróleo em ambiente marinho pode ocorrer inúmeros fatores e situações que acarretam o seu vazamento. O impacto ambiental decorrente disso se dá unicamente pela toxidez da camada superficial formada pelo óleo sobre os peixes e mamíferos marinhos.
- b) Disposição adequada de resíduos sólidos urbanos em aterros controlados gera diversos impactos ambientais e riscos à saúde pública, tais como, contaminação do solo e lençóis freáticos, porém os impactos dessa degradação não se estendem para áreas adjacentes aos locais de disposição, tendo impacto local.
- c) A atividade agrícola está associada a inúmeros impactos ambientais, dentre eles estão a degradação do solo e o aumento da diversidade vegetal, devido ao uso descontrolado de adubos e defensivos agrícolas.
- d) A indústria química é a maior responsável pela dispersão de nutrientes, como fósforo e nitrogênio gerando menor eutrofização de ecossistemas aquáticos.
- e) Na atividade de mineração, o rompimento de represas de rejeitos pode carrear resíduos minerários para rios e mar, causando significativa perda de biodiversidade (fauna e flora), além de trazer turbidez para a água do mar, que passa a receber menos luz, afetando processo de produção de energia, diminuindo a quantidade de alimentos no ecossistema.

34. Apesar da abundância, os recursos hídricos brasileiros não são inesgotáveis. O acesso à água não é igual para todos e as características geográficas de cada região, as variações climáticas ao longo do ano, afetam a distribuição. Em várias regiões do país, já são sentidos diferentes impactos, como escassez, desaparecimento de nascentes e rios, aumento da poluição da água. No que tange as características dos recursos e uso da água inerentes a cada região, relacione as colunas e assinale a alternativa com a relação correta:

Região

- (A) Sudeste
- (B) Centro-Oeste
- (C) Norte
- (D) Sul
- (E) Nordeste

Características dos recursos e uso da água

- (1) caracterizado por uma intensa e crescente atividade agrícola que impacta os ambientes aquáticos com fertilizantes e agrotóxicos.
- (2) a combinação de alta demanda, baixa qualidade e longos períodos de estiagem acarreta a interrupção do abastecimento e pode levar a conflitos relacionados ao uso compartilhado no território.
- (3) concentra quase 1/3 do aquífero Guarani, que vem sendo exposto à contaminação pela proliferação de poços que colocam em risco essas reservas.
- (4) situações de escassez nos centros urbanos causada pela baixa qualidade e por falta de gestão adequada de seus recursos hídricos.
- (5) os baixos índices de precipitação e sua imprevisibilidade interanual associados à poluição dos corpos hídricos são os principais problemas para o fornecimento de água.

- a) 1A, 2B, 3D, 4E e 5C.
- b) 1B, 2A, 3D, 4C e 5E.
- c) 1C, 2A, 3D, 4B e 5E.
- d) 1B, 2C, 3A, 4E e 5D.
- e) 1A, 2D, 3B, 4C e 5E.

35. Analise o trecho a seguir:

Durante o período denominado Revolução Técnico-Científica-Informacional, o aumento do consumo de produtos agrícolas, tanto no Brasil quanto no mundo, fez com que uma nova lógica de mercado fosse implantada na agricultura, de cunho capitalista e com operacionalidade empresarial, em vistas a desenvolver no

campo uma nova maneira de ampliar cada vez mais a acumulação de capital. Henrique Faria dos Santos. CAMINHOS DE GEOGRAFIA - revista on line <http://www.seer.ufu.br/index.php/caminhosdegeografia/>

Pode-se citar como consequências desse modelo na agricultura, tanto no processo de produção, quanto na dinâmica socioeconômica e espacial, **exceto**.

- a) O aumento de investimentos em biotecnologia agrícola.
- b) Incrementos de produtividade, lucratividade por área plantada.
- c) Crescente monopolização do mercado de insumos, implementos e maquinários agrícolas.
- d) Impulsionamento da concentração de terras nas mãos de um grupo cada vez menor de latifundiários e grandes empresas agroindustriais.
- e) Aumento de mão de obra no campo e diminuição do êxodo rural, devido principalmente ao grande volume de recursos públicos alocados no fomento à modernização da agricultura.

36. São competências gerais da educação básica, **EXCETO**:

- a) Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- b) Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
- c) Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
- d) Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
- e) Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais

de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (excluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria e autoridade na vida pessoal e coletiva.

37. O Plano Nacional de Educação (PNE) LEI nº 13.005/2014 composto por 20 metas são acompanhadas de um delineamento de prazos específicos para cada uma delas. No que se refere a PNE marque a alterna **INCORRETA**.

- a) A dimensão cronológica envolve o estabelecimento de etapas bianuais para o acompanhamento do Plano como um todo, nas quais deverão ser publicados, a partir de junho de 2016;
- b) os estudos mais aprofundados acerca da trajetória dos indicadores das metas, considerando os três níveis federativos e os grupos sociais prioritários para o Plano;
- c) Tem em conta essa Linha de Base para o diagnóstico dos aspectos circunscritos no PNE acerca da educação brasileira;
- d) o processo de monitoramento do Plano será contínuo e contará com um cronograma para o desenvolvimento e a publicação bienal dos estudos que devem ser feitos pelo Inep;
- e) Tem em conta essa Linha de Base para o diagnóstico dos aspectos territoriais e biológicos inscritos no PNE acerca da educação regional.

38. De acordo com o que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional os conteúdos curriculares da educação básica observarão as seguintes diretrizes abaixo listadas, **EXCETO**:

- a) a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;
- b) consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;
- c) orientação para o trabalho;
- d) promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais;
- e) a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, desrespeito ao bem incomum e à ordem democrática;

39. A Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro, publicada pelo Ministério da Educação, conhecida como Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), expressa a política e o planejamento educacional do país. Essas diretrizes são fundamentadas em relação à Constituição Federal, cujo Art. 206 define que o ensino será ministrado com base nos princípios abaixo listado, **EXCETO**:

- a) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola e liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;
- b) singularismo das ideias e de concepções pedagógicas e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- c) gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais e valorização dos profissionais do ensino, garantidos, na forma da lei, planos de carreira para o magistério público, com piso salarial profissional e ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos;
- d) gestão democrática do ensino público, na forma da lei;
- e) garantia de padrão de qualidade.

40. Marque a alternativa **CORRETA** diante da afirmação “**A demanda cognitiva das atividades de leitura deve aumentar progressivamente desde os anos iniciais do Ensino Fundamental até o Ensino Médio**”. Esta complexidade se expressa pela articulação:

- a) da diversidade dos gêneros textuais escolhidos e das práticas consideradas em cada campo; • da complexidade textual que se concretiza pela temática, estruturação sintática, vocabulário, recursos estilísticos utilizados, orquestração de vozes e linguagens presentes no texto;
- b) na falta do uso de habilidades de leitura que exigem processos mentais necessários e progressivamente mais demandantes, passando de processos de recuperação de informação (identificação, reconhecimento, organização) a processos de compreensão (comparação, distinção, estabelecimento de relações e inferência) e de reflexão sobre o texto (justificação, análise, articulação, apreciação e valorações estéticas, éticas, políticas e ideológicas);
- c) da consideração da cultura africana e das TDIC;
- d) desconsiderando culturalmente, de maneira a abranger produções e formas de expressão diversas, a literatura infantil e juvenil, o cânone, o culto, o

popular, a cultura de massa, a cultura das mídias, as culturas juvenis etc.;

e) de forma a garantir redução de repertório, além de interação e trato com o semelhante.