



CONCURSO PÚBLICO - PROVA OBJETIVA

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO

Nº DE INSCRIÇÃO

CONTEMAX

CONSULTORIA TÉCNICA E PLANEJAMENTO LTDA

CONCURSO PÚBLICO DO MUNICÍPIO DE PEDRA LAVRADA

N.º 001/2020

CARGO: PSICÓLOGO EDUCACIONAL

INSTRUÇÕES:

VERIFIQUE SE ESTE CADERNO:

- Corresponde a sua opção de cargo.
- Contém 40 (quarenta) questões, numeradas de 01 a 40, caso contrário reclame ao fiscal da sala outro caderno. **NÃO** serão aceitas reclamações posteriores.
- Para cada questão existe apenas **UMA** resposta certa.
- Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa.
- A alternativa escolhida deve ser marcada na **FOLHA DE RESPOSTAS** que você recebeu.

VOCÊ DEVE:

- Procurar na **FOLHA DE RESPOSTAS**, o número da questão que você está respondendo.
- Verificar no caderno de prova qual a letra (A, B, C, D, E) da resposta que você escolheu.
- Marcar essa letra na **FOLHA DE RESPOSTAS**, conforme o exemplo: [■].

ATENÇÃO:

- Marque as respostas com caneta esferográfica azul ou preta.
- Marque apenas uma letra para cada questão, mais de uma letra assinalada implicará nota zero à questão.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta, nem o uso de máquina calculadora.
- Você terá 3 (três) horas para responder a todas as questões e preencher a folha de respostas.
- Devolva esse caderno de prova ao aplicador, juntamente com a sua folha de respostas.
- Proibida a divulgação ou impressão parcial ou total da presente prova. **Direitos Reservados.**

LÍNGUA PORTUGUESA – QUESTÕES 01 – 12 (02 PONTOS)

Cultura clonada e mestiçagem

Levantar hoje a questão da cultura é colocar-se em uma encruzilhada para a qual convergem, embora também se oponham, o avanço da globalização e a persistência das identidades nacionais. Mas a cultura não pode mais, presentemente, construir-se sem uma tensão constitutiva, existencial e vital entre o universal, o regional, o nacional e o comunitário.

Apesar de as culturas se manterem arraigadas em seus contextos nacionais, torna-se cada vez mais difícil acreditar que os conceitos tradicionais de identidade, povo ou nação sejam "intocáveis". De fato, jamais nossas sociedades conheceram ruptura tão generalizada com tradições centenárias. Devemos, porém, indagar se as evoluções contemporâneas, em geral apresentadas como possíveis ameaças a essas tradições, inclusive a do Estado-nação, não constituiriam terrenos férteis para a cultura, ou seja, favoráveis à coexistência das diversidades. Um duplo obstáculo seria então evitado: a coesão domesticada e a uniformização artificial.

O primeiro obstáculo advém da fundamentação do modelo hegemônico de identificação em uma cultura única, total, dominante, integrativa. Esta era percebida como algo estático e definitivo. Era brandida como uma arma, cujos efeitos só hoje avaliamos: neste século, vimos as culturas mais sofisticadas curvarem-se à barbárie; levamos muito tempo até perceber que o racismo prospera quando faz da cultura algo absoluto. Conceber a cultura como um modo de exclusão conduz inevitavelmente à exclusão da cultura. Por isso, o tema da identidade cultural, que nos acompanha desde as primeiras globalizações, é coisa do passado.

Mas a cultura não deve emancipar-se da identidade nacional deixando-se dominar pela globalização e pela privatização. As identidades pós-nacionais que estão surgindo ainda não demonstraram sua capacidade de resistir à desigualdade, à injustiça, à exclusão e à violência. Subordinar a cultura a critérios elaborados nos laboratórios da ideologia dominante, que fazem a apologia das especulações na bolsa, dos avatares da oferta e da demanda, das armadilhas da funcionalidade e da urgência, equivale a privá-la de seu indispensável oxigênio social, a substituir a tensão criativa pelo estresse do mercado. Neste sentido, dois grandes perigos nos ameaçam. O primeiro é a tendência atual a considerar a cultura um produto supérfluo, quando, na realidade, ela poderia representar para as sociedades da informação o que o conhecimento científico representou para as sociedades industriais. Frequentemente se esquece que reparar a fratura social exige que se pague a fatura cultural: o investimento cultural é também um investimento social.

O segundo perigo é o "integrismo eletrônico". Das fábricas e dos supermercados culturais emana uma cultura na qual o tecnológico tem tanta primazia que se pode considerá-la desumanizada.

Mas como "tecnologizar" a cultura reduzindo-a a um conjunto de clones culturais e pretender que ela continue a ser cultura? A cultura clonada é um produto abortado, porque, ao deixar de estabelecer vínculos, deixa de ser cultura. O vínculo é seu signo característico, sua senha de identidade. E esse vínculo é mestiçagem - portanto o oposto da clonagem. A clonagem é cópia; e a mestiçagem, ao contrário, cria um ser diferente, embora também conserve a identidade de suas origens. Em todas as partes onde se produziu, a mestiçagem manteve as filiações e forjou uma nova solidariedade que pode servir de antídoto à exclusão.

Parafraseando Malraux, eu diria que o terceiro milênio será mestiço, ou não será.

PORTELLA, Eduardo. Texto apresentado na série Conferências do Século XXI, realizada em 1999, e publicado em O Correio da Unesco, jun., 2000

QUESTÃO N.º 1: Pela leitura atenta do texto, pode-se afirmar que:

- Em seu texto, Eduardo Portella apenas expõe aspectos sobre a cultura, tendo por base dois vieses bem definidos: a cultura clonada e a mestiçagem.
- O autor do texto posiciona-se a favor da coexistência da diversidade como elemento fundamental para uma reflexão sobre a questão da cultura hoje, afirmando que isso evitaria óbices a esse tema.
- Há uma tendência natural de uma valorização do que é genuinamente nacional, já que as culturas estão enraizadas em seus contextos e não devem, de forma alguma, curvarem-se às imposições da globalização, mantendo-se intocáveis os conceitos de identidade, povo e nação.
- O autor propõe pensar a cultura como um organismo paradoxal, a partir do momento em que apresenta dois aspectos diametralmente opostos e inconciliáveis na atualidade: o clone e a mestiçagem, o que torna o problema insolúvel.
- Pode-se inferir que o aspecto da cultura clonada é positivo em tempos de globalização, pois há acesso fácil e rápido a outras civilizações; já o aspecto da mestiçagem seria um fator de enfraquecimento da cultura, pois cria um ser diferente.

QUESTÃO N.º 2: Em relação aos aspectos discursivos do texto, assinale a opção **INCORRETA**:

- Tendo em vista a situação de comunicação em que o texto acima está inserido, pode-se afirmar que sobressai, adequadamente, a variedade padrão da língua.

- b) Pelas intenções comunicativas percebidas no texto, é correto afirmar que se destaca a tipologia dissertativa-argumentativa, já que manifesta explicitamente pontos de vista do enunciador do texto a respeito de um tema.
- c) O elemento da comunicação em que o texto acima está centrado é a mensagem, pois houve uma preocupação com a forma de elaborar essa mensagem, ou seja, uma preocupação meramente estilística.
- d) Destaca-se, no texto de Eduardo Portella, o emprego da linguagem denotativa, apesar de haver em alguns momentos conotação.
- e) Foram utilizadas no texto estratégias que visam mobilizar a atenção do receptor com vistas a convencê-lo da tese do autor sobre o tema tratado.

QUESTÃO N.º 3: Levando-se em consideração a discussão proposta no texto, o último parágrafo quer dizer que:

- a) O autor não sabe se o terceiro milênio será mestiço ou não.
- b) Pode-se inferir que a única possibilidade é o terceiro milênio ser mestiço, ou não será terceiro milênio.
- c) Só foi feita uma intertextualidade com Malraux por questões estéticas, para dar um fecho interessante ao texto.
- d) Não se pode perceber um posicionamento em relação à cultura clonada ou à mestiçagem.
- e) Há uma relação semântica de alternância entre o terceiro milênio ser mestiço e não ser.

QUESTÃO N.º 4: Analise as proposições abaixo e assinale a alternativa **INADEQUADA** sobre aspectos estruturais do texto:

- a) O pronome “*qual*”, no primeiro parágrafo, recupera anaforicamente o vocábulo “*encruzilhada*”.
- b) O segundo parágrafo inicia-se com um operador argumentativo “*apesar de*” de valor concessivo.
- c) O operador argumentativo “*De fato*”, no segundo parágrafo, deixa transparecer a opinião do autor.
- d) O conectivo “*porém*”, no segundo parágrafo, apresenta valor semântico de concessão.
- e) No quinto parágrafo, o conectivo “*que*” assume valor consecutivo.

QUESTÃO N.º 5: Assinale a alternativa que apresenta uma análise correta acerca de aspectos linguísticos empregados no texto:

- a) O vocábulo “*arraigadas*” (2º parágrafo) estabelece uma relação de sinonímia com o vocábulo “*extirpadas*”.
- b) Os vocábulos “*difícil*”, “*intocáveis*”, “*contemporâneas*”, “*coexistência*” e “*obstáculo*” atendem a uma mesma regra de acentuação gráfica.
- c) A expressão “*ou seja*”, no segundo parágrafo, poderia estar isolada por travessões, mantendo-se a correção gramatical, quanto à pontuação.
- d) O emprego do acento grave indicativo de crase nas duas ocorrências a seguir “*curvarem-se à barbárie*” (3º parágrafo) e “*conduz inevitavelmente à exclusão da cultura*” (3º parágrafo) se dá por regras distintas.
- e) Não há linguagem figurada em “*Era brandida como uma arma, cujos efeitos só hoje avaliamos (...)*” (3º parágrafo).

QUESTÃO N.º 6: Os itens abaixo apresentam informações corretas, com **EXCEÇÃO** da alternativa:

- a) Os verbos destacados no excerto “(...) *para a qual **convergem**, embora também se **oponham**, o avanço da globalização e a persistência das identidades nacionais.*” (1º parágrafo) poderiam estar flexionados no singular, mantendo-se a correção gramatical.
- b) O elemento destacado em “(...) *construir-**se** sem uma tensão constitutiva, existencial e vital entre o universal, o regional, o nacional e o comunitário.*” (1º parágrafo) deve ser classificado como um pronome apassivador em sua ocorrência textual.
- c) A oração “(...) *que nos acompanha desde as primeiras globalizações (...)*” (3º parágrafo) não poderia estar sem as vírgulas, no contexto em que se encontra, pois apresentaria grave prejuízo gramatical e semântico.
- d) O vocábulo “*Esta*” em “*Esta era percebida como algo estático e definitivo.*” (3º parágrafo) é um elemento de coesão com função catafórica.
- e) Os termos destacados nas passagens “*Mas a cultura não **deve emancipar-se** da identidade nacional (...).*” (4º parágrafo) e “(...) *ela **poderia representar** para as sociedades da informação (...)*” (4º parágrafo) constituem, em sua ocorrência textual, perífrases verbais.

QUESTÃO N.º 7: Analise os itens abaixo e assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) O vocábulo destacado em “*Devemos, porém, indagar **se** as evoluções contemporâneas, (...)*” (2º parágrafo) assume um papel coesivo sequencial com valor condicional.
- b) A inserção do artigo definido “*o*” depois do pronome “*cujos*” na passagem “(...) *cujos efeitos só hoje avaliamos (...)*” (3º parágrafo) implicaria grave problema gramatical.
- c) As orações destacadas nos excertos “(...) *vimos **as culturas mais sofisticadas curvarem-se à barbárie** (...)*” (3º parágrafo) e “(...) *perceber **que o racismo prospera***” (3º parágrafo) assumem o mesmo papel sintático.
- d) Todos os seguintes vocábulos retirados do texto “*mestiçagem*”, “*globalização*”, “*persistência*” e “*nacionais*” apresentam ditongo em sua estrutura.
- e) O vocábulo destacado na passagem “(...) *favoráveis à **coexistência** das diversidades.*” (2º parágrafo) está corretamente grafado da mesma forma que o vocábulo “*coerdeiro*”.

QUESTÃO N.º 8: Sobre aspectos gramaticais presentes no texto, assinale a alternativa que apresenta análise **INADEQUADA**:

- a) As três ocorrências do pronome pessoal oblíquo átono “se”, no 1º parágrafo, não admitem deslocamento de suas posições em relação aos verbos com os quais se relacionam.
- b) Mantém-se a correção gramatical e o valor semântico, caso haja substituição do conectivo destacado em “(...) **embora** também se oponham (...)” (1º parágrafo) pelo conectivo equivalente “*conquanto*”.
- c) O vocábulo “*encruzilhada*” (1º parágrafo) passou pelo processo de formação de palavras denominado parassíntese.
- d) O emprego das aspas em “*intocáveis*” (2º parágrafo) e “*tecnologizar*” (5º parágrafo) se dá por justificativas gramaticais distintas.
- e) No excerto “*A clonagem é cópia; e a mestiçagem, ao contrário, cria um ser diferente, embora também conserve a identidade de suas origens.*” (6º parágrafo) não se poderia substituir o ponto e vírgula por uma vírgula, pois tal substituição acarretaria prejuízo gramatical para o período.

QUESTÃO N.º 9: Nos excertos abaixo retirados do texto, há um vocábulo “*que*” com função textual diferente das demais; assinale a alternativa em que ele aparece:

- a) “(...) *que* os conceitos tradicionais de identidade, povo ou nação sejam “intocáveis”. (2º parágrafo)
- b) “(...) *que* o racismo prospera quando faz da cultura algo absoluto.” (3º parágrafo)
- c) “(...) *que* nos acompanha desde as primeiras globalizações, é coisa do passado.” (3º parágrafo)
- d) “(...) *que* reparar a fratura social exige (...)” (4º parágrafo)
- e) “(...) *que* se pague a fatura cultural (...)” (4º parágrafo)

QUESTÃO N.º 10: O vocábulo “*pós-nacionais*” (4º parágrafo) está correto quanto à sua grafia; o mesmo **NÃO** ocorre na opção:

- a) cavalo-vapor
- b) inter-regional
- c) arco-da-velha
- d) água-de-colônia
- e) pôr-do-sol

QUESTÃO N.º 11: Nos itens abaixo, foram destacados elementos coesivos que se referem a algum termo já expresso no texto, com **EXCEÇÃO** de:

- a) “(...) em geral apresentadas como possíveis ameaças a **essas tradições**, (...)” (2º parágrafo)
- b) “(...) **cujos** efeitos só hoje avaliamos: (...)” (3º parágrafo)
- c) “(...) **neste** século, vimos as culturas mais sofisticadas curvarem-se à barbárie; (...)” (3º parágrafo)
- d) “(...) equivale a privá-la de seu indispensável oxigênio social, (...)” (4º parágrafo)
- e) “(...) o **que** o conhecimento científico representou para as sociedades industriais.” (4º parágrafo)

QUESTÃO N.º 12: Todas as formas verbais destacadas nas opções abaixo estão flexionadas em tempos ou modos que são empregados discursivamente quando se quer expressar dúvida, desejo ou possibilidade; a **EXCEÇÃO** está apontada na alternativa:

- a) “é colocar-se em uma encruzilhada para a qual **convergem**, (...)” (1º parágrafo)
- b) “(...) que os conceitos tradicionais de identidade, povo ou nação **sejam** “intocáveis”. (2º parágrafo)
- c) “(...) não **constituiriam** terrenos férteis para a cultura, (...)” (2º parágrafo)
- d) “Um duplo obstáculo **seria** então evitado: (...)” (2º parágrafo)
- e) “(...) ela **poderia** representar para as sociedades da informação (...)” (4º parágrafo)

RACIOCÍNIO LÓGICO – QUESTÕES 13 – 16 (02 PONTOS)

QUESTÃO N.º 13: Considere a afirmação: “Estou doente e tomei remédio”. A negação dessa proposição é:

- a) Não estou doente e não tomei remédio
- b) Não estou doente e tomei remédio
- c) Não estou doente ou não tomei remédio
- d) Estou doente ou não tomei remédio
- e) Estou doente e não tomei remédio

QUESTÃO N.º 14: Com os algarismos 1, 5, 7 e 8, quantos números podemos formar não divisíveis por 5 e no máximo com quatro algarismos?

- a) 64
- b) 255
- c) 256

- d) 512
e) 1024

QUESTÃO N.º 15: Numa urna, observam-se 5 bolas brancas e 8 bolas pretas. Delas são retiradas 7 bolas ao acaso, simultaneamente. Qual a probabilidade aproximada de haver entre as bolas extraídas exatamente 3 bolas brancas?

- a) 0,1632
b) 0,3263
c) 0,3671
d) 0,4079
e) 0,4895

QUESTÃO N.º 16: Quanto vale “?” na figura abaixo?

$$\begin{array}{r} \text{3 laranjas} + \text{2 abacates} + \text{1 abacaxiz} = 21 \\ \text{1 laranja} + \text{3 abacates} + \text{1 abacaxiz} = 16 \\ \text{4 laranjas} + \text{1 abacate} + \text{2 abacaxizes} = 22 \\ \text{1 laranja} \times \text{1 abacate} + \text{1 abacaxiz} = ? \end{array}$$

- a) 6
b) 7
c) 8
d) 9
e) 10

ATUALIDADES – QUESTÕES 17 – 20 (02 PONTOS)

QUESTÃO N.º 17: Julgue as afirmativas abaixo e marque a alternativa **incorreta** com relação à Reforma da Previdência no Brasil:

I- O Congresso vetou no final de 2019 a reforma da Previdência, após o presidente Jair Messias Bolsonaro entregar a proposta ao Legislativo fora do prazo das medidas provisórias.

II- A reforma não cria uma idade mínima de aposentadoria. Para aqueles que se enquadrarem nas regras de transição, haverá a possibilidade de aposentadoria com base apenas no tempo de contribuição.

III- A principal justificativa para a necessidade da reforma é de que existe um superávit da previdência e que, portanto, esse sistema é compatível e sustentável.

Está(ão) incorreta(s)

- a) Apenas a afirmativa I.
b) Apenas a afirmativa II.
c) Apenas as afirmativas I e II.
d) Apenas as afirmativas I e III
e) As afirmativas I, II e III.



QUESTÃO N.º 18: Sobre o aumento do desmatamento e degradação ambiental nos Estados da Região Norte brasileira, considere os itens, colocando **(V)** ou **(F)** nos parênteses se caso for **verdadeiro** ou **falso**, respectivamente:

() Em relatório emitido pelo Instituto Brasileiro de Meio Ambiente, o estado de Roraima vem liderando o desmatamento na região.

() No último trimestre de 2019, o Brasil teve uma alta de 80% no número de queimadas. Mais de 13 mil, 40% do total, estão no estado do Mato Grosso.

() A degradação na região costuma ser causada pela extração de madeira ou por queimadas.

() A destruição da floresta não interfere diretamente nas chuvas, mas precisamente no aumento da temperatura na região, provocando a fertilidade do solo com a erosão e a inexistência de assoreamento nos rios nas bacias hidrográficas.

A sequência correta é a alternativa:

- a) V – F – V – F
- b) F – V – V – F
- c) F – F – F – F
- d) F – F – V – F
- e) F – V – V – V

QUESTÃO N.º 19: Sobre o acordo comercial dos Estados Unidos e da China, julgue as afirmativas abaixo e marque a alternativa **INCORRETA**.

I- O ponto central do acordo é uma promessa da China de comprar mais US\$ 200 bilhões em produtos dos EUA ao longo de dois anos para reduzir o déficit comercial bilateral com os norte-americanos.

II- Será permitido que empresas sejam obrigadas a transferir tecnologias para “aquisições, associações ou outras formas de investimento.

III- A China terá de permitir que empresas dos EUA possam participar da oferta de produtos destinados para seguro de vida, saúde e aposentadoria.

Está(ão) incorreta(s)

- a) Apenas a afirmativa I.
- b) Apenas a afirmativa II.
- c) Apenas as afirmativas I e II.
- d) Apenas as afirmativas I e III.
- e) As afirmativas I, II e III.

QUESTÃO N.º 20: A extração de recursos minerais tem se mostrado uma das principais fontes de riqueza econômica do Brasil ao longo de sua história.

Sobre os aspectos geoeconômicos do minério na Paraíba, considere os itens, colocando **(V)** ou **(F)** nos parênteses se caso for **verdadeiro ou falso**, respectivamente.

() Devido à geologia do município de Pedra Lavrada-PB, o setor econômico que abarca indústrias e garimpeiros fazem dessa área um local de alta viabilidade à exploração mineral.

() O Estado destaca-se pela produção de minerais não metálicos, também chamados de minerais industriais. Nesta classe, destaca-se a BENTONITA.

() A mineração é um dos principais motores da economia do Seridó paraibano, pois o mesmo detém de um complexo mineralógico propício à exploração.

A sequência correta é a alternativa:

- a) V – V – V
- b) V – V – F
- c) F – V – V
- d) V – F – V
- e) V – F – F

CONTEÚDO ESPECÍFICO AO CARGO – QUESTÕES 21 – 40 (03 PONTOS)

Abraham Weintraub fala em “limpar” livros didáticos

2 de março de 2020

Ministro da educação respondeu a um seguidor que questionava o porquê das obras trazerem temas como candomblé e história da China

O ministro da educação Abraham Weintraub afirmou a um usuário pelas redes sociais que o Ministério da Educação vai fazer uma “limpeza” nos livros didáticos. Questionado sobre por que os livros de história do MEC trariam conteúdos como candomblé e história chinesa e não ensinavam a história do Brasil, Weintraub respondeu: “Os livros são contratados por três anos 18, 19 e 20... temos que limpar aos poucos. Já vai melhorar bem. Próximo ano já deve estar quase tudo limpo”, escreveu.

Em janeiro, o presidente Jair Bolsonaro já tinha anunciado a intenção de “suavizar” os livros didáticos, afirmando que “eles têm muita coisa escrita”. “Tem livros que vamos ser obrigados a distribuir esse ano ainda levando-se em conta a sua feitura em anos anteriores. Tem que seguir a lei. Em 21, todos os livros serão nossos. Feitos por nós. Os pais vão vibrar. Vai estar lá a bandeira do Brasil na capa, vai ter lá o hino nacional. Os livros hoje em dia, como regra, é um amontoado... Muita coisa escrita, tem que suavizar aquilo”, disse, na saída do Palácio da Alvorada.

Em fevereiro, o MEC lançou o edital do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) do Ensino Médio para 2021, que seleciona critérios para aquisição de obras didáticas, literárias e de recursos digitais destinados aos estudantes, professores e gestores das escolas do ensino médio da educação básica pública.

Disponível em: <https://www.cartacapital.com.br/educacao/abraham-weintraub-fala-em-limpar-livros-didaticos/>

Acesso em: 03 de março de 2020.

QUESTÃO Nº 21. De acordo com o texto acima, os conteúdos contidos nos livros didáticos sofrerão atualizações. Existe uma lei que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira”. A alternativa correta para a lei em questão é:

- a) Lei n.º10.741/2003.
- b) Lei n.º 12.288/2010.
- c) Lei n.º 10.639/2003.
- d) Lei nº 13.005/2014.
- e) Lei nº 13.146/2015.

QUESTÃO Nº 22. O Estatuto da Igualdade Racial, no capítulo II, que trata do direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer, na seção II trás no artigo 11 a afirmação que: “Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, é obrigatório o estudo da história geral da África e da história da população negra no Brasil”. Sobre o que propõe esse estatuto, analise as assertivas abaixo, como Verdadeiras ou Falsas, e assinale a alternativa **correta**.

(_) Os conteúdos referentes à história da população negra no Brasil serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, resgatando sua contribuição decisiva para o desenvolvimento social, econômico, político e cultural do País.

(_) O órgão competente do Poder Executivo fomentará a formação inicial e continuada de professores e a elaboração de material didático específico para o cumprimento do disposto.

(_) Nas datas comemorativas de caráter cívico, os órgãos responsáveis pela educação incentivarão a participação de intelectuais e representantes do movimento negro para debater com os estudantes suas vivências relativas ao tema em comemoração.

- a) F, V, F.
- b) F, F, V.
- c) V, F, V.
- d) V, F, F.
- e) V, V, V.

QUESTÃO Nº 23. Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa incorreta sobre o que trata o Estatuto da Igualdade Racial, ao propor que o poder Executivo Federal assuma o papel de incentivar as instituições de ensino superior públicas e privadas:

- a) Resguardar os princípios da ética em pesquisa e apoiar grupos, núcleos e centros de pesquisa, nos diversos programas de pós-graduação que desenvolvam temáticas de interesse da população negra;
- b) Ofertar a educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola;
- c) Incorporar nas matrizes curriculares dos cursos de formação de professores temas que incluam valores concernentes à pluralidade étnica e cultural da sociedade brasileira;
- d) Desenvolver programas de extensão universitária destinados a aproximar jovens negros de tecnologias avançadas, assegurado o princípio da proporcionalidade de gênero entre os beneficiários;
- e) Estabelecer programas de cooperação técnica, nos estabelecimentos de ensino públicos, privados e comunitários, com as escolas de educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e ensino técnico, para a formação docente baseada em princípios de equidade, de tolerância e de respeito às diferenças étnicas.



Retirado de <http://ria-muito.blogspot.com/2012/06/tirinhas-snoop.html>

QUESTÃO Nº 24. Sobre o papel da educação no Brasil, a partir do que se estabelece nas diretrizes e bases da educação nacional, é **correto** afirmar que:

- a) Inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- b) O atendimento ao educando, no ensino médio público, acontecerá por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- c) A educação escolar deverá vincular-se, exclusivamente, ao mundo do trabalho.
- d) Ofertar padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos dispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.
- e) Garantia de vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 6 (seis) anos de idade.

QUESTÃO Nº 25. De acordo com a LDB (1996) o ensino é livre à iniciativa privada, desde que sejam atendidas algumas condições. Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) **correta(s)**.

- I – Cumprimento das normas específicas da educação nacional e do respectivo sistema de ensino.
- II – Autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público.
- III – Capacidade de autofinanciamento e de auto gestão.
- IV – Disponibilização para investimento na rede pública de parcela dos lucros anuais.

- a) I, III, IV
- b) II, III, IV
- c) II e IV
- d) I e IV
- e) Apenas a II.

QUESTÃO Nº 26. “A escola é uma das expressões da educação, é uma instituição historicamente constituída para formar as novas gerações (...) a escola é um meio para a humanização” (Antunes, 2019). Segundo essa autora é **incorreto** afirmar que:

- a) A escola deve propiciar a todos os educandos condições de aprendizagem e desenvolvimento pleno de suas potencialidades.
- b) A Psicologia oferece os conhecimentos e as práticas para a concretização das finalidades da educação escolar.
- c) Não cabe à escola levar a criança a passar do conhecimento espontâneo para o conhecimento científico, ou seja, aquele conhecimento articulado, fundamentado, aquele que é capaz de explicar a realidade.
- d) A escola é uma instituição que só se realiza nas relações que ali estão colocadas, entre educadores, educandos, funcionários, família, comunidade.
- e) A psicologia é um dos fundamentos da educação e, sobretudo, é um dos fundamentos da pedagogia.

Leia o texto abaixo e responda a questão a seguir.

Weintraub cita kit gay e Paulo Freire para falar de alfabetização infantil

05/03/2020

„Paulo Freire e kit gay não têm vez no MEC do presidente Jair Bolsonaro’, escreveu o ministro numa rede social, que ainda complementou que Nadalim é o “primeiro sorriso” do ensino no Brasil.

O ministro da Educação, Abraham Weintraub, publicou nesta quinta-feira 05, um vídeo desenvolvido pelo seu novo Secretário de Alfabetização, Carlos Nadalim, e não deixou de criar polêmicas com duas referências desconexas ao assunto: o suposto “kit gay” e o educador Paulo Freire, que desenvolveu métodos de alfabetização para adultos.

De acordo com Nadalim, o projeto é voltado para incentivar a leitura para crianças. “Os pais podem consultar orientações para a leitura em família, que é primordial para o sucesso escolar das crianças”, diz o secretário nas redes sociais.

O ministro espalha, novamente, o mito de que o “kit gay” foi uma política pública desenvolvida para crianças. Segundo o próprio MEC, o programa Escola sem Homofobia, debatido em 2011 ainda no governo Dilma, jamais chegou a ter seu material distribuído.

Além disso, a previsão era distribuir o material para educadores, e não para crianças. O conteúdo havia sido elaborado por profissionais de educação e representantes da sociedade civil e incluía um caderno, três vídeos, cartazes para os educadores e alguns boletins.

Já o método de alfabetização criado pelo educador Paulo Freire, um dos alvos favoritos de Weintraub, parece ser desconhecido ao ministro que o critica. Isso porque é um modo de se alfabetizar adultos, e não crianças, e leva em conta a troca e o diálogo entre professor e aluno.

Freire, quando vivo, recebeu 29 títulos de Doutor Honoris Causa dados por universidades da Europa e da América, e é o terceiro autor mais citado em trabalhos acadêmicos no mundo inteiro.

Disponível em: <https://www.cartacapital.com.br/politica/weintraub-cita-kit-gay-e-paulo-freire-para-falar-de-alfabetizacao-infantil/> Acesso em: 05 de março de 2020.

QUESTÃO Nº 27. Considerando as tendências pedagógicas contemporâneas, assinale a alternativa que mais se adequa a linha de trabalho do educador Paulo Freire, citado no texto.

- a) Tradicional
- b) Liberal
- c) Libertadora
- d) Tecnicista
- e) Renovada

QUESTÃO Nº 28. “Desde o período de reabertura democrática, no final dos anos 1980, pesquisas em Ciências Sociais e Ciências Humanas dedicam-se a discutir como diferentes aspectos de nossa desigualdade social se presentificam no chão da escola e no desenho da política pública educacional. Em consonância com discussões presentes em tratados internacionais, vem se utilizando a expressão educação inclusiva para referir à política educacional que, ao reconhecer processos históricos que alijaram inúmeros setores do direito à educação de qualidade, produz um conjunto de medidas que colocam em ação distintas estratégias que rompem com o quadro de exclusão escolar de diferentes setores da sociedade” (Rodrigues, 2019). Sobre a educação inclusiva, analise as assertivas como Verdadeiras ou Falsas e assinale a alternativa correta.

I – A Lei nº 13.146/2015 é a lei brasileira de inclusão da pessoa com deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).

II – Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

III – A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.

IV – É dever exclusivo do Estado, com auxílio da sociedade, assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.

- a) Todas são verdadeiras
- b) I e IV são verdadeiras
- c) I, II, III são falsas.
- d) I e II são falsas.
- e) IV é falsa.

QUESTÃO Nº 29. No capítulo que trata do direito a educação, no Estatuto da Pessoa com deficiência, é responsabilidade do poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar, **EXCETO:**

- a) Inclusão de conteúdos curriculares, nas instituições privadas, em cursos de nível superior e de educação profissional técnica e tecnológica, de temas relacionados à pessoa com deficiência nos respectivos campos de conhecimento.
- b) Oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.
- c) Projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia.
- d) Adoção de práticas pedagógicas inclusivas pelos programas de formação inicial e continuada de professores e oferta de formação continuada para o atendimento educacional especializado.
- e) Acesso à educação superior e à educação profissional e tecnológica em igualdade de oportunidades e condições com as demais pessoas.

QUESTÃO Nº 30. Sobre a atuação do profissional da psicologia no âmbito da educação inclusiva, é **correto** afirmar que:

- a) O trabalho da (o) psicóloga(o), vai na direção de garantir o princípio de que o laço social suporte a diversidade da expressão humana, desde que sejam considerados os princípios cristãos, mesmo quando isso signifique a perda de privilégios e de espaço de alguns grupos e pessoas.
- b) A(O) psicóloga(o), no exercício ético da profissão, não tem a responsabilidade de sustentar na sua escuta a experiência da alteridade, e de garantir, em sua posição, o lugar de todas(os), e de cada uma(um), como sujeito.
- c) O psicólogo baseará o seu trabalho no respeito e na promoção da liberdade, da dignidade, da igualdade e da integridade do ser humano, apoiado nos valores que embasam a Declaração Universal dos Direitos Humanos
- d) A Psicologia deve incluir em seu compromisso com a educação inclusiva a participação colaborativa no estabelecimento de políticas públicas que garantam a equidade, bem como a produção de políticas curriculares que visem à superação da violência contra a mulher, a população negra, a população LGBTI, as pessoas com deficiência, com transtornos mentais e com superdotação/altas habilidades, entre outros agrupamentos que vivem situações de aviltamento, exceto a população indígena já que a mesma encontra-se dizimada.
- e) Cabe ao profissional de psicologia a oferta educacional adequada para pessoas com deficiência, garantindo que todas as crianças e jovens tenham participação regular no ambiente escolar.

QUESTÃO Nº 31. Preencha as lacunas e assinale a alternativa **correta**.

O _____ é um programa de formação continuada, na modalidade a distância, que tem por objetivo contribuir para o fortalecimento da atuação dos _____ e parceiros envolvidos com a execução, o monitoramento, a avaliação, a prestação de contas e o controle social dos programas e ações educacionais financiados pelo FNDE. Destina-se a cidadãos que exerçam funções de gestão, execução, monitoramento, prestação de contas e controle social de recursos orçamentários dos programas e ações financiados pelo FNDE, como profissionais de educação da rede _____ de ensino, técnicos, gestores públicos estaduais, municipais e escolares, membros do comitê local do Plano de Ações Articuladas (PAR) e dos conselhos de controle social da educação que atuem no segmento da educação _____ e qualquer cidadão que tenha interesse em conhecer as ações e os programas do FNDE.

- a) Brasil Alfabetizado – professores – privada – infantil.
- b) Formação pela Escola – agentes – pública – básica.
- c) Programa Nacional de Tecnologia Educacional – professores – pública – infantil.
- d) Programa Nacional Biblioteca da Escola – agentes – privada – básica.
- e) Formação pela Escola – professores – pública – infantil.

QUESTÃO Nº 32. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE). Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa que aponta a(s) **correta(s)**.

I - Este documento normativo aplica-se exclusivamente à educação escolar, e está orientado pelos princípios éticos, políticos e estéticos que visam à formação humana integral e à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

II - a BNCC integra a política nacional da Educação Básica e vai contribuir para o alinhamento de outras políticas e ações, em âmbito federal, estadual e municipal, referentes à formação de professores, à avaliação, à elaboração de conteúdos educacionais e aos critérios para a oferta de infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da educação.

III - Espera-se que a BNCC ajude a superar a fragmentação das políticas educacionais, enseje o fortalecimento do regime de colaboração entre as três esferas de governo e seja balizadora da qualidade da educação.

IV - Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de doze competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

- a) I, II e IV
- b) I, II e III
- c) II, III e IV
- d) I, III e IV
- e) Todas estão corretas

QUESTÃO Nº 33. As competências gerais da Educação Básica, contidas na BNCC, inter-relacionam-se e desdobram-se no tratamento didático proposto para as três etapas da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio), articulando-se na construção de conhecimentos, no desenvolvimento de habilidades e na formação de atitudes e valores, nos termos da LDB. Assinale a alternativa que não se configura como competência geral para a educação básica, apresentada na BNCC.

- a) Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
- b) Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
- c) Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
- d) Utilizar essencialmente a linguagem verbal, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
- e) Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

QUESTÃO Nº 34. Considerando que, na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, assegurando-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, a organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em cinco campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. São eles:

- a) O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
- b) Corpo, sons e movimentos; O outro e nós; Espaços e relações transformadoras, Pensamento e linguagens.
- c) Nós e os outros; Gestos, movimentos e sons; Cores e formas; Fala, imaginação e linguagem.
- d) O eu, os sons e movimentos; Nós, o corpo e as formas; Pensamento e linguagem; Relações e espaços transformadores.
- e) Nós e os outros; Corpo, cores e formas; Linguagem, pensamento e sons; Espaços e movimentos.

QUESTÃO Nº 35. As atitudes dos profissionais de psicologia devem ser embasadas pelo código de ética da profissão, que na sua construção pautou-se pelo princípio geral de aproximar-se mais de um instrumento de reflexão do que de um conjunto de normas a serem seguidas pelo psicólogo. Para tanto, na sua construção buscou-se, **EXCETO**:

- a) Valorizar os princípios fundamentais como grandes eixos que devem orientar a relação do psicólogo com a sociedade, a profissão, as entidades profissionais e a ciência, pois esses eixos atravessam todas as práticas e estas demandam uma contínua reflexão sobre o contexto social e institucional.

- b) Abrir espaço para a discussão, pelo psicólogo, dos limites e interseções relativos aos direitos individuais e coletivos, questão crucial para as relações que estabelece com a sociedade, os colegas de profissão e os usuários ou beneficiários dos seus serviços.
- c) Contemplar a diversidade que configura o exercício da profissão e a crescente inserção do psicólogo em contextos institucionais e em equipes multiprofissionais.
- d) Estimular reflexões que considerem a profissão como um todo e não em suas práticas particulares, uma vez que os principais dilemas éticos não se restringem a práticas específicas e surgem em quaisquer contextos de atuação.
- e) Descrever os principais problemas enfrentados pela categoria, visando a construção coletiva dos encaminhamentos para os casos.

QUESTÃO Nº 36. A Lei Orgânica da Saúde estabelece que o orçamento da seguridade social destinará ao Sistema Único de Saúde (SUS) de acordo com a receita estimada, os recursos necessários à realização de suas finalidades, previstos em proposta elaborada pela sua direção nacional, com a participação dos órgãos da Previdência Social e da Assistência Social, tendo em vista as metas e prioridades estabelecidas na Lei de Diretrizes Orçamentárias. Sob essa ótica, é **INCORRETO** afirmar que são considerados de outras fontes os recursos provenientes de:

- a) ajuda, contribuições, doações e donativos.
- b) alienações patrimoniais e rendimentos de capital;
- c) rendas eventuais, inclusive comerciais e industriais.
- d) taxas, multas, emolumentos e preços públicos arrecadados no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS).
- e) valores econômicos apreendidos em decorrência de tráfico ilícito de entorpecente e drogas afins e da exploração do trabalho escravo, previsto no parágrafo único do art. 243 da Constituição Federal de 1988.

QUESTÃO Nº 37. Considerando os recursos financeiros do Sistema Único de Saúde (SUS), é **CORRETO** afirmar que serão depositados em conta especial, em cada esfera de sua atuação, e movimentados sob fiscalização do (a) respectivo (a):

- a) Conselho de Saúde.
- b) Secretarias Municipais de Saúde.
- c) Secretarias Estaduais de Saúde.
- d) Ministério da Saúde.
- e) consórcio administrativo intermunicipal.

QUESTÃO Nº 38. Avalie a segunda coluna em conformidade com a primeira coluna acerca das características fundamentais de uma conduta ética:

- 1) Altruísmo.
- 2) Virtude.
- 3) Solidariedade.
- 4) Moralidade.
- 5) Responsabilidade ética.

(___) substituição do egoísmo, por um comportamento cooperativo, que não deve ser interpretado como convivência.

(___) assumir as conseqüências dos atos praticados.

(___) a preocupação com os interesses do outro de uma forma espontânea e positivista.

(___) característica que pode ser definida como seres plenos e autênticos.

(___) conjunto de valores que conduzem o comportamento, as escolhas, decisões e ações.

Marque a sequência **CORRETA**:

- a) 4, 5, 3, 2, 1
- b) 2, 3, 5, 1, 4
- c) 5, 1, 2, 2, 3
- d) 3, 5, 1, 2, 4.
- e) 1, 2, 3, 4, 5.

QUESTÃO Nº 39. De acordo com a Lei nº 8.080/1990 é **INCORRETO** afirmar que à direção municipal do Sistema Único de Saúde compete:

- a) definir e condenar os sistemas, entre eles, as redes integradas de assistência de alta complexidade.
- b) controlar e fiscalizar os procedimentos dos serviços privados de saúde.
- c) formar consórcios administrativos intermunicipais.
- d) participar do planejamento, programação e organização da rede regionalizada e hierarquizada do Sistema Único de Saúde (SUS), em articulação com sua direção estadual.

e) planejar, organizar, controlar e avaliar as ações e os serviços de saúde e gerir e executar os serviços públicos de saúde.

QUESTÃO Nº 40. De acordo com o Decreto nº 7.508/2011, os serviços de saúde específicos para o atendimento da pessoa que, em razão de agravo ou de situação laboral, necessita de atendimento especial, é **CORRETO** afirmar que traduz o conceito de:

- a) Rede de Atenção à Saúde.
- b) Região de Saúde.
- c) Protocolo Clínico e Diretriz Terapêutica.
- d) Contrato Organizativo da Ação Pública da Saúde
- e) Serviços Especiais de Acesso Aberto.