

MUNICÍPIO DE ESPERANÇA DO SUL
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
EDITAL DE PROCESSO SELETIVO N.º 001/2021

31 DE JANEIRO DE 2021

CARGO:
PROFESSOR(A) DE CIÊNCIAS

INSTRUÇÕES

Este Caderno de Questões contém **30 questões**, constituídas com cinco opções (A, B, C, D, E) e **uma única resposta correta**. Em caso de divergência de dados e/ou de defeito no Caderno de Questões, solicite providências ao fiscal de sala.

Você receberá juntamente com o Caderno de Questões, o **Cartão Resposta**, o qual deverá ser preenchido atentamente com **Nome, Assinatura, Nº da Identidade e as respostas por questão**.

As respostas do Caderno de Questões deverão ser transcritas para o Cartão Resposta, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, de acordo com as orientações de preenchimento abaixo.

01	A	<input type="checkbox"/>	C	D	E
02	A	B	<input type="checkbox"/>	D	E
03	A	B	C	<input type="checkbox"/>	E
04	A	B	C	D	<input type="checkbox"/>

O **Cartão Resposta** é o único documento válido para a correção das provas e o não preenchimento correto implica a anulação da questão. **Não será fornecido**, em hipótese alguma, novo Cartão Resposta por erro de preenchimento por parte do candidato. O Cartão Resposta é **insubstituível** e de inteira responsabilidade do candidato, por isso não deve ser amassado, dobrado, rasgado ou rasurado.

Durante a realização das provas **não será permitida qualquer consulta a materiais**, sejam didáticos ou eletrônicos. O candidato que for flagrado fazendo uso desses materiais estará automaticamente **eliminado** do Processo Seletivo.

A **interpretação das questões** é parte integrante da prova, não sendo permitido aos fiscais de sala auxiliar na interpretação.

A saída da sala de prova, com a entrega do Caderno de Questões e Cartão Resposta, somente será permitida após transcorrido **30 minutos do início da mesma**.

Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão Resposta, **entregue o Caderno de Questões e o Cartão Resposta ao fiscal de sala**. A não entrega de qualquer um dos itens especificados acima, implicará na eliminação do candidato do Processo Seletivo.

O tempo de duração total da prova é de **3 horas**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão Resposta.

Os **3 últimos candidatos** ao terminar a prova deverão permanecer juntos em sala para, juntamente com os fiscais de sala, conferir os Cartões Resposta e assinar a folha ata e o lacre dos envelopes que guardarão os Cartões Resposta e os Cadernos de Questões.

A **desobediência** a qualquer uma das determinações constantes do Edital de Processo Seletivo, do presente Caderno de Questões e de preenchimento do Cartão Resposta, implicará na **eliminação do candidato** do Processo Seletivo.

O **Gabarito Preliminar** e as **provas escritas/objetivas** estarão disponíveis, no dia **1º de fevereiro de 2021**, no site www.alternativeconcursos.com.br.

É facultado ao candidato interpor **recurso** contra as questões da prova escrita/objetiva através do e-mail recursos@alternativeconcursos.com.br, no prazo de **02 e 03 de fevereiro de 2021**.

Leia o texto com atenção:

EMERGÊNCIA

É fácil identificar o passageiro de primeira viagem. É o que já entra no avião desconfiado. O cumprimento da aeromoça, na porta do avião, já é um desafio para a sua compreensão.

– Bom dia...

– Como assim?

Ele faz questão de sentar num banco de corredor, perto da porta. Para ser o primeiro a sair no caso de alguma coisa dar errado. Tem dificuldade com o cinto de segurança. Não consegue atá-lo. Confidencia para o passageiro ao seu lado:

– Não encontro o buraquinho. Não tem buraquinho?

Acaba esquecendo a fivela e dando um nó no cinto.

Comenta, com um falso riso descontraído: “Até aqui, tudo bem”. O passageiro ao lado explica que o avião ainda está parado, mas ele não ouve. A aeromoça vem lhe oferecer um jornal, mas ele recusa.

– Obrigado. Não bebo.

Quando o avião começa a correr pela pista antes de levantar voo, ele é aquele com os olhos arregalados e a expressão de Santa Mãe do Céu! No rosto. Com o avião no ar, dá uma espiada pela janela e se arrepende. É a última espiada que dará pela janela.

Mas o pior está por vir. De repente ele ouve uma misteriosa voz descarnada. Olha para todos os lados para descobrir de onde sai a voz.

“Senhores passageiros, sua atenção, por favor. A seguir, nosso pessoal de bordo fará uma demonstração de rotina do sistema de segurança deste aparelho. Há saídas de emergência na frente, nos dois lados e atrás.”

– Emergência? Que emergência? Quando eu comprei a passagem ninguém falou nada em emergência. Olha, o meu é sem emergência.

Uma das aeromoças, de pé ao seu lado, tenta acalmá-lo.

– Isto é apenas rotina, cavalheiro.

– Odeio a rotina. Aposto que você diz isso para todos. Ai meu santo.

“No caso de depressurização da cabina, máscaras de oxigênio cairão automaticamente de seus compartimentos.”

– Que história é essa? Que depressurização? Que cabina?

“Puxe a máscara em sua direção. Isso acionará o suprimento de oxigênio. Coloque a máscara sobre o rosto e respire normalmente.”

– Respirar normalmente?! A cabina depressurizada, máscaras de oxigênio caindo sobre nossas cabeças – e ele quer que a gente

respire normalmente?! “Em caso de pouso forçado na água...”

– O quê?!

“... os assentos de suas cadeiras são flutuantes e podem ser levados para fora do aparelho e...”

– Essa não! Bancos flutuantes, não! Tudo, menos bancos flutuantes!

– Calma, cavalheiro.

– Eu desisto! Parem este troço que eu vou descer. Onde é a cordinha? Parem!

– Cavalheiro, por favor. Fique calmo.

– Eu estou calmo. Calmíssimo. Você é que está nervosa e, não sei por quê, está tentando arrancar as minhas mãos do pescoço deste cavalheiro ao meu lado. Que, aliás, também parece consternado e levemente azul.

– Calma! Isso. Pronto. Fique tranquilo. Não vai acontecer nada.

– Só não quero mais ouvir falar de banco flutuante.

– Certo. Ninguém mais vai falar em banco flutuante.

Ele se vira para o passageiro ao lado, que tenta desesperadamente recuperar a respiração, e pede desculpas. Perdeu a cabeça.

– É que banco flutuante foi demais. Imagine só. Todo mundo flutuando sentado. Fazendo sala no meio do Oceano Atlântico!

A aeromoça diz que lhe vai trazer um calmante e aí mesmo é que ele dá um pulo:

– Calmante, por quê? O que é que está acontecendo? Vocês estão me escondendo alguma coisa!

Finalmente, a muito custo, conseguem acalmá-lo. Ele fica rígido na cadeira. Recusa tudo que lhe é oferecido. Não quer o almoço. Pergunta se pode receber a sua comida em dinheiro. Deixa cair a cabeça para trás e tenta dormir. Mas, a cada sacudida do avião, abre os olhos e fica cuidando da portinha do compartimento sobre sua cabeça, de onde, a qualquer momento, pode pular uma máscara de oxigênio e matá-lo do coração.

De repente, outra voz. Desta vez é a do comandante.

– Senhores passageiros, aqui fala o comandante Araújo. Neste momento, à nossa direita, podemos ver a cidade de...

Ele pula outra vez da cadeira e grita para a cabina do piloto:

– Olha para a frente, Araújo! Olha para a frente!

VERÍSSIMO, Luis Fernando. **Mais comédias para ler na escola**. São Paulo: Objetiva, 2009.

Com base no texto lido responda as questões de 01 a 04:

01) Sobre a crônica:

- I. É narrada por um narrador observador.
- II. É possível perceber ao final do texto que o passageiro se mostra sóbrio ao voo.
- III. A intencionalidade discursiva do autor da crônica é relatar, de forma cômica, a ignávia que acomete alguns passageiros.
- IV. A intenção discursiva do escritor é de relatar o descontrole de alguns passageiros durante um suposto primeiro voo, o que provoca exasperação dentro do avião.

- a) Somente I e III estão corretas.
- b) Somente I, II e III estão corretas.
- c) Somente II e IV estão corretas.
- d) Somente II e III estão corretas.
- e) Somente I, II e IV estão corretas.

02) Use V para verdadeiro e F para falso:

(___) Por desconhecer as informações habituais de um voo o passageiro apresenta uma emotividade excessiva.

(___) O texto deixa evidente uma posição crítica quanto a falta de segurança desse meio de transporte.

(___) O que causa o humor na crônica é a estratégia do autor ao empregar somente palavras polissêmicas.

(___) O comportamento do passageiro diante da tripulação foi belicoso.

Respeitando a ordem em que as frases aparecem, temos:

- a) V – F – F – F
- b) V – F – V – V
- c) F – V – F – V
- d) F – F – V – F
- e) V – F – F – V

03) Pode-se inferir que o passageiro se trata de um homem:

- a) afoito
- b) pusilânime
- c) arruaceiro
- d) taciturno
- e) falacioso

04) “Quando o avião começa a correr pela pista...” A figura de linguagem presente nesse excerto é denominada:

- a) anacoluto
- b) hipérbole
- c) antítese
- d) metonímia
- e) personificação

05) Em qual das frases abaixo o emprego da(s) vírgula(s) está incorreto:

- a) Foi tudo jogado fora: revistas, painéis e documentos.
- b) Milhares de jovens, motivados pelo ocorrido, foram a praça central.
- c) Em Manaus, fazem parada pela paz no mundo.
- d) Fábio, amigo de Ohana, saiu de casa ontem.
- e) Muitos animais, fugiram da mata após a queimada.

06) Dadas as frases:

1. Porventura, você viu um cachorrinho branco?
2. Por ventura eu consegui chegar antes que fechassem os portões.

Em relação aos vocábulos em destaque:

- a) Há erro na frase 2, pois o vocábulo não deveria ser grafado separadamente. Na frase 1 o termo está correto e significa “por sorte”.
- b) Na frase 1 o vocábulo deveria ter sido grafado separadamente. Na frase 2 os termos estão corretos e significam “por sorte”.
- c) Ambos estão corretos. Na frase 1 significa “por acaso” e na segunda significa “por sorte”.
- d) Na frase 1 o vocábulo foi empregado de forma correta e significa “por acaso”. Na frase 2 está incorreto, pois a palavra não deveria ser separada.
- e) Na frase 2 o vocábulo foi escrito erroneamente, uma vez que “por ventura” não existe na Língua Portuguesa. Na frase 1 também está incorreta, pois o termo foi empregado fora de seu contexto.

07) Uma das frases abaixo emprega um dos PORQUÊS de forma incorreta. Aponte-a:

- a) Por que você não vai amanhã?
- b) Não sei o motivo por que você ainda não resolveu o problema.
- c) Eu não comprei o produto porque estava caro.
- d) A bebê estava chorando por quê?
- e) As meninas estavam gritando e ninguém sabia o por que.

08) Leia as frases abaixo e indique o sentido expresso pelas conjunções em destaque:

1. Se não sairmos logo, chegaremos atrasados.
2. Caso não nos apresente o documento, ficará com pendência no estágio.

- a) Ambas expressam conformidade.
- b) Ambas expressam condição.
- c) Ambas expressam causa.
- d) Ambas expressam concessão.
- e) Ambas expressam finalidade.

09) Uma das frases abaixo utiliza uma palavra parônima fora de seu contexto. Identifique-a:

- a) A inflação foi o tema da reunião.
- b) A professora agiu com discrição.
- c) Mamãe guardou os alimentos na despensa.
- d) O iminente cientista foi reconhecido mundialmente.
- e) O tráfego nas rodovias foi problemático no feriado.

10) Em qual das assertivas a seguir o pronome SE funciona como índice de indeterminação do sujeito:

- a) Se tivéssemos saído mais cedo, poderíamos ter aproveitado melhor o dia.
- b) Leu-se o documento com a resposta do réu.
- c) Deixaram-se brinquedos por todo carpete da sala.
- d) Morre-se um pouco a cada manhã.
- e) Encontraram-se pegadas de lama no chão.

Legislação e Conhecimentos Pedagógicos

11) De acordo com a Lei nº 9.394/1996, a Organização da Educação Nacional e suas incumbências assinale a sequência correta:

- 1. O transporte escolar dos alunos da rede estadual.
- 2. Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- 3. Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.

- a) Município - Estabelecimento de Ensino - Estado
- b) Estado - Docentes - União
- c) Estado - Município - Distrito Federal
- d) Município - Docentes - Estado
- e) Município - Estado - União

12) De acordo com a Lei nº 9.394/1996 e as Disposições Gerais da Educação Básica é correto afirmar:

- a) A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do aluno assim o recomendar.
- b) O calendário escolar deverá adequar-se às situações climáticas e econômicas, a critério da união, sem considerar as peculiaridades locais, não reduzindo o número de horas letivas previsto nesta Lei.
- c) A carga horária mínima anual será de oitocentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluindo o

tempo reservado aos exames finais, quando houver.

- d) O controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta por cento do total de horas letivas para aprovação.
- e) Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.

13) De acordo com a Lei nº 9.394/1996, Recursos financeiros, a União aplicará, anualmente, nunca menos de:

- a) Vinte e cinco por cento
- b) Dez por cento
- c) Dezoito por cento
- d) Quinze por cento
- e) Vinte por cento

14) De acordo com a Lei nº 9.394/1996, art. 4º, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de, exceto:

- a) Acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria.
- b) Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- c) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- d) Padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.
- e) Vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 3 (três) anos de idade.

15) De acordo com o Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Esperança do Sul/RS, art. 3º, a carreira do magistério público do Município tem como princípios básicos, exceto:

- a) Formação Profissional: condição essencial que habilita para o exercício do magistério através da comprovação de notório saber.
- b) Valorização Profissional: condições de trabalho compatíveis com a dignidade da profissão e com o aperfeiçoamento profissional continuado.
- c) Piso salarial profissional definido por lei específica.
- d) Progressão funcional baseada na titulação/habilitação, e na avaliação do desempenho e tempo de serviço.

e) Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga horária de trabalho.

16) De acordo com o Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Esperança do Sul/RS, art. 5º, o profissional com formação e experiência docente, que desempenha atividades envolvendo o planejamento, acompanhamento, organização e coordenação do processo didático-pedagógico da rede municipal de ensino e de apoio direto à docência, considera-se:

- a) Professor
- b) Gestor
- c) Coordenador Pedagógico
- d) Diretor
- e) Orientador Educacional

17) De acordo com o Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Esperança do Sul/RS, art. 12, § 2º, fica prejudicado à promoção, acarretando a interrupção da contagem no tempo de exercício para fins de promoção, sempre que o servidor:

- I. Somar duas penalidades de advertência.
- II. Sofrer pena de suspensão disciplinar, exceto quando convertida em multa.
- III. Completar cinco faltas injustificadas ao serviço.
- IV. Somar dez atrasos de comparecimento ao serviço e/ou saídas antes do horário marcado para término da jornada.

- a) I e III estão corretas.
- b) I, II e III estão corretas.
- c) I e IV estão corretas.
- d) II, III e IV estão corretas.
- e) Todas estão corretas.

18) A obra “Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo”, de Tomaz Tadeu da Silva, tem como perspectiva a construção de uma análise acerca das teorias do currículo, abordando diferentes aspectos que envolvem os conceitos tradicionais, críticos e pós-críticos. Segundo Tomaz Tadeu são características das teorias pós-críticas do currículo:

- I. Identidade, alteridade e diferença
- II. Subjetividade
- III. Significação e discurso
- IV. Saber-poder
- V. Representação
- VI. Cultura
- VII. Gênero, raça, etnia e sexualidade
- VIII. Multiculturalismo

- a) II e V estão incorretas
- b) V está incorreta
- c) I e VIII estão incorretas
- d) VII está incorreta
- e) Todas estão corretas

19) Parte do princípio de que toda a criança tem a capacidade de aprender através de um processo que deve ser desenvolvido espontaneamente a partir das experiências efetuadas no ambiente, que deve estar organizado para proporcionar a manifestação dos interesses naturais da criança, estimulando a capacidade de aprender fazendo e a experimentação da criança, respeitando fatores como tempo e ritmo, personalidade, liberdade e individualidade dos alunos. O método é reconhecido também pela utilização de materiais desenvolvidos para proporcionar experiências concretas, estruturadas para conduzir de forma gradual abstrações cada vez maiores. Criou o Material Dourado. O trecho refere-se a:

- a) Paulo Freire
- b) Maria Montessori
- c) Celestin Freinet
- d) Henri Wallon
- e) Johann Heinrich Pestalozzi

20) Saber que ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção. Quando entro em uma sala de aula devo estar sendo um ser aberto a indagações, à curiosidade, às perguntas dos alunos, a suas inibições; um ser crítico e inquiridor, inquieto em face da tarefa que tenho – a de ensinar e não a de transferir conhecimento. É preciso insistir: este saber necessário ao professor – que ensinar não é transferir conhecimento – não apenas precisa de ser apreendido por ele e pelos educandos nas suas razões de ser – ontológica, política, ética, epistemológica, pedagógica, mas também precisa de ser constantemente testemunhado, vivido. O trecho acima foi extraído de uns dos principais livros do autor. A quem se refere:

- a) Jean Piaget
- b) Vygotsky
- c) Sigmund Freud
- d) Paulo freire
- e) Wallon

Conteúdos Específicos

21) Alguns animais alimentam-se de folhas e vegetais e são denominados ruminantes. Os ruminantes são uma pequena ordem dentro dos mamíferos e possuem a característica de mastigarem, primariamente, o alimento e engolir, regurgitando-o à boca para continuar o processo de alimentação. Dentro da classificação dos seres bióticos, para um animal pertencer a uma mesma ordem ele deve pertencer:

- a) Gênero – Espécie – Classe
- b) Reino – Filo – Classe
- c) Reino – Filo – Gênero
- d) Classe – Filo – Gênero
- e) Filo – Espécie – Gênero

22) O solo é fundamental para a produção de alimentos, energia e fibras e sua conservação está diretamente ligada a manutenção da capacidade produtiva do país. Utilizar o solo de maneira sustentável, respeitando o manejo adequado, garantirá uma continuação da produção. O manejo correto do solo pode acarretar em:

- I. Resistências das lavouras às adversidades climáticas
- II. Controle de Equinodermos
- III. Aumento da fertilidade
- IV. Diminuição do uso de insumos
- V. Diminuição da matéria orgânica

Dentre as afirmações acima, estão corretas para o uso e manejo adequado do solo:

- a) Apenas I e III
- b) III, IV e V
- c) II, III e IV
- d) I, II, III, IV e V
- e) I, III e IV

23) A vida no planeta Terra iniciou de uma maneira simples, em meio a uma sopa de nutrientes, provenientes do mar. Os primeiros seres foram os procarióticos e, depois, de forma evolutiva, formaram os seres eucarióticos. Uma das hipóteses mais aceitas para o processo evolutivo dos seres procariontes para eucariontes foi o englobamento de células bacterianas pelos seres procarióticos. Estas células bacterianas viriam a se especializar em determinadas funções dentro da célula. As organelas celulares que estão predispostas nesta teoria são as mitocôndrias e os cloroplastos. O nome utilizado para esse processo de englobamento é:

- a) Simbiose
- b) Amensalismo
- c) Endossimbiose
- d) Osmose
- e) Organelose

24) O Efeito Estufa é um processo natural do planeta Terra que consiste em armazenar o calor emitido pelos raios solares, através de gases da atmosfera, mantendo a temperatura média do planeta em 15°. Este processo natural vem sofrendo algumas alterações nas últimas décadas e é um dos fatores que contribui para o Aquecimento Global. Dentre os principais gases do Efeito Estufa podemos destacar:

- a) Gás Carbônico (CO₂), Metano (NH₄) e Vapor d'água (H₂O)
- b) Gás Carbônico (CO₂), Nitrogênio (N₂) e Metano (NH₄)
- c) Gás Carbonico (CO₂), Oxigênio (O₂) e Vapor d'água (H₂O)
- d) Gás Carbônico (CO₂), Cianeto de Hidrogênio (HCN) e Metano (NH₄)
- e) Gás Carbônico (CO₂), Vapor d'água (H₂O) e Cianeto de Hidrogênio (HCN)

25) A Floresta Ombrofila Mista é um ecossistema pertencente ao bioma Mata Atlântica que predomina em Santa Catarina, Paraná e Rio Grande do Sul e abriga uma gama de seres vivos, alguns endêmicos deste ecossistema. Plantas como a *Araucária angustifolia* (Pinheiro) e *Dicksonia sellowiana* (Xaxim-Bugio), animais como *Puma concolor* (Suçuarana), *Ramphastus dicolorus* (Tucano-do-bico-verde), *Mazama gouazoubira* (Veado-catingueiro), fungos como *Amanita muscaria* e *Pscilocibe cubensis* e insetos como o *Acrocinus longimanus* (Besouro-da-figueira) e *Lonomia obliqua* (aturana) dão característica a este ecossistema.

Em um ecossistema, um indivíduo possui papel fundamental para a manutenção e o equilíbrio do mesmo, de forma que todos os agentes possam interagir entre si, cada qual com uma função específica. Faz parte do fluxo de matéria e energia de um ecossistema o processo de cadeia alimentar. Destacando os seres bióticos do texto acima podemos entender que são componetes da cadeia alimentar:

a) PRODUTORES
Amanita muscaria
Araucaria angustifolia

CONSUMIDORES
Dicksonia sellowiana
Acrocinus longimanus

DECOMPOSITORES

Puma concolor
Mazama gouazoubira

b) PRODUTORES

Dicksonia sellowiana
Araucaria angustifolia

CONSUMIDORES

Lonomia obliqua
Ramphastus dicolorus

DECOMPOSITORES

Psilocibe cubensis
Puma concolor

c) PRODUTORES

Dicksonia sellowiana
Araucaria angustifolia

CONSUMIDORES

Mazama gouazoubira
Acrocinus longimanus

DECOMPOSITORES

Psilocibe cubensis
Amanita muscaria

d) PRODUTORES

Amanita muscaria
Lonomia obliqua

CONSUMIDORES

Puma concolor
Psilocibe cubensis

DECOMPOSITORES

Ramphastus dicolorus
Araucaria agustifolia

e) PRODUTORES

Lonomia obliqua
Ramphastus dicolorus

CONSUMIDORES

Mazama gouazoubira
Puma concolor

DECOMPOSITORES

Amanita muscaria
Psilocibe cubensis

26) A Febre Amarela é uma doença infecciosa febril aguda, que pode levar à morte em cerca de uma semana se não for tratada rapidamente. Em ambiente silvestre os mosquitos dos gêneros Haemagogus e Sabethes transmitem o vírus, e os macacos são só principais hospedeiros. Os casos humanos ocorrem quando uma pessoa não vacinada entra em contato ou mora próximo às matas e é picada por um mosquito contaminado. No ciclo urbano

o vírus é transmitido pelo mosquito Aedes aegypti. São sintomas da Febre Amarela:

- I. Dor de cabeça intensa**
- II. Nausea e vômitos**
- III. Dores no corpo**
- IV. Manchas roxas nas axilas**
- V. Derrame cerebral**
- VI. Pele amarelada**
- VII. Calafrios**

São considerados verdadeiros os sintomas das afirmativas:

- a) I – III – IV – V – VI
- b) I – II – III – VI – VII
- c) II – III – IV – V – VI – VII
- d) II – III – IV – VI – VII
- e) Apenas I – III – VI – VII

27) O corpo humano é algo muito complexo. Quando os primeiros cientistas começaram a desvendar alguns dos mistérios que envolviam o corpo humano, eles perceberam que se tratava de um verdadeiro universo a ser explorado. Acompanhando a lógica materialista e organizacional, o corpo humano segue determinada ordem:

- a) célula → tecido → sistema → órgão → indivíduo
- b) tecido → órgão → célula → sistema → corpo
- c) órgão → célula → sistema → indivíduo → tecido
- d) sistema → corpo → célula → órgão → tecido
- e) célula → tecido → órgão → sistema → corpo

28) Os coronavírus são uma grande família de vírus comuns em muitas espécies diferentes de animais, incluindo camelos, gado, gatos e morcegos. Raramente, os coronavírus que infectam animais podem infectar pessoas, como exemplo do MERS-CoV e SARS-CoV. Recentemente, em dezembro de 2019, houve a transmissão de um novo coronavírus (SARS-CoV-2), o qual foi identificado em Wuhan na China e causou a COVID-19, sendo em seguida disseminada e transmitida pessoa a pessoa. (Fonte: Ministério da Saúde). No Brasil, do dia 27 de Março de 2020 a 19 de Janeiro de 2021, foram contabilizados 8.573.564 de casos, deste total, 7.518.846 se recuperaram da doença e 211.491 pessoas vieram a óbito (Fonte: Ministério da Saúde). Para evitar ser contaminado pelo novo coronavírus é necessário:

- I. Utilize máscara o tempo todo.**
- II. Depois de usar o banheiro, nunca deixe de lavar as mãos com vinagre, água e sabão e sempre limpe o vaso mantendo a tampa**

aberta, pia e demais superfícies com vinagre, água sanitária.

- III. Mantenha a janela fechada para evitar a circulação de ar do ambiente usado para isolamento e a porta fechada, limpe a maçaneta frequentemente com álcool 70%, água sanitária, ou outro produto.
- IV. Caso o paciente não more sozinho, recomenda-se que os demais moradores da residência durmam em outro cômodo.
- V. Limpe os móveis da casa frequentemente com água sanitária ou álcool 70%.
- VI. Mantenha a distância mínima de 1 metro e meio entre pessoas.
- VII. O lixo produzido precisa ser separado e descartado em qualquer lugar.
- VIII. Separe toalhas de banho, garfos, facas, colheres, copos e outros objetos apenas para seu uso.
- IX. Se uma pessoa da casa tiver diagnóstico positivo, todos os moradores devem ficar em distanciamento conforme orientação médica e ir trabalhar de máscara.
- X. Evite compartilhar sofás e cadeiras e realize limpeza e desinfecção frequente com água sanitária ou álcool 70%.
- XI. Se for preciso cozinhar, use máscara de proteção, cobrindo boca e nariz todo o tempo.

As recomendações acima foram retiradas do site do Ministério da Saúde, porém, as que não se enquadram como corretas são:

- a) I – II – III – IV – V e XI
- b) III – VII – X e XI
- c) V – VII – VIII – IX e XI
- d) I – II – IV e XI
- e) II – III – VII e IX

29) Os protozoários são organismos unicelulares, eucarióticos e que apresentam nutrição heterotrófica. Um tipo bastante comum de classificação dos protozoários usa como critério o modo de locomoção desses seres no meio aquático. De acordo com esse sistema, existem protozoários ciliados, flagelados, rizópodos e esporozoários.

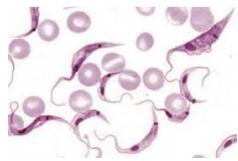


Fig: 01

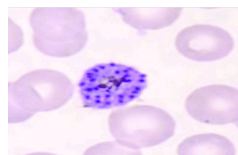


Fig: 02



Fig: 03

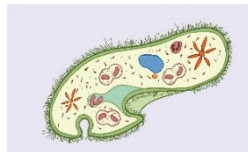


Fig: 04

De acordo com as figuras acima, os protozoários representados na ordem de figuras de 1 a 4 são:

- a) Rizópodos, Flagelados, Ciliados e Esporozoários
- b) Ciliados, Esporozoários, Rizópodos e Flagelados
- c) Flagelados, Esporozoários, Ciliados e Rizópodos
- d) Flagelados, Esporozoários, Rizópodos e Ciliados
- e) Flagelados, Ciliados, Esporozoários e Rizópodos

30) O Sol é a estrela mais próxima da Terra, distante aproximadamente 150 milhões de quilômetros de nós, e é responsável por manter todo o Sistema Solar em sua interação gravitacional: oito planetas e os demais corpos celestes que o compõem, como planetas anões, asteróides e cometas. O Sol pode ser dividido em partes com diferentes propriedades físicas: Núcleo, Zona radiativa, Zona convectiva, Fotosfera, Cromosfera e Coroa. As definições abaixo correspondem a cada uma das propriedades físicas do Sol:

- I. Uma aura de plasma que permeia milhões de quilômetros ao redor do Sol, sua temperatura pode chegar a 1.000.000 °C.
- II. A camada mais externa do Sol, é com base nela que toda a luz solar é irradiada.
- III. Onde ocorrem as fusões nucleares, e o processo de nucleossíntese representa cerca de 25% da massa do Sol.
- IV. Onde a radiação eletromagnética produzida pelo núcleo é refletida por muitas vezes, e essa leva milhares de anos para escapar de seu interior.
- V. Uma camada instável que transmite calor por meio da convecção, nessa região ocorrem erupções solares.
- VI. Uma camada de baixa densidade que marca a transição entre a atmosfera solar e a coroa solar.

De acordo com as características físicas do Sol e suas definições a resposta que representa cada característica com seu conceito é:

- a) Núcleo – III, Zona radiativa – IV, Zona convectiva – V, Fotosfera – II, Cromosfera – VI e Coroa I.
- b) Núcleo – I, Zona radiativa – II, Zona convectiva III, Fotosfera – IV, Cromosfera – V e Coroa – VI.
- c) Núcleo – IV, Zona radiativa – V, Zona convectiva – VI, Fotosfera – II, Cromosfera – I e Coroa – III.
- d) Núcleo – III, Zona radiativa – I Zona convectiva – II, Fotosfera – V, Cromosfera – IV e Coroa – VI.
- e) Núcleo – II Zona radiativa – I, Zona convectiva – VI, Fotosfera – V, Cromosfera – IV e Coroa – III.