

Prefeitura Municipal de Parnamirim

Concurso Público

Junho 2009



Professor

Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Leia estas instruções:

1	Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado para isso. Caso se identifique em qualquer outro local deste Caderno, você será eliminado do Concurso.
2	Este Caderno contém, respectivamente, uma proposta de Redação e quarenta questões de múltipla escolha assim distribuídas: 01 a 30 > Conhecimentos Específicos; 31 a 40 > Didática Geral.
3	Se o Caderno contiver alguma imperfeição gráfica que impeça a leitura, comunique isso imediatamente ao Fiscal.
4	Na Redação, você será avaliado exclusivamente por aquilo que escrever dentro do espaço destinado ao texto definitivo.
5	Escreva de modo legível. Dúvida gerada por grafia ou rasura implicará redução de pontos.
6	Cada questão de múltipla escolha apresenta apenas uma resposta correta.
7	Os rascunhos e as marcações feitas neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
8	Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.
9	Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
10	Você dispõe de, no máximo, quatro horas para elaborar, em caráter definitivo, a Redação, responder às questões de múltipla escolha e preencher a Folha de Respostas.
11	O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
12	Antes de retirar-se definitivamente da sala, devolva ao Fiscal a Folha de Respostas e este Caderno.

Assinatura do Candidato: _____



Prova de Redação

Segundo alguns gestores educacionais, **o fracasso escolar é resultante de deficiências na formação dos professores.**

A revista *Escola Contemporânea* selecionará, para publicação em seu próximo número, dois artigos de opinião: um aprovando o ponto de vista defendido por esses gestores; outro refutando o que eles afirmam.

Imaginando-se interessado em participar do evento, *produza um texto argumentativo no qual você assuma claramente um dos posicionamentos acima referidos.*

Obrigatoriamente, o artigo deverá apresentar **quatro argumentos** que dêem sustentação ao ponto de vista que você assumir. Também deverá atender aos requisitos abaixo:

- estar inserido no espaço destinado à versão definitiva;
- ter um título;
- ser redigido em prosa (e não em versos);
- obedecer ao padrão culto da língua portuguesa (considere as normas ortográficas vigentes até 31/12/2008);
- observar estas delimitações: mínimo de 15 linhas; máximo de 35 linhas.

LEMBRE-SE: Embora se trate de um artigo de opinião, **NÃO ASSINE a Redação** (nem mesmo com pseudônimo).

ESPAÇO DESTINADO À REDAÇÃO DEFINITIVA

(Título)

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

NÃO assine a Redação.

05. Em várias obras, mas, particularmente, em seu livro *Reflexões sobre Alfabetização*, Emilia Ferreiro destaca que os indicadores mais claros das explorações que as crianças realizam para compreender a natureza da escrita são suas *produções espontâneas*.

Em relação às produções espontâneas, considere estas características:

I	aquelas que são resultado de cópia – imediata ou posterior
II	aquelas que a criança produz de qualquer jeito, mas por iniciativa própria
III	aquelas que a criança produz como acredita que deveria escrever certo conjunto de palavras
IV	aquelas que a criança produz do seu jeito, ainda que solicitadas pelo professor

A opção em que são apresentadas corretamente características das produções espontâneas é:

- A) II e III B) I e IV C) I e II D) III e IV

06. Dos textos produzidos pelos alunos da Professora Maria, foram recolhidas as seguintes escritas (com a marcação da leitura feita pelas crianças), devidamente transcritas pela professora, como é mostrado a seguir:

CRIANÇAS	Transcrição da PROFESSORA MARIA
1. <u>R</u> <u>I</u> <u>N</u> <u>C</u> <u>R</u> <u>I</u>	1) rinoceronte
2. <u>I</u> <u>A</u> <u>A</u>	2) girafa
3. <u>MA</u> <u>K</u> <u>CO</u>	3) macaco

Com base na psicogênese da língua escrita, segundo Emilia Ferreiro, as escritas das crianças reproduzidas no quadro são, **respectivamente**, dos tipos:

- A) 1. silábico-alfabética – 2. pré-silábica – 3. alfabética.
 B) 1. silábica com valor sonoro convencional – 2. silábica com valor sonoro convencional – 3. silábico-alfabética.
 C) 1. silábico-alfabética – 2. silábica com valor sonoro convencional – 3. alfabética.
 D) 1. pré-silábica – 2. silábica com valor sonoro convencional – 3. silábico-alfabética.

07. *Alfabetização e letramento*, embora designem processos interdependentes e indissociáveis, são de natureza fundamentalmente diferentes, envolvendo conhecimentos, habilidades e competências específicos, que implicam formas diferenciadas de ensinar/aprender a língua. Em relação a essas diferenças, é correto afirmar:

- A) A alfabetização refere-se à codificação da língua, e o letramento à interpretação.
 B) A alfabetização refere-se ao processo de apropriação do sistema de escrita, e o letramento ao exercício efetivo de uso da língua em práticas culturais.
 C) A alfabetização refere-se ao aprendizado dos sons das palavras, e o letramento à compreensão dos significados.
 D) A alfabetização refere-se ao conhecimento das letras, e o letramento ao conhecimento dos textos.

08. A abordagem psicogenética de alfabetização postula que a escrita do próprio nome é uma peça-chave para o início da compreensão do funcionamento do sistema de escrita. Assim, propõe a iniciação do ensino da escrita a partir do próprio nome, porque o nome próprio

- A) pode ser relacionado a várias pessoas; aprendê-lo – evita ambigüidades na sua interpretação.
 B) se refere a um saber individual, portanto, significativo, para a criança, apesar de ser uma escrita de interpretação instável.
 C) é um modelo estável de escrita que possui um valor de verdade para a criança.
 D) é uma escrita de interpretação instável, do ponto de vista lingüístico e gráfico.

09. Não é possível falar de leitura, na alfabetização, sem referência à importância da leitura de mundo que cada um tem, e que se encontra “encharcada” do contexto sociocultural, marcando o corpo do indivíduo e revelando, assim, a forma como ele aprende e como apreende o mundo. Desse modo, o ensino da leitura na escola deve considerar que ler é
- A) estabelecer relações entre a escrita e a pauta sonora da linguagem, exclusivamente.
- B) é decodificar: é um processo complexo de decifração de símbolos, para que eles possam ser posteriormente interpretados.
- C) propor às crianças que apresentem informações sobre o texto, motivando-as para a decodificação.
- D) um processo complexo de construção de significados, em que o texto, o leitor e o contexto contribuem para a compreensão.
10. Fundamentada no Paradigma Psicogenético de construção da língua escrita, Emilia Ferreiro ensina que o alfabetizando apresenta, no decorrer de seu processo de alfabetização, escritas não-fonetizadas e escritas fonetizadas.

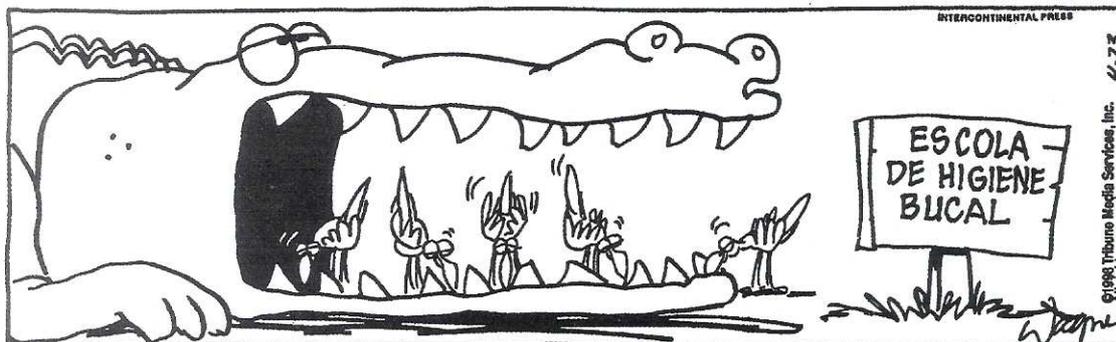
A seguir, encontram-se exemplos dessas escritas, de diferentes alunos, em letras maiúsculas negritadas, com a marcação da leitura feita por eles próprios e a “tradução”, entre parênteses, de cada palavra escrita:

1. XO KO L T	(para chocolate)
2. B GI U	(para beijinho)
3. M VB	(para pipoca)
4. DOTETCIU	(para docinho)

Considerando-se o conjunto de escritas apresentado e analisando-se as peculiaridades de cada uma dessas escritas, é correto afirmar:

- A) A escrita 4 é não-fonetizada.
- B) As escritas 3 e 4 são não-fonetizadas.
- C) Todas as escritas são fonetizadas.
- D) As escritas 1 e 2 são não-fonetizadas.
11. Numa aula de Ciências Naturais, a professora mostrou às crianças do 4º ano a tirinha abaixo, onde se vêem pássaros-palito em busca de alimento no interior da boca de um crocodilo.

OS BICHOS – Fred Wagner



Sobre a relação ecológica estabelecida entre os pássaros-palito e o crocodilo, é correto afirmar que são do tipo

- A) amensalismo.
- B) competição.
- C) parasitismo.
- D) comensalismo.

12. A professora Gabriella pretende organizar uma atividade de sistematização do conceito de seres vivos usando uma metodologia que possibilite aos alunos resolver um problema testando hipóteses previamente formuladas.

Para essa finalidade, a atividade pratica adequada é

- A) o experimento investigativo. C) a demonstração.
B) o experimento demonstrativo. D) a experiência ilustrativa.

13. Na aula de Ciências Naturais, os alunos fizeram uma pesquisa sobre doenças de veiculação hídrica e tratamento de água e de esgoto. No registro escrito, os alunos colocaram observações de três alunos como se mostra no quadro abaixo:

Aluno	Registro escrito.
A1	Quando se consome água de bicas ou poços, não é necessário tratamento prévio.
A2	São doenças de veiculação hídrica: leptospirose, cólera e amebíase.
A3	Quando não tratado, o esgoto pode contaminar com nitratos as águas subterrâneas.

Os registros com informações corretas correspondem

- A) aos alunos A2 e A3. C) apenas ao aluno A1.
B) aos alunos A1 e A2. D) apenas ao aluno A2.

14. O estudo das relações entre ciência, sociedade e tecnologia tem uma importância relevante na alfabetização científica e tecnológica dos alunos.

Considere as seguintes afirmações, relacionadas à ciência e aos recursos tecnológicos:

I	Os recursos tecnológicos como ferramentas da atividade humana têm sua origem após da Revolução Industrial.
II	O conhecimento científico sempre precede o desenvolvimento dos recursos tecnológicos.
III	No ensino dos recursos tecnológicos, se devem estabelecer relações com outros temas como saúde humana e meio ambiente.

Dessas afirmações,

- A) apenas II está correta. C) I e II estão corretas.
B) apenas III está correta. D) I e III estão corretas.

15. Analisando livros para serem utilizados no ensino de Ciências Naturais, duas professoras dos primeiros anos do ensino fundamental encontraram quatro proposições conceituais que elas acreditaram estar erradas.

O quadro abaixo apresenta as quatro proposições conceituais.

Proposição conceitual	Conteúdo da Proposição conceitual
I	O termômetro permite medir a quantidade de calor de um corpo num estado dado.
II	A função da fotossíntese nas plantas é produzir alimentos.
III	As plantas respiram de um modo durante o dia, e do modo inverso durante a noite.
IV	Peso e massa são conceitos com o mesmo significado, para a física.

Dentre essas proposições,

- A) II, III e IV são erradas. C) apenas IV está correta.
B) I, III e IV são erradas. D) apenas II está correta.

16. A *Geografia Tradicional* é conhecida pela abordagem teórico-metodológica que privilegia a observação e a descrição objetiva da realidade, valorizando os estudos empíricos.

Nesse sentido, o ensino da geografia tradicional tem como objetivo

- A) enfatizar a descrição e a memorização dos conteúdos, desprezando a compreensão das relações sociais na organização do espaço geográfico e as capacidades de descoberta e crítica dos alunos frente à realidade.
- B) desenvolver atividades para conhecimento e compreensão das realidades local e global, priorizando o estudo das relações sociais, com vista à transformação da realidade.
- C) desenvolver atividades de pesquisa e discussão sobre a realidade e de análise dessa realidade, estimulando nos alunos a capacidade de estabelecer analogias e generalizações.
- D) enfatizar o estudo das relações sociais e os significados que os homens atribuem ao espaço e à cultura, contribuindo para a compreensão das realidades mundial, brasileira e local.

17. Em uma abordagem relacional do conhecimento, as noções espaço-temporais devem estar articuladas aos fenômenos sociais, culturais e naturais que envolvem a compreensão de paisagens de forma processual e dinâmica.

Conforme essa abordagem, o conhecimento geográfico deve

- A) contemplar os processos sociais, físicos e biológicos que interagem na formação e nas transformações das paisagens.
- B) contemplar uma concepção de paisagem, para a compreensão do lugar como construção acabada da natureza e da sociedade.
- C) apresentar o conteúdo de paisagens físicas como explicação de um processo estático de tempo/lugar e de vida das pessoas.
- D) descrever as paisagens como expressões de espaços construídos em determinados tempos e que permanecem inalterados.

18. A localização dos lugares no espaço geográfico é uma temática abordada no ensino fundamental em geografia.

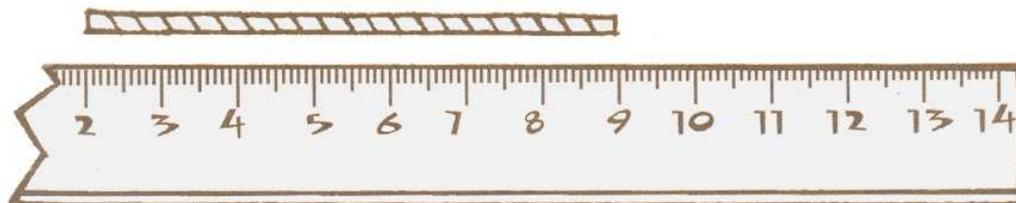
No que diz respeito ao ensino desse conteúdo, considere os seguintes procedimentos:

I	estudo das coordenadas geográficas
II	descrição da paisagem
III	observação e localização das estrelas, do nascer e do por do sol

São procedimentos adequados ao ensino da referida temática:

- A) apenas II e III.
- B) apenas I e III.
- C) I, II e III.
- D) apenas I e II.

23. Oralidade é uma forma de os indivíduos expressarem
- A) o que pretendem descrever claramente.
 - B) idéias e refutação, especificamente.
 - C) emoções e persuasão.
 - D) o que têm para dizer.
24. *Produção textual* é, essencialmente, uma atividade cognitiva de materialização da linguagem humana de forma
- A) coerente.
 - B) correta.
 - C) consistente.
 - D) consensual.
25. *Leitura* é um processo ativo de construção
- A) da exteriorização do pensamento.
 - B) da pronúncia dos grafemas.
 - C) do sentido do texto.
 - D) do percurso do raciocínio.
26. Medir é comparar grandezas com uma unidade, que serve como padrão. A professora do 3º ano do ensino fundamental deu a cada aluno um pedaço de barbante e pediu que utilizasse a régua graduada para medir o barbante. Fábio usou a régua como mostra o desenho abaixo.



De acordo com a figura, a medida correta do comprimento do barbante era:

- A) 9 cm
 - B) 8 cm
 - C) 7 cm
 - D) 6 cm
27. Considere as seguintes afirmativas:
- | | |
|-----|--|
| I | Todo número decimal possui uma representação fracionária. |
| II | A multiplicação de dois números, um natural e outro racional, ambos diferentes de zero, nem sempre resulta em um número maior que o número natural dado. |
| III | Se $a = 1,16 \text{ m}^2$ e $b = 116 \text{ dm}^2$, então $a = b$ |

Das afirmativas acima,

- A) apenas II e III estão corretas.
- B) apenas I e II estão corretas.
- C) apenas I e III estão corretas.
- D) todas estão corretas.

28. Para ensinar geometria no 2º ano do ensino fundamental, um professor consultou os PCN, em busca de orientações.
Sobre esse conteúdo, os PCN orientam que
- A) é fundamental apresentar as fórmulas referentes a área e a perímetro de figuras planas.
 - B) se deve estabelecer uma comparação entre objetos do espaço físico e objetos geométricos, sem uso obrigatório da nomenclatura.
 - C) se deve estimular a observação das características das figuras em duas e em três dimensões, permitindo-se, assim, ao aluno identificar propriedades e estabelecer classificações.
 - D) é necessário identificar as figuras poligonais e circulares, nas áreas das faces das figuras tridimensionais.
29. Qualquer objeto que se compra tem um valor equivalente em dinheiro. No Brasil, a unidade monetária utilizada é o real, e os valores são cunhados em notas e moedas.
Antônio comprou um produto que custava R\$16,68 e pagou com uma nota de R\$20,00. Sabendo que o troco foi dado corretamente e considerando-se o **menor** número possível de notas e moedas, conclui-se que o troco que Antonio recebeu correspondia a
- A) 1 nota de 2 reais, 1 moeda de 1 real, 3 moedas de 10 centavos e 2 moedas de 1 centavo.
 - B) 2 moedas de 1 real, 2 moedas de 10 centavos, 2 moedas de 5 centavos e 2 moedas de 1 centavo.
 - C) 3 moedas de 1 real, 2 moedas de 10 centavos, 2 moedas de 5 centavos, 2 moedas de 5 centavos e 2 moedas um centavo.
 - D) 1 nota de 2 reais, 1 moedas de 1 real, 4 moedas de 10 centavos e 1 moeda de 1 centavo.
30. Uma professora do 4º ano do ensino fundamental propôs à turma que se dividisse em grupos de cinco alunos, e cada grupo construísse um quadro com a altura de cada um dos alunos, em ordem crescente.

O grupo de André apresentou o seguinte quadro como resposta:

Nome	Altura
André	1,49 m
Arthur	152 cm
Fábio	15,4 dm
João	1480 mm
Manuel	1,53 m

Ao corrigir a tarefa desse grupo, a professora fez a observação de que era preciso reordenar o quadro, visto que

- A) André era mais alto que Arthur, portanto deveria estar antes dele.
- B) Manuel deve estar entre Arthur e Fábio, e João deveria ser o primeiro nome do quadro.
- C) João era mais baixo que André, portanto deveria estar depois dele.
- D) Arthur deveria estar entre Manuel e Fábio, e João deveria ocupar o primeiro lugar no quadro.

34. L. S. Vigotsky fornece à escola o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), como uma ferramenta para se instrumentalizar o ensino.



Considere as seguintes afirmativas, relacionadas à ZDP e à organização do ensino fundamentado nessa idéia.

I	Criar ZDP no ensino é apresentar desafios aos alunos para atividades que se desenvolvem de forma colaborativa.
II	O que o aluno sabe fazer sozinho é o melhor indicador de seu desenvolvimento no contexto escolar.
III	O aluno aproveita melhor a ajuda do colega ou do professor quando tem clareza das finalidades da tarefa, assim como do “que não sabe” e do “que precisa saber”.

Para se organizar o ensino considerando-se as contribuições da ZDP, de Vigotsky, faz-se necessário levar em conta o conteúdo

- A) das afirmativas II e III.
- B) das afirmativas I e III.
- C) da afirmativa I, apenas.
- D) da afirmativa II, apenas.

35. Um professor inicia o ensino de determinado conteúdo conforme mostra a figura ao lado.

O professor constata que as idéias prévias dos alunos têm sua origem no senso comum, nas experiências do cotidiano e na imaginação (quando fazem analogias). Ele, então, se propõe desenvolver uma metodologia construtivista, com a finalidade de possibilitar aos alunos construir novas representações sobre o objeto de estudo.

Considere as seguintes afirmativas, acerca da metodologia construtivista a ser usada pelo professor:



I	A metodologia deve permitir que os alunos estabeleçam relações significativas, e não arbitrarias, entre as idéias prévias e o novo conhecimento, conforme a <i>teoria da aprendizagem significativa</i> .
II	A problematização das idéias prévias pela via de conflitos cognitivos pode favorecer a construção das novas representações sobre o objeto do conhecimento.
III	A metodologia deve apoiar-se em recursos didáticos que não provoquem reações contraditórias nos alunos.

Dessas afirmativas,

- A) apenas II está correta.
- B) apenas III está correta.
- C) I e II estão corretas.
- D) II e III estão corretas.

36. A avaliação é uma categoria da Didática que tem várias funções essenciais nos processos de ensino. Considere as afirmações abaixo, acerca de avaliação:

I	A avaliação inicial implica a instauração de um longo período de diagnóstico, anterior à aprendizagem de novos conteúdos.
II	A diversidade de instrumentos e de situações de avaliação possibilita avaliar as diferentes capacidades dos alunos, pois permite que se comparem os dados obtidos nesse processo.
III	Se a avaliação se dá sobre uma competência, é suficiente considerar-se uma das produções parciais do aluno (preferencialmente, uma prova escrita).
IV	A avaliação deve ser considerada responsabilidade e função exclusiva do professor.

Dessas afirmações, **apenas**

A) II e III estão corretas.

C) I e II estão corretas.

B) III está correta.

D) II está correta.

37. A prática pedagógica do professor, mesmo de forma implícita, sempre pressupõe uma concepção de ensino e de aprendizagem que influencia sua atividade profissional. São diversas as *tendências pedagógicas* que se formam nas escolas brasileiras. Embora essas tendências não apareçam de forma pura, elas podem ser identificadas por determinadas características. No quadro abaixo, descrevem-se situações didáticas típicas de três *tendências pedagógicas*.

Situação Didática	Características
I	A prática pedagógica é altamente controlada e dirigida pelo professor, com atividades de caráter mecânico, inseridas numa proposta educacional rígida e passível de ser totalmente programada; supervaloriza as tecnologias programadas de ensino; supervaloriza as tecnologias programadas de ensino.
II	A prática pedagógica valoriza o aluno como ser livre, ativo e social; destaca o princípio da aprendizagem por descoberta; o aluno é ativo, curioso e centro da atividade escolar; o importante não é o ensino: são os processos de aprendizagem..
III	Exposição oral dos conteúdos, numa seqüência predeterminada e fixa, independentemente do contexto escolar; a prática enfatiza a necessidade de exercícios como forma de se fixar o conteúdo.

As situações didáticas I, II e III correspondem, **respectivamente**, às tendências pedagógicas

A) tradicional, crítico-social dos conteúdos e tradicional.

B) tecnicista, renovada e tradicional.

C) renovada, tradicional, crítico social dos conteúdos.

D) libertadora, tecnicista, renovada.

38. Os *temas transversais* se orientam para a abordagem, na escola, de problemáticas sociais relacionadas a ética, saúde, meio ambiente, pluralidade cultural, orientação sexual, e trabalho e consumo. Sobre os *temas transversais* e transversalidade dos conteúdos, considere as afirmações a seguir:

I	A transversalidade pressupõe um tratamento integrado das áreas e um compromisso com as relações interpessoais no âmbito da escola.
II	Os PCN propõem que a escola trate da sexualidade como algo fundamental na vida das pessoas, substituindo as famílias, nessa discussão.
III	Os conteúdos relativos aos <i>temas transversais</i> bem como o enfoque adotado em cada tema estão explicitados nos documentos de áreas.

Dessas afirmações,

A) apenas II está correta.

C) I e III estão corretas.

B) II e III estão corretas.

D) apenas III está correta.

39. O “erro”, na aprendizagem, pode ser interpretado sob diferentes perspectivas pedagógicas. A tirinha abaixo mostra uma situação didática relacionada com avaliação da aprendizagem:



Considere as seguintes afirmações, sobre a situação didática que a tirinha focaliza:

I	Numa perspectiva construtivista, faz-se necessário quantificar os erros, determinar sua frequência e organizar novas tarefas de fixação dos conteúdos.
II	O erro sempre está associado a problemas de atitude dos alunos em relação à aprendizagem dos conteúdos.
III	Para o ensino tradicional, o erro é uma fonte importante para a aprendizagem dos alunos.
IV	Numa perspectiva construtivista, durante a aprendizagem, o erro pode ser um fator de motivação para a própria aprendizagem.

Dessas afirmações,

- A) apenas III e II estão corretas.
- B) apenas I está correta.
- C) apenas II e IV estão corretas.
- D) apenas IV está correta.

40. A elaboração e a implementação do *projeto pedagógico* (P.P.) é uma condição essencial para a construção da identidade de uma escola, como espaço da educação básica. É um processo de consolidação da democracia e da autonomia da escola.



Sobre a elaboração e a implementação do P. P de uma escola, é correto afirmar:

- A) Cada escola, ao definir seu itinerário educativo, deve prestar conta dos resultados aos usuários e à sociedade, sobretudo em relação à qualidade da aprendizagem dos alunos.
- B) No P.P., a organização do saber deve seguir uma ordem hierárquica e progressiva, disposta na programação das disciplinas ao longo dos anos ou séries.
- C) O P. P. da escola não deve tomar como ponto de partida objetivos ou finalidades explícitos, devido à complexidade de se limitarem ações educativas relacionadas à formação geral dos alunos.
- D) A organização do tempo, no P. P., deve ser definida pelos blocos de tempo predeterminados, em função das aprovações ou reprovações de alunos.

