


## **PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - AC**

### **PROFESSOR TRADUTOR INTÉRPRETE DE LIBRAS P2**

Código da Prova

**E02 X**  
TARDE

 Verifique se o Código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.

 Duração da prova: **3 horas e 30 minutos**

---

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,  
A FRASE ABAIXO PARA O EXAME GRAFOTÉCNICO:**

**”Não espere por uma crise para descobrir o que é importante em sua vida.” (Platão)**



### **ATENÇÃO**

Este caderno contém quarenta e seis questões de múltipla escolha, cada uma com cinco alternativas de resposta – A, B, C, D e E.

**Verifique se este material está em ordem. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.  
O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.**

---

#### **LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando sua substituição.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova.
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Candidato, ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas.

O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

**BOA PROVA!**

---

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Texto 1 - Evasão escolar

Uma pesquisa recente do Banco Mundial revelou que 52% dos jovens brasileiros entre 19 a 25 anos largaram os estudos, não se dedicam minimamente à escola ou estão com a formação atrasada. O dado é alarmante.

A mesma pesquisa ainda nos revela outras informações, como o fato de que, atualmente, 43% da população no Brasil acima dos 25 anos não completaram o Ensino Médio.

Contrariando o senso comum de que a maior causa da **evasão escolar** é os jovens deixarem as salas de aula para trabalharem, o abandono da escola começa com faltas esporádicas, devido à falta de interesse do aluno.

Mesmo entre a juventude que continua nas salas de aula – contando adolescentes e jovens acima dos 18 anos -, constata-se que 62% não estudam no ano adequado a sua idade.

A partir dos dados acima, é necessário fazer um levantamento das principais causas da evasão escolar a fim de entender a raiz desse problema, portanto destacam-se:

**Distância** - principalmente entre os alunos da educação infantil e do começo do ensino fundamental, a distância entre a residência e a escola pode ser um fator determinante para a ausência do aluno das salas de aula. A oferta de transporte escolar por parte de órgãos públicos poderia ser uma solução viável para esse problema.

- Desinteresse - mais presente entre alunos do final do ensino fundamental ou do ensino médio, o desinteresse é a principal causa da evasão escolar. Criticado por educadores, o atual sistema de ensino é considerado ultrapassado. Profissionais do ramo acreditam que o tradicional “aluno em carteiras enfileiradas e um professor na frente da sala” não funciona mais como outrora, sendo cada vez mais necessária uma mudança.
- Situação econômica desfavorável - relacionada às duas causas citadas, faz-se necessário mais um contribuinte para pagar as contas de casa – acarretando, então, no abandono da escola pelo jovem e a consequente inserção precoce no mercado de trabalho.

Essa causa é uma das mais comuns para a evasão escolar. Não conseguindo conciliar os estudos com as atividades laborais, o jovem prefere trabalhar com o que der desde cedo para conseguir sua autonomia financeira – mesmo que com um baixo salário.

A não conclusão dos estudos, no entanto, faz com que esse jovem seja classificado com uma baixa qualificação perante outros concorrentes formados.

(Fonte: texto adaptado de <https://escolaweb.com.br/artigos/conheca-as-principais-causas-da-evasao-escolar/>, acesso em fevereiro de 2020.)

### Questão 1

A partir da leitura do texto, afirma-se:

- (A) o estudo tradicional ainda dá certo e não é ultrapassado.
- (B) a população no país que não possui Ensino Médio supera 50%.
- (C) o jovem dá preferência aos ganhos financeiros em vez de se manter estudando.
- (D) a distância entre domicílio e a escola sempre é oportuna.
- (E) a ascensão econômica não faz ser necessário mais de uma fonte de renda para pagar as contas de casa.

### Questão 2

Marque a alternativa com característica que se destaca após a leitura e compreensão do texto:

- (A) o artigo de opinião, por tratar de temas da atualidade, exigirá do(a) autor(a) competência para a seleção dos melhores argumentos sem desrespeitar o interlocutor ou subestimar posições alheias.
- (B) o texto publicado em veículos de comunicação sempre conta com leitores de mesmo perfil. Nesse sentido, não é preciso adequar a linguagem, prevendo as características do público.
- (C) é obrigatório que o título seja discreto e apolítico para conseguir a adesão do leitor às ideias a serem defendidas.
- (D) dispense a tese para construir sua conclusão, para que isso seja possível, apresente uma proposta de intervenção social e econômica, como forma de apontar caminhos para a solução do problema.
- (E) não construa argumentos fortes, os quais tenham fundamentação impertinente e que, de fato, sustentem o ponto de vista.

### Questão 3

Assinale a alternativa com a correta classificação morfológica da palavra destacada em: “constata-se **que** 62% não estudam no ano adequado a sua idade.”

- (A) pronome relativo.
- (B) advérbio de modo.
- (C) pronome pessoal oblíquo tônico.
- (D) pronome pessoal oblíquo átono.
- (E) conjunção integrante.

**Questão 4**

No trecho “a fim de entender a raiz desse problema,...”, emprega-se a linguagem:

- (A) real.
- (B) denotativa.
- (C) factual.
- (D) conotativa.
- (E) verídica.

**Questão 5**

Em “Profissionais do ramo acreditam que o tradicional ‘aluno em carteiras enfileiradas e um professor na frente da sala’ não funciona mais como **outrora**,...”, o vocábulo destacado poderia ser substituído sem prejuízo significativo por:

- (A) venturo.
- (B) vindouro.
- (C) no passado.
- (D) pósterio.
- (E) porvindouro.

**Questão 6**

Após leitura do trecho “o jovem prefere trabalhar com o que der desde cedo para conseguir sua autonomia financeira – mesmo que com um baixo **salário**.”, marque a alternativa que descreve a acentuação da palavra destacada:

- (A) monossílabo tônico.
- (B) paroxítona terminada em ditongo.
- (C) proparoxítona.
- (D) oxítona terminada em vogal oral ‘o’.
- (E) hiato em posição paroxítona.

**Questão 7**

Assinale a alternativa que expresse o valor semântico da conjunção destacada em: “A não conclusão dos estudos, **no entanto**, faz com que esse jovem seja classificado com uma baixa qualificação perante outros concorrentes formados.”

- (A) adição.
- (B) oposição.
- (C) conclusão.
- (D) explicação.
- (E) alternância.

**Questão 8**

No fragmento “Não conseguindo conciliar os estudos com as atividades laborais, o jovem **prefere** trabalhar com o que der desde cedo para conseguir sua autonomia financeira –”, o verbo destacado está devidamente utilizado em:

- (A) prefiro mais dormir do que acordar cedo.
- (B) prefiro dormir do que acordar cedo.
- (C) prefiro mais dormir que acordar cedo.
- (D) prefiro dormir que acordar cedo.
- (E) prefiro dormir a acordar cedo.

**Questão 9**

Em “43% da população no Brasil não **completaram** o Ensino Médio.”, a concordância do verbo destacado encontra-se:

- (A) correta, pois o uso no plural concorda com “43%”.
- (B) incorreta, pois o uso no plural concorda com “43%”.
- (C) correta, pois o uso no plural concorda com “da população”.
- (D) incorreta, o uso no singular deveria ser utilizado pois concorda com “43%”.
- (E) incorreta, pois o uso no plural concorda com “da população”.

**Questão 10****Texto 2**

Na fala da professora “Alguma dúvida **acerca do** trabalho em grupo sobre o sistema respiratório?”, o emprego de ‘acerca de’ está correto. Assinale a alternativa com devido uso também.

- (A) Moro há cerca de cinco metros da escola
- (B) Estávamos conversando a cerca de educação
- (C) Elas jogam conversas fora a cerca de muitas coisas
- (D) Há cerca de dois anos nós nos mudamos
- (E) O rapaz foi encontrado acerca de 10 metros do local

**Questão 11**

Em “Alguma dúvida acerca do trabalho em grupo sobre o sistema **respiratório?**”, assinale a alternativa que classifica o processo formador da estrutura destacada:

- (A) derivação prefixal.
- (B) derivação prefixal e sufixal.
- (C) derivação sufixal.
- (D) composição por justaposição.
- (E) composição por aglutinação.

**Questão 12**

Na fala do aluno “Sim, professora...”, a vírgula está justificada por:

- (A) emprego de aposto explicativo.
- (B) emprego de vocativo.
- (C) emprego de adjunto adnominal.
- (D) emprego de predicativo.
- (E) emprego de adjunto adverbial.

**Questão 13**

Por qual motivo o aluno não entende a proposta da professora?

- (A) A professora não é clara ao transmitir como o trabalho deve ser feito
- (B) O aluno possui dificuldades de aprendizagem, por isso não entende a professora
- (C) Aluno e professora discordam sobre como fazer a atividade
- (D) A turma combinou de faltar para expor o aluno ao ridículo
- (E) O aluno é o único em sala, pois, dada a evasão escolar, não tem colegas para formar o grupo

**Questão 14**

O texto 2 em relação ao texto 1:

- (A) compromete o entendimento por negá-lo.
- (B) compromete o entendimento por ilustrá-lo de forma pejorativa.
- (C) complementa-o sendo um retrato visual do que se explana.
- (D) retifica-o, apresentando os reais dados.
- (E) retifica-o, pois ilustra os fatos discutidos.

**HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO ACRE****Questão 15**

“Há exatos 115 anos teve início a Revolução Acreana, inadequadamente assim denominada, posto a ausência de significativas mudanças sociais e econômicas para os habitantes do Acre...”

(<http://periodicos.ufac.br/index.php/jamaxi/article/view/1441/863>) – Acessado em março 2020

Acerca da Revolução Acreana, é correto afirmar que:

- (A) foi uma revolta popular contra a Colômbia ocorrida durante a Primeira República brasileira.
- (B) foi uma revolta popular contra a Bolívia ocorrida durante a Primeira República brasileira.
- (C) foi uma revolta popular contra a Amazônia ocorrida durante a Primeira República brasileira.
- (D) foi uma revolta popular contra o Chile ocorrida durante a Primeira República brasileira.
- (E) foi uma revolta popular contra o Equador ocorrida durante a Primeira República brasileira.

**Questão 16**

As Correrias eram expedições armadas. Eram formadas com intuito de “limpar” as matas, assim atacavam aldeias indígenas do território acreano, visando amansar índios brabos, também assassinavam os líderes, expulsando-os ou escravizando-os. Quem eram esses homens brancos, colonizadores, que combatiam os diferentes grupos indígenas?

- (A) Mineradores
- (B) Pecuáristas
- (C) Agricultores
- (D) Apicultores
- (E) Seringueiros

**Questão 17**

No início da década de 1870, a seca no interior nordestino expulsou centenas de pessoas, que rumaram para os seringais, do Acre, que se multiplicavam pelos vales do rio Acre, do rio Purus e, mais a oeste, do rio Tarauacá em busca de trabalho. Os paulistas ou sulistas, como são conhecidos, surgem em terras acreanas cem anos depois, aproximadamente, em busca de:

- (A) terras para o desenvolvimento agropecuário.
- (B) um potencial solo fértil criação de caprinos.
- (C) grandes fazendas de produção de café.
- (D) grandes engenhos de açúcar.
- (E) exploração de garimpos.

**Questão 18**

“Desde a segunda metade do século XIX, alguns brasileiros, sobretudo nordestinos fugidos por sucessivas secas em suas áreas instalam-se na bacia do rio Acre, para se dedicar à atividade extrativista...”.

(<https://www.infoescola.com/historia/tratado-de-petropolis/>) Acessado em março de 2020

Sobre a migração nordestina, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correspondente.

I - Com o início do "Primeiro Ciclo da Borracha" nos fins dos anos 1970 nordestinos migraram para a região Amazônica para trabalharem na extração do látex, fugidos da seca local;

II - Para consolidar os projetos de mineração de ferro foram necessários imensos investimentos por parte de empresas mineradoras e também do governo brasileiro;

III - A extração do látex, obtido das seringueiras, árvores nativas do lugar teve grande importância para a economia do estado.

- (A) Somente a alternativa I está correta
- (B) Somente a alternativa II está correta
- (C) Somente a alternativa III está correta
- (D) Somente as alternativas I e III estão corretas
- (E) Somente as alternativas I, II e III estão corretas

**Questão 19**

Sobre o relevo, a vegetação e suas características, o clima e a hidrografia, do Acre, analise as afirmativas e assinale a alternativa correspondente.

<https://www.infoescola.com/geografia/geografia-do-acre/>) Acessado em março de 2020.

I - A menor parte do território acreano é recoberto por depressões e formações de planícies estreitas ao norte, que raramente alcançam 50 metros de altitude;

II - Em razão do grande volume de chuvas e da farta rede fluvial, a vegetação do Acre é revestida por densa floresta equatorial de terra firme, onde o clima apresenta durante todo o ano altas temperaturas e umidade;

III - Os rios acreanos possuem grande importância para a navegação, para o transporte de mercadorias e de pessoas e para a fixação das populações ribeirinhas.

(<https://www.infoescola.com/geografia/geografia-do-acre/>) Acessado em março de 2020.

- (A) Somente a alternativa I está correta
- (B) Somente a alternativa II está correta
- (C) Somente as alternativas II e III estão corretas
- (D) Somente a alternativa III está correta
- (E) Somente as alternativas I e III estão corretas

**LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA****Questão 20**

De acordo com Art. 2º, da Lei Federal nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, são diretrizes da Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista:

- (A) o acesso à educação e ao ensino profissionalizante; à moradia, inclusive à residência protegida e ao mercado de trabalho.
- (B) a intersetorialidade no desenvolvimento das ações e das políticas e no atendimento à pessoa com transtorno do espectro autista.
- (C) a vida digna, a integridade física e moral, o livre desenvolvimento da personalidade, a segurança e o lazer.
- (D) a proteção contra qualquer forma de abuso e exploração.
- (E) o acesso a ações e serviços de saúde, com vistas à atenção integral às suas necessidades de saúde.

**Questão 21**

Determina a resolução 277/2017, em seu Art. 24, § 1º, que o professor que atua nas classes de Educação Básica deverá, em sua formação inicial e continuada, receber capacitação de conteúdos sobre Educação Especial para integração desses alunos público-alvo da Educação Especial. Os conteúdos sobre Educação Especial para integração dos alunos público-alvo da Educação Especial deverão ser adequados ao desenvolvimento de competências e valores para a finalidade de:

- (A) perceber as necessidades educacionais específicas dos alunos com altas habilidades/superdotação e valorizar a educação inclusiva privada.
- (B) flexibilizar a ação pedagógica apenas nas áreas específicas do conhecimento das pessoas com deficiências.
- (C) implementar, acompanhar e avaliar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade no AEE à classe de Educação Básica e demais ambiências da escola.
- (D) avaliar continuamente a eficácia do processo educativo para o atendimento das necessidades educacionais específicas.
- (E) atuar apenas com professores especializados em Educação Especial.

**Questão 22**

A Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, que instituiu o Estatuto da Pessoa com Deficiência, em seu Art. 3, inciso IV, determina que para fins de aplicação dessa lei, barreiras são qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança, entre outros. Sobre a classificação das barreiras, é CORRETO afirmar que:

- (A) barreiras arquitetônicas são as existentes nas vias e nos espaços públicos e privados abertos ao público ou de uso coletivo.
- (B) barreiras urbanísticas são as existentes nos edifícios públicos e privados.
- (C) barreiras nos transportes são as existentes nos sistemas e meios de transportes.
- (D) barreiras tecnológicas é qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que dificulte ou impossibilite a expressão ou o recebimento de mensagens e de informações.
- (E) barreiras nas comunicações e na informação são as que dificultam ou impedem o acesso da pessoa com deficiência às tecnologias.

**Questão 23**

Segundo o Art. 6º da Lei da Inclusão, a deficiência não afeta a plena capacidade civil da pessoa, inclusive para:

- (A) casar-se e constituir união estável.
- (B) conservar sua fertilidade, sendo liberada a esterilização compulsória.
- (C) exercer o direito à guarda, à tutela, à curatela e à adoção, apenas como adotando.
- (D) exercer o direito à guarda, à tutela, à curatela e à adoção, apenas como adotante.
- (E) exercer o direito de decidir sobre reprodução, limitado em dois o número de filhos.

**Questão 24**

Segundo o Estatuto da Pessoa com Deficiência, no Capítulo IV do Direito a Educação, em seu Art. 28, incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar o/a:

- (A) sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado na infância e adolescência.
- (B) oferta de educação bilíngue, sendo a língua portuguesa como primeira língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.
- (C) acesso da pessoa com deficiência a jogos e a atividades recreativas, esportivas e de lazer, no sistema escolar, específico para pessoa com deficiência.
- (D) participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas diversas instâncias de atuação da comunidade escolar.
- (E) formação e disponibilização de professores para o atendimento educacional especializado, apenas no nível superior de ensino.

**Questão 25**

Segundo o Art. 3º, da Lei Federal nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, são direitos da pessoa com transtorno do espectro autista o acesso a ações e serviços de saúde, com vistas à atenção integral às suas necessidades de saúde, incluindo:

- (A) o diagnóstico precoce e definitivo.
- (B) informações que auxiliem no diagnóstico e não no tratamento.
- (C) Informação que auxiliem no tratamento e não no diagnóstico.
- (D) o estímulo à inserção da pessoa com transtorno do espectro autista no mercado de trabalho.
- (E) a nutrição adequada e a terapia nutricional.

**Questão 26**

Conforme preconiza a resolução 277/2017, em seu Art. 25, assinale a alternativa que corresponda a uma das atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado.

- (A) Orientar os professores e as famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados pelo aluno, de forma a ampliar suas habilidades, promovendo sua autonomia e participação
- (B) Promover a acessibilidade comunicativa aos serviços e às atividades fins da instituição de ensino
- (C) Participar das atividades de formação de oferecidas pela Secretaria de Educação Estadual e Municipais e do planejamento de estudos realizados na escola
- (D) Participar do planejamento com o coordenador pedagógico, com os professores da classe comum e da sala de recurso multifuncional
- (E) Efetuar comunicação entre surdos e ouvintes, por meio da LIBRAS para a língua oral e vice-versa

**Questão 27**

A Lei estadual nº 2.976, de 22 de Julho de 2015, instituiu a política estadual de proteção dos direitos da pessoa com Transtorno do Espectro Autista – TEA, no Acre. Assinale a alternativa que corresponda a uma das diretrizes dessa política estabelecidas no Art. 2.

- (A) Articular, junto aos municípios, a disponibilização de atendimento especializado no âmbito das redes municipais de saúde, para os casos referidos na presente lei
- (B) A responsabilidade do poder privado pela ampla divulgação de informações acerca do TEA e suas implicações
- (C) Disseminação de informações que auxiliem no diagnóstico e tratamento do TEA em todas as unidades de saúde, da rede de atenção básica, especializada e hospitalar, e da rede de atendimento psicossocial
- (D) A inclusão dos estudantes com TEA nas classes comuns do ensino regular e a garantia de Atendimento Educacional Especializado - AEE gratuito, na unidade educacional em que estiver matriculado
- (E) Monitoramento epidemiológico permanente com propósito de dimensionar a magnitude e as características do TEA no Estado

**Questão 28**

Determina o Estatuto da Pessoa com Deficiência, no Capítulo IV, do Direito a Educação, no Art. 30, que nos processos seletivos para ingresso e permanência nos cursos oferecidos pelas instituições de ensino superior e de educação profissional e tecnológica, públicas e privadas, devem ser adotadas algumas medidas. Assinale a alternativa que corresponda a uma dessas medidas.

- (A) Disponibilização de recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva adequados, mesmo que não solicitados e escolhidos pelo candidato com deficiência
- (B) Disponibilização de formulário de inscrição de exames com campos específicos para que o candidato com deficiência informe os recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva necessários para sua participação
- (C) Adoção de critérios de avaliação das provas escritas, discursivas ou de redação que considerem a singularidade linguística da pessoa com deficiência, no domínio da escrita em Braille
- (D) Dilação de tempo, conforme demanda apresentada pelo candidato com deficiência, apenas na realização de exame para seleção e não nas atividades acadêmicas
- (E) Tradução completa do edital e de suas retificações em Libras e em Braille

**Questão 29**

Assinale a alternativa que corresponde a uma das premissas básicas, do Estatuto da Pessoa com Deficiência para a formulação, a implementação e a manutenção das ações de acessibilidade, preconizada no Art. 61.

- (A) Eleição de prioridades, elaboração de cronograma e reserva de recursos para implementação das ações
- (B) Planejamento descontínuo e desarticulado entre os setores envolvidos
- (C) Os códigos de obras, os códigos de postura, as leis de uso e ocupação do solo e as leis do sistema viário
- (D) Os estudos prévios de impacto de vizinhança
- (E) As atividades de fiscalização e a imposição de sanções

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Questão 30

A inclusão educacional se inscreve desde o marco da democratização escolar e da ampliação do seu reconhecimento como direito humano e exercício de cidadania. Este movimento permite a percepção do paradoxo inclusão/exclusão nos sistemas de ensino a partir da percepção de que certos grupos são considerados fora dos padrões homogeneizadores da escola. Tais padrões ancoram-se em conceitos diversos que estruturam as relações de saber-poder.

Assinale a alternativa correta sobre o conceito que fundamentou a educação especial tradicional e que determina diagnósticos, definindo as práticas escolares para os estudantes com deficiência.

- (A) Portador de Deficiência e Portador de Necessidades Especiais
- (B) Educação Integrativa e Integração
- (C) Normalidade/Anormalidade
- (D) Educação Especial na Perspectiva da Inclusão
- (E) Excepcionais e Deficiente

### Questão 31

Em 1961, o atendimento educacional às pessoas com deficiência passou a ser fundamentado pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN, que orientava a educação aos “excepcionais” preferencialmente dentro do sistema geral de ensino. Entretanto, durante a ditadura militar, dispositivos legais e políticos foram criados para atualizar o referido documento e direcionar as práticas de educação desses sujeitos para um modelo de “tratamento especial”, reforçando o encaminhamento dos estudantes para as classes e escolas especiais e fortalecendo ações configuradas por campanhas assistenciais e iniciativas isoladas do Estado.

Assinale o processo que demarcou as ações educacionais para pessoas com deficiência nos marcos do regime militar e que foi reafirmado ainda após a promulgação da carta magna, antes da implementação da educação inclusiva.

- (A) Inclusão escolar
- (B) Exclusão escolar
- (C) Ensino Regular
- (D) Integração instrucional
- (E) Reinserção educacional

### Questão 32

Apesar das diferentes orientações para a inclusão escolar de todos os alunos em escolas regulares, a partir da perspectiva de que as escolas devem ser acessíveis e preparadas para atender as diferentes características das pessoas, a educação especial permaneceu na agenda política nacional. Na perspectiva da educação inclusiva, ela passa a integrar a proposta pedagógica da escola, atuando de forma articulada com o ensino comum, orientando para o atendimento desses estudantes. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI), a função do atendimento educacional especializado é:

- (A) organizar a gestão das escolas inclusivas.
- (B) identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade.
- (C) limitar a atuação de professores não capacitados em matéria de deficiências.
- (D) garantir a reabilitação precoce e o desenvolvimento da saúde funcional.
- (E) capacitar pessoas com deficiência para o mercado de trabalho.

### Questão 33

Na perspectiva da educação inclusiva, que tipo de atendimento educacional deve ser realizado em todas as etapas e modalidades da educação básica, no turno inverso ao da classe comum, na própria escola ou centro especializado que realize esse serviço educacional:

- (A) atendimento profissional de deficientes.
- (B) atendimento educacional indígena.
- (C) atendimento escolar quilombola.
- (D) educação integral de pessoas com deficiência.
- (E) atendimento educacional especializado.



**Questão 34**

A Educação especial faz interface com todas as modalidades e níveis de ensino, incluindo a educação indígena, do campo e quilombola. Nos casos citados, alguns cuidados são essenciais para a produção de sentido na construção dos recursos e serviços que deverão contribuir para a garantia do direito à educação de estudantes com estas características. Dentre eles, destacam-se:

- (A) projetos pedagógicos construídos com base nas diferenças socioculturais.
- (B) reforma de aldeias, acampamentos e espaços tradicionais com vistas à acessibilidade.
- (C) supressão de artigos religiosos para garantir a laicidade pedagógica.
- (D) garantia da merenda escolar de acordo com as frutas da estação.
- (E) projetos pedagógicos que reproduzam ideais de desenvolvimento, ordem e progresso.

**Questão 35**

A avaliação pedagógica deve considerar o conhecimento prévio e o nível atual de desenvolvimento do aluno quanto às possibilidades de aprendizagem futura, configurando uma ação pedagógica processual e formativa que analisa o desempenho do aluno em relação ao seu progresso individual, prevalecendo na avaliação os aspectos qualitativos que indiquem as intervenções pedagógicas do professor, conforme preconiza a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI). No processo de avaliação, o professor deve criar estratégias considerando que alguns estudantes podem demandar:

- (A) aprovação automática por incapacidade de aprendizagem.
- (B) diminuição do tempo de prova por fazer uso de tecnologia assistiva.
- (C) apoio de colegas na realização dos trabalhos individuais
- (D) ampliação do tempo para a realização de trabalhos e uso de tecnologia assistiva.
- (E) ampliação do tempo para a realização de provas devido a proibição de consultar intérprete e informática.

**Questão 36**

Dentre as múltiplas características humanas e perfis de aprendizes estão aqueles que possuem deficiências auditivas, em diferentes níveis. A modalidade educacional desses sujeitos deve ser adotada a partir do desejo da criança e da família e do seu perfil de comunicação, posto que o diagnóstico não pode determinar as práticas pedagógicas, mas o sujeito em suas singularidades. Dentre as possibilidades de educação para não ouvintes está a educação bilíngue: aquela que privilegia a língua de sinais como primeira língua (L1) e a língua portuguesa como segunda língua (L2). Esta modalidade também pode ser caracterizada pelo (a):

- (A) ensino da língua portuguesa e da língua de sinais em momentos diferentes.
- (B) educação compulsória em língua de sinais para alunos ouvintes.
- (C) contratação de professores exclusivamente ouvintes com conhecimento de LIBRAS.
- (D) uso exclusivo da língua portuguesa instrumental.
- (E) contratação de professores exclusivamente surdos com conhecimento da língua portuguesa.

**Questão 37**

O aparelho de amplificação sonora individual (AASI) é uma tecnologia assistiva para pessoas com surdez, cuja contribuição está na captação e ampliação de sons. No caso das crianças, é fundamental para sua estimulação auditiva. Assim como demais recursos desta natureza, ele não corrige a deficiência, apesar de sua grande contribuição quando indicado de forma adequada. O uso de tecnologia assistiva em sala de aula é um direito da criança. Para sua garantia, é responsabilidade do professor:

- (A) permitir que a criança seja totalmente responsável pelo manuseio da sua tecnologia assistiva.
- (B) guardar o aparelho da criança, com vistas a evitar a sua perda ou danificação no ambiente escolar.
- (C) monitorar o aparelho, avisando à família quando ele apresentar problemas.
- (D) solicitar à direção que observe se o aparelho do aluno está em bom funcionamento.
- (E) informar aos responsáveis sobre sua exclusiva responsabilidade na verificação do aparelho do aluno.

**Questão 38**

O conceito de normalidade/anormalidade atravessa a construção de diagnósticos e de práticas sociais, incidindo sobre a manutenção de ambientes escolares excludentes. Neste contexto, a identidade normal é tratada como natural, avaliando e hierarquizando outras características e modos de habitar o mundo. Esta lógica é analisada na perspectiva da inclusão escolar, que concebe o caráter transitório, instável e inacabado das identidades, considerando tais fixações como condutas arbitrariamente escolhidas. Com o objetivo de transpor essas concepções, a educação inclusiva busca se orientar a partir de dispositivos que instrumentalizam seu compromisso com a construção de uma escola para todos, tais como o Projeto Político Pedagógico (PPP). Este instrumento deve contribuir para:

- (A) a efetivação do tratamento diferenciado entre alunos com e sem deficiências.
- (B) orientar o planejamento, o desenvolvimento e a avaliação do trabalho de sua equipe.
- (C) organizar os interesses e prioridades das famílias na inclusão escolar.
- (D) garantir a Burocratização das práticas pedagógicas sem necessidade de efetivação.
- (E) esclarecer o posicionamento político partidário de seus professores.

**Questão 39**

O projeto Político Pedagógico (PPP), cuja construção tem caráter coletivo e considera a participação de todos os atores envolvidos com o processo educacional, é um documento norteador das práticas da escola a partir das demandas escolares e de suas prioridades de cidadania. Assim, ele busca alinhar as ações educativas de acordo com as demandas existentes e prioridades estabelecidas. O PPP emerge a partir de uma concepção de gestão de caráter:

- A) Totalitário e Burocrático.
- B) Legalista e Burocrático.
- C) Burguesa e Patriarcal.
- D) Participativa e Democrática.
- E) Feminista e Revolucionário.

**Questão 40**

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é considerado uma inovação da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI), cujo papel principal consiste na identificação, elaboração e organização de recursos pedagógicos e de acessibilidade para eliminação de barreiras no sistema educacional. O AEE integra o projeto político pedagógico da escola e o principal ambiente de sua oferta são as Salas de Recursos Multifuncionais, cujo público alvo é formado por:

- (A) alunos com deficiência e com transtorno do espectro autista, exclusivamente.
- (B) alunos com transtornos globais do desenvolvimento, com transtorno do espectro autista, psicose infantil e com deficiências físicas.
- (C) alunos com deficiências e com altas habilidades/superdotação, somente.
- (D) alunos com deficiências em geral, desde que diagnosticados e com laudo médico recente.
- (E) alunos com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades/superdotação.

**Questão 41**

O professor do AEE, tal como preconizado na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI), tem a função de realizar seu atendimento de modo complementar ou suplementar à escolarização, considerando as habilidades e as necessidades específicas dos alunos público alvo da educação especial. Dentre as suas atribuições, é correto afirmar que:

- A) não é de sua atribuição atividades relacionadas a Braille e LIBRAS.
- B) ele deve elaborar, executar e avaliar o plano de AEE do aluno.
- C) é sua atribuição privativa acompanhar a funcionalidade e a usabilidade dos recursos de tecnologia assistiva na escola.
- D) as atividades de desenvolvimento das habilidades mentais superiores não são de sua responsabilidade.
- E) delegar ao serviço social e à direção escolar a interface com as áreas da saúde, assistência, trabalho e outras.

**Questão 42**

A deficiência visual se materializa sob as denominações de visão subnormal e de cegueira. Cada uma dessas possibilidades inclui incontáveis características de acuidade visual, campo visual, e funcionalidade da visão. Isto significa dizer que diagnósticos iguais não determinam a mesma experiência, as mesmas soluções e indicações de tecnologia assistiva e recursos de acessibilidade. Em alguns casos, a utilização de auxílios ópticos pode contribuir significativamente, situação que demanda avaliação individual e prescrição médica especializada. São exemplos de recursos ópticos:

- (A) AASI, lentes esclerais e lupa.
- (B) AASI, lupas e telescópio.
- (C) Telescópio, lupa e lâmpada incandescente.
- (D) Texto ampliado, lupa e telescópio.
- (E) Lupa, Telescópio, óculos com lente especial.

**Questão 43**

As Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs) são importantes ferramentas de acessibilidade para pessoas com deficiência. No ambiente escolar, contribuem para a realização de atividades com mais agilidade e ampliação de recursos. Um ambiente adequado e acessível é indispensável para sua boa utilização. No caso da deficiência visual, são diversos os recursos que podem auxiliar a autonomia para a realização de atividades, com destaque para programas com síntese de voz e de leitura de tela. São exemplos de programas deste tipo, respectivamente:

- (A) Sistema Dosvox e NVDA
- (B) Power Point e Dosvox
- (C) Deltatalk e Windows
- (D) Virtual Vision e Windows
- (E) Jaws e Power Point

**Questão 44**

Pessoas com deficiência múltipla possuem mais de uma deficiência associada. Suas características específicas e peculiares chamam a atenção para o aspecto da comunicação, que pode desafiar as práticas educativas. Dentre os recursos utilizados para a aprendizagem de alunos com deficiência múltipla estão os objetos de referência, que contribuem para o desenvolvimento da sua comunicação e da interação com o ambiente e as pessoas. É correto afirmar que tais objetos:

- (A) não possuem significados especiais, porém são importantes.
- (B) têm a função de substituir palavras.
- (C) não podem representar pessoas e lugares.
- (D) devem ser escolhidos pela direção da escola.
- (E) estão limitados de acordo com legislação federal.

**Questão 45**

Recursos Pedagógicos são tecnologia assistiva aplicada especialmente ao campo da educação. Eles têm por objetivo contribuir para a ampliação das possibilidades funcionais da pessoa com deficiência, de modo a proporcionar a melhor autonomia a partir de ferramentas adequadas para a pessoa. Desta forma, é essencial que os profissionais que atuam com atendimento educacional especializado estejam atentos aos alunos, suas habilidades, os tipos de recursos que já utilizam, as condições de acessibilidade da escola, as barreiras que se manifestam ao aprendizado e à participação, dentre outros fatores. Tais elementos são importantes porque os recursos pedagógicos são:

- (A) iguais para todos os alunos que tenham as mesmas deficiências.
- (B) diferenciados somente de acordo com cada categoria de deficiência.
- (C) colocados à disposição para ampliar as barreiras educacionais do educando.
- (D) produzidos e ofertados de acordo com as necessidades de cada aluno.
- (E) oferecidos para reduzir a demanda de trabalho do professor de AEE.

**Questão 46**

Uma gestão escolar democrática deve se orientar pelas metas, objetivos e princípios produzidos coletivamente e inscritos no seu projeto político-pedagógico. Seu papel na mobilização da equipe é primordial, posto que tal projeto só pode se concretizar em ações a partir do engajamento dos profissionais com ele envolvidos. Assim, espera-se que uma escola tenha na direção uma figura de presença, estímulo e referência. É correto afirmar que o exercício da gestão escolar democrática envolve:

- (A) a construção de trabalhos isolados e desarticulados.
- (B) a promoção do desinteresse de seus profissionais.
- (C) exercício de liderança e articulação com a comunidade
- (D) afastamento das famílias.
- (E) restrições de participação para alunos com deficiência intelectual.