


**ENSINO REGULAR - AC**

**PROFESSOR PNS-P2 - SOCIOLOGIA**

Código da Prova

**R14 X**  
TARDE

 Verifique se o Código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.

 Duração da prova: **3 horas e 30 minutos**

---

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,  
A FRASE ABAIXO PARA O EXAME GRAFOTÉCNICO:**

**”Não espere por uma crise para descobrir o que é importante em sua vida.” (Platão)**



**ATENÇÃO**

Este caderno contém cinquenta questões de múltipla escolha, cada uma com cinco alternativas de resposta – A, B, C, D e E.

**Verifique se este material está em ordem. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.  
O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.**

---

**LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando sua substituição.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova.
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Candidato, ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas.

O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

**BOA PROVA!**

---

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

### Questão 1

Conforme determina o Art. 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- (A) acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria.
- (B) atendimento educacional especializado particular e privado aos educandos com deficiência.
- (C) educação básica obrigatória e gratuita dos 5 (cinco) aos 16 (dezesseis) anos de idade.
- (D) vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 2 (dois) anos de idade.
- (E) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições da escola.

### Questão 2

Paulo Freire, na obra *Pedagogia do Oprimido*, enfocou seu trabalho tratando a educação como um momento do processo de humanização. Para ele, a construção de uma nova sociedade não poderá ser conduzida pelas elites dominantes, incapazes de oferecer as bases de uma política de reformas. Então, segundo Freire, a construção de uma nova sociedade só poderá ser conduzida pela/pelas/pelos:

- (A) ideologia opressora.
- (B) massas populares.
- (C) cristãos.
- (D) ideologia político partidária.
- (E) militares.

### Questão 3

O livro *Pedagogia do Oprimido*, de Paulo Freire, foi escrito em 1968, período em que o autor estava exilado no Chile. Foi proibido no Brasil e teve sua publicação liberada em qual década?

- (A) 1950
- (B) 1960
- (C) 1970
- (D) 1980
- (E) 1998

### Questão 4

Paulo Freire, educador e filósofo, desenvolveu o conceito de consciência transitiva. No conceito de consciência transitiva desenvolvido pelo autor, a consciência deve estar articulada com os/a:

- (A) movimentos de esquerda, pois se opõem ao regime capitalista vigente.
- (B) classe política, pois estão no poder e assim poderão promover a transformação.
- (C) práxis, um ação mais reflexão, desafiadora e transformadora.
- (D) classe dominante, pois detém os modos de produção capitalista.
- (E) classe operária, pois nela está a força de trabalho.

### Questão 5

Sobre tendências pedagógicas, suas correntes teóricas e alternativas metodológicas, afirma o autor referência no debate, Libâneo, que estas foram classificadas em Tendências Pedagógicas Liberais (Tradicional, Renovada progressivista, Renovada não-diretiva e Tecnicista) e Tendências Pedagógicas Progressistas (Libertadora, Libertária e Crítico-social dos conteúdos).

Assim, de acordo com o autor, assinale a alternativa que corresponde ao entendimento que a Tendência Pedagógica Liberal Tradicional tem sobre o Papel da Escola.

- (A) Espera que a escola exerça uma transformação na personalidade dos alunos num sentido libertário e autogestionário
- (B) A difusão de conteúdos é a tarefa primordial. Não conteúdos abstratos, mas vivos, concretos e, portanto, indissociáveis das realidades sociais
- (C) Não é próprio da pedagogia libertadora falar em ensino escolar, já que sua marca é a atuação "não-formal"
- (D) Num sistema social harmônico, orgânico e funcional, a escola funciona como modeladora do comportamento humano, através de técnicas específicas
- (E) A atuação da escola consiste na preparação intelectual e moral dos alunos para assumir sua posição na sociedade

**Questão 6**

“No diálogo, como método básico, a relação é horizontal; onde educador e educandos se posicionam como sujeitos do ato de conhecimento. O critério de bom relacionamento é a total identificação com o povo, sem o que a relação pedagógica perde consistência”. De acordo com Libâneo, esse entendimento de relacionamento professor-aluno, pertence a qual Tendência Pedagógica Progressista?

- (A) Tecnicista
- (B) Tradicional
- (C) Renovada não-diretiva
- (D) Libertadora
- (E) Crítico-social dos conteúdos

**Questão 7**

Segundo a LDB, Lei 9394, no Art. 28. na oferta de educação básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região, especialmente:

- (A) conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos, os mesmos da zona urbana.
- (B) organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas.
- (C) adequação à natureza do trabalho na zona urbana.
- (D) orientação para o trabalho.
- (E) consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.

**Questão 8**

É um método que estimula a alfabetização dos adultos mediante a discussão de suas experiências de vida entre si, através de palavras ‘geradoras’. Foi aplicado em 1963, há mais de 50 anos. Foi testado pela primeira vez na cidade de Angicos, Rio Grande do Norte. As informações e características acima são de qual método?

- (A) Método Construtivista
- (B) Método Paulo Freire
- (C) Método Montessoriana
- (D) Método Tradicional
- (E) Método de multiplicidade

**Questão 9**

Assinale a alternativa correta que corresponda ao denominado de Pedagogia Histórico-Crítica, idealizada por Dermeval Saviani.

- (A) Decorre de uma concepção de sociedade, da natureza da atividade prática humana no mundo, do processo de conhecimento e, particularmente, da compreensão da prática educativa numa determinada sociedade
- (B) Tem a finalidade de fazer com que o aluno gravasse as informações transmitidas pelo professor e pudesse repeti-las sem questionamento e nem discussões
- (C) Possibilidade de assegurar aos alunos, os conhecimentos historicamente acumulados e a compreensão da realidade
- (D) É aquela pedagogia empenhada decididamente em colocar a educação a serviço da referida transformação das relações de produção
- (E) Ideia de que os conhecimentos são inertes, unitários e homogêneos, transmitidos de forma não problemática

**Questão 10**

Método de ensino centrado na figura do professor, em uma relação vertical de exposição de conhecimentos e cobrança de conteúdo. Além das aulas expositivas, há provas, pressão por resultados mensuráveis, bem como reprovações de alunos cujos desempenhos se mostraram insatisfatórios. As características descritas são de qual método de ensino?

- (A) Método Montessoriano
- (B) Método Freiriano
- (C) Método Construtivista
- (D) Método Libertário
- (E) Método Tradicional de ensino

**Questão 11**

Diversos estudiosos e pesquisadores como Luckesi (2003), afirmam que a prática escolar predominante, hoje, se realiza dentro de um modelo de educação que se apresenta como um mecanismo de conservação e reprodução da sociedade. E esse modelo conservador da sociedade implica em três pedagogias diferentes. Assinale a alternativa que corresponda a essas três pedagogias.

- (A) A pedagogia tradicional, a pedagogia escolanovista e a pedagogia tecnicista
- (B) A pedagogia do oprimido, a pedagogia tradicional e a pedagogia histórico – crítica
- (C) A pedagogia escalonivista, a pedagogia tecnicista e a pedagogia da autonomia
- (D) A pedagogia da ajuda, a pedagogia escalonivista e a pedagogia histórico - crítica
- (E) A pedagogia da autonomia, a pedagogia histórico – crítica e a pedagogia tecnicista

**Questão 12**

Na perspectiva de Saviane, é uma pedagogia que desloca a questão do *intelecto* para o *sentimento*, do lógico para o psicológico, da cognição para os processos pedagógicos, do esforço para o interesse, da disciplina para a espontaneidade, da quantidade para a qualidade; O importante não é aprender, mas "aprender a aprender". Saviane está falando de qual pedagogia?

- (A) Pedagogia da essência
- (B) Escolanovismo
- (C) Crítico reprodutivistas
- (D) Crítico dialética
- (E) Autonomia

**Questão 13**

Sobre o Art. 35, da Lei de Diretrizes e Bases, que preconiza as finalidades do ensino médio, analise as afirmativas e assinale a alternativa correspondente.

I – É uma finalidade do ensino médio a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.

II – É uma finalidade do ensino médio a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.

III – É uma finalidade do ensino médio a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.

- (A) Apenas a alternativa I, está correta
- (B) Apenas as alternativas I e II, estão corretas
- (C) Apenas as alternativas I e III, estão corretas
- (D) Apenas as alternativas II e III, estão corretas
- (E) Apenas a alternativa II está correta

**Questão 14**

É aquele que compreende todo o processo ensino aprendizagem durante o ano letivo, explicitando todas as disciplinas ou módulos do curso. É o documento que o aluno recebe no primeiro dia de aula descrevendo: identificação da disciplina, carga horária, objetivos, cronograma de atividades (conteúdos), instrumentos de avaliativos, bibliografia recomendada. Eventualmente o educador não tem oportunidade de elaborar o plano de ensino, pois, conforme a instituição é previamente elaborado e apresentado, sem espaço para ser revisitado.

[https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4505701/mod\\_resource/content/2/TEXTO%20PLANO%20DE%20AULA.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4505701/mod_resource/content/2/TEXTO%20PLANO%20DE%20AULA.pdf)  
- Acessado em fevereiro 2020.

Estamos falando de qual documento pedagógico?

- (A) Plano de curso
- (B) Plano Político Pedagógico
- (C) Plano de aula
- (D) Avaliação
- (E) Plano de ensino

**Questão 15**

Segundo Libâneo, “é uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades didáticas em termos de organização e coordenação em face dos objetivos propostos, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino”. As características elencadas pelo autor são de?

- (A) Planejamento escolar
- (B) Avaliação semestral
- (C) Plano de Aula
- (D) Análise curricular
- (E) Verificação de aprendizagem

**Questão 16**

Afirma Libâneo (1994), que a avaliação tem sido tomada como o ato de aplicar provas, atribuir notas e classificar os alunos; sendo, portanto, reduzida à cobrança daquilo que o aluno memorizou. Segundo o autor, a avaliação precisa ser entendida de maneira:

- (A) a se justificar em função dos objetivos previstos, que vão nortear o processo ensino-aprendizagem, que se define o que e como julgar, ou seja, o que e como avaliar.
- (B) a ser entendida como um processo de análise quantitativa referente ao ensino e aprendizagem entre os alunos.
- (C) muito mais ampla, posto à complexidade que a circunda, pois se configura de extrema importância no processo de ensino-aprendizagem.
- (D) principal a questão da avaliação é a nota, termo portador de uma semântica dispersa, especialmente quando referida à educação.
- (E) que busque a qualidade e eficiência nas instituições de ensino no conjunto de seus serviços.

**Questão 17**

Para Libâneo, os objetivos educacionais são uma exigência indispensável para o trabalho docente, requerendo um posicionamento ativo do professor em sua explicitação, seja no planejamento escolar, seja no desenvolvimento das aulas. O autor classifica os objetivos em três níveis de abrangência. Assinale a alternativa correta que corresponda aos três níveis de abrangência dos objetivos educacionais classificados por Libâneo.

- (A) Do sistema de ensino, da escola e do professor
- (B) Da escola, do aluno e da família
- (C) Do sistema de ensino, da família e da escola
- (D) Da escola, do professor e do aluno
- (E) Da família, do sistema de ensino e do professor

**Questão 18**

Sobre o Programa de Aceleração da Aprendizagem, analise as afirmativas e assinale a alternativa correspondente.

I - Termo atribuído ao programa instituído em 1997 pelo Ministério da Educação (MEC), que visa corrigir a distorção do fluxo escolar, ou seja, a defasagem entre a idade e a série que os alunos deveriam estar cursando;

II – No programa, a correção do fluxo escolar é entendida como uma questão política, pois a partir dela surgem políticas ou planos educacionais determinados, como a aceleração de aprendizagem;

III - De forma geral, o programa visa, através de cuidados especiais no ensino, evitar que o aluno abandone a escola por repetência.

<https://www.educabrazil.com.br/aceleracao-de-aprendizagem/> -  
acessado em março 2020

- (A) Apenas a alternativa I, está correta
- (B) As alternativas I, II e III estão corretas
- (C) Apenas, as alternativas II e III, estão corretas
- (D) Apenas, as alternativas I e III, estão corretas
- (E) Apenas a alternativa III está correta

**Questão 19**

Assinale a alternativa correta que corresponda a uma das incumbências dos docentes determinadas pela Lei de Diretrizes e Bases, em seu Art. 13.

- (A) Estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas
- (B) Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas
- (C) Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade
- (D) Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento
- (E) Elaborar e executar sua proposta pedagógica

**Questão 20**

Assinale a alternativa correta que corresponda a uma das incumbências dos estabelecimentos de ensino, determinadas pela Lei de Diretrizes e Bases, em seu Art. 12.

- (A) Notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% (trinta por cento) do percentual permitido em lei
- (B) Ministras os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional
- (C) Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola
- (D) Participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes
- (E) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino

**HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO ACRE****Questão 21**

“Há exatos 115 anos teve início a Revolução Acreana, inadequadamente assim denominada, posto a ausência de significativas mudanças sociais e econômicas para os habitantes do Acre...”

(<http://periodicos.ufac.br/index.php/jamaxi/article/view/1441/863>) – Acessado em março 2020

Acerca da Revolução Acreana, é correto afirmar que:

- (A) foi uma revolta popular contra a Colômbia ocorrida durante a Primeira República brasileira.
- (B) foi uma revolta popular contra a Bolívia ocorrida durante a Primeira República brasileira.
- (C) foi uma revolta popular contra a Amazônia ocorrida durante a Primeira República brasileira.
- (D) foi uma revolta popular contra o Chile ocorrida durante a Primeira República brasileira.
- (E) foi uma revolta popular contra o Equador ocorrida durante a Primeira República brasileira.

**Questão 22**

As Correrias eram expedições armadas. Eram formadas com intuito de “limpar” as matas, assim atacavam aldeias indígenas do território acreano, visando amansar índios brabos, também assassinavam os líderes, expulsando-os ou escravizando-os. Quem eram esses homens brancos, colonizadores, que combatiam os diferentes grupos indígenas?

- (A) Mineradores
- (B) Pecuaristas
- (C) Agricultores
- (D) Apicultores
- (E) Seringueiros

**Questão 23**

No início da década de 1870, a seca no interior nordestino expulsou centenas de pessoas, que rumaram para os seringais, do Acre, que se multiplicavam pelos vales do rio Acre, do rio Purus e, mais a oeste, do rio Tarauacá em busca de trabalho. Os paulistas ou sulistas, como são conhecidos, surgem em terras acreanas cem anos depois, aproximadamente, em busca de:

- (A) terras para o desenvolvimento agropecuário.
- (B) um potencial solo fértil criação de caprinos.
- (C) grandes fazendas de produção de café.
- (D) grandes engenhos de açúcar.
- (E) exploração de garimpos.

**Questão 24**

“Desde a segunda metade do século XIX, alguns brasileiros, sobretudo nordestinos fugitados por sucessivas secas em suas áreas instalam-se na bacia do rio Acre, para se dedicar à atividade extrativista...”.

(<https://www.infoescola.com/historia/tratado-de-petropolis/>) Acessado em março de 2020

Sobre a migração nordestina, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correspondente.

I - Com o início do "Primeiro Ciclo da Borracha" nos fins dos anos 1970 nordestinos migraram para a região Amazônica para trabalharem na extração do látex, fugidos da seca local;

II - Para consolidar os projetos de mineração de ferro foram necessários imensos investimentos por parte de empresas mineradoras e também do governo brasileiro;

III - A extração do látex, obtido das seringueiras, árvores nativas do lugar teve grande importância para a economia do estado.

- (A) Somente a alternativa I está correta
- (B) Somente a alternativa II está correta
- (C) Somente a alternativa III está correta
- (D) Somente as alternativas I e III estão corretas
- (E) Somente as alternativas I, II e III estão corretas

**Questão 25**

Sobre o relevo, a vegetação e suas características, o clima e a hidrografia, do Acre, analise as afirmativas e assinale a alternativa correspondente.

(<https://www.infoescola.com/geografia/geografia-do-acre/>) Acessado em março de 2020.

I - A menor parte do território acreano é recoberto por depressões e formações de planícies estreitas ao norte, que raramente alcançam 50 metros de altitude;

II - Em razão do grande volume de chuvas e da farta rede fluvial, a vegetação do Acre é revestida por densa floresta equatorial de terra firme, onde o clima apresenta durante todo o ano altas temperaturas e umidade;

III - Os rios acreanos possuem grande importância para a navegação, para o transporte de mercadorias e de pessoas e para a fixação das populações ribeirinhas.

(<https://www.infoescola.com/geografia/geografia-do-acre/>) Acessado em março de 2020

- (A) Somente a alternativa I está correta
- (B) Somente a alternativa II está correta
- (C) Somente as alternativas II e III estão corretas
- (D) Somente a alternativa III está correta
- (E) Somente as alternativas I e III estão corretas

**Questão 26**

O Estado do Acre faz divisa com dois estados brasileiros e também com dois países Sul-americanos. Assinale a alternativa que corresponde aos dois estados e aos dois países.

- (A) Amazonas e Rondônia; Peru e Bolívia
- (B) Mato Grosso e Pará; México e Venezuela
- (C) Goiás e Tocantins; Equador e Bolívia
- (D) Mato Grosso e Mato Grosso do Sul; Paraguai e Bolívia
- (E) Amazonas e Pará; Venezuela e Peru

**Questão 27**

Atualmente, o principal produto de exportação do Acre é o (a):

- (A) algodão.
- (B) soja.
- (C) madeira.
- (D) petróleo.
- (E) ferro.

**Questão 28**

Ela fica no Acre, e é a maior reserva extrativista do país. Em boa parte da reserva, o extrativismo ainda é a principal fonte de renda das famílias. Foi criada em 1990 e grande parte da área fica entre os municípios de Xapuri e Brasileia. São características de qual reserva extrativista do Acre?

(<http://g1.globo.com/natureza/noticia/2016/01/reservas-extrativistas-no-acre-sao-marcadas-pelos-contrastos.html>) Acessado em março de 2020.

- (A) Rio Xingu
- (B) Acaú-Goiânia
- (C) Alto Juruá
- (D) Chico Mendes
- (E) Rio Ouro Preto

**Questão 29**

A Amazônia possui uma reserva de água subterrânea com volume estimado em mais de 160 trilhões de metros cúbicos. Assinale a alternativa que corresponda ao nome atribuído recentemente a essa reserva de água subterrânea.

- (A) Sistema Aquífero Grande Amazônia
- (B) Sistema Aquífero Guarani
- (C) Sistema Aquífero Rio Xingu
- (D) Sistema Aquífero Rio Negro
- (E) Sistema Aquífero Rio Madeira

**Questão 30**

O Rendimento nominal mensal domiciliar per capita, no estado do Acre, de acordo com o IBGE é de?

- (A) R\$ 335,00
- (B) R\$ 431,00
- (C) R\$ 564,00
- (D) R\$ 677,00
- (E) R\$ 890,00

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

Leia com atenção:

*(...) a passagem necessária de todas as nossas especulações por três estados sucessivos; primeiro, o **teológico**; em que dominam francamente as ficções espontâneas, desprovidas de qualquer prova; depois, o **estado metafísico**, caracterizado sobretudo pela preponderância habitual das abstrações personificadas ou entidades; por fim, o **estado positivo**, sempre fundado numa exata apreciação da realidade exterior (1988, p.59, grifo nosso]*

**Questão 31**

Qual autor que em seu pensamento filosófico estabeleceu a referida Lei dos Três Estados?

- (A) Emile Durkheim
- (B) Karl Marx
- (C) René Descartes
- (D) Auguste Comte
- (E) Saint-Simon

**Questão 32**

Em “A Ideologia Alemã” (2008), Karl Marx e Friedrich Engels identificaram as etapas da divisão social do trabalho, correspondendo às distintas formas de propriedade.

*“(...) esta repousa, por sua vez, sobre uma comunidade em face da qual não são mais os escravos, como no antigo sistema, mas sim os pequenos camponeses submetidos à servidão que constituem a classe diretamente produtiva”. (p.16)*

O trecho acima faz alusão à terceira forma de propriedade, que segundo os autores é a:

- (A) Propriedade Feudal.
- (B) Propriedade Antiga.
- (C) Propriedade do Estado.
- (D) Propriedade Comunal.
- (E) Propriedade Tribal.



**Questão 33**

Após a Segunda Guerra Mundial a abordagem da teoria da cidadania ganha uma identidade própria com os escritos de T. Marshall. Uma das grandes contribuições deste autor é noção de indissociabilidade entre igualdade e cidadania. Ao descrever a conquistas dos direitos, Marshall elegeu os fatos históricos que estabeleceram os direitos nos Estados modernos europeus, atribuindo a cada século o advento de cada tipo de direito.

Qual das alternativas descreve, corretamente, a sequência da conquista dos direitos, segundo Marshall?

- (A) Século XVIII; direitos políticos; Século XIX direitos civis e; Século XX direitos sociais
- (B) Século XVIII direitos civis e direitos políticos; Século XIX direitos sociais
- (C) Século XIX direitos civis e direitos políticos; Século XX direitos sociais
- (D) Século XIX direitos sociais; Século XX direitos civis e direitos políticos
- (E) Século XVIII direitos civis; Século XIX direitos políticos e; Século XX direitos sociais

**Questão 34**

Em *“As consequências da modernidade”*, Anthony Giddens (1991) se empenha em construir uma teoria para compreender as relações sociais e o funcionamento da sociedade em geral. No processo de compreensão da modernidade, Giddens aponta três fontes de dinamismo presente na modernidade: a separação entre tempo e espaço, a reflexividade e o desencaixe.

Para Giddens há dois mecanismos de desencaixe presentes nas instituições sociais modernas, que são:

- (A) fichas simbólicas e os sistemas peritos.
- (B) fichas cartoriais e os sistemas culturais
- (C) fichas comportamentais e os sistemas parentais.
- (D) fichas simbólicas e sistemas culturais.
- (E) fichas cartoriais e os sistemas peritos.

**Questão 35**

Norbert Elias (1994), no segundo volume da sua obra *“Processo Civilizador”*, busca entender como são formadas as estruturas que hoje conhecemos por “Estado”. Segundo ele:

*“Não fui orientado nesse estudo pela ideia de que nosso modo civilizado de comportamento é o mais avançado de todos os humanamente possíveis, nem pela opinião de que a ‘civilização’ é a pior forma de vida e que está condenada ao desaparecimento. Tudo o que se pode dizer é que, com a civilização gradual, surge certo número de dificuldades especificamente civilizacionais” (ELIAS, 1994, p. 18)*

Sobre o “Processo Civilizador”, abordado por Elias, é possível afirmar:

- (A) Elias pensava o processo de civilização como se as noções de “evolução” ou “desenvolvimento” implicassem num progresso automático.
- (B) Segundo Elias devemos levar em consideração que as estruturas de personalidade e as estruturas sociais são fixas, portanto com graus de evolução distintos.
- (C) Elias é enfático ao propor que não pretende apresentar o “modo” ocidental de viver como o mais avançado.
- (D) Para Elias, o processo civilizador constitui uma mudança abrupta na conduta e nos sentimentos humanos rumo a uma direção muito específica.
- (E) Para o Elias, tanto na contemporaneidade, quanto antes, são apenas as metas, as pressões econômicas e os motivos políticos, que constituem as principais forças motrizes das mudanças.

**Questão 36**

Ao estudar o partido social-democrata alemão o Cientista Político Robert Michels (1982), discute o risco inerente às organizações, de que os líderes (ou representantes) tomem completamente o lugar dos representados, ou seja, ao domínio de poucos. Esta constatação deu-se após observar que em todos os grupos tende a se criar uma minoria de comando, uma minoria organizada, burocratizada e especializada.

A esse fenômeno, Robert Michels atribuiu a expressão:

- (A) “Lei de ferro da burocracia”.
- (B) “Lei de ferro da oligarquia”.
- (C) “Lei de ferro das minorias”.
- (D) “Lei de ferro das organizações”.
- (E) “Lei de ferro das especialidades”.

**Questão 37**

Na obra de Max Weber, encontramos vários exemplos da aplicação dos “tipos ideais”, uma delas é a tipologia da dominação. Sobre os três tipos duros de dominação em Weber é possível afirmar que:

- (A) a dominação tradicional fundamenta-se na obediência a um líder em virtude da confiança pessoal, na sua capacidade de revelação, heroísmo, exemplaridade e dotes sobrenaturais,
- (B) a dominação legal fundamenta-se na validade dos regulamentos estabelecidos e na legitimidade do chefe amparado pela lei.
- (C) na dominação tradicional a obediência não é a uma pessoa, mas a regras estabelecidas.
- (D) na dominação carismática a obediência se dá em função das tradições e dos costumes
- (E) o tipo de dominação racional legal se fundamenta na autoridade das tradições.

**Questão 38**

Ao tratar da história da modernidade, metaforicamente, Zygmunt Bauman (2001) diz que a modernidade deixou de ser “sólida” para se transformar em “líquida”.

Acerca dessa transformação, e sobre os conceitos metaforicamente empregados por Bauman, assinale a alternativa correta.

- (A) Na passagem do mundo sólido ao líquido, Bauman chama atenção para a estabilidade das formas sociais
- (B) Vivemos em um período com características distintas daquelas dos estágios iniciais da sociedade moderna, a que ele chama de “modernidade fluida”
- (C) Ao contrário do que ocorre na “modernidade sólida”, uma das principais características da “modernidade líquida” é a de que as ameaças para a existência humana eram muito mais evidentes
- (D) Na “modernidade fluida” os perigos eram reais, palpáveis e não havia muito mistério sobre o que fazer para neutralizá-los
- (E) A analogia deve-se ao fato de que os líquidos, diferentemente dos sólidos, não conservam sua forma com facilidade, os fluidos não se atêm muito a qualquer forma e estão constantemente prontos a mudar

**Questão 39**

Em “Comunidade e Democracia: a experiência da Itália moderna”, Robert Putnam (1996), busca compreender o desempenho das instituições democráticas observando como as instituições formais influenciam a prática da política e do governo. Neste processo, tenta explicar como o capital social integrado a sistemas horizontais de participação cívica favorece o desempenho do governo e da economia.

Sobre o conceito de capital social em Putnam, é correta a alternativa:

- (A) o capital social diz respeito a características da organização social, como confiança, normas e sistemas (de participação cívica), que contribuam para aumentar a eficiência da sociedade, facilitando as ações coordenadas.
- (B) o capital social é produto espontâneo dos jogos repetitivos do dilema do prisioneiro e está ligado à capacidade que decorre da prevalência de confiança numa sociedade ou em certas partes dessa sociedade.
- (C) é o conjunto dos recursos reais ou potenciais que estão ligados à posse de uma rede durável de relações mais ou menos institucionalizadas de interconhecimento e de inter-reconhecimento mútuos.
- (D) consiste em todos aqueles elementos de uma estrutura social que cumprem a função de servir como recursos para que atores individuais atinjam suas metas e satisfaçam seus interesses.
- (E) uma variedade de diferentes entidades, com dois elementos em comum: todas consistem em algum aspecto da estrutura social, e facilitam certas ações dos atores – atores tanto individuais como corporativos – dentro da estrutura”.

**Questão 40**

Leia atentamente:

*“E com mais razão o catolicismo considerou o calvinismo, desde o início até os dias de hoje, como seu verdadeiro adversário (...) Mas a razão dessa repulsa comum aos católicos e luteranos se funda na peculiaridade ética do calvinismo. Já uma vista de olhos superficial nos ensina que aqui se produziu uma relação entre vida religiosa e ação terrena de espécie totalmente diversa das que produziram quer no catolicismo quer no luteranismo”. (WEBER, 2004. p.78-79)*

Neste trecho do livro *“A Ética Protestante e o ‘Espírito’ do Capitalismo”*, Max Weber (2004) aponta para uma *“peculiaridade ética do calvinismo”*, que pode ser interpretada como:

- (A) ascetismo extramundano.
- (B) ascetismo intramundano.
- (C) misticismo intramundano.
- (D) hedonismo extramundano.
- (E) hedonismo intramundano.

**Questão 41**

Segundo Émile Durkheim (1995), a solidariedade consiste nos laços que aproximam os membros de um grupo, e sua existência só é possível a partir de um determinado grau de consenso entre seus membros. O autor distingue dois tipos de solidariedade: Mecânica e Orgânica. É correto afirmar que os membros da sociedade onde predomina a Solidariedade Orgânica organizam-se:

- (A) socialmente a partir das semelhanças psíquicas.
- (B) predominantemente pelos laços familiares.
- (C) pelos laços oriundos da divisão do trabalho social e pela interdependência.
- (D) predominantemente pelos laços religiosos.
- (E) socialmente por interesses materiais.

**Questão 42**

O termo *“cidadania regulada”* foi cunhado para descrever, entre outras coisas, um tipo específico de cidadania à brasileira onde só é cidadão aquele que está formalmente inserido no mercado de trabalho, com função reconhecida pelo Estado. Segundo autor:

*“por cidadania regulada entendo o conceito de cidadania cujas raízes encontram-se, não em um código de valores políticos, mas em um sistema de estratificação social, e que ademais, tal sistema de estratificação ocupacional é definido por norma legal”. (1979, p,75).*

O termo *“cidadania regulada”* foi cunhado por:

- (A) José Murilo de Carvalho.
- (B) Caio Prado Junior.
- (C) Wanderley Guilherme dos Santos.
- (D) Gilberto Freyre.
- (E) Sergio Buarque de Holanda.

**Questão 43**

Jean-Jacques Rousseau considera que o homem dispõe de duas faculdades naturais e originais que os distingue dos animais: a liberdade e a perfectibilidade. Estes dois *“elementos”* perpassam toda a obra do autor, no seu texto sobre as *“As origens da desigualdade entre os homens”* (1995), utiliza o conceito de perfectibilidade para tratar:

- (A) da capacidade humana de se resignar.
- (B) da capacidade humana de se tornar perfeito.
- (C) da capacidade humana de pensar racionalmente.
- (D) da capacidade humana de se contradizer.
- (E) da capacidade de adaptação desenvolvida pelas necessidades.

**Questão 44**

Ao refletir a globalização e os impactos das políticas neoliberais sobre os indivíduos, Loïc Wacquant (1999) propõe um pensamento crítico acerca das desigualdades. Para ele, o Estado contemporâneo tenta mascar sua incapacidade de prover políticas públicas e, ao não as prover, transfere para os indivíduos todas as responsabilidades, ou seja, de uma etapa de investimento em políticas de bem-estar social passa-se para uma etapa de políticas de penalização da pobreza. Essa transição, Wacquant chama de:

- (A) Estado-compensação ao Estado-pobreza.
- (B) Estado-providência ao Estado-penitência.
- (C) Estado-investimentos ao Estado-pobreza.
- (D) Estado-forte ao Estado-penalizado.
- (E) Estado-investimentos ao Estado-desinvestimento

**Questão 45**

A conceptualização de pobreza é dinâmica. A medida que foram incorporados novos parâmetros às suas definições, há uma complexificação na definição do que seja pobreza. Para Serge Paugam (2003):

*“nas sociedades modernas, a pobreza não é somente o estado de uma pessoa que tem falta de bens materiais, corresponde igualmente a um estatuto social específico, inferior e desvalorizado que marca profundamente a identidade dos que a experimentam” (p. 23).*

Paugam define esse processo como:

- (A) “desqualificação social”.
- (B) “desqualificação da pobreza”.
- (C) “desqualificação do indivíduo”.
- (D) “desqualificação da identidade”.
- (E) “desqualificação moral”.

**Questão 46**

Para Scott (1995. p.86), o gênero deve ser construído como uma categoria analítica, como um instrumento metodológico para a compreensão da construção, da reprodução e das mudanças de identidade de gênero. Sua definição de gênero apresenta duas partes e várias subpartes que estão inter-relacionadas, *“mas devem ser analiticamente diferenciados. O núcleo da definição repousa numa conexão integral entre duas proposições”*. Quais são as proposições elaboradas por Scott?

- (A) (1) o gênero é um elemento constitutivo de relações individuais baseadas na posição social e (2) o gênero se expressa na fluidez das relações sociais.
- (B) (1) o gênero diz respeito às diferenças naturais instaladas nos corpos de homens e mulheres e (2) o gênero é uma forma de diferenciar homens de mulheres.
- (C) (1) gênero diz respeito ao gênero com o qual uma pessoa se identifica e (2) o gênero expressa uma simetria na relação de poder.
- (D) (1) o gênero é um elemento constitutivo de relações sociais baseadas nas diferenças percebidas entre os sexos e (2) o gênero é uma forma primária de dar significado às relações de poder.
- (E) (1) o gênero se refere à construção individual do sexo anatômico e (2) o gênero foi criado para distinguir a dimensão biológica da dimensão social.

**Questão 47**

Paul Singer buscou, nas suas análises, observar a influência dos elementos estruturais para a formação e desenvolvimento das cidades, segundo ele *“a migração interna é um processo social, deve-se supor que ele tenha causas estruturais que impelem determinados grupos a se pôr em movimento.”* (1998, p. 52). O autor acrescenta que *“quase sempre as causas são econômicas e tem como motor”*:

- (A) a desigualdade nacional.
- (B) as desigualdades políticas.
- (C) a desigualdade racial.
- (D) a desigualdade mundial.
- (E) as desigualdades regionais.

**Questão 48**

A partir da década de 1930 surge no Brasil uma segunda abordagem da temática racial. Influenciada pela Antropologia Cultural de Franz Boas, substituiu a ideia biológica de raça pela noção de cultura. Essa vertente foi capitaneada por um pensador que na sua principal obra, publicada em 1933, busca tratar da diversidade na formação social do povo brasileiro, desmitificando a noção de determinação racial na formação de um povo.

A qual autor (pensador) e sua respectiva obra o trecho acima está se referindo?

- (A) Silvio Romero e *“A Filosofia no Brasil e Cantos do Fim do Século”*.
- (B) Sérgio Buarque de Holanda e *“Raízes do Brasil”*.
- (C) Darcy Ribeiro e *“O povo brasileiro”*.
- (D) Gilberto Freyre e *“Casa Grande & Senzala”*.
- (E) João Pacheco de Oliveira e *“O nascimento do Brasil e outros ensaios”*

**Questão 49**

Fundador da “sociologia formal” ou “sociologia das formas”, o aludido autor, buscou, em suas análises, compreender as diferenças comportamentais entre o homem urbano e o homem do campo. Neste processo, observou que o comportamento mental do homem urbano é caracterizado pela especialização com certo grau de distanciamento das relações afetivas. A esse tipo de comportamento onde o homem urbano é *“incapaz de reagir a novos estímulos com as energias adequadas”*, chamou de *“atitude blasé”*.

De qual autor estamos falando:

- (A) Robert Park.
- (B) George Simmel.
- (C) Louis Wirth.
- (D) Jon Elster.
- (E) Manuel Castells.

**Questão 50**

Otávio Velho (1979), ao parafrasear o historiador Eric Hobsbawm, aponta que, diferente do caso Inglês que no seu tradicionalismo procura afixar *“velhos rótulos”* em *“novas garrafas”*, na história brasileira, procurou-se colocar *“novos rótulos”* em *“velhas garrafas”*, ou sejam, a presença do *“moderno”* não significou imediatamente a superação do *“arcaico”*, longe disso, os novos atores do cenário agrícola brasileiro se aproximaram dos velhos parceiros.

O trabalho de Otávio Guilherme Velho (1979), pretende *“lançar os olhos sobre o desenvolvimento brasileiro”* (p.261). A especificidade do capitalismo agrário Brasileiro o autor chama:

- (A) capitalismo autoritário.
- (B) capitalismo agrário.
- (C) capitalismo às avessas.
- (D) capitalismo conservador.
- (E) capitalismo de monocultura.