



PREFEITURA MUNICIPAL DE MARACAJÁ
PROCESSO SELETIVO
EDITAL N.º 001/PMM/2020
PROFESSOR SÉRIES INICIAIS



NOME: _____

ASSINATURA: _____

TEMPO

- A prova terá duração de 3h30min (Três horas e trinta minutos);
- O candidato somente poderá sair da sala de realização da prova após transcorrida 01h (uma) do seu início, sem levar o caderno de prova.

INFORMAÇÕES GERAIS

- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, e número de inscrição e leia atentamente as instruções para preencher o Cartão de respostas;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservados;
- Confira seu cargo no Caderno de questões e Cartão de respostas;
- O preenchimento do Cartão de respostas é de sua responsabilidade. Não será efetuada troca em caso de rasura ou erro no preenchimento;
- Serão 40 questões objetivas de múltipla escolha sendo 15 questões de Conhecimentos gerais e de 25 questões de Conhecimentos específicos para cada cargo, subdivididas em 04 (quatro) alternativas de resposta, de “a” a “d”, e dessas alternativas somente 1 (uma) deverá ser assinalada como correta;
- Para realização da prova o candidato deverá trazer somente caneta esferográfica, com tinta azul ou preta;
- Não serão prestados quaisquer esclarecimentos sobre as questões das provas durante sua realização. O candidato poderá, se for o caso, interpor recurso no prazo definido pelo edital;
- O candidato não poderá ausentar-se da sala de prova, a qualquer tempo, portando material de prova (caderno de questões e/ou folha de respostas);
- O candidato que necessitar ausentar-se da sala de prova durante sua realização somente poderá fazê-lo se acompanhado de um fiscal;
- Para garantir a lisura e segurança na realização da prova a Coordenação Local poderá fazer uso de detectores de metal nos banheiros, nos corredores e/ou na sala de prova;
- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal da sala o caderno de questões e a folha de respostas devidamente preenchido e assinado, com caneta esferográfica, com tinta azul ou preta;
- Os 03 (três) últimos candidatos de cada sala de prova somente poderão entregar o material de prova e se retirarem da sala simultaneamente. Exceto nos casos de cargos que não possuem no mínimo 03 candidatos.

Maracajá – SC, 09 de fevereiro de 2020.



CONHECIMENTOS GERAIS – 15 QUESTÕES

QUESTÃO 01 (Valor: 1)

As plataformas de streaming revolucionaram a maneira pela qual as pessoas estão consumindo filmes e músicas atualmente. Levando em consideração este cenário tecnológico contemporâneo, é INCORRETO afirmar:

- A) O Brasil ainda está atrasado na divulgação das plataformas de streaming e não pode ser considerado um grande consumidor mundial desta modalidade.
- B) Uma das razões do sucesso das plataformas de streaming é a possibilidades de o usuário “comandar” quando e onde quer usufruir do produto.
- C) A partir do acesso de milhões de pessoas a serviços como Netflix e Spotify, algumas mídias como o DVD estão se tornando quase obsoletas.
- D) Vídeos, filmes e músicas disponíveis nas plataformas de streaming podem ser acessados em TVs, smartphones, tablets, desktops etc.

QUESTÃO 02 (Valor: 1)

A relação política e econômica entre as duas maiores potências mundiais interfere direta ou indiretamente em toda a economia global, afetando preços de produtos diversos e números das bolsas de valores. Assinale a alternativa que descreve corretamente algum fato ocorrido em 2019 entre Estados Unidos e China.

- A) Em dezembro de 2019, em uma primeira fase de negociações comerciais, Estados Unidos e China decidiram suspender novas tarifas sobre importações.
- B) Por conta da tensão comercial, em 2019 não houve encontro entre os líderes da China e dos Estados Unidos.
- C) A guerra comercial entre os dois países foi branda e não houve aumento de tarifas sobre importações entre China e Estados Unidos.
- D) Devido ao bom relacionamento entre os presidentes da China e dos Estados Unidos, não houve alterações nas bolsas de valores mundiais.

QUESTÃO 03 (Valor: 1)

Atualmente, o Brasil conta com um novo documento normativo que define o conjunto de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica. Que documento é este?

- A) Lei da Educação Inclusiva
- B) Parâmetros Curriculares Nacionais
- C) Base Nacional Comum Curricular
- D) Proposta Curricular Nacional Inovadora

QUESTÃO 04 (Valor: 1)

Sobre os poderes Judiciário e Legislativo no Brasil atualmente, assinale a alternativa que apresenta nesta ordem: Presidente do Supremo Tribunal Federal, Presidente do Senado Federal e Presidente da Câmara dos Deputados:

- A) Sergio Moro, Flávio Bolsonaro, Rodrigo Maia
- B) Dias Toffoli, Davi Alcolumbre, Hamilton Mourão
- C) Gilmar Mendes, Davi Alcolumbre, Rodrigo Maia
- D) Dias Toffoli, Davi Alcolumbre, Rodrigo Maia



QUESTÃO 05 (Valor: 1)

Em outubro de 2019, as astronautas da NASA Jessica Meir e Christina Kich protagonizaram um evento inédito na história das atividades espaciais. Que acontecimento foi este?

- A) Elas foram as primeiras mulheres a irem para fora da Terra.
- B) A primeira caminhada 100% feminina no espaço.
- C) As primeiras mulheres a pisarem na Lua.
- D) As astronautas fizeram um reality show de culinária ao vivo da espaçonave.

TEXTO I

O texto a seguir é um fragmento extraído do romance *Casa de pensão*, de Aluísio Azevedo.

Era muito bem feita de quadris e de ombros. Espartilhada, como estava naquele momento, a volta enérgica da cintura e a suave protuberância dos seios produziam nos sentidos de quem a contemplava de perto uma deliciosa impressão artística.

Sentia-se lhe dentro das mangas do vestido a trêmula carnadura dos braços/ e os pulsos apareciam nus, muitos brancos, chamalotados de veiazinhas sutis, que se prolongavam serpenteando. Tinha as mãos finas e bem tratadas, os dedos longos e roliços, a palma cor-de-rosa e as unhas curvas como o bico de um papagaio.

Sem ser verdadeiramente bonita de rosto, era muito simpática e graciosa. Tez macia, de uma palidez fresca de camélia; olhos escuros, um pouco preguiçosos, bem guarnecidos e penetrantes/ nariz curto, um nadinha arrebitado, beiços polpudos e viçosos, à maneira de uma fruta que provoca o apetite e dá vontade de morder. Usava o cabelo cofiado em franjas sobre a testa, e, quando queria ver ao longe, tinha de costume apertar as pálpebras e abrir ligeiramente a boca.

Aluísio Azevedo. *Casa de pensão*. 7ª ed. São Paulo, Ática, 1992. p. 78.

QUESTÃO 06 (Valor: 1)

O texto I constrói um modelo de feminilidade que descreve o corpo da mulher sob o ponto de vista de suas qualidades físicas. Isso é possível verificar nas seguintes passagens:

- A) *Sentia-se lhe dentro das mangas do vestido a trêmula carnadura dos braços [...] – [...] era muito simpática e graciosa. – [...] tinha de costume apertar as pálpebras e abrir ligeiramente a boca.*
- B) *Era muito bem feita de quadris e ombros... – A volta enérgica da cintura e a suave protuberância dos seios. – Tinha as mãos finas e bem tratadas, os dedos longos e roliços...*
- C) *[...] produziam nos sentidos de quem a contemplava de perto uma deliciosa impressão artística. – [...] era muito simpática e graciosa. – [...] à maneira de uma fruta que provoca o apetite e dá vontade de morder.*
- D) *[...] era muito simpática e graciosa. – Sentia-se lhe dentro das mangas do vestido a trêmula carnadura dos braços [...] – [...] à maneira de uma fruta que provoca o apetite e dá vontade de morder.*

QUESTÃO 07 (Valor: 1)

A figura feminina descrita é atraente, constituindo uma temática subjacente que se manifesta no texto, de modo que o tema que se sobressai é:



- A) do angelical.
- B) do sublime.
- C) da sensualidade.
- D) da mulher empoderada.

QUESTÃO 08 (Valor: 1)

Do ponto da formação de palavras, de classes gramaticais ligadas a nome, os sufixos – *inho(a)* são descritos em manuais linguísticos como aqueles que dão a ideia de diminutivos. Contudo é possível também associar esse afixo a outros usos, com matizes significativos de *positividades*, a exemplo do que ocorre no excerto junto ao texto I, ao falar do nariz, o narrador diz: “[...] nariz curto, um nadinha arrebitado...” em que o autor cria com ela uma relação de intimidade e afeição. Esse sentido positivado pode ser percebido em construções como:

- A) *Ela é uma gatinha manhosa. – Está na hora daquela cervejinha gelada. – Votos de uma vida plena aos pombinhos.*
- B) *Esse doutorzinho não acertou um diagnóstico sequer. – Ele nos serviu um vinhozinho qualquer. – Esse povinho não tem muita coragem.*
- C) *Hilária fez uma operaçãozinha. – O palhaço se voltou aos baixinhos. – Sílvia parecia uma mosquinha morta.*
- D) *Hoje recebi muitos santinhos (Propaganda eleitoral). – O caminhão do gás deixou a folhinha de 2020 (calendário). – Aquela patricinha apareceu procurando seu pai novamente.*

QUESTÃO 09 (Valor: 1)

Há um pequeno texto de Mário Quintana (1987, p. 48) que se chama *O suicida*, que diz assim:

Último bilhete deixado por um obstetra: *parto sem dor.*

Perceba que o trabalho com a linguagem do autor brinca com dois sentidos associados à forma *parto sem dor*. O primeiro sentido está associado à profissão do autor do bilhete – obstetra, que tem como uma das atribuições médicas a realização de partos; o segundo sentido associa-se a intenção do bilhete suicida que é a de partir dessa vida sem dor. Nesse caso, *parto sem dor* organiza-se como verbo (parto) somado à expressão adverbial (sem dor), naquele *parto sem dor* está substantivado. Estamos, portanto, diante de uma homonímia em que tanto o som (fonemas) e a grafia (grafemas) são exatamente os mesmos, muito embora haja uma mudança na classe gramatical.

Contudo, há homonímias quase perfeitas, que são homófonas, mas não homógrafas, podendo causar alguns desvios na escrita. Um exemplar disso são seção, sessão e cessão ou, ainda, traz e trás, entre outros. Em face do exposto, qual das opções a seguir contém em todos os enunciados erro de grafia considerando o sentido adequado ao contexto?

- A) *Meu filho está passando mal. – Minha avó já não houve bem. – Você pode me passar sem reais?*
- B) *Minha avó já não ouve bem. – Meu filho está passando mau. – Traz o martelo, por favor!*
- C) *Meu filho está passando mau. – Houve tiroteio no morro ontem à noite. – Esse assento está vazio.*
- D) *Trás o martelo, por favor! – Esse acento está vazio? – Você pode me emprestar sem reais?*



QUESTÃO 10 (Valor: 1)

O texto a seguir é um fragmento do cordel *Gentileza*, extraído da obra *Poesia com Rapadura* de Bráulio Bessa (2017)

GENTILEZA

**Gentileza não é obrigação,
não é regra, não é ordem, não é lei.
É semente que se planta em qualquer chão
E do nada nasce um pé de gratidão
Irrigado pelas águas da igualdade,
bate um vento e voam folhas de bondade,
num instante se espalha em todo canto.
Gentileza não é cara e vale tanto,
Ser gentil é ser rico de verdade.**

Do ponto de vista estilístico, há um paralelismo sintático em que o sujeito *Gentileza*, é expresso no primeiro verso e retomado anaforicamente no segundo verso, nas três orações: *Ø não é regra, Ø não é ordem, Ø não é lei*, ou seja, a interpretação de *Gentileza* é assegurada como sujeito deixando o espaço vazio (anáfora Ø), o que assegura a simetria inclusive da concordância verbal. Já no sexto verso, há uma construção também possível no português, contudo não tão produtiva, o que requer atenção para com a concordância entre sujeito e verbo.

A) As construções oracionais *Gentileza não é cara e vale tanto* e *Ser gentil é ser rico de verdade* organizam-se com seus respectivos sujeitos sintáticos pospostos aos verbos, mantendo a concordância verbal singular e plural respectivamente, o que permite a elas, inclusive, estarem coordenadas pela conjunção e.

B) As construções oracionais *bate um vento* e *voam folhas de bondade* organizam-se com seus respectivos sujeitos sintáticos pospostos aos verbos, mantendo a concordância verbal singular e plural respectivamente, o que permite a elas, inclusive, estarem coordenadas pela conjunção e.

C) As construções oracionais *Gentileza não é cara e vale tanto* e *bate um vento* organizam-se com seus respectivos sujeitos sintáticos pospostos aos verbos, mantendo a concordância verbal singular e plural respectivamente, o que permite a elas, inclusive, estarem coordenadas pela conjunção e.

D) As construções oracionais *voam folhas de bondade* e *Ser gentil é ser rico de verdade* organizam-se com seus respectivos sujeitos sintáticos pospostos aos verbos, mantendo a concordância verbal singular e plural respectivamente, o que permite a elas, inclusive, estarem coordenadas pela conjunção e.

QUESTÃO 11 (Valor: 1)

Uma indústria automobilística produz carros populares e carros de luxo na razão de 15 para 4. Num certo período a diferença na produção desses carros foi de 110 carros. Quantos carros de cada tipo foram produzidos neste período?

A) 40 carros populares e 150 carros de luxo

B) 150 carros populares e 40 carros de luxo



- C) 140 carros populares e 30 carros de luxo
- D) 170 carros populares e 60 carros de luxo

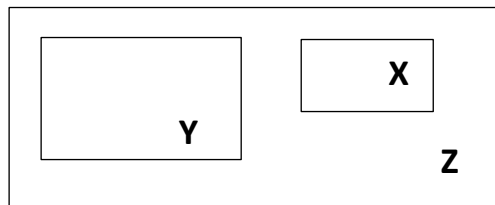
QUESTÃO 12 (Valor: 1)

Maria Eduarda comprou um espelho, um tapete e uma cadeira, gastando R\$ 900,00. O tapete custou R\$ 60,00 a menos do que a cadeira e o preço do espelho corresponde a 80% do preço do tapete. O custo de cada mercadoria foi:

- A) Cadeira R\$ 360,00; Tapete R\$ 300,00; Espelho R\$ 240,00
- B) Cadeira R\$ 300,00; Tapete R\$ 360,00; Espelho R\$ 240,00
- C) Cadeira R\$ 360,00; Tapete R\$ 240,00; Espelho R\$ 300,00
- D) Cadeira R\$ 300,00; Tapete R\$ 240,00; Espelho R\$ 360,00

QUESTÃO 13 (Valor: 1)

Dado o diagrama a seguir. Os conjuntos X, Y e Z não são vazios. Analise o diagrama e assinale a alternativa FALSA:



- A) $Y \subset Z$
- B) $Z \not\subset Y$
- C) $X \subset Y$
- D) $X \not\subset Y$

QUESTÃO 14 (Valor: 1)

Marcos, ao adquirir o seu medicamento de uso contínuo, foi informado pelo farmacêutico que o medicamento teve um aumento total de 71%, que foi devido a dois aumentos sucessivos. O primeiro aumento foi de 14%, então o segundo aumento foi de:

- A) 57%
- B) 55%
- C) 52%
- D) 50%

QUESTÃO 15 (Valor: 1)

Sendo dada a função $f: \mathbb{R}^* \rightarrow \mathbb{R}$ a função dada por $f(x) = \frac{x^2+1}{x}$. O valor de $f(4) + f(\frac{1}{4})$ é dado por:



- A) $\frac{33}{2}$
- B) $\frac{17}{2}$
- C) $\frac{17}{4}$
- D) $\frac{17}{16}$

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - 25 QUESTÕES

QUESTÃO 16 (Valor: 1)

Os direitos dos cidadãos brasileiros são assegurados pela Constituição Federal de 1988. Dos Princípios Fundamentais estão os três primeiros direitos que abrem o Título I:

- A) A inclusão, a moradia, soberania.
- B) A soberania, a cidadania e a dignidade da pessoa.
- C) Liberdade, cidadania, constância de pensamento.
- D) A educação, a cidadania, a inclusão.

QUESTÃO 17 (Valor: 1)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/96, define no Título II – Dos Princípios e Fins da Educação Nacional: A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade:

- A) Preparar o educando exclusivamente para o trabalho.
- B) Adequar as metodologias de ensino para atender às necessidades da sociedade.
- C) O pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- D) O desenvolvimento dos educandos para exercer os papéis designados pela sociedade civil.

QUESTÃO 18 (Valor: 1)

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) representa um importante passo numa sociedade capitalista, onde a mão de obra barata representa produção e lucro. O Art. 1º dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente. O Art. 3º do ECA assegura à criança e ao adolescente:

- A) O desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.
- B) O desenvolvimento educacional que assegure um trabalho digno depois de formado.
- C) O direito de ser criança, que compreende a faixa etária de zero a oito (8) anos.
- D) A criança e o adolescente têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais privadas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.



QUESTÃO 19 (Valor: 1)

As políticas públicas têm papel fundamental na construção de uma educação de qualidade. O estado de Santa Catarina dispõe do Plano Estadual de Educação que, conforme o Art. 2º, especifica as diretrizes. As três (3) primeiras diretrizes são:

- A)** I – erradicação do analfabetismo; II – valorização dos profissionais da educação; III – promoção dos princípios de respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.
- B)** I – promoção dos princípios de respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental; II – priorizar a instituição do ensino integral na rede educacional pública catarinense; e III – priorizar os investimentos educacionais nos Municípios e regiões com níveis baixos de IDH e IDH-E.
- C)** I – promoção do princípio da gestão democrática da educação pública; II – promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do Estado; III – estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto (PIB), que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade.
- D)** I – erradicação do analfabetismo; II – universalização do atendimento escolar; III – superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.

QUESTÃO 20 (Valor: 1)

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE). Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. A quarta competência refere-se às diferentes linguagens, que compreendem:

- A)** Verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal.
- B)** Verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica.
- C)** Verbal (língua materna e pelo menos uma estrangeira), Oral e Escrita.
- D)** Verbal, Oral, Estrangeira, Libras e Artística.

QUESTÃO 21 (Valor: 1)

O processo de aprendizagem foi sendo ressignificado no contexto educacional. O ensino necessitou de novas abordagens, no sentido de formação de sujeitos partícipes na construção de conhecimentos. As teorias de aprendizagem contribuem para as reflexões dos processos de ensino e aprendizagem, e, enquanto professores, precisa-se compreender as correntes teóricas para efetivar a aprendizagem qualitativa. A teoria sócio-cultural, que dentre os teóricos se destaca Lev S. Vygotsky, tem como um dos seus preceitos a mediação. A mediação, para Vygotsky, é definida como:



- A)** O momento exato em que o adulto/professor intervém na aprendizagem da criança. Pode também ser um colega da sala.
- B)** O conjunto de instrumentos utilizados para facilitar as aprendizagens. O professor precisa ficar atento às estruturas semióticas e proporcionar os signos adequados para a efetivação da construção dos conhecimentos.
- C)** O emprego de instrumentos e signos que representa a unidade essencial de construção da consciência humana, entendida como contato social consigo mesmo e, por isso, constituída de uma estrutura semiótica (estrutura de signos) com origem na cultura.
- D)** Situações de produções culturais, tanto coletivas quanto individuais. A importância da mediação do professor nesses momentos de produções culturais é essencial, pois o contato social com as diferentes culturas, representa a estrutura dos signos e significados.

QUESTÃO 22 (Valor: 1)

O planejamento do professor é essencial para a projeção de como acontecerá o processo de ensino e aprendizagem, nesse sentido, diz respeito aos professores, alunos e comunidade escolar. De acordo com Gandin (1994), o plano de aula precisa partir do conjunto de pensamentos que se constrói no plano global. Para o autor, o plano se constitui de três elementos constitutivos:

- A)** Programação; conhecimentos prévios; aplicação.
- B)** Marco filosófico; diagnóstico; avaliação.
- C)** Programação coletiva; conhecimento dos alunos; avaliação.
- D)** Marco operativo; diagnóstico; programação.

QUESTÃO 23 (Valor: 1)

A avaliação escolar, hoje, ultrapassa as salas de aula e ganha enfoque nacional. O Ministério da Educação elabora e aplica diversas provas aos alunos do Ensino Fundamental. A LDB 9.394/96 destaca o processo avaliativo como qualitativo, e não somativo. Nesse sentido, Hoffman (1998) compara o processo qualitativo ao olhar sensível do professor, definindo a aprendizagem como:

- A)** A aprendizagem se dá por uma sucessão de continuidades e descontinuidades, e muitas manifestações dos alunos contradizem observações anteriormente feitas ou tais observações não foram profundas o suficiente para compreendê-las. As respostas dos alunos articulam-se a alguma sequência de raciocínio e é prenúncio de um novo entendimento. O conhecimento é movimento e a avaliação precisa acompanhar constantemente o processo de aprendizagem.
- B)** A aprendizagem é linear, se todos se apropriarem dos conhecimentos ao mesmo tempo, a avaliação tornar-se-á qualitativa e cumprirá os preceitos da LDB 9.394/96. Os resultados sempre são mais importantes que o percurso.
- C)** A aprendizagem está correlacionada com avaliação, ou seja, nesse processo contínuo e linear, além de o professor avaliar os alunos, também poderá auto avaliar-se, contribuindo para a efetivação da avaliação qualitativa.
- D)** A aprendizagem para ser qualitativa precisa compreender o ensino como homogêneo e imutável.

QUESTÃO 24 (Valor: 1)

As metodologias eleitas pela escola ou pelos professores refletem o projeto político pedagógico da instituição. Os objetivos propostos ao planejar dizem muito a respeito do que



se pretende alcançar com os planejamentos. Nesse sentido, os Objetivos devem ser elaborados com a finalidade de:

- A)** Orientar o processo didático e decorrem das intenções pedagógicas. São definidores do que se espera dos estudantes como resultado das intervenções didáticas planejadas pelos professores e desenvolvidas num processo colaborativo.
- B)** Nivelar os conhecimentos dos estudantes, onde por meio dos objetivos, os professores podem dar destaque aos que se apropriaram do maior número de objetivos do semestre.
- C)** Nortear o trabalho didático-pedagógico dos alunos e servir de orientador para a proposição de conhecimentos lineares da educação, oferecendo subsídios para o planejamento anual da escola, comum às turmas do mesmo segmento.
- D)** Oferecer entendimento aos pais e responsáveis, no sentido de acompanharem o desenvolvimento sociocultural do PPP.

QUESTÃO 25 (Valor: 1)

Os recursos didáticos-pedagógicos são meios utilizados pelos professores para criar condições que favoreçam as aprendizagens dos estudantes, contribuindo para o alcance dos fins da educação. Há os recursos tradicionais como livros, lousas, quadro de giz, mapas, globos, quanto as tecnologias da informação (TICs), aparelhos telefônicos móveis, *tablets*, *smartphones*, entre outros. Nesse sentido, para transformar esses recursos em aliados na sala de aula, precisa-se compreender que seu uso não é apenas instrumental, mas têm o sentido de:

- A)** Desenvolver um plano de aula com diversos instrumentos que tem um fim em si mesmos. Atentando somente para os conteúdos escolares.
- B)** Contribuir para dar novos significados aos conteúdos escolares, num processo de construção coletiva do conhecimento, demandando do professor a habilidade para fazer adequações necessárias durante a execução do plano.
- C)** Desenvolver junto aos alunos, projetos coletivos que ultrapassem a sala de aula e atinjam também a comunidade. Os recursos devem servir a figura central do professor, que precisa saber mais do que os alunos.
- D)** Significar a aprendizagem de hoje, com alternativas além do quadro de giz e livros. Os recursos tradicionais estão ultrapassados e não devem ser utilizados nas escolas. Os planejamentos devem ser seguidos à risca, evitando que o professor perca de vista os objetivos traçados inicialmente.

QUESTÃO 26 (Valor: 1)

As mudanças sociais e científicas, ocorridas no século XX, obrigaram os professores a buscar constantemente novas formas de ensino. De acordo com Imbernón (2016), foi atribuída grande importância à formação permanente, devido às novas funções que têm surgido. Para o autor, o século XXI configura uma nova forma de ser professor, que corresponde:

- A)** Conhecer as teorias de aprendizagem e optar pela que se adeque à escola a qual esteja lecionando. Determinadas escolas precisam ainda da teoria tradicional, pois os alunos devido à condição social precária, não têm condições de produzir conhecimentos.
- B)** Atuar efetivamente com todos os tipos de classes sociais. O professor deve ser preparado na formação inicial, a lidar com as diversas redes de ensino, tornando o processo linear, não privilegiando classes sociais. A teoria inatista deve ser amplamente praticada.



C) Reproduzir as tendências que vão surgindo, para acompanhar a sociedade e formar cidadãos e cidadãs capazes de atender ao mercado de trabalho.

D) Participar ativa e criticamente em seu contexto e transmitir aos futuros e futuras cidadãs certos valores e certas formas de comportamento democrático, igualitário, que respeite a diversidade cultural e social, o meio ambiente, entre outros.

QUESTÃO 27 (Valor: 1)

A formação continuada não objetiva somente qualificar a escola, mas especialmente contribuir para a qualificação dos professores. A formação inicial não consegue dar conta de todas as demandas profissionais, desse modo, os professores precisam buscar formação constantemente. A formação inicial e continuada possibilita a constituição do professor, incentivando sua autonomia. De acordo com Contreras (2012), a relação entre autonomia e profissionalidade corresponde à:

A) Práticas de autonomia na instituição escolar, no quesito de que a coordenação pedagógica da escola, determine as metodologias e ofereça um aparato técnico metodológico comum a todos os professores.

B) Profissionalização do professorado para que atendam as demandas atuais da sociedade, reproduzindo os conhecimentos e não seguindo modismos sócio culturais.

C) Uma reivindicação da dignidade humana das condições trabalhistas dos professores e uma reivindicação de oportunidade para que a prática de ensino possa se desenvolver de acordo com determinados valores educacionais e que atuem como orientadores da própria prática.

D) Oferta de formação continuada que deve obrigatoriamente ser propiciada pela escola, dando liberdade e autonomia aos professores que não desejarem participar.

QUESTÃO 28 (Valor: 1)

A avaliação está presente em todos os momentos da sala de aula ou em outros ambientes, portanto, deve ser sistematizada no planejamento como orientadora da prática – inicia, acompanha e finaliza o trabalho pedagógico. A avaliação praticada como intenção formativa deve promover:

A) A classificação dos alunos, para assim acontecer a promoção ou reprovação, contribuindo para a qualidade na educação.

B) A reflexão contínua e coletiva sobre os processos vividos na aula e seus resultados, tendo sempre em vista os objetivos a serem atingidos.

C) O aumento de aprovações dos alunos, mesmo sem os conhecimentos prévios, incentivando-os a continuar os estudos, diminuindo a evasão escolar.

D) O aprimoramento das técnicas didático pedagógicas, formando cidadãos críticos e homogêneos.

QUESTÃO 29 (Valor: 1)

As questões curriculares são focos de debates. A Base Nacional Comum Curricular e o Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense precisam fazer parte do cotidiano de formação continuada dos professores, para que se faça uma reflexão crítica e significativa sobre o currículo. Arroyo (2013) problematiza a visão elitista, inferiorizadora, desqualificadora dos coletivos populares, sociais, étnicos, raciais, dos campos e periferias em nossa cultura política, pedagógica e curricular. Desse modo, para avançar na construção de um currículo democrático, é necessário:



- A) Políticas públicas que diminuam a injustiça cognitiva e social.
- B) Criação de políticas segregadoras com princípios de direitos iguais aos nobres conhecimentos universais.
- C) Teorias pedagógicas e curriculares que desqualifiquem a herança cultural dos alunos.
- D) Políticas públicas que priorizem os direitos universais de aprendizagem com um currículo base elitista.

QUESTÃO 30 (Valor: 1)

A gestão democrática implica em envolver efetivamente toda a comunidade escolar nos processos decisórios da instituição, delineando a identidade da escola com os sujeitos que a compõem. O Projeto Político Pedagógico (PPP) é considerado a coluna dorsal que promove diálogos e resoluções em conjunto. A escola não pode mais ser dirigida de cima para baixo, na ótica do poder centralizador. Na ótica da descentralização em busca de autonomia e qualidade, torna-se mister à gestão:

- A) Convocar reuniões decisórias, no sentido de envolver a comunidade escolar nos projetos decididos antecipadamente pela equipe gestora.
- B) Ter escuta atenta aos participantes dos Conselhos de Classe, Associação de Pais e Professores e Grêmios estudantil, para que as decisões já tomadas pela gestão democrática não sejam desconstituídas ou mudadas.
- C) Acatar todas as opiniões dos professores, pais, alunos e modificar o PPP mensalmente. Os funcionários dedicados aos serviços gerais não participam da gestão democrática, por lhes faltar conhecimento sobre a educação.
- D) Mobilizar professores, alunos, funcionários e comunidade escolar, propiciando situações que lhes permitam aprender, pensar e realizar as ações necessárias à constituição identitária da instituição. Desse modo, a escola passa a pertencer a todos.

QUESTÃO 31 (Valor: 1)

A escola precisa romper com padrões cristalizados da sociedade e repensar a estrutura de poder vigente no interior da instituição. Desse modo, a busca da gestão democrática inclui a ampla participação dos representantes dos diferentes segmentos da escola, que garantem:

- A) Um maior número de reuniões anuais para executar e planejar ações que cumpram as decisões da gestão democrática.
- B) A gestão participativa, que assegura a transparência das decisões, fortalece as pressões para legitimar os acordos estabelecidos e supera a opressão.
- C) A participação efetiva dos pais que possuem graduação no ensino superior.
- D) A participação, somente de membros da comunidade que entendam do tema educacional.

QUESTÃO 32 (Valor: 1)

A Secretaria de Educação Básica (SEB) atua na formulação de políticas para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio. Em articulação com os sistemas de ensino e participação social, também planeja, orienta e coordena a implementação dessas políticas por meio da cooperação didático-pedagógica, tecnológica, técnica e financeira. As ações desenvolvidas pela SEB visam:



- A) O controle das aprendizagens dos sistemas de ensino, objetivando a igualdade no Ensino Fundamental, aproximando os conteúdos das diferentes redes de ensino: pública e privada.
- B) A melhoria da qualidade das aprendizagens e da valorização e qualificação dos docentes, com o objetivo de garantir a igualdade de condições para acesso e permanência na educação básica em consonância com o pleno desenvolvimento da pessoa, o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho.
- C) A garantia da igualdade de condições, fomentando projetos de tecnologias educacionais que atendam ao portal da educação, subsidiando diretores, coordenadores e técnicos administrativos.
- D) A articulação dos segmentos da educação básica, implementando políticas somente na área administrativa, com o objetivo de desenvolver políticas públicas que contemplem a área financeira.

QUESTÃO 33 (Valor: 1)

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica chamam a atenção para a importância de alicerçar o Projeto Político Pedagógico nos princípios, valores e objetivos da Educação em Direitos Humanos, que deverão transversalizar o conjunto das ações em que o currículo se materializa. Propõe-se assim que, no currículo escolar:

- A) Sejam garantidos conteúdos sobre a realidade social, ambiental, política partidária e cultural, dialogando com as problemáticas que estão próximas da realidade desses estudantes.
- B) Sejam oferecidos conteúdos sobre a realidade e vivências democráticas que inspirem exemplos, especialmente modelos de políticas de países da América Latina.
- C) Sejam debatidos conteúdos sobre a realidade social, ambiental, política e cultural, dialogando com as problemáticas que estão próximas da realidade desses estudantes. Com isso pretende-se possibilitar a obrigatoriedade da incorporação de conhecimentos e de vivências antidemocráticas.
- D) Sejam incluídos conteúdos sobre a realidade social, ambiental, política e cultural, dialogando com as problemáticas que estão próximas da realidade desses estudantes. Com isso pretende-se possibilitar a incorporação de conhecimentos e de vivências democráticas, incluindo o estímulo a participação dos/as estudantes na vida escolar, inclusive na organização estudantil, para a busca e defesa dos direitos e responsabilidades coletivas.

QUESTÃO 34 (Valor: 1)

As pessoas com deficiências, Transtornos do Espectro Autista (TEA), Transtorno do Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH) e Altas Habilidades/Superdotação percorreram um longo caminho para alcançar seus direitos nas diferentes esferas da sociedade, assim como no espaço da escola regular, onde ainda se defrontam com dificuldades de diversas ordens, notadamente as que se referem ao seu processo de aprendizagem. Por meio da Lei nº 16.036, de 21 de junho de 2013, o Estado institui a Política Estadual de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e a Lei nº 16.794, de 14 de dezembro de 2015, que aprova o Plano Estadual de Educação (PEE), esse com a mesma meta do PNE:

- A) Garantir o direito para o público privado da educação especial de 4 (quatro) a 12 (doze) anos de idade, conforme explicita o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado conveniado. (SANTA CATARINA, 2016a, p. 35).
- B) Acesso à educação básica e ensino superior, ao atendimento social especializado, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais e serviços especializados, públicos ou conveniados (SANTA CATARINA, 2016a, p. 35).



C) Universalizar, para o público da educação especial de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos de idade, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais e serviços especializados, públicos ou conveniados (SANTA CATARINA, 2016a, p. 35).

D) A obrigatoriedade de atendimento assistencialista ao público da educação especial de 4 (quatro) a 10 (dez) anos de idade, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais e serviços especializados, públicos ou conveniados (SANTA CATARINA, 2016a, p. 35).

QUESTÃO 35 (Valor: 1)

A Secretaria de Estado da Educação (SED) de Santa Catarina e a Fundação Catarinense de Educação Especial (FCEE), cientes de suas responsabilidades com a busca da garantia da igualdade de oportunidades e da inclusão escolar, definiram as diretrizes da Política de Educação Especial para exercício no contexto da escola inclusiva. Essas diretrizes têm como objetivo:

A) Orientar em relação aos diferentes serviços especializados oferecidos na escola, para o público da Educação Especial e às práticas necessárias de articulação efetiva entre todos os educadores – gestores, professores da educação regular – para alcançar o sucesso na aprendizagem de todos os estudantes.

B) Determinar ações de inclusão de professores com deficiência na escola, e articular as práticas necessárias de atendimento aos iguais.

C) Obrigar as diferentes escolas a receber estudantes com deficiência, garantindo que todos tenham direito de aprender conforme sua modalidade de aprendizagem. As escolas da rede privada isentam-se dessas diretrizes.

D) Orientar sobre os diferentes serviços especializados oferecidos pelo estado, para o público da Educação Especial e formação continuada para as redes públicas, especialmente para os professores que atendem crianças com deficiência. Oferecer atenção especial para os estudantes com superdotação, que podem trazer destaque para a escola.

QUESTÃO 36 (Valor: 1)

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, a escola ainda se prende às características de metodologias tradicionais, com relação ao ensino e à aprendizagem como ações concebidas separadamente. As características dos estudantes requerem outros processos e procedimentos, em que aprender, ensinar, pesquisar, investigar, avaliar ocorrem de modo indissociável. As tecnologias da informação e comunicação constituem uma parte de um contínuo desenvolvimento de tecnologias, a começar pelo giz e os livros, todos podendo apoiar e enriquecer as aprendizagens. Desse modo, as tecnologias devem ser usadas para:

A) Contribuir somente com a aprendizagem de alunos com altas habilidades/superdotação.

B) Auxiliar professores que apresentam metodologias inovadoras e projetos relacionados às Tecnologias da Informação (TICs). Esses professores poderão contribuir significativamente com a qualificação da educação. Assim, os professores das escolas privadas, que possuem maior acervo tecnológico, garantirão a criação de novas metodologias.

C) Compor um laboratório de informática com altas tecnologias e pressupõe o advento da escola nova, suprimindo as metodologias ultrapassadas como quadro de giz e livros didáticos.



D) Fins educacionais, como tecnologia assistiva, desenvolvidas de forma a possibilitar que a interatividade virtual se desenvolva de modo mais intenso, inclusive na produção de linguagens. Assim, a infraestrutura tecnológica, como apoio pedagógico às atividades escolares, deve também garantir acesso dos estudantes à biblioteca, ao rádio, à televisão, à internet aberta às possibilidades da convergência digital.

QUESTÃO 37 (Valor: 1)

Quanto às etapas correspondentes aos diferentes momentos constitutivos do desenvolvimento educacional, a Educação Básica compreende:

A) I – a Educação Infantil, que compreende: a Creche, englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança até 3 (três) anos e 11 (onze) meses; e a Pré-Escola, com duração de 2 (dois) anos. II – o Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, com duração de 9 (nove) anos, é organizado e tratado em duas fases: a dos 5 (cinco) anos iniciais e a dos 4 (quatro) anos finais; III – o Ensino Médio, com duração mínima de 3 (três) anos.

B) I – a Educação Infantil, que compreende: a Creche, englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança até 3 (três); e a Pré-Escola, com duração de 2 (dois) anos. II – o Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, com duração de 8 (oito) anos, é organizado e tratado em duas fases: a dos 5 (cinco) anos iniciais e a dos 4 (quatro) anos finais; III – o Ensino Médio, com duração mínima de 3 (três) anos.

C) I – a Educação Infantil, que compreende: a Creche, englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança até 3 (três) anos e 11 (onze) meses; e a Pré-Escola, com duração de 2 (dois) anos. II – o Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, com duração de 9 (nove) anos, é organizado e tratado em duas fases: a dos 5 (cinco) anos iniciais e a dos 4 (quatro) anos finais; III – o Ensino Médio, com duração mínima de 3 (três) anos. IV – O Ensino Superior, com duração de no mínimo 4 (quatro) anos.

D) I – a Educação Infantil, que compreende: a Creche, englobando as diferentes etapas do desenvolvimento da criança até 3 (três) anos e 11 (onze) meses; e a Pré-Escola, com duração de 2 (dois) anos. II – o Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, com duração de 9 (nove) anos, é organizado e tratado em duas fases: a dos 4 (quatro) anos iniciais e a dos 5 (cinco) anos finais; III – o Ensino Médio, com duração máxima de 3 (três) anos.

QUESTÃO 38 (Valor: 1)

Em 2017, com a alteração da LDB por força da Lei nº 13.415/2017, a legislação brasileira passa a utilizar, concomitantemente, duas nomenclaturas para se referir às finalidades da educação:

A) Art. 36-A. A Base Nacional Comum Curricular da Educação infantil, definirá direitos e objetivos de aprendizagem do ensino médio, conforme diretrizes do Conselho Nacional de Educação, nas seguintes áreas do conhecimento [...]. Art. 37. § 1º A organização das áreas de que trata o caput e das respectivas competências e habilidades será feita de acordo com critérios estabelecidos pelo sistema de ensino privado (BRASIL, 2017)

B) Art. 35-A. A Base Nacional Comum Curricular definirá direitos e objetivos de aprendizagem do ensino médio, conforme diretrizes do Conselho Nacional de Educação, nas seguintes áreas do conhecimento [...]. Art. 36. § 1º A organização das áreas de que trata o caput e das respectivas competências e habilidades será feita de acordo com critérios estabelecidos em cada sistema de ensino (BRASIL, 2017).

C) Art. 12-A. A Lei de Diretrizes e Bases definirá direitos e objetivos metodológicos do ensino médio, conforme diretrizes do Conselho Nacional de Educação, nas seguintes áreas do conhecimento [...]. Art. 17. § 1º A organização das áreas e das respectivas competências e habilidades será feita de acordo com critérios estabelecidos em cada sistema de ensino (BRASIL, 2017).



D) Art. 35-A. A Base Nacional Comum Curricular definirá a política de formação de professores, conforme diretrizes do Conselho Nacional de Educação, nas seguintes áreas do conhecimento [...].
Art. 36. § 1º A organização das áreas educativas regulará as competências e habilidades será feita de acordo com critérios estabelecidos em cada sistema de ensino (BRASIL, 2017).

QUESTÃO 39 (Valor: 1)

Conforme cita o Currículo Base da Educação Infantil e Ensino Fundamental de Santa Catarina, a diversidade é representada pelos grupos sociais, de identidades singulares, que constituem os sujeitos históricos, nas suas relações com o ambiente e com outros grupos, na produção e na reprodução de suas existências socioambientais. Desse modo, a escola precisa compreender que a diversidade se constitui como:

- A)** Um balizador para justificar as diferenças e as igualdades de todos os componentes da escola, inclusive os professores e funcionários.
- B)** Propulsora das desigualdades, onde a escola precisa organizar diferentes grupos sociais e étnico raciais, valorizando as minorias e possibilitando discussões segregadoras.
- C)** Garantia de equidade e meritocracia, valorizando as especificidades e destacando as potencialidades.
- D)** Princípio formativo e fundamenta-se nos processos de ensino e de aprendizagem, reconhecendo, no ser humano, suas especificidades, suas potencialidades e suas possibilidades de acessar as expectativas da Educação Básica.

QUESTÃO 40 (Valor: 1)

O processo de avaliação na alfabetização deve estar ancorado em concepções de ensino e aprendizagem, as quais devem subsidiar/retroalimentar a prática docente continuamente. Nesse sentido, a concepção de avaliação precisa ser:

- A)** Coerente, classificatória, ambivalente e sistemática.
- B)** Emancipatória, retrógrada e processual.
- C)** Diagnóstica, formativa, processual, contínua e sistemática.
- D)** Meritocrática, formativa, específica e inclusiva.