

**PROCESSO SELETIVO EDITAL 001/2019**

**PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCÉLIA - SP**

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - MATEMÁTICA**

Nome do(a) Candidato(a)

Número de Documento

--	--

Este caderno de questões está assim constituído:

DISCIPLINAS	Nº QUESTÕES
Língua Portuguesa e Interpretação de Textos	10
Conhecimentos Pedagógicos	05
Conhecimentos Específicos	10
Total de questões	25

**INSTRUÇÕES AO CANDIDATO (A):**

- Verifique se está sentado no local correto, condizente com a sua etiqueta (Nome do candidato e Prova).
- Confira devidamente o CADERNO DE QUESTÕES; se houver falha, solicite a troca do caderno de questões completo ao fiscal.
- Confira seus dados no CARTÃO DE RESPOSTAS: NOME, Nº de INSCRIÇÃO e PROVA. ASSINE no espaço indicado na frente do cartão.
- O CARTÃO DE RESPOSTAS deverá ser preenchido de caneta esferográfica transparente, azul ou preta, ponta grossa, sem rasuras e apenas uma ÚNICA alternativa poderá ser marcada em cada questão, preenchendo totalmente o espaço, e não apenas "x".
- Não amasse nem dobre o CARTÃO DE RESPOSTAS; evite usar borracha. É vedada a substituição do CARTÃO DE RESPOSTAS decorrente de erro cometido por candidato.
- Durante a prova, não é permitida a comunicação entre candidatos nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.
- O tempo de duração da prova será de até 03 (três) horas. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 (uma) hora, contada do seu efetivo início.
- O candidato poderá levar o caderno de questões depois de decorridos **02 (duas) horas** do início da prova.
- Ao final dos trabalhos, DEVOLVA ao Fiscal de Sala o CARTÃO DE RESPOSTAS devidamente preenchido e assinado.
- Os três últimos candidatos de cada sala de prova deverão permanecer no recinto, a fim de acompanhar os fiscais para o lacre dos envelopes, quando, então, poderão retirar-se do local, simultaneamente, depois de concluído.
- O CANDIDATO, AO TERMINAR A PROVA, DEVERÁ RETIRAR-SE IMEDIATAMENTE DO LOCAL DE APLICAÇÃO DE PROVA, NÃO PODENDO PERMANECER NAS DEPENDÊNCIAS DESTES, BEM COMO NÃO PODERÁ UTILIZAR OS SANITÁRIOS.
- O candidato será eliminado sumariamente caso o celular emita qualquer som.

Destaque aqui

-----  
PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCÉLIA - SP – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II- MATEMÁTICA

Marque aqui as suas respostas:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					

RASCUNHO

RASCUNHO

## LÍNGUA PORTUGUESA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS

1) Analise, sintaticamente, os elementos sublinhados da oração: “Essa mensagem, enviamos a todos os contatos que estão salvos em nosso sistema”.

- Objeto direto, objeto indireto, pronome relativo.
- Sujeito, objeto indireto, conjunção.
- Sujeito, objeto direto, pronome relativo.
- Objeto direto, objeto indireto, preposição.

2) Classifique o período corretamente: “Os alunos entraram na sala de aula e descobriram que o professor estava ausente”.

- Período simples, oração absoluta.
- Período composto por coordenação.
- Período composto por subordinação.
- Período composto por coordenação e subordinação.

3) Marque a alternativa que utiliza, incorretamente, a crase.

- Prefiro este carro àquele.
- Toda noite, gosto de assistir à novela.
- Você foi à igreja domingo passado?
- Viajarei à Roma mês que vem.

4) De acordo com a norma padrão culta, qual oração está CORRETA gramaticalmente?

- Meu óculos quebrou.
- Ele pode-se tornar um grande campeão.
- É proibido a entrada de crianças.
- Segue anexo os formulários.

5) Marque a opção que utiliza, incorretamente, a colocação do pronome oblíquo átono.

- Considero-lhe um grande amigo.
- Agora, sinto-me bem melhor.
- Estava tão nervosa que quase lhe arranquei os cabelos.
- Resisti por muito tempo, mas agora me cansei.

Leia o texto e responda as questões de 6 a 10.

Ainda ontem passei por lá; a manhã estava muito clara, radiosa, dessas alegres manhãs de verão, quentes de sol e de vida.

Havia no ar uma luminosidade surpreendente e o zumbido dos insetos, o canto dos pássaros e o riso das crianças enchiam o espaço; por toda a parte reinava a luz, a alegria, o desejo de viver, de ser feliz, de ser bom. As árvores pareciam paradas, quase imóveis; mas observando bem, podia-se perceber um sussurro de brisa entre as folhas como a contarem segredinhos umas às outras, na transparência luminosa da manhã.

Passando pela Praça Buenos Aires, vi um grupo de crianças brincando e correndo; seus gritos repercutiam em meus ouvidos como ecos de coisas mortas, remanescentes de um passado há muito tempo desaparecido. Lembrei-me então do meu sonho; durante a noite inteira eu havia sonhado que ainda morávamos lá e meus filhos eram pequenos; no sonho ouvi chamarem várias vezes: Mamãe! Mamãe!

Mal a claridade do dia passou através das tabuinhas das venezianas, eu me vesti e saí; tomei o bonde para passar na "nossa casa"; digo "nossa" por hábito porque há muitos anos já que a deixamos e nem sei quem mora lá. Desci do bonde umas quadras antes para

passar a pé diante dela e vagorosamente fui subindo a Avenida Angélica, tão familiar e amiga, onde residimos durante tantos anos!

Esse quarteirão não mudou muito; um ou outro prédio novo e por toda a parte as mesmas árvores e até, pode-se dizer, os mesmos pássaros cantando em seus galhos. Vi uma das árvores com um galho retorcido, tal e qual a vi sempre. Diante da casa, parei um pouco para ver melhor; lá estava ela com as duas janelas de frente e o portãozinho de ferro, o jardim de quatro metros, como chamávamos, e a trepadeira roxa plantada por Júlio há tanto, tanto tempo.

(Trecho retirado de *Éramos Seis*, de Maria José Dupré. Disponível em: [http://projeto.camisetafeitadepet.com.br/imagens/banco\\_imagem\\_livros/504\\_livro\\_site.pdf](http://projeto.camisetafeitadepet.com.br/imagens/banco_imagem_livros/504_livro_site.pdf))

6) Marque a opção que, de acordo com a norma padrão culta, a vírgula deveria ter sido utilizada.

- Seus gritos repercutiam em meus ouvidos como ecos de coisas mortas.
- Desci do bonde umas quadras antes para passar a pé diante dela.
- Havia no ar uma luminosidade surpreendente.
- Podia-se perceber um sussurro de brisa entre as folhas.

7) “...e a trepadeira roxa plantada por Júlio há tanto, tanto tempo.” Qual é a função sintática do elemento sublinhado?

- Sujeito.
- Agente da passiva.
- Objeto indireto.
- Objeto direto preposicionado.

8) “Havia no ar uma luminosidade surpreendente e o zumbido dos insetos, o canto dos pássaros e o riso das crianças enchiam o espaço.” Classifique, sintaticamente, a oração sublinhada.

- Oração coordenada sindética aditiva.
- Oração coordenada sindética alternativa.
- Oração coordenada assindética aditiva.
- Oração coordenada assindética alternativa.

9) Marque a oração na qual o sujeito vem posposto ao verbo.

- No sonho ouvi chamarem várias vezes: Mamãe! Mamãe!
- Por toda a parte reinava a luz, a alegria, o desejo de viver, de ser feliz, de ser bom.
- Havia no ar uma luminosidade surpreendente.
- Vi uma das árvores com um galho retorcido.

10) “...e o zumbido dos insetos, o canto dos pássaros e o riso das crianças enchiam o espaço.” Qual é a função morfológica dos elementos sublinhados?

- Complemento nominal.
- Predicativo do sujeito.
- Locução adjetiva.
- Adjetivo composto.

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11) De acordo com a Resolução CNE/CEB 04/2010, Art. 24. Os objetivos da formação básica das crianças, definidos para a Educação Infantil, prolongam-se durante os anos iniciais do Ensino Fundamental, especialmente no primeiro, e completam-se nos anos

finais, ampliando e intensificando, gradativamente, o processo educativo, mediante:

Analise as afirmativas abaixo:

I - desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

II - foco central na alfabetização, ao longo dos 4 (quatro) primeiros anos.

III - compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da economia, da tecnologia, das artes, da cultura e dos valores em que se fundamenta a sociedade.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas I e III.
- d) Nenhuma das alternativas.

12) Segundo a Resolução CNE/CEB 04/2010, Art. 44. O projeto político-pedagógico, instância de construção coletiva que respeita os sujeitos das aprendizagens, entendidos como cidadãos com direitos à proteção e à participação social, deve contemplar:

Assinale alternativa INCORRETA.

- a) o diagnóstico da realidade concreta dos sujeitos do processo educativo, contextualizados no espaço e no tempo.
- b) a concepção sobre educação, conhecimento, avaliação da aprendizagem e mobilidade escolar.
- c) o perfil real dos sujeitos – crianças, jovens e adultos – que justificam e instituem a vida da e na escola, do ponto de vista intelectual, cultural, emocional, afetivo, socioeconômico, como base da reflexão sobre as relações vida-conhecimento-cultura professor-estudante e instituição escolar; as bases norteadoras da organização do trabalho pedagógico.
- d) Nenhuma das alternativas.

13) Conforme a Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, Artigo 8º Os currículos, coerentes com a proposta pedagógica da instituição ou rede de ensino, devem adequar as proposições da BNCC à sua realidade, considerando, para tanto, o contexto e as características dos estudantes, devendo:

I- Contextualizar os conteúdos curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens se desenvolvem e são constituídas.

II- Decidir sobre formas de organização dos componentes curriculares – disciplinar, interdisciplinar, transdisciplinar ou pluridisciplinar – e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares, de modo que se adote estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem.

III- Selecionar e aplicar metodologias e estratégias didático-pedagógicas diversificadas, recorrendo a ritmos diferenciados e a conteúdos complementares, se necessário, para trabalhar com as necessidades de diferentes grupos de alunos, suas famílias e cultura de origem, suas comunidades, seus grupos de socialização, entre outros fatores.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas III.

c) I, II e III.

d) Nenhuma das alternativas.

14) Conforme a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Art. 23. Assinale a alternativa INCORRETA

a) A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos trimestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

b) A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.

c) O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto nesta Lei.

d) Nenhuma das alternativas.

15) Conforme a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Art. 33. Assinale a alternativa CORRETA.

a) O ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.

b) O ensino religioso, de matrícula facultativa, constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, sendo oferecido, sem ônus para os cofres públicos.

c) O ensino religioso, de matrícula facultativa, constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, sendo oferecido, sem ônus para os cofres públicos, de acordo com as preferências manifestadas pelos alunos ou por seus responsáveis, em caráter: I - confessional, de acordo com a opção religiosa do aluno ou do seu responsável, ministrado por professores ou orientadores religiosos preparados e credenciados pelas respectivas igrejas ou entidades religiosas; ou II - interconfessional, resultante de acordo entre as diversas entidades religiosas, que se responsabilizarão pela elaboração do respectivo programa.

d) Nenhuma das alternativas

## CONHECIMENTOS ESPECIFICOS

16) Analise as afirmativas abaixo sobre conceito de limite, derivada e integral:

I- O limite é uma forma de avaliar o comportamento de uma função na medida que chegamos próximo a um valor.

II- Derivada estuda a variação das funções, como uma dada função varia na medida que variamos o seu valor de x.

III- Integral é a operação inversa dos limite.

IV- A integral pode ser considerada uma somatória infinita dos pontos de uma função e tem diversas aplicações.

V- Limite é a função de identificar quais são os pontos mínimos e os pontos máximos de determinada função. Estão CORRETAS as afirmativas:

- a) I, II, III e V.
- b) I, II, IV e V.

- c) I, II e IV.  
d) Nenhuma das alternativas.

17) Com base em BAIRRAL analise os contextos a seguir:

[1] A circunferência é o lugar geométrico dos pontos do plano que são equidistantes de um ponto fixo, denominado centro. [2] A elipse é o lugar geométrico dos pontos do plano, cuja soma das distâncias a dois pontos fixos é constante.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) Os dois contextos estão corretos.  
b) O primeiro contexto está correto.  
c) O segundo contexto está correto.  
d) Nenhuma das alternativas.

18) Sobre algumas medidas de tendência central assinale a alternativa CORRETA:

- a) Moda é a soma de todos os valores analisados, dividida pela quantidade de valores analisados.  
b) Mediana é definida como o valor que ocupa a posição central em um conjunto de dados ordenados.  
c) A média aritmética de um conjunto de dados é o valor que aparece mais vezes, ou seja, é aquele que apresenta a maior frequência observada.  
d) Nenhuma das alternativas.

19) Em uma avaliação de 100 dias, o número de abelhas em uma certa colmeia foi modelado:

$$n(t) = \frac{t^2}{2} - 20t + k$$

Nesta função,  $k$  é uma constante e  $n(t)$  representa o número de abelhas em um dia de número  $t$ , para  $0 \leq t \leq 99$ . Desta forma pergunta-se: em qual dia o número de abelhas na colmeia foi o mesmo, pela função  $n(t)$ , do dia de número 10?

- a) 30.  
b) 20.  
c) 40.  
d) 50.

20) Para todos os valores positivos de  $x$ , a função  $f$  é definida como  $f(x) = x^3 - x^{-2}$ . É CORRETO afirmar que a melhor aproximação de  $f(x)$  para valores de  $x$  maiores do que 1.000 é:

- a)  $x^3$   
b)  $x^4$   
c)  $x^5$   
d)  $x^6$

21) A Matemática Financeira é um corpo de conhecimento que estuda a mudança de valor do dinheiro com o decurso de tempo; para isso, cria modelos que permitem avaliar e comparar o valor do dinheiro em diversos pontos do tempo. Baseado no contexto acima assinale a alternativa CORRETA sobre taxa de juros efetiva:

- a) É quando o período de capitalização dos juros for menor do que a unidade da expressão temporal da taxa de juros.  
b) É quando ela estiver expressa em unidade de tempo igual à unidade de tempo do período de capitalização.  
c) É quando, ao serem aplicadas ao mesmo capital e pelo mesmo prazo, geram o mesmo montante.  
d) Nenhuma das alternativas.

22) Os sistemas lineares podem ser classificados conforme o número de soluções possíveis. Lembrando que a solução das equações é encontrado pela substituição das variáveis por valores. Com base nessa informação assinale a alternativa que apresenta a definição do Sistema Possível e Determinado (SPD)

- a) há apenas uma solução possível, o que acontece quando o determinante é diferente de zero ( $D \neq 0$ ).  
b) as soluções possíveis são infinitas, o que acontece quando o determinante é igual a zero ( $D = 0$ ).  
c) não é possível apresentar qualquer tipo de solução, o que acontece quando o determinante principal é igual a zero ( $D = 0$ ) e um ou mais determinantes secundários são diferentes de zero ( $D \neq 0$ ).  
d) Nenhuma das alternativas.

23) Os tipos de matrizes incluem as diversas maneiras de representação de seus elementos. São classificadas em: matriz linha, coluna, nula, quadrada, transposta, oposta, identidade, inversa e iguais. Com base nessa informação leia os contextos abaixo:

[1] A matriz transposta (indicada pela letra  $t$ ) é aquela que apresenta os mesmos elementos de uma linha ou coluna comparada com outra matriz. [2] No entanto, os elementos iguais entre as duas são invertidos, ou seja, a linha de uma apresenta os mesmos elementos que a coluna de outra. Ou ainda, a coluna de uma possui os mesmos elementos da linha de outra.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Apenas o primeiro contexto está correto.  
b) Apenas o segundo contexto está correto.  
c) Os dois contextos estão corretos.  
d) Nenhuma das alternativas.

24) Sobre algumas figuras geométricas espaciais assinale a alternativa INCORRETA.

- a) O cubo é um hexaedro regular composto de 6 faces quadrangulares, 12 arestas e 8 vértices.  
b) O Dodecaedro é um poliedro regular composto de 12 faces pentagonais, 30 arestas e 20 vértices.  
c) O Tetraedro é um poliedro regular composto de 4 faces triangulares, 5 arestas e 4 vértices.  
d) Nenhuma das alternativas.

25) Sobre o objetivo do ensino de Matemática analise as afirmativas abaixo:

O aluno deve visar ao desenvolvimento do pensamento numérico, por meio da exploração de situações de aprendizagem que levem o aluno a:

I- ampliar e construir novos significados para os números naturais, inteiros e racionais a partir de sua utilização no contexto social e da análise de alguns problemas históricos que motivaram sua construção.  
II- resolver situações-problema envolvendo números naturais, inteiros, racionais e a partir delas ampliar e construir novos significados da adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação.

III- identificar, interpretar e utilizar diferentes representações dos números naturais, racionais e inteiros, indicadas por diferentes notações, vinculando-as aos contextos matemáticos e não-matemáticos.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Apenas I e II.  
b) Apenas III.  
c) I, II, III.  
d) Nenhuma das alternativas.