



PROCESSO SELETIVO 002/2021

PREZADO CANDIDATO:

- 1- Verifique as condições da prova antes de iniciar a escrita;
- 2- Resolva apenas as questões correspondentes a(s) sua(s) área(s), conforme sua grade de respostas e edital.
- 3- Mantenha sobre a mesa (classe) apenas material necessário para execução da avaliação e documento pessoal com foto.
- 4- Equipamentos eletrônicos devem permanecer desligados ou casos de urgência, ser entregues para os fiscais de corredor.
- 5- O tempo de execução da avaliação será marcado no quadro pelos fiscais de sala.
- 6- Saídas para qualquer fim deverão ser informadas, levante a mão e aguarde o atendimento do fiscal.
- 7- Os últimos três (03) candidatos deverão sair juntos, portanto deverão aguardar até que todos tenham executado a avaliação.
- 8- Durante a avaliação a comunicação é restrita apenas aos fiscais presentes e identificados.
- 9- O caderno de avaliação NÃO poderá ser levado junto do candidato por garantia de lisura ao processo.
- 10- Desejamos a todos uma ótima prova.

CADERNO DE AVALIAÇÕES

(EDITAL 002/2021 – HORÁRIO 1)

SUMÁRIO:

- 1 - **CONHECIMENTOS GERAIS LÍNGUA PORTUGUESA:** Questões de 01 a 05 – *Página 1*
- 2 - **CONHECIMENTOS GERAIS DE ATUALIDADES E DADOS MUNICIPAIS:** Questões de 06 a 10 – *Páginas 1 e 2*
- 3 - **CONHECIMENTOS GERAIS DA EDUCAÇÃO:** Questões de 11 a 15 – *Páginas 2 e 3*
- 4 - **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS:** Questões de 16 a 20.
 - **AUXILIAR DE ENSINO DE EDUCAÇÃO:** *Página 4*
 - **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL:** *Página 5*
 - **PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL:** *Páginas 5 e 6*
 - **PROFESSOR DE ARTES:** *Páginas 6 e 7*
 - **PROFESSOR DE CIÊNCIAS:** *Páginas 7 e 8*
 - **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA:** *Páginas 8 e 9*
 - **PROFESSOR DE GEOGRAFIA:** *Página 9*
 - **PROFESSOR DE HISTÓRIA:** *Páginas 9 e 10*
 - **PROFESSOR DE MATEMÁTICA:** *Páginas 10 e 11*
 - **PROFESSOR DE PORTUGUÊS:** *Páginas 11 e 12*
 - **PROFESSOR DE INGLÊS:** *Páginas 12 e 13*
 - **PROFESSOR DE DANÇA:** *Páginas 13 e 14*
 - **PROFESSOR DE BIOLOGIA:** *Páginas 14 e 15*
 - **PROFESSOR DE FILOSOFIA:** *Páginas 15 e 16*
 - **PROFESSOR DE SOCIOLOGIA:** *Páginas 16 e 17*
 - **PROFESSOR DE FÍSICA:** *Página 17*

CONHECIMENTOS GERAIS LÍNGUA PORTUGUESA

Analise o texto abaixo para responder as próximas questões:

Devolva-Me

Rasgue as minhas cartas
E não me procure mais
Assim será melhor, meu bem!
O retrato que eu te dei
Se ainda tens, não sei
Mas se tiver, devolva-me!
Deixe-me sozinho
Porque assim
Eu viverei em paz
Quero que sejas bem feliz
Junto do seu novo rapaz

Rasgue as minhas cartas
E não me procure mais
Assim vai ser melhor, meu bem!
O retrato que eu te dei
Se ainda tens, não sei
Mas se tiver, devolva-me!
Devolva-me!
Devolva-me!

Renato Barros e Lilian Knapp

01 – O eu-lírico da canção fala diretamente a um hipotético leitor. Ele faz isso para:

- Estabelecer um contato com o intuito de uma reaproximação amorosa.
- Expressar seu descontentamento com o término de uma relação com muitos bons momentos.
- Estabelecer o término do relacionamento, sendo, neste caso, simbolizado pela destituição de elementos físicos do casal, como cartas e retratos.
- Lamentar o fato de o hipotético leitor a quem a letra da canção se dirige ter abandonado o eu-lírico, o que causa neste imenso rancor.
- Noticiar o hipotético leitor da falta de vontade do eu-lírico em levar adiante o relacionamento.

02 – Para conseguir o efeito linguístico esperado, aproximando-se razoavelmente da estrutura de uma carta, os autores usaram preferencialmente verbos flexionados em:

- Presente do indicativo
- Presente do subjuntivo
- Presente
- Imperativo afirmativo
- Pretérito imperfeito do indicativo

03 – Esse hipotético leitor a quem a letra da canção se dirige é tratado pelo eu-lírico por meio do pronome pessoal “você”.

Caso fosse usada a forma “tu”, como ficaria o excerto abaixo?

Rasgue as minhas cartas
E não me procure mais

Alternativas:

- Rasga as minhas cartas e não me procura mais
- Rasgas as minhas cartas e não me procuras mais
- Rasgues as minhas cartas e não me procures mais
- Rasga as minhas cartas e não me procures mais
- Rasga as minhas cartas e não me procures mais

04 – Em virtude de a forma de tratamento verbal utilizada estar de acordo com o pronome pessoal “você”, todos os pronomes utilizados também devem estar de acordo. A frase abaixo foge a esse padrão, sendo assim, qual pronome deveria estar no lugar da forma destacada?

O retrato que eu te dei

Alternativas:

- | | | |
|--------|----------|-------|
| A) Lhe | B) O | C) Se |
| D) Nos | E) A ele | |

05 – Além dos verbos no imperativo, para dirigirem-se a seu interlocutor, os autores também se utilizaram de outro recurso também muito comum no gênero carta, que está destacado na oração abaixo:

Assim será melhor, meu bem!

Sintaticamente esse recurso expressivo é conhecido como:

- Sujeito
- Objeto direto
- Aposto
- Adjunto adverbial
- Vocativo

CONHECIMENTOS GERAIS ATUALIDADES

06 – O desempenho econômico do Norte e Nordeste deve ser o mais prejudicado com o fim do Auxílio Emergencial, que teve a sua última parcela depositada no mês de dezembro. Sem a ajuda do governo federal, as duas regiões vão colher uma forte queda na renda e um crescimento mais baixo do que a média nacional neste ano.

Com relação a este assunto e matéria publicada no portal g1 em 11 de janeiro de 2021, leia os itens abaixo:

- Estudo realizado pela consultoria Tendências aponta que o rendimento dos moradores da região Norte saltou 13,1% no ano passado, enquanto que o dos habitantes do Nordeste cresceu 8,3%. Em 2021, porém, os dados apontam para uma reversão: a renda do Norte vai despencar 8,5% e a do Nordeste, 8%. Como comparação, a renda de todo o Brasil cresceu 4,6% no ano passado e deve recuar 3,7% em 2021.

- II. Segundo a Caixa Econômica Federal, as transferências da União somaram R\$ 292,9 bilhões e alcançaram 67,9 milhões de pessoas - quase um terço da população do país.
- III. O fim do Auxílio Emergencial vai abrir uma lacuna preocupante no orçamento das famílias mais pobres. Estudo do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea) aponta que 2,9 milhões de domicílios (4,3% do total) sobreviveram, em novembro, apenas com o valor do benefício.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Apenas o item I está correto.
 B) Apenas o item II está correto.
 C) Apenas o item III está correto.
 D) Apenas os itens I e III estão corretos.
 E) Todos os itens estão corretos.

07 – De acordo com o site oficial do IBGE, segundo o Índice Nacional de Preços ao Consumidor Amplo (IPCA), divulgado dia 12 de janeiro de 2021, a inflação fechou 2020 com alta de 4,52%, a maior desde o ano de:

- A) 2010 B) 2013 C) 2012
 D) 2016 E) 2017

08 – Um levantamento divulgado no dia 11 de janeiro de 2021, pelo Departamento Intersindical de Estatística e Estudos Socioeconômicos (Dieese) mostra que o preço médio da cesta básica aumentou em todas as 17 capitais pesquisadas ao longo de 2020. A cesta básica é o conjunto de alimentos necessários para as refeições de uma pessoa adulta. A alta dos preços, segundo o órgão, foi reflexo, principalmente, da desvalorização cambial e do alto volume das exportações. Além disso, fatores climáticos, em decorrência de longos períodos de estiagem ou de chuvas intensas, também impactaram nos preços dos alimentos.

Entre os principais itens da cesta com maior aumento nos preços em todas as capitais pesquisadas, o Dieese destacou:

- I. Arroz agulhinha – foi um dos vilões da inflação de alimentos em 2020, pressionado pela desvalorização do real frente ao dólar, o que aumentou o custo de produção e elevou o volume de grão exportado, além da diminuição da área plantada e do abandono da política de estoques reguladores por parte do governo.
- II. Óleo de soja: como o Brasil não produz a quantidade de soja suficiente para a demanda interna, o país depende da importação do produto, cujo preço foi elevado diante da desvalorização cambial
- III. Batata: produção foi impactada ao longo do ano devido a condições climáticas, que resultou em redução na oferta do produto e, conseqüentemente, na alta de preços.
- IV. Farinha de trigo e pão francês: o Brasil exportou um elevado volume de trigo e derivados, devido ao real desvalorizado em relação ao dólar e à forte demanda externa, o que fez aumentar o preço do produto no mercado interno.
- V. Tomate: além da redução de área plantada, houve impacto por fatores climáticos que prejudicaram a produção.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Apenas o item I está incorreto.
 B) Apenas o item II está incorreto.
 C) Apenas o item IV está incorreto.
 D) Apenas os itens II e IV estão incorretos.
 E) Todos os itens estão corretos.

09 – O gabinete de transição do presidente eleito dos Estados Unidos, Joe Biden, anunciou no dia 20/01/2021, horas antes da posse, uma série de medidas que serão tomadas no primeiro dia no cargo, sendo elas, EXCETO:

- A) Interromper a construção do muro na fronteira com o México;
 B) Acabar com o processo de saída dos EUA da OMS (Organização Mundial da Saúde);
 C) Eximir o distanciamento social e o uso de máscaras em prédios e áreas federais e por funcionários públicos do governo e terceirizados;
 D) Lançamento de uma série de iniciativas governamentais para promover a igualdade racial;
 E) Prevenir e combater a discriminação com base no gênero ou na orientação sexual.

10 – O Índice Nacional de Preços ao Consumidor Amplo (IPCA), considerado a inflação oficial do país, avançou 0,25% em janeiro, depois de ter subido 1,35% em dezembro, segundo divulgou em 09 de fevereiro de 2021 o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). No que diz respeito aos índices regionais, apenas duas das 16 áreas pesquisadas apresentaram variação negativa.

Assinale a alternativa em que a área ficou com variação negativa:

- A) Porto Alegre
 B) Goiânia
 C) São Paulo
 D) Rio de Janeiro
 E) Curitiba

**CONHECIMENTOS GERAIS
 DA EDUCAÇÃO**

11 – A LDB – Lei 9.394/96 no artigo 3º aponta os princípios nos quais o ensino será ministrado. Marque a alternativa que NÃO é princípio da Educação Nacional:

- A) Garantia de padrão de qualidade, prioritariamente, nas instituições de ensino privadas e filantrópicas.
 B) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais
 C) Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
 D) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
 E) Consideração com a diversidade étnico-racial.

12 – Para Paulo Freire (1982), a sociedade dividida em classes, tal como é hoje, restringe os privilégios a poucos e impede que os bens produzidos sejam utilizados pela maioria; o autor acredita que entre esses bens está a Educação. Freire faz referência a dois tipos de Pedagogia: pedagogia dos dominantes – Educação como prática de dominação – e pedagogia do oprimido – Educação como prática de liberdade (segundo o autor, é a que precisa ser realizada). O fundamento da pedagogia dos dominantes é Educação Bancária, com sua prática narradora, sem diálogo, para a transmissão e avaliação de conhecimentos numa relação vertical – o saber é fornecido de cima para baixo – e autoritária, pois manda aquele que sabe. O método da concepção bancária é a opressão, o antidiálogo.

Marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () A Educação Bancária caracteriza-se pela prática domesticadora, na qual o saber do professor é depositado no aluno.
- () Não há comunicação entre professor e aluno: o educador faz comunicados e depósitos, os quais são recebidos pacientemente pelos educandos, que passam a memorizá-los e repeti-los.
- () Nessa distorção da visão de Educação não há saber.
- () A narração é a técnica usada pelo educador para depositar conteúdo nos educandos e conduzi-los à memorização mecânica.
- () Os conteúdos narrados são retalhos da realidade, desconectados da totalidade em que se formam, sendo petrificados e sem significado. Tornam-se pura verbosidade alienada e alienante.

Assinale a sequência CORRETA:

- A) V, F, V, V, V B) V, V, F, V, V
C) V, V, V, F, V D) V, V, V, V, V
E) F, V, V, V, V

13 – Em relação as tendências pedagógicas, relacione as colunas abaixo:

Coluna 1

1. Pedagogia Liberal Tradicional
2. Pedagogia Liberal Renovada Progressista
3. Pedagogia Liberal Renovada Não Diretiva
4. Pedagogia Liberal Tecnicista
5. Pedagogia Progressista Crítico-Social dos Conteúdos

Coluna 2

- () Essa tendência subordina a Educação à sociedade. A partir dela, a escola modela o comportamento humano com técnicas específicas, que organizam o processo de aquisição de habilidades, atitudes e conhecimentos específicos, para que os indivíduos se integrem no sistema social global.
- () Nessa tendência, a escola tem a função de preparar os alunos intelectual e moralmente para assumir sua posição na sociedade; seu compromisso é com a cultura, já que os problemas sociais pertencem à sociedade.
- () A escola prepara os alunos para o mundo adulto e suas contradições, para que eles transformem essa realidade. A difusão dos conteúdos escolares é tarefa primordial da escola. Esses conteúdos devem ser “vivos”, concretos e indissociáveis da realidade humana e social.

- () A escola centra-se na formação de atitudes e está mais preocupada com os problemas psicológicos dos alunos que com os pedagógicos ou sociais – tanto que os conteúdos escolares são considerados secundários.
- () Nessa tendência, o papel da escola é adequar as necessidades individuais ao meio social, organizando-se de forma a retratar a vida. O conhecimento resulta da ação docente a partir dos interesses e necessidades dos alunos, valorizando mais os processos mentais e as habilidades cognitivas – isto é, as de conhecimento – que conteúdos organizados racionalmente.

Assinale a sequência CORRETA:

- A) 1, 3, 4, 5, 2
B) 4, 1, 5, 3, 2
C) 5, 4, 3, 2, 1
D) 4, 1, 3, 5, 2
E) 4, 1, 2, 3, 5

14 – A opção teórica da Proposta Curricular de Santa Catarina foi feita, desde o início, pela abordagem filosófica do materialismo histórico e dialético. Nesse sentido, toda a discussão e orientação teórica caminha na perspectiva do entendimento do conceito de homem, de _____, de _____ e de _____.

Marque a alternativa que apresenta as palavras que completam CORRETAMENTE as lacunas:

- A) Estudo – Aprendizagem – Educação
B) Sociedade – Educação – Formação
C) Sociedade – Educação – Aprendizagem
D) Estudo – Educação – Formação
E) Sociedade – Estudo – Aprendizagem

15 – O Plano Estadual de Contingência – Educação (PLANCON-EDU/COVID-19), tem por objetivos específicos, EXCETO:

- A) Identificar os cenários gerais de riscos dos estabelecimentos de ensino dos diversos graus de cada região/município (ameaças, nos territórios envolvidos, ameaças, vulnerabilidades e capacidades instaladas ou a instalar).
- B) Definir as dinâmicas e ações operacionais e elaborar os protocolos operacionais específicos, aplicáveis às diversas atividades escolares dos diversos níveis, cumprindo todas as recomendações oficiais.
- C) Estabelecer um Sistema de Comando Operacional que oriente, acompanhe, monitor e avalie as dinâmicas e ações definidas e sua aplicação em cada município/região e/ou escola, em especial, na retomada de atividades presenciais.
- D) Assegurar informação mensais de boletins e outros materiais sobre a pandemia, formas de contágio e formas de prevenção.
- E) Garantir uma eficiente comunicação interna (com regiões/municípios ou com escolas da região/município e seus alunos, professores e funcionários) e externa (com pais e população em geral).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS AUXILIAR DE ENSINO DA EDUCAÇÃO

16 – As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira e garantir experiências que:

- I. Promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança.
- II. Favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical.
- III. Possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos.
- IV. Propiciem a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras.
- V. Possibilitem a utilização de gravadores, projetores, computadores, máquinas fotográficas, e outros recursos tecnológicos e midiáticos.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Apenas os itens II e III estão corretos.
- B) Apenas os itens I, II e IV estão corretos.
- C) Apenas os itens I, II e III estão corretos.
- D) Apenas os itens I e IV estão corretos.
- E) Todos os itens estão corretos.

17 – Para alcançar uma alimentação saudável no ambiente escolar, devem-se implementar as seguintes ações, EXCETO:

- A) Definir estratégias, na escola, para favorecer escolhas saudáveis.
- B) Sensibilizar e capacitar os profissionais envolvidos com alimentação na escola para produzir e oferecer alimentos mais saudáveis.
- C) Desenvolver estratégias de informação às famílias, enfatizando sua corresponsabilidade e a importância de sua participação neste processo.
- D) Conhecer, fomentar e criar condições para a adequação dos locais de produção e fornecimento de refeições às boas práticas para serviços de alimentação, considerando a importância do uso da água potável para consumo.
- E) Restringir a oferta e a venda de alimentos com alto teor de gordura, gordura saturada, gordura trans, açúcar livre e sal e desenvolver opções de alimentos e refeições saudáveis na escola.

18 – Não devemos separar o “cuidar” do “educar”. Todos os momentos podem ser pedagógicos e de cuidados no trabalho com crianças pequenas. Uma das preocupações básicas das atividades de cuidado pessoal, é coa a saúde, entendendo a saúde como o bem estar físico, psicológico e social da criança, a higiene, a alimentação e o sono, são algumas das principais condições para sua vida.

Em relação ao sono, marque (V) para verdadeiro e (F) para falso para cada uma das afirmações:

- () O sono não pode ser entendido sempre da mesma maneira para cada criança e cada faixa etária.
- () Quanto maior a criança mais tempo ela dormirá.
- () A hora do sono depois do almoço é obrigatória em todas as instituições.
- () As crianças nunca devem dormir sem a presença de um adulto.

Assinale a sequência CORRETA:

- A) F, V, F, V B) V, F, V, V C) V, V, F, V
- D) F, V, V, F E) V, F, F, V

19 – Segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, para que as aprendizagens infantis ocorram com sucesso, é preciso que o professor considere, na organização do trabalho educativo:

Marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () A interação com crianças da mesma idade e de idades diferentes em situações diversas como fator de promoção da aprendizagem e do desenvolvimento e da capacidade de relacionar-se.
- () Os conhecimentos prévios de qualquer natureza, que as crianças já possuem sobre o assunto, já que elas aprendem por meio de uma construção interna ao relacionar suas ideias com as novas informações de que dispõem e com as interações que estabelece.
- () A individualidade e a diversidade.
- () O grau de desafio que as atividades apresentam e o fato de que devam ser significativas e apresentadas de maneira integrada para as crianças e o mais próximas possíveis das práticas sociais reais.
- () A resolução de problemas como forma de aprendizagem.

Assinale a sequência CORRETA:

- A) V, V, V, V, V B) V, F, V, V, V
- C) V, V, F, V, V D) V, V, V, V, F
- E) V, F, V, V, F

20 – Considerando que, na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, a organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em cinco campos de experiências. Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.

Dentre os campos de experiências, podemos citar:

- I. O eu, o meu e o ser individual.
- II. Corpo, gestos e movimento.
- III. Escuta, atenção, cumprimento e repetição.

Assinale a afirmativa CORRETA:

- A) Apenas os itens I e III estão corretos.
- B) Apenas o item I está correto.
- C) Apenas os itens II e III estão corretos.
- D) Apenas o item II está correto.
- E) Apenas os itens I e II estão corretos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

16 – Em relação ao campo de experiência “Corpo, gestos e movimentos” proposto pela BNCC podemos dizer que são sínteses desse campo, EXCETO:

- A) Estabelecer relações, expressar-se, brincar e produzir conhecimentos sobre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural, tornando-se, progressivamente, conscientes dessa corporeidade.
- B) Coordenar suas habilidades manuais.
- C) Desconhecer, mas respeitar as ações que contribuem para a saúde.
- D) Utilizar o corpo com controle, como instrumento de interação.
- E) Explorar e vivenciar um amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas com o corpo.

17 – De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu art. 29, a educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade:

- A) Desenvolvimento integral da criança.
- B) Preparar a criança para ingressar no ensino básico.
- C) Iniciar a alfabetização.
- D) Cumprir o currículo formal.
- E) Integrar a criança no ambiente escolar.

18 – Segundo as DCNEI, as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as:

- A) As brincadeiras e os conteúdos.
- B) As Interações e as brincadeiras.
- C) A educação bancária e conteudista.
- D) A educação libertária e as brincadeiras.
- E) As interações e os conteúdos.

19 – Em relação aos brinquedos e jogos, estes devem corresponder as características de cada faixa etária, na qual a criança se encontre. Os educadores e pesquisadores sobre o tema tem por base utilizar a descrição estudada por Piaget, nessa classificação o pesquisador descreve o que é inerente a cada faixa etária organizando-as em períodos ou estágios.

Sendo assim, relacione as colunas abaixo:

Coluna 1

1. Sensório motor
2. Pensamento pré-operacional
3. Operações concretas
4. Operações formais

Coluna 2

- () A criança raciocina logicamente sobre eventos concretos e consegue classificar objetos de seu mundo em vários ambientes.
- () O bebê constrói o significado do seu mundo pela coordenação de experiências sensoriais com o movimento.

- () O adolescente é capaz de raciocinar logicamente e de maneira mais abstrata e idealista.
- () A criança pequena demonstra crescente pensamento simbólico pela ligação de seu mundo com palavras e imagens.

Assinale a sequência CORRETA:

- A) 1, 2, 3, 4
- B) 4, 3, 2, 1
- C) 3, 2, 4, 1
- D) 3, 1, 4, 2
- E) 3, 4, 1, 2

20 – As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo:

- I. A observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.
- II. Utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.).
- III. Documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil.
- IV. A não retenção das crianças na Educação Infantil.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Apenas os itens I e III estão corretos.
- B) Apenas os itens II, III e IV estão corretos.
- C) Apenas os itens I, III e IV estão corretos.
- D) Apenas os itens II e IV estão corretos.
- E) Todos os itens estão corretos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL

16 – Na BNCC, a área de Linguagens é composta pelos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e, no Ensino Fundamental – Anos Finais:

- A) Filosofia
- B) Literatura
- C) Sociologia
- D) Língua Inglesa
- E) Língua Espanhola

17 – Segundo o PCN – Língua portuguesa – 1º e 2º ciclo a produção oral pode acontecer nas mais diversas circunstâncias, dentro dos mais diversos projetos:

Marque V para verdadeiro e F para falso:

- () Atividades em grupo que envolvam o planejamento e realização de pesquisas e requeiram a definição de temas, a tomada de decisões sobre encaminhamentos, a divisão de tarefas, a apresentação de resultados.
- () Atividades de resolução de problemas que exijam estimativa de resultados possíveis, verbalização, comparação e confronto de procedimentos empregados.
- () Atividades de produção oral de planejamento de um texto, de elaboração propriamente e de análise de sua qualidade.

Relacione as colunas:**Coluna 1**

1. Criação
2. Crítica
3. Fruição

Coluna 2

- () Refere-se às impressões que impulsionam os sujeitos em direção a novas compreensões do espaço em que vivem.
- () Refere-se ao fazer artístico, quando os sujeitos criam, produzem e constroem.
- () Essa dimensão implica disponibilidade dos sujeitos para a relação continuada com produções artísticas e culturais oriundas das mais diversas épocas, lugares e grupos sociais.
- () Essa dimensão articula ação e pensamento propositivos, envolvendo aspectos estéticos, políticos, históricos, filosóficos, sociais, econômicos e culturais.

Assinale a sequência CORRETA:

- A) 2, 1, 3, 2 B) 2, 2, 3, 1 C) 3, 2, 1, 2
D) 1, 2, 2, 3 E) 2, 1, 3, 1

18 – Na BNCC de Arte, cada uma das quatro linguagens do componente curricular – Artes visuais, Dança, Música e Teatro – constitui uma unidade temática que reúne objetos de conhecimento e habilidades articulados às seis dimensões apresentadas anteriormente. Além dessas, uma última unidade temática, explora as relações e articulações entre as diferentes linguagens e suas práticas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação. A que unidade o texto se refere?

- A) Arte contemporânea
B) Artes visuais
C) Artes integradas
D) Artes moderna
E) Artes rítmicas

19 – Os elementos das artes visuais são básicos e compõem todo e qualquer tipo de comunicação e mensagem dessa natureza. São eles, EXCETO:

- A) Ponto
B) Linha
C) Forma
D) Reta
E) Textura

20 – A música tem como matéria-prima o som e é importante assinalar também que o som se define por meio de cinco propriedades:

- A) Duração, afinação, intensidade, densidade e timbre.
B) Altura, duração, ondas sonoras, intensidade e timbre.
C) Altura, duração, densidade, intensidade e timbre.
D) Duração, afinação, ondas sonoras, timbre e densidade.
E) Intensidade, altura, afinação, ondas sonoras e timbre

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE CIÊNCIAS

16 – A BNCC cumpre destaca os critérios de organização das habilidades na área de Ciências (com a explicitação dos objetos de conhecimento aos quais se relacionam e do agrupamento desses objetos em unidades temáticas). Sendo assim, relacione as colunas:

Coluna 1

1. Matéria e Energia
2. Vida e Universo
3. Terra e Evolução

Coluna 2

- () Interação entre os sistemas locomotor e nervoso
() Forma, estrutura e movimentos da Terra
() Transformações químicas
() Célula como unidade da vida
() Misturas homogêneas e heterogêneas

Assinale a sequência CORRETA:

- A) 2, 3, 2, 1, 1 B) 2, 3, 1, 2, 1
C) 3, 2, 1, 1, 2 D) 1, 2, 3, 2, 1
E) 2, 1, 3, 1, 2

17 – O ensino de Ciências Naturais deverá se organizar de forma que, ao final do ensino fundamental, os alunos tenham as seguintes capacidades, EXCETO:

- A) Formular questões, diagnosticar e propor soluções para problemas reais a partir de elementos das Ciências Naturais, colocando em prática conceitos, procedimentos e atitudes desenvolvidos no aprendizado escolar.
- B) Saber utilizar conceitos científicos básicos, associados a energia, matéria, transformação, espaço, tempo, sistema, equilíbrio e vida.
- C) Saber combinar leituras, observações, experimentações, registros etc., para coleta, organização, comunicação e discussão de fatos e informações.
- D) Valorizar o trabalho em grupo, sendo capaz de ação crítica e cooperativa para a construção coletiva do conhecimento.
- E) Compreender a saúde como bem individual.

18 – O morcego pertence à Classe dos Mamíferos e à Ordem dos?

- A) Roedores B) Logomorfos
C) Primatas D) Monometrados
E) Quirópteros

19 – Faz-se necessário o estabelecimento de critérios para a seleção dos conteúdos, de acordo com os objetivos gerais da área e com os fundamentos apresentados nos Parâmetros Curriculares Nacionais.

São eles:

- I. Os conteúdos devem se constituir em fatos, conceitos, procedimentos, atitudes e valores compatíveis com o nível de desenvolvimento intelectual do aluno, de maneira que ele possa operar com tais conteúdos e avançar efetivamente nos seus conhecimentos.
- II. Os conteúdos devem favorecer a construção de uma visão de mundo, que se apresenta como um todo formado por elementos interrelacionados, entre os quais o homem, agente de transformação. O ensino de Ciências Naturais deve relacionar fenômenos naturais e objetos da tecnologia, possibilitando a percepção de um mundo permanentemente reelaborado, estabelecendo-se relações entre o conhecido e o desconhecido, entre as partes e o todo.
- III. Os conteúdos devem ser relevantes do ponto de vista social e ter revelados seus reflexos na cultura, para permitirem ao aluno compreender, em seu cotidiano, as relações entre o homem e a natureza mediadas pela tecnologia, superando interpretações ingênuas sobre a realidade à sua volta. Os Temas Transversais apontam conteúdos particularmente apropriados para isso.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Apenas o item I está correto.
- B) Apenas os itens I e II estão corretos.
- C) Apenas os itens II e III estão corretos.
- D) Apenas os itens I e III estão corretos.
- E) Todos os itens estão corretos.

20 – O fígado realiza diversas funções importantes para o organismo, além de produzir a bile. Qual das seguintes funções NÃO é executada pelo fígado?

- A) Remoção das substâncias tóxicas do sangue.
- B) Digestão das proteínas no intestino.
- C) Transformação dos aminoácidos excedentes em outras substâncias que podem ser usadas como fonte de energia.
- D) Remoção do excesso de glicose do sangue e o armazenamento na forma de glicogênio.
- E) Armazenamento de lipídios, algumas vitaminas e minerais.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

16 – Na unidade temática Práticas corporais de aventura, exploram-se expressões e formas de experimentação corporal centradas nas perícias e proezas provocadas pelas situações de imprevisibilidade que se apresentam quando o praticante interage com um ambiente desafiador. Assim como as demais práticas, elas são objeto também de diferentes classificações, conforme o critério que se utilize. Na BNCC, optou-se por diferenciá-las com base no ambiente de que necessitam para ser realizadas, sendo estes:

- A) Na natureza e urbanas.
- B) Na escola e natureza.
- C) Urbanas e escolares.
- D) Arborismo e parkour.
- E) Natureza e parkour.

17 – O artigo 26, inciso 3º da LDB diz que: “A educação física, integrada à _____ da escola, é componente curricular _____ da educação básica...”

Marque a alternativa com as palavras que completam CORRETAMENTE as lacunas:

- A) Organização curricular – facultativo.
- B) Atividade – obrigatório.
- C) Proposta pedagógica – obrigatório
- D) Rotina – obrigatório
- E) Proposta pedagógica – facultativo.

18 – De acordo com o PCN – Educação Física – primeiro e segundo ciclo, assinale a alternativa cujo conteúdo NÃO deva ser trabalhado nos ciclos citados.

- A) Esportes, jogos.
- B) Participação em competições esportivas.
- C) Conhecimentos sobre o corpo.
- D) Atividades rítmicas e expressivas.
- E) Lutas e ginásticas.

19 – Relacione as colunas abaixo de acordo com as capacidades físicas para o rendimento:

Coluna 1

1. Resistência
2. Força
3. Velocidade
4. Flexibilidade

Coluna 2

- () A partida, a parada, a mudança de direção do corpo, realizar ou evitar determinado movimento, a aceleração.
- () A capacidade de superar ou opor-se a uma resistência por meio da atividade muscular.
- () É a capacidade de realizar trabalho com eficiência, pois em qualquer tipo de trabalho, a perda da eficiência real é denominada de fadiga.
- () É a capacidade física do organismo humano que condiciona a obtenção de grande amplitude, durante a execução dos movimentos.

Assinale a sequência CORRETA:

- A) 2, 3, 1, 4
- B) 3, 1, 2, 4
- C) 4, 2, 1, 3
- D) 3, 2, 1, 4
- E) 2, 4, 3, 1

20 – Em relação ao questionamento do que ensinar, o principal instrumento que os Parâmetros Curriculares Nacionais trazem nesta direção é a abordagem dos conteúdos escolares em:

- A) Conteúdos conceituais e atitudinais.
- B) Conteúdos atitudinais e procedimentais.
- C) Conteúdos integrantes, conceituais e atitudinais.
- D) Conteúdos conceituais e integrantes.
- E) Conteúdos atitudinais, conceituais e procedimentais.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE GEOGRAFIA

16 – Estudar Geografia é uma oportunidade para compreender o mundo em que se vive, na medida em que esse componente curricular aborda as ações humanas construídas nas distintas sociedades existentes nas diversas regiões do planeta. Com base nas aprendizagens em Geografia, os alunos precisam ser estimulados a pensar espacialmente, desenvolvendo o raciocínio geográfico.

Em relação ao raciocínio geográfico analise as assertivas abaixo e marque V para verdadeiro ou F para falso:

- () Uma maneira de exercitar o pensamento espacial, aplica determinados princípios para compreender aspectos fundamentais da realidade: a localização e a distribuição dos fatos e fenômenos na superfície terrestre, o ordenamento territorial, as conexões existentes entre componentes físico-naturais e as ações antrópicas.
- () Extensão: espaço finito e contínuo delimitado pela ocorrência do fenômeno geográfico.
- () O conceito de espaço é separável do conceito de tempo e ambos precisam ser pensados separadamente como um processo.
- () Conexão: Um fenômeno geográfico nunca acontece isoladamente, mas sempre em interação com outros fenômenos próximos ou distantes.

Assinale a sequência CORRETA:

- A) V, F, V, F B) V, V, F, V C) V, F, F, V
D) F, F, V, V E) V, V, V, F

17 – Os conceitos que são a base estrutural da Geografia no âmbito das Ciências Humanas são, EXCETO:

- A) Paisagem B) Lugar
C) Espaço e Tempo D) Território
E) Trabalho, memória e cultura

18 – Dentre os conteúdos geográficos valorizados nos Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia está a cartografia. Com relação à importância da cartografia no ensino de Geografia, analise os itens abaixo:

- I. Por intermédio dessa linguagem é possível sintetizar informações, expressar conhecimentos, estudar situações, entre outras coisas — sempre envolvendo a ideia da produção do espaço: sua organização e distribuição.
- II. A cartografia é um importante conteúdo do ensino por ser uma ilustração de fenômenos exclusivamente geográficos.
- III. A cartografia é um importante conteúdo do ensino porque permite a leitura de fenômenos geográficos pela sua localização.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Apenas o item I está correto.
B) Apenas o item III está correto.
C) Apenas os itens I e II estão corretos.
D) Apenas os itens I e III estão corretos.
E) Todos os itens estão corretos.

19 – Ao final do segundo ciclo, os alunos devem ter avaliadas suas conquistas numa perspectiva de continuidade aos seus estudos. A avaliação deve ser planejada, assim, relativamente aos conhecimentos que serão recontextualizados e utilizados em estudos posteriores. Para isso é necessário estabelecer alguns critérios.

Marque a alternativa INCORRETA:

- A) Reconhecer e comparar os elementos sociais e naturais que compõem paisagens urbanas e rurais brasileiras, explicando alguns dos processos de interação existentes entre elas.
- B) Reconhecer a igualdade entre os modos de vida das cidades e do campo.
- C) Reconhecer o papel das tecnologias, da informação, da comunicação e dos transportes na configuração de paisagens urbanas e rurais e na estruturação da vida em sociedade.
- D) Estabelecer algumas relações entre as ações da sociedade e suas consequências para o ambiente.
- E) Observar, descrever, explicar, comparar e representar paisagens urbanas e rurais.

20 – As águas naturais podem ser classificadas, de acordo com o seu teor de sólidos totais dissolvidos (STD).

Sendo assim, relacione as colunas:

Coluna 1

1. Águas Doces
2. Água Salobras
3. Águas Salgadas

Coluna 2

- () Concentração de STD entre 1.000 e 10.000 mg L⁻¹.
- () Concentração de STD inferior a 1.000 mg L⁻¹.
- () Concentração de STD ultrapassar a 10.000 mg L⁻¹.

Marque a sequência CORRETA:

- A) 2, 1, 3
B) 1, 2, 3
C) 3, 2, 1
D) 2, 3, 1
E) 1, 3, 2

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE HISTÓRIA

16 – De acordo com a BNCC, um dos importantes objetivos de História no Ensino Fundamental é estimular a autonomia de pensamento e a capacidade de reconhecer que:

- A) Os indivíduos agem de acordo com a época e o lugar nos quais vivem.
- B) A sociedade é manipulada pelos governantes.
- C) Os indivíduos agem de acordo com a história da região.
- D) A sociedade age em conjunto.
- E) Há uma grande uniformidade de sujeitos e histórias.

17 – De acordo com os PCNs, as diversas concepções de tempo são produtos culturais que só são compreendidas, em todas as suas complexidades, ao longo de uma variedade de estudos e acesso a conhecimentos pelos alunos durante sua escolaridade. O tempo é um dos conceitos mais complexos de entendimento, existe uma série de abrangências que são consideradas, relacionadas às possibilidades de contornos que assume. O tempo pode abarcar concepções múltiplas.

Relacione as colunas

Coluna 1

1. Tempo Cronológico
2. Tempo da Duração
3. Ritmos de Tempo

Coluna 2

- () No estudo da História, considera-se que o que existiu teve um lugar e um momento.
- () No estudo da História, considera-se, ainda, a dimensão do tempo que predomina como ritmo de organização da vida coletiva, ordenando e sequenciando, cotidianamente, as ações individuais e sociais.
- () No estudo da História considera-se, também, a dimensão do tempo como duração, a partir da identificação de mudanças e de permanências no modo de vida das sociedades.
- () Utilizam-se, então, calendários, para possibilitar que diferentes pessoas possam compartilhar de uma mesma referência de localização dos acontecimentos no tempo.

Assinale a sequência CORRETA:

- A) 1, 2, 3, 1 B) 1, 3, 2, 1
 C) 2, 3, 1, 2 D) 3, 2, 1, 3
 E) 2, 1, 3, 1

18 – De acordo com as Orientações Curriculares Nacionais do Ensino Médio: História, tendo como referência os princípios enunciados para o ensino médio (competências, interdisciplinaridade, contextualização), apresenta-se a seguir uma proposta de explicitação dos conceitos estruturadores para a disciplina História, sendo estes:

- A) Poder, cidadania, lazer, história, processo histórico, tempo, sujeito histórico, trabalho e memória.
- B) Cidadania, cultura, história, processo histórico, tempo, sujeito histórico, trabalho, poder e economia.
- C) Poder, cidadania, cultura, história, processo histórico, tempo, sujeito histórico, trabalho, memória.
- D) Poder, cidadania, lazer, história, processo histórico, tempo, mudanças e permanências, trabalho, memória.
- E) Lazer, cidadania, cultura, história, processo histórico, tempo, sujeito histórico, economia, memória.

19 – Para facilitar a compreensão de um longo período de existência, como foi a do Egito, a historiografia estabeleceu, com base na análise das fontes, uma cronologia histórica,

A história egípcia costuma ser dividida em, EXCETO:

- A) Época pré-dinástica. B) Antigo Império.
 C) Médio Império. D) Novo Império.
 E) Renascimento Persa

20 – Na década de 60 foi instituído o Regime Militar que teve características marcantes como a descrita na alternativa:

- A) Houve um significativo crescimento do PIB no país, graças a uma política que privilegiava uma distribuição mais igualitária de renda.
- B) Estabeleceu-se eleições indiretas em todos os cargos governamentais, exceto para Presidente da República.
- C) Foi decretado o Ato Institucional n. 5 (AI-5), regulamentando a censura e a repressão no Brasil.
- D) A unificação das forças armadas, com o controle total por parte do ministério da defesa.
- E) Diante desse cenário de autoritarismo e de acentuação de desigualdades sociais, a Igreja Católica apoiou o Regime.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE MATEMÁTICA

16 – Segundo os PCNs, um dos objetivos da Matemática é: “Construir o significado do número natural a partir de seus diferentes usos no contexto social, explorando situações-problema que envolvam contagens, medidas e códigos numéricos”. Referentes a esse objetivo, o documento lista conteúdos conceituais e procedimentais. São eles:

- I. Reconhecimento de números no contexto diário.
- II. Utilização de diferentes estratégias para quantificar elementos de uma coleção: contagem, pareamento, estimativa e correspondência de agrupamentos.
- III. Utilização de diferentes estratégias para identificar números em situações que envolvem contagens e medidas.
- IV. Comparação de coleções pela quantidade de critérios pelo aspecto escrito dos números.

Estão CORRETOS os itens:

- A) Apenas os itens I, II e IV
 B) Apenas os itens I, II e III
 C) Apenas os itens II, III e IV
 D) Apenas os itens I, III e IV
 E) Todos os itens estão corretos.

17 – De acordo com a BNCC, a Matemática não se restringe apenas à quantificação de fenômenos determinísticos, e das técnicas de cálculo com os números e com as grandezas, pois também estuda:

- A) A incerteza proveniente de fenômenos de caráter aleatório.
- B) Sistemas concretos, que organizam e inter-relacionam fenômenos do espaço, do movimento, das formas e dos números, associados ou não a fenômenos do mundo físico.

- C) O papel heurístico das experimentações na aprendizagem da Matemática, visto que não é de fundamental importância.
- D) Demonstrações opostas sobre os sistemas de axiomas e postulados.
- E) A capacidade de identificar oportunidades de utilização da matemática para resolver problemas, de forma lógica e mecânica, sem estabelecer relação com os demais campos de aprendizagem.

18 – O PCN traz como objetivos da Matemática no ensino fundamental, levar o aluno a, EXCETO:

- A) Identificar os conhecimentos matemáticos como meios para compreender e transformar o mundo à sua volta e perceber o caráter de jogo intelectual, característico da Matemática, como aspecto que estimula o interesse, a curiosidade, o espírito de investigação e o desenvolvimento da capacidade para resolver problemas.
- B) Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos do ponto de vista do conhecimento e estabelecer o maior número possível de relações entre eles, utilizando para isso o conhecimento matemático (aritmético, geométrico, métrico, algébrico, estatístico, combinatório, probabilístico).
- C) Selecionar, organizar e produzir informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las criticamente.
- D) Resolver situações-problema, sabendo validar estratégias e resultados, desenvolvendo formas de raciocínio e processos, como dedução, indução, intuição, analogia, estimativa, e utilizando conceitos e procedimentos matemáticos, bem como instrumentos tecnológicos disponíveis.
- E) Reconhecer que não há conexões entre temas matemáticos de diferentes campos e entre esses temas e conhecimentos de outras áreas curriculares.

19 – No ensino de Estatística é importante que os alunos explorem as ideias básicas, reconheçam dados, organizando-os em tabelas e gráficos, e leiam as informações representadas por meio desses gráficos e tabelas, sabendo comunicar esses resultados. Existe quatro fases para que o método estatístico aconteça; são elas, EXCETO:

- A) Coleta de dados.
- B) Crítica desses dados.
- C) Estratégia Funcional.
- D) Exposição ou apresentação dos dados.
- E) Análise de resultados.

20 – A unidade de medida Grandeza pode ser classificada em mensuráveis e não mensuráveis, assinale a alternativa que representa uma grandeza NÃO mensurável:

- A) Comprimento
- B) Superfície
- C) Temperatura
- D) Volume
- E) Massa

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE PORTUGUÊS

Análise o texto abaixo para responder as próximas questões:

Como incentivar a leitura na sala de aula? 4 dicas!

Aprender a ler é uma das principais conquistas do início da vida. O contato com a literatura favorece todo o desenvolvimento da criança, sendo capaz de melhorar a comunicação, fortalecer os laços afetivos e instigar o raciocínio lógico e a concentração. Saber como incentivar a leitura na sala de aula então é fundamental como exemplo e estímulo para adquirir esse hábito.

Em qualquer momento da vida, ler é prazeroso e educativo. Se para as crianças e adolescentes faz parte das tarefas e da descoberta do mundo, para adultos e idosos pode ser uma bela companhia para relaxar. O importante é que esta atividade nunca desapareça da sua rotina!

[...]

Por que investir na leitura

Ler é uma atividade com múltiplos benefícios: ativa o cérebro, desperta a criatividade, melhora a capacidade de interpretação, traz conhecimento, exercita a memória e trabalha a concentração. Sobretudo para o desenvolvimento infantil, é um exercício completo que ainda proporciona o aumento do vocabulário da criança, facilitando a sua comunicação e diversos outros aprendizados.

A leitura em sala de aula reforça diariamente a aprendizagem, além de ajudar a criar esse hábito. Apesar de o período escolar ser cheio de conteúdos e livros didáticos a serem devorados, é importante estimular a criança a ler nas suas horas vagas assuntos de seu interesse, que lhe tragam prazer, informação e lazer.

Como incentivar a leitura na sala de aula

Talvez um dos grandes desafios de um professor seja saber como incentivar a leitura na sala de aula e fazer uma criança se apaixonar por esse hábito. Não é incomum ouvir que, nessa fase, eles preferem brincar, praticar algum esporte, jogar videogame ou se dedicar a outras atividades.

A leitura em sala de aula pode ser o ponto de partida para adquirir esse hábito, principalmente se dentro de casa não há muitos estímulos. Estar atento aos pequenos costumes faz toda a diferença no resultado final, confira algumas dicas de como incentivar a leitura na sala de aula.

Sinalize a importância da leitura

O passo primordial é demonstrar sempre a importância da leitura como fonte de informação, imaginação, cultura, vocabulário, valores. Incentive o contato e o respeito pelo livro e faça com que este não seja um objeto distante, mas sim parte do seu cotidiano. Essas são boas atividades para incentivar a leitura.

Facilite o acesso às obras

A criação de um espaço lúdico e propício para a leitura, onde os estudantes tenham acesso às unidades literárias, também deve ser uma preocupação da instituição e é também um ponto fundamental de como incentivar a leitura na sala de aula.

Atualmente, isso pode ser facilitado e viabilizado até mesmo pela internet, reduzindo custos de aquisição de material, armazenamento ou problemas como perdas. As bibliotecas digitais permitem que todo o grupo de alunos consiga acessar diversos títulos, sem limitações de tempo ou unidades.

Promova eventos

O teatro, a música, a dança e até a culinária podem ser bons aliados em como incentivar a leitura na sala de aula. Declamar poesias, representar romances ou comédias, testar receitas e diversos outros tipos de apresentações, ajudam a

movimentar o ambiente escolar utilizando bases literárias e os talentos de cada um.

Você ainda pode sugerir a criação de um jornal ou revista da turma. Para isso, divida produção do conteúdo entre os alunos e programe um evento para o lançamento.

Diversifique os temas e os gêneros

Muitas crianças não se dedicam a ler as mesmas histórias que os outros colegas, mas gostam de ler enciclopédias, livros sobre animais, mapas ou outras curiosidades. Essa é uma maneira generosa de como incentivar a leitura na sala de aula. O essencial é não deixar que esse prazer seja perdido ou visto como uma obrigação, apresentando diversos gêneros e formas de praticar a leitura até que cada uma encontre a que mais lhe agrada.

16 – Na introdução desse texto é salientada a importância da prática de leitura demonstrando que:

- A) Quando crianças, a leitura apresenta caráter utilitário, só mais tarde vindo a ser uma prática prazerosa.
- B) A leitura pode ser uma ferramenta importante para criação de laços fraternais em virtude da identificação que as histórias podem criar.
- C) O caráter de importância da leitura se dá exclusivamente em relação ao aprimoramento que ela pode dar em relação ao potencial comunicativo de uma pessoa.
- D) Quanto mais lermos automaticamente seremos melhores escritores, já que a prática leva à perfeição.
- E) As novas gerações estão com problemas de concentração, o que pode ser solucionado por meio de práticas de leitura.

17 – O texto aponta vários benefícios para as pessoas que cultivam o hábito da leitura. Entre os possíveis listados abaixo, qual deles NÃO se encaixa nos que foram apostados pelo texto acima?

- A) Despertar a criatividade
- B) Ativa a concentração
- C) Aprimora o léxico da pessoa.
- D) Potencializa as habilidades de compreensão textual.
- E) Torna a pessoa mais tolerante, sendo esta mais compreensiva ao sentimento dos demais.

18 – A escola, muitas vezes, é o principal, senão o único setor da vida da criança em que ela é exposta à leitura. Sabendo que o estímulo à leitura com o público jovem não é uma tarefa fácil, qual das alternativas abaixo NÃO é citada no texto como um obstáculo ao hábito da leitura?

- A) O videogame
- B) Falta de estímulo dos pais
- C) Alto preço dos livros
- D) Prática de esportes
- E) Brincadeiras

19 – O trecho abaixo presente na Base Nacional Comum Curricular de Língua Portuguesa evidencia que o papel da literatura:

No âmbito do Campo artístico-literário, trata-se de possibilitar o contato com as manifestações artísticas em geral, e, de forma particular e especial, com a arte literária e de oferecer as condições para que se possa reconhecer, valorizar

e fruir essas manifestações. Está em jogo a continuidade da formação do leitor literário, com especial destaque para o desenvolvimento da fruição, de modo a evidenciar a condição estética desse tipo de leitura e de escrita. Para que a função utilitária da literatura – e da arte em geral – possa dar lugar à sua dimensão humanizadora, transformadora e mobilizadora, é preciso supor – e, portanto, garantir a formação de – um leitor-fruidor, ou seja, de um sujeito que seja capaz de se implicar na leitura dos textos, de “desvendar” suas múltiplas camadas de sentido, de responder às suas demandas e de firmar pactos de leitura.

Alternativas:

- A) Está cada vez mais relacionada à questão do prazer estético proporcionado por ela.
- B) Deve-se buscar a função da mesma para que o trabalho com literatura em sala de aula seja mais exitoso.
- C) Deve estar atrelado a questões comunicativas, ou seja, devemos ler para escrevermos e falarmos melhor.
- D) A leitura deve ser um trampolim para sua formação pessoal e cidadã.
- E) Por tratar-se de uma manifestação artística, a leitura nada mais é que mero entretenimento, não resultando em aspectos formativos do aluno.

20 – Assinale a alternativa em que a palavra entre parênteses NÃO seja sinônimo da palavra destacada na frase:

- A) Talvez um dos grandes desafios de um professor seja saber como incentivar a leitura na sala de aula. (quicá)
- B) A criação de um espaço lúdico e propício para a leitura. (relevante)
- C) As bibliotecas digitais permitem que todo o grupo de alunos consiga acessar diversos títulos, sem limitações de tempo ou unidades. (possibilitam)
- D) Em qualquer momento da vida, ler é prazeroso e educativo. (encantador)
- E) Atualmente, isso pode ser facilitado e viabilizado até mesmo pela internet. (propiciado)

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE INGLÊS

16 – De acordo com a BNCC e em relação ao eixo Dimensão intercultural, classifique os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

- () A proposição do eixo Dimensão intercultural nasce da compreensão de que as culturas, especialmente na sociedade contemporânea, estão em contínuo processo de interação e (re)construção.
- () Diferentes grupos de pessoas, com interesses, agendas e repertórios linguísticos e culturais diversos, vivenciam, em seus contatos e fluxos interacionais, processos de constituição de identidades abertas e plurais.
- () Aprender inglês implica problematizar os diferentes papéis da própria língua inglesa no mundo, seus valores, seu alcance e seus efeitos nas relações entre diferentes pessoas e povos, tanto na sociedade contemporânea quanto em uma perspectiva histórica.
- () Envolve as práticas de linguagem em situações de uso oral da língua inglesa, com foco na compreensão (ou escuta) e na produção oral (ou fala).

18 – Na dança, determinantes as possibilidades expressivas de cada aluno, o que exige habilidades corporais que, necessariamente, se obtêm com o treinamento. Em certo sentido, esse é o aspecto mais complexo do ensino da dança na escola: a decisão de ensinar gestos e movimentos técnicos, prejudicando a expressão espontânea, ou de imprimir no aluno um determinado pensamento/sentido/intuitivo da dança para favorecer o surgimento da expressão espontânea, abandonando a formação técnica necessária à expressão certa.

Em relação ao desenvolvimento técnico, sugere-se a abordagem dos fundamentos:

- A) Espaço. Forma. Ritmo
- B) Ritmo. Espaço. Energia
- C) Espaço. Forma Energia
- D) Ritmo. Forma. Energia
- E) Ritmo. Espaço. Força

19 – Na BNCC, a unidade temática Danças explora o conjunto das práticas corporais caracterizadas por movimentos rítmicos, organizados em passos e evoluções específicas, muitas vezes também integradas a coreografias. As danças podem ser realizadas de forma individual, em duplas ou em grupos, sendo essas duas últimas as formas mais comuns.

O documento apresenta como objetos de conhecimento da unidade temática dança do 1º ao 5º ano, EXCETO:

- A) Danças do Brasil e do mundo
- B) Danças de matriz indígena
- C) Danças do contexto comunitário e regional
- D) Dança de salão
- E) Danças de matriz africana

20 – Em relação a unidade temática Danças, classifique os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

- () Explora o conjunto das práticas corporais caracterizadas por movimentos rítmicos, organizados em passos e evoluções específicas, muitas vezes também integradas a coreografias.
- () No ensino da dança a unidade restringe somente as danças regionais.
- () As danças podem ser realizadas de forma individual, em duplas ou em grupos, sendo essas duas últimas as formas mais comuns.
- () Diferentes de outras práticas corporais rítmico-expressivas, elas se desenvolvem em codificações particulares, historicamente constituídas, que permitem identificar movimentos e ritmos musicais peculiares associados a cada uma delas.

Assinale a sequência CORRETA:

- A) V, V, F, F
- B) V, V, F, V
- C) F, V, V, V
- D) V, F, V, F
- E) V, F, V, V

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS BIOLOGIA

16 – O PCNEM – Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias traz competências e habilidades a serem desenvolvidas no âmbito da Biologia.

Sendo assim, relacione as colunas:

Coluna 1

1. Representação e Comunicação
2. Investigação e compreensão
3. Contextualização sociocultural

Coluna 2

- () Relacionar o conhecimento das diversas disciplinas para o entendimento de fatos ou processos biológicos (lógica externa).
- () Julgar ações de intervenção, identificando aquelas que visam à preservação e à implementação da saúde individual, coletiva e do ambiente.
- () Descrever processos e características do ambiente ou de seres vivos, observados em microscópio ou a olho nu.
- () Perceber e utilizar os códigos intrínsecos da Biologia.

Assinale a sequência CORRETA:

- A) 1, 2, 3, 1
- B) 2, 3, 1, 1
- C) 3, 1, 2, 2
- D) 2, 1, 3, 3
- E) 2, 1, 3, 2

17 – Podemos considerar que as principais áreas de interesse da Biologia contemporânea se voltam para a compreensão de como a vida se organiza, estabelece interações, se reproduz e evolui desde sua origem e se transforma, não apenas em decorrência de processos naturais, mas, também, devido à intervenção humana e ao emprego de tecnologias. O PCNEM – Orientações Curriculares, sintetiza o interesse nessas áreas em temas estruturadores, sendo estes, EXCETO:

- A) Interação entre os seres vivos
- B) Qualidade de vida das populações humanas
- C) Identidade dos seres vivos
- D) Condições ambientais
- E) Origem e evolução da vida

18 – A área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias deve garantir aos estudantes o desenvolvimento de competências específicas para o Ensino Médio. Com relação a isso, classifique os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

- () Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global.
- () Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar e defender decisões éticas e responsáveis.

- () Investigar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

Marque a sequência CORRETA:

- A) V, V, F B) F, F, V C) V, V, V
D) V, F, F E) F, V, V

19 – Na metodologia do ensino de ciências, algumas habilidades, devem ser priorizadas no processo ensino-aprendizagem, tais como:

Marque V para verdadeiro e F para falso:

- () Classificação- habilidade que localiza um fenômeno estudado segundo sua semelhança ou diferença
- () Registro e tomada de dados, construção de tabelas-prática que possibilita organizar os trabalhos, as regularidades e anomalias dos fenômenos para confirmar ou não as hipóteses.
- () Análise- habilidade que se adquire ao se trabalhar os dados na solução de problemas e questões, no aprofundamento da reflexão sobre o comportamento do objeto de estudo. Esse momento não é apoiado em leis, teorias e modelos.
- () Aplicação - Essa habilidade é ligada ao amadurecimento e do seu uso na vida cotidiana.

Assinale a sequência CORRETA:

- A) V, V, F, V B) F, V, F, V C) V, V, V, V
D) V, V, F, F E) F, F, V, V

20 – Em relação ao papel do professor no ensino de Biologia, as Orientações Curriculares para o Ensino Médio – Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias, faz alguns apontamentos. Analise os itens abaixo:

- I. É papel do professor possibilitar que, ao acessar a informação, o aluno tenha condições de decodificá-la, interpretá-la e, emitir um julgamento.
- II. Conduzir o educando à compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática.
- III. Dar ênfase ao acúmulo de informações e pouca atenção para a sistematização e a significação desse conhecimento visando o desenvolvimento de conteúdos obrigatórios.
- IV. Ter consciência de que sua missão não se limita à mera transmissão de informações, principalmente levando-se em conta que, atualmente, as informações são transmitidas pelos meios de comunicação e pela rede mundial de computadores, quase imediatamente após os fatos terem ocorrido, a um número cada vez maior de pessoas.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Todos os itens estão corretos.
B) Apenas os itens I, II e III estão corretos.
C) Apenas os itens I e II estão corretos.
D) Apenas os itens II, III e IV estão corretos.
E) Apenas os itens I, II e IV estão corretos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE FILOSOFIA

16 – Na reflexão sobre os fundamentos e fins do conhecimento, classifique os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

- () A Filosofia investiga os instrumentos do pensar, como a lógica e a metodologia.
- () A Filosofia distingue e compara as diversas formas de apreensão do real, tais como mito, religião, senso comum, ciência, filosofia etc.
- () A Filosofia elabora a teoria do conhecimento, indagando sobre as possibilidades e os limites desse conhecimento.

Assinale a sequência CORRETA:

- A) V, V, F B) V, F, V C) V, V, V
D) F, V, V E) V, F, F

17 – O PCN+ Ensino Médio - Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais - Ciências Humanas e suas Tecnologias aponta competências e habilidades a serem desenvolvidas em Filosofia, EXCETO:

- A) Ler textos filosóficos de modo significativo.
- B) Debater, tomando uma posição, defendendo-a argumentativamente e não mudar de posição, mesmo em face a argumentos mais consistentes.
- C) Articular conhecimentos filosóficos e diferentes conteúdos e modos discursivos nas ciências naturais e humanas, nas artes e em outras produções culturais.
- D) Contextualizar conhecimentos filosóficos, tanto no plano de sua origem específica quanto em outros planos: o pessoal-biográfico; o entorno sócio-político, histórico e cultural; o horizonte da sociedade científico-tecnológica.
- E) Elaborar, por escrito, o que foi apropriado de modo reflexivo.

18 – Considerando as aprendizagens a ser garantidas aos jovens no Ensino Médio, a BNCC da área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas está organizada de modo a tematizar e problematizar algumas categorias da área, fundamentais à formação dos estudantes. São elas:

- A) Tempo e Espaço; Territórios e Fronteiras; Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética; e Política e Trabalho.
- B) Tempo e Espaço; Territórios e Fronteiras; Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética e economia.
- C) Tempo e Espaço; Mudanças e Permanências; Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética; e Economia.
- D) Tempo e Espaço; Mudanças e Permanências; Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética; e Política e Trabalho.
- E) Tempo e Espaço; Territórios e Fronteiras; Indivíduo, Preservação do meio ambiente, Sociedade, Cultura e Ética; e economia.

19 – Em relação a metodologia para o ensino de filosofia, classifique os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

- () Deve considerar igualmente aquilo que é peculiar a ela e o conteúdo específico que estará sendo trabalhado.
- () A metodologia mais utilizada nas aulas de Filosofia é, de longe, a aula expositiva, muitas vezes com o apoio do debate ou de trabalhos em grupo.
- () A grande maioria dos professores adota os livros didáticos (manuais) ou compõe apostilas com formato semelhante ao do livro didático.
- () Muitas vezes, o trabalho limita-se à interpretação e à contextualização de fragmentos de alguns filósofos ou ao debate sobre temas atuais, confrontando-os com pequenos textos filosóficos
- () A metodologia mais empregada no ensino de Filosofia destoa da concepção de ensino de Filosofia que se pretende

Assinale a sequência CORRETA:

- A) V, V, F, V, V
 B) V, F, V, V, F
 C) F, V, V, V, V
 D) F, F, V, V, F
 E) V, V, V, V, V

20 – Em relação as competências específicas de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para o Ensino Médio, analise os itens:

- I. Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.
- II. Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.
- III. Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
- IV. Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Apenas os itens I e III estão corretos.
 B) Apenas os itens II, III e IV estão corretos.
 C) Apenas os itens III e IV estão corretos.
 D) Todos os itens estão corretos.
 E) Apenas os itens I e IV estão corretos.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
 PROFESSOR DE SOCIOLOGIA**

16 – Segundo o PCNEM – Ciências Humanas e suas Tecnologias, há competências e habilidades a serem desenvolvidas em Sociologia, Antropologia e Política.

Relacione as colunas:

Coluna 1:

1. Representação e comunicação
2. Investigação e compreensão
3. Contextualização sociocultural

Coluna 2:

- () Construir a identidade social e política, de modo a viabilizar o exercício da cidadania plena, no contexto do Estado de Direito, atuando para que haja, efetivamente, uma reciprocidade de direitos e deveres entre o poder público e o cidadão e também entre os diferentes grupos.
- () Compreender e valorizar as diferentes manifestações culturais de etnias e segmentos sociais, agindo de modo a preservar o direito à diversidade, enquanto princípio estético, político e ético que supera conflitos e tensões do mundo atual.
- () Produzir novos discursos sobre as diferentes realidades sociais, a partir das observações e reflexões realizadas.
- () Construir uma visão mais crítica da indústria cultural e dos meios de comunicação de massa, avaliando o papel ideológico do “marketing” enquanto estratégia de persuasão do consumidor e do próprio eleitor.

Assinale a sequência CORRETA:

- A) 3, 2, 1, 2
 B) 2, 1, 2, 3
 C) 3, 2, 1, 3
 D) 1, 2, 3, 1
 E) 1, 3, 2, 3

17 – No conjunto das disciplinas curriculares que formam a área de Ciências Humanas e suas Tecnologias, a Sociologia engloba conhecimentos de, EXCETO:

- A) Antropologia
 B) Política
 C) Direito
 D) Fisiologia
 E) Psicologia

18 – Em relação a práticas de ensino e recursos didáticos, as Orientações Curriculares para o Ensino Médio – Ciências humanas e suas Tecnologias, cita:

- I. Aula expositiva
- II. Excursões, visita a museus, parques ecológicos
- III. Cinema, vídeo ou DVD, e TV
- IV. Charges, cartuns e tiras

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Apenas a I e II
 B) Apenas a II e III
 C) Apenas a I, III e IV
 D) Apenas a III e IV
 E) Todas estão corretas

19 – A BNCC traz como uma das competências específicas para Ciências Humanas e Sociais Aplicadas no Ensino Médio: “Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade”.

Para essa competência espera-se que o aluno adquira as habilidades, EXCETO:

- A) Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais.
- B) Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo as quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.
- C) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.)
- D) Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual.
- E) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.

20 – Assinale a alternativa que aponta o criador do termo sociologia.

- A) Karl Marx
B) Max Weber
C) Auguste Comte
D) Émile Durkheim
E) Euclides da Cunha

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR DE FÍSICA

16 – A eletricidade é definida como a parte da ciência que estuda fenômenos que ocorrem graças à existência de cargas elétricas nos átomos que compõem a matéria. Desde então, o estudo na área da eletricidade está dividida em:

Coloque (V) para Verdadeiro e (F) para Falso:

- () Eletrostática
() Eletrodinâmica
() Eletromagnetismo
() Movimento
() Cargas elétricas

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA:

- A) V, V, V, V, V
B) F, F, F, F, F
C) V, F, F, V, V
D) V, V, V, F, F
E) V, V, V, F, V

17 – É a área da física dedicada ao estudo de fluidos que se encontram em equilíbrio, seja ele estático ou dinâmico.

O conceito acima refere-se a:

- A) Eletrostática
B) Hidrostática
C) Termostática
D) Termodinâmica
E) Intensidade

18 – Ao trabalharmos com grandezas físicas, podemos afirmar que muitas vezes não precisamos nos preocupar com valores exatos. Podemos apenas:

- A) Avaliar, com aproximação, um resultado ou uma medida.
B) Comparar o valor de x com o valor amostra.
C) Calcular aproximadamente o ponto médio do intervalo.
D) Escrevê-lo em notação científica.
E) Nenhuma das alternativas.

19 – Com base nos itens abaixo identifique quais os que se considera como competências e habilidades no estudo da física de acordo com os PCNs (Ensino Médio).

- I. Representação e comunicação
II. Investigação e compreensão
III. Contextualização sociocultural
IV. Questões a partir de situações
V. Determinação de amostras

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Apenas os itens I e IV estão incorretos
B) Apenas os itens I e IV estão corretos
C) Apenas os itens I, II e III estão corretos.
D) Todos os itens estão corretos
E) Nenhum item está correto

20 – De acordo com os PCNs, a Física tem uma maneira própria de lidar com o mundo, que se expressa não só através da forma como representa, descreve e escreve o real, mas sobretudo na busca de regularidades, na conceituação e quantificação das grandezas, na investigação dos fenômenos, no tipo de síntese que promove. Sendo assim, aprender essa maneira de lidar com o mundo envolve:

- A) Reconhecer paralelamente a um crescimento da parcela da população atendida pela rede escolar
B) Competências e habilidades específicas relacionadas à compreensão e investigação em Física.
C) Reconhecer os diferentes aparelhos elétricos e classificá-los segundo sua função.
D) Permitir o desenvolvimento de conhecimentos e valores que possam servir de instrumentos mediadores da interação do conteúdo.
E) Elaborar conjecturas, de estimular a busca de regularidades, a generalização de padrões, a capacidade de argumentação.