

# CADERNO DE PROVA

Município de Chapecó  
Concurso Público • Edital 001/2017

<http://concursoeducacaopmc.fepese.org.br>

## S09

PROFESSOR LICENCIATURA PLENA

# História

Secretaria de Educação

PREFEITURA DE **CHAPECÓ** 



**100** CHAPECÓ 100 ANOS 1917 • 2017  
PREFEITURA DE CHAPECÓ 

### Instruções



**Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.**

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



11 de março



80 questões



13 às 17h



4h de duração\*



**Língua Portuguesa**

10 questões

1. Leia o excerto, retirado do romance Esaú e Jacó de Machado de Assis.

Paulo era mais agressivo, Pedro era mais dissimulado, e, como ambos acabavam por comer a fruta das árvores, era um moleque que ia buscar acima, fosse a cascudo de um ou com promessa de outro. A promessa não se cumpria nunca; o cascudo, por ser antecipado, cumpria-se sempre, e às vezes com repetição depois do serviço.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) feitas sobre o texto.

- ( ) O autor estabelece um confronto entre Pedro e Paulo.
- ( ) Os personagens mostram aspectos opostos de caráter.
- ( ) A força e a ameaça são aspectos que diferenciam os dois personagens.
- ( ) O texto é elaborado valendo de oposição de palavras ou expressões.
- ( ) Na frase sublinhada no texto há uma redundância. Para corrigi-la, poderia se eliminar a palavra “nunca”.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V•V•F•V•F
- b. ( ) V•F•V•V•F
- c. ( ) V•F•V•F•V
- d. ( ) F•V•F•F•V
- e. ( ) F•V•F•V•F

2. Na frase: “Com exceção dos meus pais, todos virão”, a expressão sublinhada pode ser trocada sem alteração de sentido por outro recurso coesivo.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** um desses recursos.

- a. ( ) Até
- b. (X) Menos
- c. ( ) Embora
- d. ( ) Inclusive
- e. ( ) Conquanto

3. Assinale a alternativa que mostra a frase mais bem redigida, considerando correção, clareza e concisão.

- a. ( ) Aos concorrentes foram-lhes solicitados iniciarem suas provas.
- b. ( ) Solicitaram os concorrentes de que dessem o início de suas provas.
- c. (X) Aos concorrentes foi solicitado que iniciassem suas provas.
- d. ( ) Solicitou-se aos concorrentes que iniciasse suas provas.
- e. ( ) Fizeram-se aos concorrentes a solicitação do início das suas provas.

4. Assinale a alternativa que indica a **correta** relação na frase: “Procederam segundo as normas do Edital”.

- a. ( ) Causa
- b. ( ) Condição
- c. ( ) Concessão
- d. ( ) Consequência
- e. (X) Conformidade

Leia o texto.

### Beijos e abraços

Os franceses se beijam, e não apenas quando estão se condecorando. Mas dois franceses só chegam ao ponto de se beijar no fim de um longo processo de desinformalização do seu relacionamento, que começa quando um propõe ao outro que abandone o “vous”, e eles passem a se tratar por “tu”, mas é passo importante, e até ser dado o cumprimento entre os dois jamais passará de um seco aperto de mãos.

Os russos se beijam com qualquer pretexto e dizem que a progressão, lá, não é do aperto de mão para o abraço e o beijo, mas de beijos protocolares para beijos cada vez mais longos e estalados. Na Itália, os homens andam de braços dados na rua, sem que isso indique que são noivos, e o beijo entre amigos também é comum. Os anglo-saxões são mais comedidos e mesmo os americanos, que são ingleses sem barbatana, reagem quando você, esquecendo onde está, ameaça abraçá-los. Ninguém é mais informal que um americano, ninguém mais antifrancês na velocidade com que chega à etapa equivalente ao “tu” sem nenhum ritual intermediário, mas a informalidade não se estende à demonstração física. Até aquele nosso hábito de bater no braço do outro quando se aperta a mão, aquela amostra grátis de abraço, eles estranham.

Já nós somos da terra do abraço, mas também temos nossas hesitações afetivas. O brasileiro é expansivo, mas tem, ao mesmo tempo, um certo pudor dos seus sentimentos. O meio-termo encontrado é o insulto carinhoso.

Não sei se é uma característica exclusivamente brasileira, mas é uma instituição nacional.

- Seu filho da mãe!
- Seu cafajeste!

São dois amigos que se encontram.

- Não. Só me faltava encontrar você. Estragou meu dia.
- Este lugar já foi mais bem frequentado...

Depois dos insultos, se abraçam com fúria. Os sonoros tapas nas costas – outra instituição brasileira – chegam ao limite entre a cordialidade e a costela partida.

Eles se adoram (...). Quanto maior a amizade, maior a agressão. E você pode ter certeza de que dois brasileiros são íntimos quando põem a mãe no meio. A mãe é o último tabu brasileiro. Você só insulta a mãe do seu melhor amigo.

(...)

Um estrangeiro despreparado pode levar alguns sustos antes de se acostumar com a nossa selvageria amorosa.

- Crápula!
- Vigarista!
- Farsante!
- My God! Eles vão se matar!

Não se matam. Se abraçam, às gargalhadas. Talvez ensaiem alguns socos nos braços ou simulem direitos no queixo. Mas são amigos. Depois de algum tempo o estrangeiro se acostuma com cenas como esta. Até acha graça.

- Olha aqueles dois se batendo. Até parece briga. Um está batendo na cara do outro. Devem ser muito amigos. Agora trocam pontapés. É enternecedor. Agora um pega uma pedra do chão e ... Acho que é briga mesmo!

Às vezes é briga mesmo.

Luis Fernando Veríssimo

5. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) feitas sobre o texto.

- ( ) No contexto, a expressão “o americano é um antifrancês” significa dizer que o americano adota um tratamento mais íntimo e informal com extrema rapidez, ao contrário dos franceses.
- ( ) O emprego de pronomes de tratamento de primeira pessoa do plural “nós”, como na frase “já nós somos da terra do abraço”, indicam a nacionalidade do narrador: brasileira.
- ( ) Considerando o contexto, o sujeito nas frases “Não se matam” e “Se abraçam às gargalhadas” é indeterminado.
- ( ) Considerando as classes gramaticais, as expressões “My God” e “às gargalhadas” são locução interjetiva e locução adverbial, respectivamente.
- ( ) O texto apresenta duas linguagens utilizadas na comunicação entre amigos: a verbal e a não verbal.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V • V • F • V • V
- b. ( ) V • F • V • F • F
- c. ( ) V • F • F • F • F
- d. ( ) F • V • F • V • V
- e. ( ) F • F • V • V • V

6. Observe a frase retirada do texto:

“Na Itália, os homens andam de braços dados na rua”.

Assinale a alternativa **correta**, considerando-se a análise sintática.

- a. ( ) A expressão “Na Itália” é um adjunto adnominal.
- b. (X) A expressão sublinhada é um adjunto adverbial.
- c. ( ) A expressão “os homens” é o núcleo de um sujeito simples.
- d. ( ) A expressão “na rua” completa o sentido do verbo andar; é, pois, um objeto.
- e. ( ) A frase possui predicado nominal, caracterizado pelo verbo de ligação “andar”.

7. Considere a frase retirada do texto.

“Os anglo-saxões são mais comedidos”.

Analisar as afirmativas feitas sobre ela.

1. Pelo contexto, infere-se que os anglo-saxões são os ingleses.
2. Em uma análise morfológica, a palavra “os” é um artigo definido e, sintaticamente, é um adjunto adnominal.
3. A palavra “comedidos” é predicativo do sujeito.
4. O sujeito da oração é composto: “os anglo-saxões”.
5. O predicado é verbo-nominal, já que o verbo é tão importante na frase quanto a palavra que o completa: “comedidos”.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

8. Assinale a alternativa que contém uma afirmação **correta**, considerando-se o texto.

- a. ( ) Na frase “Olha aqueles dois se batendo”, o sujeito é “aqueles dois”.
- b. ( ) Na frase: “É enternecedor”, a palavra sublinhada pode ser trocada pelo seu parônimo “comovedor”, sem alterar o sentido do que está sendo expresso.
- c. ( ) Na frase: “Este lugar já foi mais bem frequentado”, as palavras sublinhadas pertencem à mesma classe e ambas exercem a mesma função sintática, acompanhado a palavra “lugar”.
- d. (X) A palavra sublinhada no primeiro parágrafo do texto traz um contraste de ideias, considerando-se o período que a antecede.
- e. ( ) Em: “Seu filho da mãe!” não temos frase, já que não há verbo.

9. Observe a frase retirada do texto:

“Ninguém é mais informal que um americano”.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) feitas sobre a frase.

- ( ) A palavra sublinhada estabelece uma relação de comparação entre os dois enunciados.
- ( ) Se trocássemos a palavra sublinhada por “como”, a frase continuaria coesa.
- ( ) A palavra “ninguém” é sujeito simples.
- ( ) Temos apenas uma preposição na oração e ela cumpre seu papel sintático: unir dois termos, subordinando-os.
- ( ) A palavra “americano” é um advérbio derivado de “américa”.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V • V • V • V • F
- b. ( ) V • V • F • F • V
- c. ( X ) V • F • V • F • F
- d. ( ) F • V • F • V • F
- e. ( ) F • F • V • V • V

10. Considerando-se a semântica, complete as orações optando por um dos vocábulos indicados entre parênteses.

1. (Ratificada/Retificada) a culpa, o réu foi condenado.
2. Para que todos (viagem/viajem) bem, fretaremos um carro mais confortável.
3. O perigo é (iminente/eminente), devemos valorizar seus possíveis efeitos.
4. Ele (mal/mau) cruzou a porta e já o interpelaram.
5. Isso não (sortiu/surtiu) efeito.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ( ) Retificada • viagem • iminente • mau • sortiu
- b. ( ) Retificada • viagem • iminente • mal • sortiu
- c. ( ) Retificada • viagem • eminente • mal • surtiu
- d. ( ) Ratificada • viagem • eminente • mau • sortiu
- e. ( X ) Ratificada • viagem • iminente • mal • surtiu

## Legislação e Temas de Educação 20 questões

11. De acordo com o artigo 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem:

1. Na vida familiar.
2. Na igreja.
3. Na convivência humana.
4. No trabalho.
5. Nas instituições de ensino e pesquisa.
6. Nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil.
7. Nas manifestações culturais.

Assinale a alternativa que indica todos os itens **corretos**.

- a. ( ) São corretos apenas os itens 5, 6 e 7.
- b. ( ) São corretos apenas os itens 2, 4, 5 e 6.
- c. ( ) São corretos apenas os itens 1, 2, 3, 5 e 6.
- d. ( X ) São corretos apenas os itens 1, 3, 4, 5, 6 e 7.
- e. ( ) São corretos os itens 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7.

12. O artigo 2º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) expressa que:

A educação, dever ..... ,  
inspirada nos princípios ..... e  
nos ideais ..... , tem  
por finalidade o pleno desenvolvimento do educando,  
seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualifi-  
cação para o trabalho.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ( ) da família • éticos • liberais
- b. ( ) do Estado • da autonomia • republicanos
- c. ( ) do Estado • republicanos • meritocráticos
- d. ( ) das instituições de ensino • meritocráticos • liberais
- e. ( X ) da família e do Estado • de liberdade • de solidariedade humana

**13.** Está expresso na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) que o ensino fundamental obrigatório, gratuito na escola pública, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

1. O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
2. O desenvolvimento de atitudes voltadas à segregação das pessoas.
3. A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
4. O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
5. O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**14.** De acordo com o artigo 21 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), a educação escolar compõe-se de:

- a. ( ) 1. ensino fundamental; 2. ensino médio.
- b. ( ) 1. ensino fundamental; 2. ensino médio; 3. educação superior.
- c. (X) 1. educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio; 2. educação superior.
- d. ( ) 1. educação básica, formada pelo ensino fundamental e ensino médio; 2. educação superior.
- e. ( ) 1. educação infantil; 2. ensino fundamental; 3. ensino médio.

**15.** Entende-se por educação especial, para os efeitos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com:

- a. ( ) Deficiência intelectual.
- b. ( ) Problemas disciplinares.
- c. ( ) Problemas de aprendizagem.
- d. ( ) Necessidades escolares específicas.
- e. (X) Deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

**16.** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996):

Os currículos ..... devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. ( ) do ensino médio e superior
- b. ( ) do ensino fundamental e do ensino médio
- c. ( ) da educação infantil e do ensino fundamental
- d. (X) da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio
- e. ( ) do ensino fundamental, do ensino médio e da educação profissionalizante

**17.** Consta no Estatuto da Criança e do Adolescente que se considera adolescente a pessoa com idade entre:

- a. ( ) 10 e 12 anos.
- b. ( ) 10 e 16 anos.
- c. ( ) 11 e 16 anos.
- d. ( ) 12 e 16 anos.
- e. (X) 12 e 18 anos.

**18.** De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, a criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento:

- a. ( ) Integral, em condições de igualdade.
- b. ( ) Moral e espiritual, em condições de igualdade.
- c. (X) Físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.
- d. ( ) Físico e social, em condições de fraternidade e de dignidade.
- e. ( ) Físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de fraternidade.

**19.** Consta no Estatuto da Criança e do Adolescente que é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como:

- a. ( ) Assistir às aulas com seus filhos.
- b. (X) Participar da definição das propostas educacionais.
- c. ( ) Participar dos conselhos de classe de seus filhos.
- d. ( ) Ajudar na gestão dos recursos financeiros da escola.
- e. ( ) Ministrando, quando necessário, aulas nas turmas em que seus filhos estão matriculados.

**20.** Consta no artigo 70 do Estatuto da Criança e do Adolescente que:

É ..... prevenir a ocorrência de ameaça ou violação dos direitos da criança e do adolescente.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. (X) dever de todos
- b. ( ) dever da família
- c. ( ) dever da família e opção do Estado
- d. ( ) opção da família
- e. ( ) opção de todos

**21.** Está expresso no artigo 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente, que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

1. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
2. Direito de ser respeitado por seus educadores.
3. Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
4. Direito de organização e participação em entidades estudantis.
5. Acesso à escola pública ou privada próxima de sua residência.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**22.** De acordo com o artigo 54 do Estatuto da Criança e do Adolescente, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

1. Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino superior.
2. Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
3. Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede particular de ensino.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 1.
- b. (X) É correta apenas a afirmativa 2.
- c. ( ) É correta apenas a afirmativa 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.



**23.** De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente é:

- a.  Proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, salvo na condição de aprendiz.
  - b.  Proibido qualquer trabalho a menores de dezesseis anos de idade, salvo na condição de aprendiz.
  - c.  Proibido qualquer trabalho a menores de dez anos de idade, salvo na condição de aprendiz.
  - d.  Facultativo o trabalho a menores de quatorze anos de idade.
  - e.  Facultativo qualquer trabalho a menores de doze anos de idade.
- 

**24.** Analise o texto abaixo:

A Teoria Histórico-Cultural defende a importância da ..... no processo de desenvolvimento das funções psicológicas superiores.

- a.  natureza
  - b.  disciplina
  - c.  espontaneidade
  - d.  meritocracia
  - e.  interação
- 

**25.** De acordo com os documentos oficiais, publicados pelo Ministério da Educação, os Parâmetros Curriculares Nacionais podem funcionar como:

- a.  Guia da avaliação quantitativa e meritocrática.
- b.  Instrumento que dispensa o planejamento docente.
- c.  Elemento para a gestão escolar fiscalizar o trabalho docente.
- d.  Elemento catalisador de ações na busca de uma melhoria da qualidade da educação brasileira.
- e.  Instrumento para solucionar todos os problemas que afetam a qualidade do ensino e da aprendizagem no país.

**26.** Assinale a alternativa que indica corretamente o conceito que pode ser entendido como a distância entre o nível de desenvolvimento real e o nível de desenvolvimento potencial do sujeito.

- a.  Inclusão
  - b.  Assimilação
  - c.  Zona de desenvolvimento proximal
  - d.  Fase pré-operacional
  - e.  Semiótica
- 

**27.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) a respeito das discussões que envolvem a avaliação escolar.

- A avaliação é considerada como elemento favorecedor da melhoria de qualidade da aprendizagem, deixando de funcionar como instrumento de coerção contra o estudante.
- É considerada como parte integrante e instrumento de autorregulação do processo de ensino e aprendizagem, para que os objetivos propostos sejam atingidos.
- A avaliação diz respeito não só ao estudante, mas também ao professor e ao próprio sistema escolar.
- O professor deve ser o único responsável por medir o conhecimento dos estudantes.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V•V•V•F
- b.  V•V•F•V
- c.  V•F•V•V
- d.  F•V•V•F
- e.  F•V•V•V

**28.** A análise das tendências pedagógicas no Brasil deixa evidente a influência dos grandes movimentos educacionais internacionais, da mesma forma que expressam as especificidades de nossa história política, social e cultural.

Pode-se identificar, na tradição pedagógica brasileira, a presença das seguintes grandes tendências:

1. Tradicional.
2. Renovada.
3. Higienicista.
4. Tecnicista.
5. Moralista.
6. Aquelas marcadas por preocupações sociais e políticas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 6.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 6.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 5 e 6.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 5 e 6.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

**29.** No contexto da proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais se concebe a educação escolar como uma prática que tem a possibilidade de criar condições para que todos os estudantes desenvolvam suas capacidades e aprendam os conteúdos necessários para construir instrumentos de compreensão da realidade e de participação em relações sociais, políticas e culturais diversificadas e cada vez mais amplas, condições estas fundamentais para:

- a. ( ) O desenvolvimento de uma educação moralista.
- b. ( ) A formação de sujeitos passivos e obedientes às ordens impostas pelos governantes.
- c. ( ) A efetivação de práticas pedagógicas pautadas na tradição do pensamento cartesiano.
- d. (X) O exercício da cidadania na construção de uma sociedade democrática e não excludente.
- e. ( ) Incentivar a disciplina e a conformação dos estudantes.

**30.** Consta no artigo 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) que a educação escolar pública será efetivada mediante a garantia de:

- a. ( ) Educação obrigatória e gratuita dos 7 aos 17 anos de idade, organizada da seguinte forma: a) ensino fundamental e b) ensino médio.
- b. ( ) Educação básica obrigatória e gratuita dos 6 aos 14 anos de idade, organizada da seguinte forma: a) pré-escola; b) ensino fundamental e c) ensino médio.
- c. ( ) Educação gratuita dos 2 aos 17 anos de idade, organizada da seguinte forma: a) pré-escola; b) ensino fundamental e c) ensino médio.
- d. ( ) Educação básica obrigatória e gratuita dos 6 aos 17 anos de idade, organizada da seguinte forma: a) pré-escola; b) ensino fundamental e c) ensino médio.
- e. (X) Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade, organizada da seguinte forma: a) pré-escola; b) ensino fundamental e c) ensino médio.

## Temas de Atualidade

10 questões

**31.** Assinale a afirmação **correta**.

- a. ( ) A crise econômica que atingiu o país em 2017 foi responsável pelo decréscimo do número de passageiros que chegaram a Santa Catarina.
- b. ( ) A região de Chapecó foi uma das mais atingidas pela crise econômica em 2017. O aeroporto local registrou um decréscimo no número de passageiros de cerca de 11%.
- c. (X) Em 2017, o crescimento da atividade econômica contribuiu para que mais passageiros chegassem a Santa Catarina, aumentando o número de embarques e desembarques em nossos principais aeroportos.
- d. ( ) Em face da realização de um grande número de eventos na região, o aeroporto de Chapecó se tornou o maior de Santa Catarina.
- e. ( ) O crescimento da atividade econômica em 2017 ocorreu unicamente nos setores da indústria metal mecânica e de serviços. A agroindústria sofreu uma grande retração e a queda nas exportações de carnes e derivados prejudicou sensivelmente o nosso Estado.

**32.** A exposição *Queermuseu – Cartografias da Diferença na Arte Brasileira*, que estava em cartaz em Porto Alegre, foi cancelada em setembro passado.

Assinale a alternativa que indica a razão apontada para o seu cancelamento.

- a. ( ) A performance artística *La Bête* que escandalizou parcela da população mais tradicionalista.
  - b. ( ) O vídeo divulgado na Internet em que uma criança, durante a exposição, aparece tocando um homem nu.
  - c. ( ) A acusação protocolada pelo Museu de Arte Moderna de São Paulo (MAM) de violação das leis do direito autoral (que lhe pertenceriam).
  - d. ( ) A recusa de um grande banco brasileiro, proprietário da galeria onde acontecia o evento, de permitir a exposição por seu conteúdo claramente anticapitalista.
  - e. (X) A onda de protestos nas redes sociais por, no entendimento dos manifestantes, promover a blasfêmia contra símbolos religiosos e a apologia à pedofilia.
- 

**33.** Moeda digital que em 2017 bateu recordes de valorização, mas passa por grandes oscilações no mercado.

- a. ( ) Pound
  - b. (X) Bitcoin
  - c. ( ) Traveler
  - d. ( ) US Dolar
  - e. ( ) NIS- New Shekel
- 

**34.** Em visita ao Japão, o vice-presidente dos Estados Unidos, Mike Pence fez referências a um país asiático, classificando o seu governo como a “ameaça mais perigosa e urgente para a paz e a segurança na Ásia Pacífico”.

A manifestação de Mike Pence era dirigida à (ao):

- a. ( ) Israel
- b. ( ) Taiwan
- c. ( ) Myanmar
- d. (X) Coreia do Norte
- e. ( ) República da Coreia

**35.** O presidente dos Estados Unidos, Donald Trump, anunciou no dia 1º de junho de 2017 a decisão de retirar o país do Acordo de Paris.

Assinale a alternativa que indica o objetivo desse acordo.

- a. (X) O Acordo de Paris define os compromissos globais na redução de emissão de dióxido de carbono na luta contra os efeitos das mudanças climáticas.
  - b. ( ) O Acordo de Paris denunciou a Convenção-Quadro das Nações Unidas sobre a Mudança do Clima que se opunha às medidas de redução de emissão de dióxido de carbono.
  - c. ( ) O Acordo de Paris responsabilizou os Estados Unidos pela quase totalidade das emissões de dióxido de carbono, responsável pelo chamado “Efeito Estufa”.
  - d. ( ) Este acordo, firmado pelo ex-presidente Barack Obama, obrigava os Estados Unidos a reduzir praticamente a zero, em 2020, as emissões de dióxido de carbono.
  - e. ( ) Pelo Acordo de Paris, os Estados Unidos deveriam indenizar os países que sofrem com a poluição atmosférica, em cerca de 95 bilhões de dólares nos próximos 10 anos.
- 

**36.** Recentemente um submarino, com 44 tripulantes a bordo, desapareceu. Todas as evidências apontam para seu naufrágio nas águas do Oceano Atlântico.

Assinale a alternativa que identifica o país cuja bandeira a embarcação defendia.

- a. ( ) Rússia
- b. ( ) México
- c. ( ) Uruguai
- d. (X) Argentina
- e. ( ) Estados Unidos

**37.** Há cerca de 11 anos foi anunciada com grande otimismo, a descoberta de petróleo na camada do pré-sal no litoral brasileiro.

Assinale a alternativa que indica a situação atual da exploração do pré-sal.

- a. ( ) Apesar do otimismo inicial, a produção do pré-sal responde por menos de 10% do total de petróleo e gás natural produzido no Brasil.
- b. ( ) Expulsas pelo governo anterior, as empresas petroleiras estrangeiras, ganharam recentemente na justiça o direito de explorar mais de 80% das reservas no pré-sal.
- c. (X) A produção do pré-sal já responde por praticamente metade do total de petróleo e gás natural produzido no Brasil.
- d. ( ) Em face da baixa do preço do petróleo no mercado internacional, a produção do pré-sal foi abandonada.
- e. ( ) A situação financeira da PETROBRAS, após a descoberta de inúmeras irregularidades em sua administração, impediu novos investimentos no pré-sal. A maioria das plataformas de exploração foi abandonada e a produção da região é apenas residual.

**38.** Assinale a alternativa que indica **corretamente** o líder político, presidente da República Bolivariana da Venezuela.

- a. ( ) Evo Morales
- b. ( ) Rafael Correa
- c. ( ) Hugo Chavez
- d. ( ) Fernando Lugo
- e. (X) Nicolás Maduro

**39.** Nas eleições que acontecerão no Brasil em 2018, os brasileiros vão às urnas para eleger seus representantes para os seguintes cargos, **exceto**:

- a. (X) Prefeitos municipais.
- b. ( ) Governadores.
- c. ( ) Deputados Federais.
- d. ( ) Senadores.
- e. ( ) Presidente da República.

**40.** Recentemente um país asiático reabriu o seu mercado para a carne de frangos, suínos e bovinos do Brasil. Santa Catarina é o maior fornecedor brasileiro de carne suína e de frango para aquele país.

Assinale a alternativa que indica o país a que se refere a notícia.

- a. ( ) Israel
- b. (X) Filipinas
- c. ( ) Espanha
- d. ( ) Turquestão
- e. ( ) Reino Unido

### Conhecimentos Específicos

40 questões

**41.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre a Micro-História.

- ( ) É um gênero historiográfico surgido com a publicação, na Itália, da coleção *Microstorie*, sob a direção de Carlo Ginzburg e Giovanni Levi.
- ( ) É uma escola que reúne os historiadores interessados no estudo das pequenas comunidades, minorias étnicas, de gênero e religião.
- ( ) A proposição de análise histórica centra-se na delimitação temática específica, inclusive em termos de espacialidade e de temporalidade.
- ( ) Numa escala de observação reduzida, a análise desenvolve-se a partir de uma exploração exaustiva das fontes, envolvendo a descrição etnográfica e tendo preocupação com uma narrativa histórica.
- ( ) No Brasil, entre os historiadores que se dedicaram à Micro História, destacam-se Boris Fausto, Sérgio Buarque de Holanda e Ronaldo Vainfas.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V•F•V•V•F
- b. ( ) V•F•V•F•F
- c. ( ) F•V•V•F•V
- d. ( ) F•V•F•V•V
- e. ( ) F•F•V•V•F

**42.** Leia com atenção o texto que segue.

Etimologicamente, o termo *História*, que tem origem vinculada ao grego antigo, significava .....(1)..... ou conhecimento advindo da investigação. Em sentido amplo, também se refere aos acontecimentos ocorridos no passado, considerando não somente os fenômenos da vida humana, mas também os acontecimentos ocorridos .....(2).....

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

- a. ( ) (1) relato • (2) de fato
- b. ( ) (1) memória • (2) no passado
- c. (X) (1) pesquisa • (2) na natureza
- d. ( ) (1) ciência • (2) e comprovados
- e. ( ) (1) testemunho • (2) e registrados

**43.** Leia com atenção o texto a seguir:

Para os historiadores denominados positivistas, o conhecimento histórico resulta daquilo que está contido nos fatos. Portanto, cabe ao historiador coletá-los, ..... e constatar a sua validade, através da análise minuciosa e liberta de julgamentos ..... Logo, deve agir com neutralidade e reconstruir os fatos, com os quais não deve ter nenhuma relação.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ( ) recuperá-los • prévios
- b. (X) ordená-los • pessoais
- c. ( ) quantificá-los • críticos
- d. ( ) classificá-los • arbitrários
- e. ( ) analisá-los • interpretativos

**44.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre o tempo histórico.

- ( ) Refere-se às mudanças ocorridas no Universo através do tempo.
- ( ) Está relacionado às mudanças ocorridas nas sociedades humanas.
- ( ) Possibilita maior objetividade e comprovação da verdade histórica.
- ( ) Envolve atitudes racionais e métodos que eliminam arbitrariedades ou discordâncias nas formas de contagem do tempo.
- ( ) É linear e arbitrário, pois tem origem no tempo cronológico.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V • V • F • V • V
- b. ( ) V • F • V • F • F
- c. ( ) F • V • V • F • V
- d. (X) F • V • F • V • F
- e. ( ) F • F • V • V • F

**45.** Leia com atenção o texto a seguir:

A Nova História ..... começa com a escola dos *Aneles*, que segundo Peter Burke fez uma verdadeira revolução na historiografia, ao privilegiar os atores sociais, às pessoas comuns. Se tornam também relevantes as relações de poder na família, na escola e na sociedade. Ela busca um novo paradigma no poder como relação social, o que a distancia da história tradicional, que via o poder como sinônimo de .....

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ( ) social • controle
- b. ( ) ambiental • instituição
- c. ( ) mental • jurisprudência
- d. ( ) cultural • economia
- e. (X) política • Estado

**46.** Assinale a alternativa **correta** sobre a História das Mentalidades, segundo Roger Chartier.

- a. ( ) Designação que ajustava-se à necessidade de explicar o que de mais fundo persiste e dá sentido à vida material das sociedades.
- b. ( ) Em detrimentos dos estudos de grupos particulares, o historiador deve privilegiar a análise de comunidades abrangentes e os seus modos de ser e pensar.
- c. (X) É uma história do sistema de crenças, de valores e de representações próprios a uma época ou grupo.
- d. ( ) Constituiu um padrão de pensamento ou de sensibilidade que muda lentamente, vindo a formar uma estrutura de longa duração.
- e. ( ) Estudo das mediações e da relação dialética entre as condições objetivas da vida dos homens e da maneira como eles a narram e a vivem.

**47.** Leia com atenção o texto a seguir:

São elementos da História .....(1)..... as relações familiares, a língua, as tradições, a religião, a arte e algumas ciências. Analisando a gama heterogênea de subsídios que a compõe, pode-se afirmar que se trata de uma matéria interdisciplinar, ou ainda, multidisciplinar, visto que abarca várias fontes científicas de estudo, entre outras, a etnologia, a geografia, a antropologia e literatura. Por esta razão, autores como Mikhail Bakhtin, Norbert Elias e .....(2)..... contribuíram significativamente para o seu desenvolvimento.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. ( ) (1) Social • (2) Max Weber
- b. ( ) (1) Oral • (2) Theodor W. Adorno
- c. ( ) (1) de Gênero • (2) Simone de Beauvoir
- d. ( ) (1) das Mentalidades • (2) Peter Burke.
- e. (X) (1) Cultural • (2) Michel Foucault

**48.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre a História Oral.

- ( ) É uma metodologia de pesquisa fundada em entrevistas gravadas com testemunhas de acontecimentos, conjunturas, instituições, modos de vida ou outros aspectos da história contemporânea.
- ( ) É uma teoria histórica inspirada nas atividades dos jornalistas e sociólogos, que redigem seus escritos a partir de entrevistas gravadas ou filmadas, fontes que garantem a credibilidade das informações.
- ( ) Em 1994 foi criada a Associação Brasileira de História Oral, com a finalidade de congregar membros de todas as regiões do país, que reúnem-se periodicamente em encontros regionais e nacional.
- ( ) As entrevistas de história oral são tomadas como fontes pelo historiador, ao lado de documentos escritos, imagens e outros tipos de registro, para a compreensão do passado.
- ( ) O trabalho com a metodologia de história oral compreende um conjunto de atividades anteriores e posteriores às gravações dos depoimentos, como levantamento de dados e transcrições.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V • F • V • V • V
- b. ( ) V • F • V • F • F
- c. ( ) V • F • F • V • V
- d. ( ) F • V • V • V • V
- e. ( ) F • V • V • F • V

49. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre a religião egípcia.

- ( ) Era muito importante para a manutenção da ordem existente, pois o domínio da população era exercido pelo deus, o faraó.
- ( ) Aparentemente politeísta, nas práticas cerimoniais predominava o monoteísmo centralizado na figura do deus Amon-Ra.
- ( ) As técnicas desenvolvidas na construção de templos também promoveram os avanços da arquitetura e da engenharia.
- ( ) Cada cidade do Egito Antigo possuía um deus protetor, que recebia oferendas e pedidos da população local.
- ( ) No Antigo Egito não existiu uma estrutura hierárquica sacerdotal centralizada, pois cada Divindade possuía um grupo de homens e mulheres dedicados ao seu culto.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V • V • V • F • V
- b. (X) V • F • V • V • V
- c. ( ) V • F • V • V • F
- d. ( ) F • F • V • V • F
- e. ( ) F • F • V • F • V

50. Sem dúvidas, os gregos se destacaram em muita áreas do conhecimento humanos, entre elas a política a filosofia e as ciências.

Vale destacar o avanço da matemática com Euclides, criador da .....; da física, com Arquimedes; da astronomia, com Aristarco e Ptolomeu, este último defensor do ....., teoria aceita até o início dos tempos modernos.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ( ) ótica • hedonismo
- b. ( ) física • humanismo
- c. ( ) geografia • geomorfismo
- d. (X) geometria • geocentrismo
- e. ( ) aritmética • heliocentrismo

51. Leia com atenção o texto a seguir:

Certamente, o maior legado romano à posteridade foi ....., que dividia-se em *Jus Naturale*, compêndio de filosofia jurídica, *Jus Gentium*, compêndio de leis que não levava em consideração nacionalidades; e ....., leis aplicáveis aos cidadãos de Roma.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ( ) a Lei Agrária • Jus Terris
- b. ( ) o Direito Romano • Jus Nascendi
- c. ( ) o Direito Consuetudinário • Jus Originis
- d. ( ) a Carta Magna • Jus Sanguinis
- e. (X) o Código de Leis • Jus Civile

52. A expressão pré-história brasileira é a referência para a história do Brasil anterior à chegada dos portugueses.

O território brasileiro foi povoado entre 40 mil e 50 mil anos atrás. Os primeiros seres humanos que chegaram vieram da ..... para a América. No Sul do Brasil foram localizados muitos sambaquis, excelentes fontes para o estudo da vida pré-histórica no litoral. Foram formados durante milhares de anos, através do acúmulo de ..... e resíduos descartados. Entre as camadas encontram-se artefatos, ossos e diversos tipos de objetos pré-históricos de diferentes grupos humanos que habitaram a mesma região.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. (X) Ásia • conchas
- b. ( ) África • areias
- c. ( ) Índia • alimentos
- d. ( ) Groenlândia • rochas
- e. ( ) Antártida • pedregulhos

**53.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) sobre a Idade Média.

- ( ) Período histórico durante o qual o Ocidente conheceu o processo de formação dos reinos independentes, o feudalismo, a ruralização e o fortalecimento do cristianismo.
- ( ) Os movimentos heréticos foram responsáveis pela reforma dos princípios teológicos do cristianismo sistematizados pelo Tomismo e publicados na Suma Teológica.
- ( ) A Idade Média mereceu a caracterização sintetizada pela expressão “noite de mil anos”, pois foi um período histórico no qual houve decadência nas Artes, nas Ciências e na Teologia.
- ( ) Com as invasões dos povos germânicos, bibliotecas foram destruídas e, diante da carência de livros, as universidades foram impedidas de ensinar.
- ( ) Entre os pensadores medievais, responsáveis pela ortodoxia cristã, destacaram-se Santo Agostinho, Pedro Abelardo e Santo Tomás de Aquino.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V • F • V • F • F
- b. ( X ) V • F • F • F • V
- c. ( ) F • V • V • F • V
- d. ( ) F • V • F • V • V
- e. ( ) F • F • V • V • F

**54.** Leia com atenção o texto a seguir:

O .....(1)..... é uma corrente histórica calcada no materialismo e nos modos de produção, ou seja, a história é vista sob a perspectiva da luta de classes, do que os homens e mulheres .....(2)..... no seu tempo.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. ( ) (1) Culturalismo • (2) criam
- b. ( ) (1) Histerismo • (2) imaginam
- c. ( X ) (1) Marxismo • (2) produzem
- d. ( ) (1) Materialismo • (2) realizam
- e. ( ) (1) Historicismo • (2) consomem

**55.** Leia com atenção o texto a seguir:

As ideias do ..... divulgadas durante a Idade Média promoveram mudanças significativas no modo como a história era concebida durante a Antiguidade. A fragmentação política da Europa medieval foi determinante para o surgimento das Crônicas e dos Anais, reveladores de uma concepção particularista da História. O conceito de História medieval deriva da doutrina cristã de pecado original, da graça e da criação. O ..... é uma das características presente nos escritos dos historiadores medievais, cuja intenção era revelar o desenvolvimento geral dos desígnios divinos referentes à história da humanidade.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ( ) Teísmo • salvacionismo
- b. ( ) Catolicismo • humanismo
- c. ( ) Dogmatismo • subjetivismo
- d. ( X ) Cristianismo • universalismo
- e. ( ) Protestantismo • racionalismo

**56.** Assinale a alternativa **correta** sobre a escravidão no Brasil.

- a. ( X ) Povos africanos e indígenas eram utilizados como escravos, mesmo quando as leis em vigor proibiam a escravização dos últimos.
- b. ( ) A utilização da mão de obra escrava africana era vantajosa para os colonizadores do Brasil, pois atendia aos princípios mercantilistas de acúmulo de capitais financeiros na Colônia.
- c. ( ) Os Aldeamentos e as Reduções Jesuíticas, inspirados nos princípios platônicos da desigualdade natural dos indivíduos, impediram a utilização de mão de obra escrava indígena.
- d. ( ) Na opção dos portugueses pela escravização dos povos africanos foi decisivo o custo menor dos escravos adquiridos na África e a sua resistência física para trabalho braçal.
- e. ( ) As influências dos princípios cristãos sobre a servidão voluntária legitimaram a escravização dos povos indígenas quando aldeados.



**57.** Analise as afirmativas abaixo, relacionadas com a economia e a sociedade da Idade Média.

1. A sociedade feudal era agrária, porém, o comércio e a manufatura representavam as principais atividades econômicas.
2. Na Europa, durante a Peste Negra, os feudos não produziam quantidade suficiente de víveres para alimentar a população, porém, os armazéns das cidades supriam as necessidades alimentares.
3. Os camponeses, além de produzirem o seu próprio sustento, eram obrigados a executar tarefas suplementares para o senhor e a entregar-lhe parte da produção.
4. Jaques Le Goff afirmou que as transformações da sociedade ocidental cristã, nos séculos XII e XIII, tornavam as práticas usurárias possíveis, condenadas, mas muitas vezes úteis.
5. A economia feudal europeia girava em torno da grande propriedade, que se bastava a si mesma e a política se caracterizava pela centralização administrativa.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

**58.** Assinale a alternativa **correta** sobre acontecimentos históricos ocorridos no Brasil na década de 1920.

- a. ( ) Getúlio Vargas assume o poder e implanta as Leis Trabalhistas e o voto feminino.
- b. ( ) Assassinato de João Pessoa, Revolta da Chibata e conflitos do Contestado.
- c. ( ) Atentado contra de Carlos Lacerda, criação da Aliança Liberal e do Salário Mínimo.
- d. (X) Semana de Arte Moderna, Revolta do Forte de Copacabana e Coluna Prestes.
- e. ( ) Posse de Artur Bernardes como presidente da República, extinção do partido comunista e fim da Guerra de Canudos.

**59.** Leia com atenção o texto a seguir:

As lutas sociais da Idade Moderna, o desenvolvimento da burguesia e dos seus negócios e a crença na racionalidade promoveram e difusão dos ideais .....(1)..... Estes, por sua vez, puseram fim às práticas feudais, estimularam a deposição de regimes absolutistas-mercantilistas e fundamentaram novas formas de poder político e de organização econômica. A partir daí, em oposição às ideias que sustentavam o absolutismo, iniciou-se o processo de construção e consolidação do liberalismo político, que é a ideologia referencial da .....(2)..... atual.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. ( ) (1) colonialistas • (2) política
- b. ( ) (1) capitalistas • (2) indústria
- c. ( ) (1) reformistas • (2) economia
- d. ( ) (1) racionalistas • (2) sociedade
- e. (X) (1) iluministas • (2) democracia

**60.** Leia o com atenção o texto a seguir:

O ano de 1968 ficou conhecido mundialmente como o “ano que não terminou”, devido a acontecimentos relevantes que causaram perplexidade em diversos países, como o assassinato de .....(1)..... e Robert Kennedy, bem como manifestações contra a Guerra .....(2)..... e o autoritarismo vigente em países como o Brasil. O Presidente .....(3)..... editou o Ato Institucional nº 5 (AI-5), aquele que seria conhecido como o decreto mais autoritário de todo o regime militar.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. ( ) (1) John Kennedy • (2) da Coreia • (3) Emílio Garrastazu Médici
- b. (X) (1) Martin Luther King • (2) do Vietnã • (3) Artur da Costa e Silva
- c. ( ) (1) Carlos Marighella • (2) das Malvinas • (3) João Baptista de Oliveira Figueiredo
- d. ( ) (1) Carlos Marighella • (2) do Iraque • (3) Fernando Affonso Collor de Mello
- e. ( ) (1) Martin Luther King • (2) Fria • (3) Emílio Garrastazu Médici

**61.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) sobre as tentativas de invasão do território brasileiro durante o período colonial.

- ( ) Os franceses, liderados por Villegaignon, ocuparam a Baía da Guanabara e fundaram a França Antártida, sociedade utópica de inspiração católica.
- ( ) Expulsos da Baía da Guanabara por Mem de Sá, os franceses invadiram a Província do Maranhão e fundaram Mauriciana, na Ilha de São Luís.
- ( ) Os ingleses, na tentativa de encontrar local para fundar uma comunidade de acordo com os princípios sugeridos por Robert Owen, atacaram Salvador e Recife.
- ( ) A revolta denominada Insurreição Pernambucana culminou com a expulsão dos holandeses do território brasileiro.
- ( ) Os holandeses invadiram Salvador, Recife e outras áreas do Nordeste, no século XVII, e permaneceram na região por mais de duas décadas.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V • F • V • V • F
- b. ( ) F • V • V • F • V
- c. ( ) F • V • F • V • V
- d. ( ) F • F • V • V • F
- e. ( X ) F • F • F • V • V

**62.** Assinale a alternativa **correta** sobre os grupos indígenas que habitam a Terra Indígena Xapecó.

- a. ( ) Está localizada no território do município de Chapecó.
- b. ( ) Recentemente, os grupos Guarani e Xokleng foram expulso pelos Kaingang.
- c. ( X ) O grupo Kaingang representa a etnia com o maior número de habitantes.
- d. ( ) A inexistência de escolas indígenas promove o deslocamento das crianças para a cidade.
- e. ( ) Kaingang, Charrua e Xokleng ocupam a Terra e dedicam-se à agricultura solidária.

**63.** Leia com atenção o texto a seguir:

Luiz Felipe de Alencastro é um historiador e cientista político brasileiro, autor de várias publicações, entre outras, o livro .....(1)....., no qual se propôs a demonstrar que o Brasil que emergiu no século XVIII, também se constituiu a partir de vínculos estreitos com a .....(2).....

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. ( ) (1) Um banquete nos Trópicos • (2) Península Ibérica
- b. ( ) (1) História da vida privada no Brasil • (2) Europa
- c. ( ) (1) Um estadista do Império • (2) América
- d. ( X ) (1) O Trato dos Viventes: formação do Brasil no Atlântico Sul • (2) África
- e. ( ) (1) Parceiro do Rio Bonito • (2) Ásia

**64.** Assinale a alternativa **correta** sobre os movimentos do Contestado e de Canudos.

- a. ( ) Nos dois eventos, após o término dos conflitos, seguiu-se um processo crescente de distribuição de terras públicas para os sobreviventes.
- b. ( X ) O acontecimentos do Contestado, em Santa Catarina, e Canudos, no nordeste, representam movimentos que envolveram crenças religiosas, conflitos bélicos e apresentaram características messiânicas.
- c. ( ) Os conflitos do Contestado foram deflagrados quando as autoridades do Paraná decidiram invadir o território de Santa Catarina. Os de Canudos foram solucionados com a interferência de representantes do Vaticano.
- d. ( ) Em Canudos, os seguidores de Antônio Conselheiro foram tratados com brandura pelas tropas militares do Império. Os seguidores dos Monges do Contestado foram perseguidos violentamente pelas tropas federais.
- e. ( ) A utilização de soldados profissionais, armados de canhões, metralhadoras e de aviões, contra caboclos e camponeses, armados com facões, lanças e armas de caça, permitiu vitórias rápidas das tropas federais.

**65.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre a Coluna Prestes, que atravessou 11 Estados e percorreu em torno de 25 mil quilômetros.

- ( ) Foi uma rebelião contra o governo do presidente Arthur Fernandes, a corrupção e as oligarquias do país.
- ( ) Luiz Carlos Prestes foi o comandante das grupo que nunca foi derrotado pelas tropas enviadas pelo governo.
- ( ) Uma tropa formada por aproximadamente mil e quinhentos homens e mulheres participou da marcha que percorreu o território do país durante dois anos.
- ( ) Objetos encontrados em municípios do Oeste de Santa Catarina, como Guaraciaba, e vestígios de trincheiras e sepultamentos comprovam a passagem pelo Estado.
- ( ) Os conflitos gerados pela marcha da coluna foram extintos com a prisão do comandante, que foi preso na fronteira da Bolívia e extraditado para Cuba.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V•V•V•V•F
- b. ( ) V•V•F•V•V
- c. ( ) V•V•V•F•F
- d. ( ) F•V•F•V•V
- e. ( ) F•V•F•V•F

**66.** Na segunda metade do século passado, apesar da vigência do regime militar no Brasil, a indústria nacional alcançou taxas excepcionais de crescimento e houve expansão significativa da economia nacional, especialmente entre 1968 e 1974.

Esse período também ficou conhecido como:

- a. ( ) Fenômeno Militar.
- b. ( ) Riqueza para Todos.
- c. ( ) Expansionismo Econômico.
- d. ( ) Economia Sustentável.
- e. (X) Milagre Brasileiro.

**67.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre a Crise de 1929 e a defesa do setor cafeeiro pelo governo brasileiro.

- ( ) As exportações brasileiras reduziram-se à metade, desorganizando o sistema agrário exportador, no qual se baseava a economia nacional.
- ( ) A crise estadunidense de 1929 foi financeira, atingiu com maior força a indústria e prejudicou pouco o setor agroexportador, como o do café brasileiro.
- ( ) O controle governamental da oferta e da procura do café evitava a queda de preços e protegia a economia nacional.
- ( ) Diante das dificuldades para exportar o café, o governo adotou a estratégia de comprar dos cafeicultores e destruir excedentes de produção.
- ( ) As deficiências da política de defesa do setor cafeeiro não impediram que a crise se alastrasse no país e, a partir de 1933, o governo passou a investir na industrialização.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V•F•V•V•F
- b. ( ) V•F•V•F•V
- c. ( ) F•V•V•F•V
- d. ( ) F•V•F•V•V
- e. ( ) F•F•V•V•F

**68.** Durante o governo de Juscelino Kubitschek (1956-1961), adotou-se um plano de desenvolvimento econômico que priorizava sobretudo a infraestrutura, a indústria e o setor de transportes.

Assinale a alternativa que apresenta o nome dado a tal plano de desenvolvimento econômico:

- a. ( ) Plano de Expansão Nacional.
- b. (X) Plano de Metas.
- c. ( ) Plano Nacional.
- d. ( ) Plano de Progresso.
- e. ( ) Plano de Desenvolvimento Econômico.

**69.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre a escravidão em Santa Catarina.

- ( ) Nas Armações de Baleias, verifica-se a presença de escravos africanos atuando como remadores, carpinteiros, ferreiros e tanoeiros.
- ( ) Fontes documentais periódicas de 1752 confirmam que foram organizados quilombos no Estado de Santa Catarina.
- ( ) Com a decadência das atividades pesqueiras, muitos escravos passaram a atuar como agricultores, sapateiros, marceneiros e alfaiates.
- ( ) Os escravos atuaram também como construtores de taipas e cercas na região de Lages e Campos Novos.
- ( ) Os números do censo realizados em 1857 indicam que entre os 150 mil habitantes do Estado, 70 mil eram escravos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V•V•V•V•F
- b. ( ) V•V•F•V•F
- c. ( ) V•F•V•V•F
- d. ( ) F•V•V•V•F
- e. ( ) F•V•V•F•V

**70.** De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais: História - 5ª a 8ª séries, a partir de 1930, com a criação do Ministério da Educação e Saúde Pública e a Reforma Francisco Campos, acentuou-se o fortalecimento do poder central do Estado e o controle sobre o ensino. Com a criação das universidades inicia-se a formação do professor secundário. [...]

Nesse contexto, a História Geral e do Brasil foram integradas em uma única área, denominada:

- a. ( ) História Global.
- b. ( ) História Mundial.
- c. (X) História da Civilização.
- d. ( ) História da Humanidade.
- e. ( ) História Geral da Humanidade.

**71.** Nas terras do Oeste de Santa Catarina, o cineasta catarinense Sylvio Back encontrou o cenário para emoldurar um dos filmes clássicos do cinema nacional.

Foi lançado com o sugestivo título de .....(1)..... . O filme é baseado no episódio histórico da Guerra do Contestado. As cenas finais do filme mostram os sobreviventes, a cavalo e a pé, rumando para Caraguatá, já sob a liderança de resistência de .....(2)..... e sob a liderança espiritual de Ana, uma jovem com 15 anos de idade.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. ( ) (1) República Guarani • (2) José Maria
- b. ( ) (1) O Contestado – Restos mortais • (2) João Maria
- c. ( ) (1) O Contestado: a guerra esquecida • (2) Cerqueira César
- d. (X) (1) Guerra dos Pelados • (2) Adeodato
- e. ( ) (1) Guerra do Brasil • (2) Tertuliano Potiguara.

**72.** Leia o com atenção o texto a seguir, retirado dos Parâmetros Curriculares Nacionais: História - 5ª a 8ª séries, acerca do ensino da História na metade do século XX:

“Sob inspiração do nacional-desenvolvimentismo, nas décadas de 50 e 60 o ensino de História voltou-se especialmente para as temáticas ..... . O reconhecimento do subdesenvolvimento brasileiro levou ao questionamento da predominância da produção ..... e à valorização do processo de .....”

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ( ) políticas • rural • importação
- b. ( ) políticas • cafeeira • mecanização
- c. ( ) econômicas • nacional • exportação
- d. ( ) ambientais • extrativista • preservação
- e. (X) econômicas • agrícola-exportadora • industrialização

**73.** Ana Maria de Jesus Ribeiro nasceu no Rincão dos Morrinhos, distrito de Laguna e, juntamente com um dos líderes da unificação italiana, participou da Revolução Farroupilha. Em muitos livros é apresentada como mulher guerreira, cidadã do mundo e heroína brasileira.

Porém, é mais conhecida pelo nome de:

- a. ( ) Maria Rosa.
- b. ( ) Ana Pelega.
- c. (X) Anita Garibaldi.
- d. ( ) Antonieta de Brarros.
- e. ( ) Joana de Gusmão.

**74.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre a Colônia Militar de Chapecó.

- ( ) Na tentativa de colonizar a região, em 1859, o governo imperial criou a Colônia Militar de Chapecó.
- ( ) O diretor da colônia recebeu a missão de distribuir gratuitamente terras para colonos brasileiros e estrangeiros.
- ( ) Em menos de 20 anos foram expedidos em torno de 100 mil títulos de propriedades rurais.
- ( ) A posse definitiva da propriedade ocorria quando o ocupante da área comprovava que edificara residência, cultivava a terra e criava animais.
- ( ) A maior parte das propriedades nunca foi legalizada, pois os colonos preferiam atuar no comércio de madeira.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V•V•F•V•V
- b. (X) V•V•F•V•F
- c. ( ) V•F•V•F•F
- d. ( ) F•V•V•V•F
- e. ( ) F•V•V•F•V

**75.** Entre as atividades econômicas da maior parte da população cabocla que habitava a Região Oeste de Santa Catarina, nas primeiras décadas do século XX, destacava-se:

- a. (X) A agricultura de subsistência.
- b. ( ) O comércio de madeira.
- c. ( ) A produção de tabaco.
- d. ( ) O contrabando.
- e. ( ) A caça.

**76.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre a economia catarinense.

- ( ) No passado, as atividades extrativistas, como a erva-mate e a madeira, representaram fontes de recursos econômicos relevantes. Entre 1920 e 1930 a erva-mate representava em torno de 20% das exportações.
- ( ) Nos últimos anos do século XX o Estado catarinense produzia mais de 40% do carvão mineral beneficiado no país, consumido em termoelétricas e metalurgia.
- ( ) Uma das principais características da agroindústria catarinense é o sistema de integração, no qual a indústria garante financiamentos, insumos e apoio técnico e o agricultor garante a produção da matéria-prima e a entrega.
- ( ) Empresas como a Sadia e a Perdigão são símbolos da vitalidade da agroindústria exportadora do Estado e seu dinamismo evitou que os efeitos econômicos perversos da crise mundial da década passada atingissem sua estrutura financeira.
- ( ) O sistema cooperativo catarinense, representado por instituições como a Cooperativa Central Oeste Catarinense e a Cooperativa Regional Alfa, tem um papel relevante na economia.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V•V•F•V•V
- b. ( ) V•V•F•V•F
- c. ( ) V•F•V•V•V
- d. ( ) F•V•V•F•V
- e. ( ) F•F•V•V•F

**77.** Com base nas mudanças nas Diretrizes e Bases da Educação Nacional, mais especificamente na obrigatoriedade do ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica, trazida pela Lei 10.639/2000, analise as afirmativas a seguir:

1. O conceito de “raça” utilizado atualmente pelo Movimento Negro remonta ao conceito biológico cunhado no século XVIII, como forma de valorizar sua origem e cultura.
2. As políticas de reparações visam a que o Estado e a sociedade tomem medidas para ressarcir os descendentes de africanos negros dos danos psicológicos, materiais, sociais, políticos e educacionais sofridos sob o regime escravista.
3. Cabe ao Estado promover e incentivar políticas de reparações, no que cumpre ao disposto na Constituição Federal, artigo 205, que assinala o dever do Estado de garantir indistintamente, por meio da educação, iguais direitos para o pleno desenvolvimento de todos e de cada um, enquanto pessoa, cidadão ou profissional.
4. Políticas de reparações e de reconhecimento formarão programas de ações afirmativas, isto é, conjuntos de ações políticas dirigidas à correção de desigualdades raciais e sociais, orientadas para oferta de tratamento diferenciado com vistas a corrigir desvantagens e marginalização criadas e mantidas por estrutura social excludente e discriminatória.
5. O reconhecimento das desigualdades raciais e sociais sofridas pela população negra, ainda que necessário, não deve alterar ou interferir nas políticas e estratégias educacionais nacionais, carecendo de alteração do texto constitucional.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

**78.** Sobre a caracterização da área de História contida nos Parâmetros Curriculares Nacionais: História - 5ª a 8ª séries – mais especificamente da História no ensino fundamental no Brasil, é **correto** afirmar que:

- a. ( ) Após a Independência, com a preocupação de criar uma “genealogia da nação”, elaborou-se uma “história nacional”, baseada em uma matriz brasileira e a partir de pressupostos latino-americanos.
- b. ( ) Os objetivos da inserção da História do Brasil no currículo estavam voltados para a constituição da ideia de Estado Nacional laico, totalmente dissociado da Igreja Católica. O Estado brasileiro organizava-se politicamente e necessitava de um passado que legitimasse a sua constituição dissociada de valores religiosos.
- c. ( ) A primeira proposta de História do Brasil elaborada pelo Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro (IHGB) e que repercutiu no ensino de História destacava a contribuição do branco, dissociando-a da participação do negro e do índio na constituição da população brasileira, com o intuito de não incentivar a ideia de miscigenação racial.
- d. (X) A História como área escolar obrigatória surgiu com a criação do Colégio Pedro II, em 1837, dentro de um programa inspirado no modelo francês. Predominavam os estudos literários voltados para um ensino clássico e humanístico e destinados à formação de cidadãos proprietários e escravistas.
- e. ( ) O final do século XIX foi marcado por reformulações curriculares que superaram o já ultrapassado modelo humanístico para dar lugar a um currículo mais científico, mais técnico e prático, adequado à modernização a que se propunha ao país.

**79.** Os Parâmetros Curriculares Nacionais indicam os objetivos do ensino fundamental quanto ao desenvolvimento da capacidade dos alunos.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** um desses objetivos.

- a. ( ) Perceber-se enquanto indivíduo independente e dissociado do meio em que vive, respeitando sua individualidade em detrimento dos interesses coletivos.
- b. (X) Utilizar as diferentes linguagens – verbal, musical, matemática, gráfica, plástica e corporal – como meio para produzir, expressar e comunicar suas ideias, interpretar e usufruir das produções culturais, em contextos públicos e privados, atendendo a diferentes intenções e situações de comunicação.
- c. ( ) Posicionar-se de maneira assertiva e desconstrutiva nas diferentes situações sociais, utilizando a imposição do seu ponto de vista como forma de lidar com conflitos e de tomar decisões coletivas.
- d. ( ) Conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural regional em detrimento dos aspectos socioculturais de outros povos e nações, posicionando-se contra qualquer discriminação baseada em diferenças culturais, de classe social, de crenças, de sexo, de etnia ou outras características individuais e sociais.
- e. ( ) Conhecer características fundamentais do mundo nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para desconstruir progressivamente a noção de identidade nacional e de pertencimento a um único país.

**80.** Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais: História - 5ª a 8ª séries, como objetivo geral do ensino de História, espera-se que ao longo do ensino fundamental os alunos gradativamente possam ampliar a compreensão de sua realidade, confrontando-a e relacionando-a com outras realidades históricas, podendo assim escolher e estabelecer critérios para orientar suas ações.

Com base nisso, analise as afirmativas abaixo:

1. Dominar procedimentos de pesquisa escolar e de produção de texto, aprendendo a observar e colher informações de diferentes paisagens e registros escritos, iconográficos, sonoros e materiais.
2. Reconhecer que o conhecimento histórico é parte de um conhecimento interdisciplinar.
3. Compreender que as histórias individuais são partes irrelevantes e dissociadas de histórias coletivas.
4. Aceitar sua realidade, identificando os problemas independentemente de possíveis soluções, deixando a cargo das instituições públicas e organizações da sociedade civil lidar com tais situações.
5. Conhecer e respeitar o modo de vida de diferentes grupos, em diversos tempos e espaços, em suas manifestações culturais, econômicas, políticas e sociais, reconhecendo semelhanças e diferenças entre eles, continuidades e descon continuidades, conflitos e contradições sociais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**



**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

# GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

**Não destaque esta folha.** Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



|    |  |
|----|--|
| 1  |  |
| 2  |  |
| 3  |  |
| 4  |  |
| 5  |  |
| 6  |  |
| 7  |  |
| 8  |  |
| 9  |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |
| 13 |  |
| 14 |  |
| 15 |  |
| 16 |  |
| 17 |  |
| 18 |  |
| 19 |  |
| 20 |  |
| 21 |  |
| 22 |  |
| 23 |  |
| 24 |  |
| 25 |  |
| 26 |  |
| 27 |  |
| 28 |  |
| 29 |  |
| 30 |  |
| 31 |  |
| 32 |  |
| 33 |  |
| 34 |  |
| 35 |  |
| 36 |  |
| 37 |  |
| 38 |  |
| 39 |  |
| 40 |  |

|    |  |
|----|--|
| 41 |  |
| 42 |  |
| 43 |  |
| 44 |  |
| 45 |  |
| 46 |  |
| 47 |  |
| 48 |  |
| 49 |  |
| 50 |  |
| 51 |  |
| 52 |  |
| 53 |  |
| 54 |  |
| 55 |  |
| 56 |  |
| 57 |  |
| 58 |  |
| 59 |  |
| 60 |  |
| 61 |  |
| 62 |  |
| 63 |  |
| 64 |  |
| 65 |  |
| 66 |  |
| 67 |  |
| 68 |  |
| 69 |  |
| 70 |  |
| 71 |  |
| 72 |  |
| 73 |  |
| 74 |  |
| 75 |  |
| 76 |  |
| 77 |  |
| 78 |  |
| 79 |  |
| 80 |  |

# FEPESE CONCURSOS



**Fundação de  
Estudos e Pesquisas  
Sócio-econômicas**

Campus Universitário • UFSC  
88040-900 • Florianópolis • SC

Fone/Fax: (48) 3953-1000  
<http://www.fepese.org.br>