

REAPLICAÇÃO DA PROVA DE:

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

INSTRUÇÕES

Este Caderno contém 30 (trinta) questões, constituídas com cinco opções (A, B, C, D, E) e uma única resposta correta. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.

Você receberá o Cartão Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.

Após o preenchimento do Cartão Resposta, o candidato **deverá assinar o mesmo**, sob pena de invalidez do documento.

Durante a realização das provas é vedado:

- a) consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
- b) a comunicação entre os candidatos;
- c) ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
- d) a ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulos e/ou etiquetas;
- e) entregar a prova e o cartão resposta antes de decorrida 45 (quarenta e cinco) minutos do seu início.
- f) o uso de relógio de qualquer tipo e aparelhos telefônicos, quaisquer equipamentos elétrico ou eletrônico, bonés, chapéus e porte de qualquer tipo de arma.

A saída da sala de prova, com a entrega do Caderno de Questões e Cartão Resposta, somente será permitida depois de transcorrido 45 minutos do início da mesma.

Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão Resposta, entregue o Caderno de Questões e o Cartão Resposta ao fiscal de sala. A não entrega de qualquer um dos itens especificados acima, implicará na eliminação do candidato do Teste Seletivo Público.

O tempo de duração total da prova é de duas(02) horas, incluído o tempo para preenchimento do Cartão Resposta.

Os 3 últimos candidatos, ao terminarem a prova, deverão permanecer juntos em sala para, juntamente com os fiscais assinar a folha ata, o verso dos cartões respostas, o lacre dos envelopes que guardarão os Cartões Resposta.

Português

TRABALHADOR NÃO É MÁQUINA

A vida de um desempregado é horrível, porque na nossa sociedade tudo depende do trabalho: salário, contatos profissionais, prestígio e (quando se é católico) até o resgate do pecado original e o bilhete de ingresso para o paraíso. Portanto, se falta o trabalho, falta tudo.

Mas corre-se o risco de que o problema do desemprego coloque em segundo plano o problema de quem tem um emprego. Com uma frequência sempre maior, a vida do trabalhador é transformada num inferno, porque as organizações das empresas se preocupam em multiplicar a quantidade de produtos, mas não dão a mínima para a felicidade de quem os produz.

DE MAIS, Domenico. In: **O Ócio Criativo**. Rio de Janeiro: Sextante, 2000.

Com base no texto acima, responda as questões de 01 a 03:

01) Use V para verdadeiro e F para falso de acordo com as informações do texto lido:

- () O texto é classificado como argumentativo; o autor expõe seu ponto de vista em relação ao trabalho e ao emprego.
- () O autor afirma que a vida do desempregado é ditosa.
- () Predominam palavras de sentido conotativo o que confere ao texto clareza e objetividade.
- () O autor exige os “não-católicos” dos problemas com o trabalho.

Temos, respectivamente:

- (a) V – F – F – V.
- (b) F – V – F – V.
- (c) F – F – F – V.
- (d) V – V – V – F.
- (e) V – F – F – F.

02) “...*falta tudo a quantidade de produtos, mas não dão a mínima para a felicidade.*”

Substituindo a conjunção em destaque por outra de mesmo valor temos:

- (a) pois.
- (b) logo.
- (c) porquanto.
- (d) entretanto.
- (e) por conseguinte.

03) Em um dos fragmentos abaixo o autor emprega uma expressão comum da linguagem coloquial. Aponte-a:

- (a) “A vida de um desempregado é horrível”
- (b) “Mas corre-se o risco”
- (c) “mas não dão a mínima”
- (d) “se falta o trabalho, falta tudo.”
- (e) “em multiplicar a quantidade de produtos”

04) Das sentenças abaixo apenas uma não apresenta erro de grafia. Marque-a:

- (a) Ele era um impecilho para mim.
- (b) É um privilégio estar contigo nesta noite.
- (c) O almoço era beneficente.
- (d) A palavra estava marcada com um asterístico.
- (e) Parei de comprar coisas supérfulas.

05) A alternativa que apresenta um substantivo coletivo que não corresponde ao grupo que representa é:

- (a) miríade = lhamas.
- (b) cáfila = camelos.
- (c) concílio = bispos.
- (d) farândola = mendigos.
- (e) girândola = girassóis.

Matemática

06) Para ter aprovação final na disciplina de Matemática o acadêmico necessita obter média maior ou igual a 7,0 no semestre. Se o professor fizer 3 avaliações durante o semestre, a primeira avaliação com peso 2,0 a segunda avaliação com peso 3,0 e a terceira avaliação com peso 5,0. Se um acadêmico tirar 2,5 na primeira avaliação 6,0 na segunda avaliação qual a nota mínima para ele obter aprovação final no referido semestre?

- (a) 8,5 (b) 7,9 (c) 9,4 (d) 8,6 (e) 8,8

07) Um terreno retangular tem 12m de largura e apresenta diagonal igual a $2\sqrt{85}$ m. com base nessas informações qual a área em metros quadrados m^2 deste terreno?

- (a) $168m^2$. (b) $173,12m^2$. (c) $254,48m^2$. (d) $312m^2$
(e) Nenhuma das respostas anteriores.

08) Em uma caixa existe 20 bolas que estão enumeradas de 1 a 20. Ao ser retirada uma bola da caixa ao acaso, qual a probabilidade dessa bola ser par e menor que 10?

- (a) 12,5%. (b) 17,5%. (c) 18,5%. (d) 20%. (e) 22,5%.

09) Na aplicação de produtos notáveis temos:

$$a = (x + 5)^2 \quad b = (x - 5)^2$$

Então $a + b$ só pode ser:

- (a) $x^2 + 10x + 50$. (b) $x + 25$. (c) $20x$. (d) $x^2 + 50$. (e) $2x^2 + 20x$.

10) Para a pavimentação de uma rua com pedras irregulares um grupo de 6 operários trabalhavam 6 horas por dia levaram 18 dias para finalizá-la. Se essa mesma rua tivesse sido pavimentada por 9 operários numa jornada de 8 horas diárias teriam levado quantos dias?

- (a) 9 dias. (b) 10 dias. (c) 11 dias. (d) 12 dias. (e) 13 dias.

Conhecimentos Específicos

11) Segundo as Regras Oficiais de Atletismo (2018, 2019), está INCORRETA a alternativa com relação ao enunciado: Nenhum Atleta pode participar de competições internacionais, a menos que:

- (a) seja um Membro de um clube filiado a uma Federação.
- (b) seja ele próprio filiado a uma Federação.
- (c) esteja em dia com suas obrigações eleitorais e militares ou outras exigências de acordo com a constituição vigente no país ao qual pertence o atleta.
- (d) tenha de algum modo concordado em acatar as Regras da Federação.
- (e) para Competições Internacionais em que a IAAF é responsável pelo controle de dopagem (ver Regra 35.7), tenha assinado um acordo em um formulário preparado pela IAAF em que ele concorde em seguir as Regras Oficiais, Regulamentos e Manual de Procedimentos

da IAAF (conforme emendado de tempo em tempo) e submeter-se a todas as disputas que possa ter com a IAAF ou um Membro para julgar de acordo com estas Regras, aceitando não recorrer sobre qualquer de tais disputas a qualquer outra Corte ou Autoridade que não esteja incluída nestas Regras.

12) Segundo as Regras Oficiais de Atletismo (2018, 2019), em sua Regra 9, trata sobre APOSTAS. No item 6, onde fala especificamente sobre Manipulação de resultados, NÃO CONDIZ a seguinte alternativa:

- (a) Falsificar ou manipular de algum modo, ou influenciar de maneira ilícita, ou tomar parte na falsificação ou manipulação de qualquer forma, ou influenciar de outra maneira imprópria, o resultado, o progresso, evolução, conduta ou qualquer outro aspecto de uma Prova ou Competição.
- (b) Deixar de cooperar, sem qualquer justificativa válida, com qualquer investigação realizada em relação a uma eventual violação a esta Regra, incluindo omitir qualquer informação e/ou documentação solicitada que possa ser útil em tal investigação.
- (c) Assegurar ou tentar assegurar, dentro de uma Prova ou Competição em particular, a ocorrência de um incidente, cujo fato seja do conhecimento do Participante, objeto de uma Aposta, por troca de vantagem, no presente ou no futuro, por ele mesmo ou por um terceiro.
- (d) Em troca de um Benefício (ou promessa de vantagem, independentemente se tal benefício é de fato dado ou recebido) agir sobre as habilidades de alguém em uma Prova ou Competição.
- (e) Induzir, instruir, facilitar ou encorajar um Participante a cometer uma violação da Regra 9.6.

13) Segundo as Regras Oficiais de Futebol de Campo (2018/19), A revisão das Regras do Jogo de 2016/17 foi, muito provavelmente, a mais abrangente e completa em toda história da IFAB. O objetivo foi o de tornar as regras mais claras, mais acessíveis e garantir que elas reflitam as demandas do jogo moderno. (...) As mudanças nas regras para 2018/19 são principalmente refinamentos adicionais da grande revisão e a inclusão, após rigorosos testes, de duas grandes opções para competições:

- I. O uso de mais uma substituição em prorrogações.
 - II. O uso da comunicação externa entre Árbitro, Árbitro Assistente e Observador de Arbitragem.
 - III. O uso do Árbitro Assistente de Vídeo AAV (VAR), condicionado a prévia autorização da IFAB e da FIFA.
- (a) Estão CORRETAS as alternativas I e II.
 - (b) Estão CORRETAS as alternativas II e III.
 - (c) Estão CORRETAS as alternativas I, II e III.
 - (d) Estão CORRETAS as alternativas I e III.
 - (e) Todas as alternativas estão INCORRETAS.

14) Segundo as Regras Oficiais de Futebol de Campo (2018/19), Na educação dos árbitros e de outros participantes, deve ser enfatizado o seguinte:

- I. Os árbitros devem aplicar as Regras respeitando o “espírito” do jogo, a fim de garantir sua legitimidade e segurança.
 - II. Todos devem respeitar os árbitros e suas decisões, lembrando e considerando o fato de que árbitros são seres humanos e, portanto, sujeitos a cometer equívocos.
 - III. Todos os erros cometidos pelos árbitros e árbitros assistentes podem e devem ser corrigidos a partir do uso do Árbitro Assistente de Vídeo.
 - IV. É permitido ao atleta total acesso às gravações das comunicações do Árbitro com o Árbitro Assistente de Vídeo.
- (a) Todas as alternativas estão CORRETAS.
 - (b) Todas as alternativas estão INCORRETAS.
 - (c) Estão CORRETAS as alternativas I, II e III.

- (d) Estão CORRETAS as alternativas III e IV.
- (e) Estão CORRETAS as alternativas I e II.

15) Segundo as Regras Oficiais de Futsal (CBFS, 2019), Regra 01, ítem 9 fala sobre as Zonas de Substituições, sendo RECOMENDAÇÕES:

- I. Os árbitros ao entrarem na quadra, devem conferir se todas as marcações estão corretas e se não estiverem, solicitar a imediata correção e registrar em relatório as incorreções
- II. Os árbitros devem verificar as condições das redes das metas e redes de proteção em volta da quadra de jogo
- III. Os jogadores reservas devem permanecer sentados em seus respectivos bancos de reservas ou em aquecimento nos locais apropriados e determinados pelos árbitros, nas laterais ou na linha de fundo até a marcação dos cinco metros do tiro de canto
- IV. Cada equipe deve permanecer no banco de reservas correspondente a sua meia quadra de defesa, onde serão feitas as suas substituições
- V. Se um jogador fizer marcas não autorizadas na quadra de jogo será penalizado com cartão amarelo por conduta antidesportiva
 - (a) Todas as alternativas estão CORRETAS.
 - (b) Todas as alternativas estão INCORRETAS.
 - (c) Estão CORRETAS as alternativas I, II e III.
 - (d) Estão CORRETAS as alternativas I, III e V.
 - (e) Estão CORRETAS as alternativas I, II, III e IV.

16) Segundo as Regras Oficiais de Futsal (CBFS, 2019), Regra 03, ítem 6 - SUBSTITUIÇÃO DO GOLEIRO, está INCORRETA a alternativa:

- (a) Qualquer jogador reserva poderá substituir o goleiro, sem a necessidade de avisar os árbitros e sem que o jogo esteja paralisado.
- (b) Qualquer jogador de quadra poderá trocar de posição com o goleiro.
- (c) O jogador de quadra quando for trocar de posição com o goleiro deverá fazer no momento em que o jogo estiver paralisado e deverá avisar previamente os árbitros, devendo usar uma camisa com o mesmo número que foi relacionado e da mesma cor dos goleiros de sua equipe.
- (d) Quando o jogador entrar como goleiro linha de maneira irregular ou com a camisa diferente dos goleiros de sua equipe, deve ser retirado da quadra e penalizado fora da quadra de jogo.
- (e) Qualquer jogador reserva poderá substituir o goleiro, desde que os árbitros sejam previamente notificados da mudança de numeração do jogador substituto e o jogo esteja paralisado.

17) Segundo ADORNO (2017) "É importante o treinamento da ginga pelo capoeira defronte a um camarada, executando apenas gestos destinados a desviar a atenção do adversário, aplicando diversas formas de truques ao seu alcance, para enganar o oponente, assim como a execução intensiva individual." Qual das alternativas abaixo descreve corretamente o movimento da Capoeira chamado de "Bênção"?

- (a) Movimento de locomoção do capoeira na roda, permite aproximar-se ou afastar-se do oponente, armando ataques e executando uma defesa.
- (b) O capoeira ao aplicar a Bênção levanta a perna que se encontra atrás na ginga, puxa-a em direção a si e - num movimento rápido - empurra-a contra o peito do adversário, buscando atingi-lo com o calcanhar.
- (c) Aqui o capoeira desce sobre uma perna, que flexionará sob o peso do corpo, ao abaixar-se. Com isto, temos o corpo sobre uma perna, apoiado no calcanhar, enquanto a ponta do pé (flexionada) firma a base no chão. A outra perna é lançada à frente, esticada, o calcanhar tocando o solo. O braço deste lado apoia a mão ao solo, garantindo ao capoeira três pontos de apoio e uma posição que permite locomoção rápida.
- (d) É uma defesa onde o capoeira se abaixa sobre as pernas flexionadas, colocando o peso do corpo sobre uma perna. O braço correspondente a esta perna mantém a mão apoiada no solo, enquanto o tronco é ligeiramente curvado, a outra mão à frente da cabeça.

- (e) Ao fazer este movimento o capoeira descreve uma meia-lua com uma perna estirada, arremessada com o pé passando à altura do adversário e completando um semicírculo, para então voltar com o pé ao ponto inicial, retornando à ginga.

18) Segundo ADORNO (2017), sobre a origem do jogo de Capoeira, é correto afirmar:

- (a) As origens do jogo da Capoeira se encontram no princípio da nação norte-americana, e seu desenvolvimento acompanhou o relacionamento de espanhóis, negros e índios no continente americano.
- (b) As origens do jogo da Capoeira se encontra no continente africano, onde surgiram as danças, a musicalidade, os instrumentos e a necessidade de se defenderem para que não fossem forçados a entrar nos navios negreiros que rumavam para o continente americano.
- (c) As origens do jogo da Capoeira se encontram no princípio da nação brasileira, e seu desenvolvimento acompanhou o relacionamento de negros, brancos e índios no continente americano.
- (d) As origens do jogo da Capoeira se encontram no princípio da nação uruguaia, e seu desenvolvimento acompanhou a mistura das culturas espanholas, portuguesas e africanas. Daí a origem do uso do “porungo” usado no berimbau e também nas cuias do mate.
- (e) As origens do jogo da Capoeira se encontram no princípio da nação brasileira, e seu desenvolvimento acompanhou o relacionamento de negros e brancos, especialmente descendentes de alemães e italianos.

19) Segundo KANO (2008), existem "dois aspectos principais no treinamento do judô: o desenvolvimento do corpo e o treinamento das formas de ataque e de defesa. Os treinamentos fundamentais para esses dois propósitos são: 1) o kata e 2) o randori." O que é praticado no "kata"?

- (a) O kata, palavra que significa "resistência", é um método de treinamento em que os atletas devem suportar o maior tempo possível em corrida em territórios irregulares como campos, colinas, montanhas. Também pode ser praticado em travessias de riachos e córregos desde que estabelecidos previamente a fim de que a melhor indumentária seja utilizada pelos praticantes.
- (b) O kata, palavra que significa "catar", é um conjunto de técnicas da pesca esportiva, onde em invés de se fazer uso de anzóis e linhas, utiliza-se das próprias mãos. Também pode ser praticado através do uso de lanças e arpões. O objetivo é capturar os peixes através de movimentos rápidos.
- (c) O kata, palavra que significa "raspar", é uma técnica do tênis de mesa em que se utiliza a raquete para produzir rotação na região inferior da bolinha, dificultando o ataque do adversário. Atletas que utilizam esta técnica também são chamados de “kateiros” ou “defensivos”.
- (d) O kata, palavra que significa "forma", é um sistema de movimentos preestabelecidos que ensina os fundamentos do ataque e da defesa. O kata inclui técnicas para bater, chutar, apunhalar e várias outras, além de usar os movimentos de arremessar e segurar o oponente, que também são praticados no randori. Essas técnicas são praticadas apenas no kata, porque somente nesse sistema os movimentos são preestabelecidos e cada participante sabe o que o outro fará.
- (e) O kata, palavra que significa "teatro", é um sistema de treinamento onde se fazem encenações de possíveis lutas. Os atletas não chegam a ter contato um com o outro e se projetam ao chão como se tivessem sido atingidos. É indispensável também a prática da expressão para transmitir imagens de dor, raiva e alegria, conforme as situações encenadas.

20) Segundo KANO (2008), "Randori significa "prática livre". Os parceiros se encontram e aproximam-se um do outro como se estivessem em uma verdadeira competição. Eles podem fazer arremessos, imobilizações, estrangulamentos e também aplicar chaves de juntas, mas não podem golpear ou chutar, ou usar outras técnicas que são apropriadas apenas no combate real." Quais as principais condições do "randori"?

- (a) As condições principais do randori são: os participantes devem executar os movimentos de forma precisa, em uma sequência preestabelecida, em consonância com os movimentos do seu companheiro.
- (b) As condições principais do randori são: os participantes devem tomar cuidado para não machucar uns aos outros e devem seguir a etiqueta do judô, que é obrigatória para eles obterem o máximo benefício do randori.
- (c) As condições principais do randori são: uso de quimono, ataduras nos dedos das mãos, protetor bucal e faixa de acordo com a sua graduação.
- (d) As condições principais do randori são: ser gentil com o colega, respeitar o mestre, prestar reverência ao entrar e sair do tatame e acatar todas as decisões do mestre.
- (e) As condições principais do randori são: os participantes devem agir naturalmente, como se estivessem em uma situação de competição. Aplicar os golpes buscando atingir a maior pontuação possível.

21) De acordo com o Conselho Federal de Medicina (2018), sobre Dopagem ou doping: considera-se dopagem a soma de pelo menos duas das três condições abaixo:

- I. Uso de substâncias ou métodos capazes de acelerar a cicatrização ou recuperação de pós-cirúrgicos.
 - II. Uso de substâncias ou métodos suplementares de alimentação, tais como concentrados de proteínas, vitaminas e minerais.
 - III. Uso de substâncias ou métodos capazes de aumentar artificialmente o desempenho esportivo.
 - IV. Uso de substâncias ou métodos potencialmente prejudiciais à saúde do atleta ou de seus adversários, como as “drogas sociais”, que não aumentam desempenho mas ainda assim são consideradas dopagem.
 - V. Uso de substâncias ou métodos que atentem contra o espírito esportivo do jogo; em outras palavras, contra o jogo limpo (fair play).
- (a) Todas as alternativas estão CORRETAS.
 - (b) Todas as alternativas estão INCORRETAS.
 - (c) Estão CORRETAS as alternativas I, II e III.
 - (d) Estão CORRETAS as alternativas I, III e V.
 - (e) Estão CORRETAS as alternativas III, IV e V.

22) De acordo com o Conselho Federal de Medicina (2018), "O Código mundial antidopagem foi aprovado pela primeira vez em 2003, entrou em vigor em 2004 e foi posteriormente revisto. Ele é formado por vários tópicos que, de forma integrada, buscam proteger o direito fundamental de os praticantes desportivos participarem em competições sem dopagem, com promoção da saúde, justiça e igualdade entre todos." Os critérios a seguir enquadram o atleta numa possível dopagem, que pode ser uma “violação analítica” ou “não analíticas”:

- I. Ser detectado com substâncias proibidas no corpo;
 - II. Usar ou tentar usar substância proibida ou de método proibido;
 - III. Recusar-se a (ou deixar de) se submeter a coleta de amostra;
 - IV. Não fornecer informações para o Whereabouts (sistema de busca) – grupo-alvo para testes fora de competição – e/ou não realizá-los;
 - V. Adulterar ou tentar adulterar qualquer parte do controle de dopagem;
 - VI. Ter posse de substâncias proibidas e métodos proibidos;
 - VII. Traficar ou apoiar a tentativa de tráfico de qualquer substância proibida ou método proibido;
 - VIII. Administrar ou tentar administrar a qualquer atleta substância proibida ou método proibido;
- (a) Todas as alternativas são uma VIOLAÇÃO ANALÍTICA.
 - (b) Todas as alternativas são uma VIOLAÇÃO NÃO ANALÍTICA.
 - (c) Somente I é uma VIOLAÇÃO ANALÍTICA.
 - (d) As alternativas I, II, III e IV são uma VIOLAÇÃO ANALÍTICA.
 - (e) As alternativas V, VI, VII e VIII são uma VIOLAÇÃO ANALÍTICA.

23) De acordo com a LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996, Art. 19. As instituições de ensino dos diferentes níveis classificam-se nas seguintes categorias administrativas:

- I. públicas, assim entendidas as criadas ou incorporadas, mantidas e administradas pelo Poder Público
 - II. privadas, assim entendidas as mantidas e administradas por pessoas físicas ou jurídicas de direito privado
 - III. comunitárias, na forma da lei
- (a) Todas as alternativas estão CORRETAS.
 - (b) Todas as alternativas estão INCORRETAS.
 - (c) Estão CORRETAS as alternativas I e II.
 - (d) Estão CORRETAS as alternativas II e III.
 - (e) Estão CORRETAS as alternativas I e III.

24) De acordo com a LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996, Art. 35-A. A Base Nacional Comum Curricular definirá direitos e objetivos de aprendizagem do ensino médio, conforme diretrizes do Conselho Nacional de Educação, nas seguintes áreas do conhecimento:

- I. linguagens e suas tecnologias.
 - II. matemática e suas tecnologias.
 - III. ciências da natureza e suas tecnologias.
 - IV. artes plásticas e cênicas.
 - V. ciências humanas e sociais aplicadas.
 - VI. educação física e atividades corporais.
- (a) Todas as alternativas estão CORRETAS.
 - (b) Todas as alternativas estão INCORRETAS.
 - (c) Estão CORRETAS somente as alternativas I, II e III.
 - (d) Estão CORRETAS somente as alternativas V e VI.
 - (e) Estão INCORRETAS somente as alternativas IV e VI.

25) De acordo com a LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996, Art. 61. Consideram-se profissionais da educação escolar básica os que, nela estando em efetivo exercício e tendo sido formados em cursos reconhecidos, são:

- I. a associação entre teorias e práticas, inclusive mediante a capacitação em serviço;
- II. professores habilitados em nível médio ou superior para a docência na educação infantil e nos ensinos fundamental e médio.
- III. aproveitamento da formação e experiências anteriores em instituições de ensino e outras atividades.
- IV. trabalhadores em educação portadores de diploma de pedagogia, com habilitação em administração, planejamento, supervisão, inspeção e orientação educacional, bem como com títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas.
- V. trabalhadores em educação, portadores de diploma de curso técnico ou superior em área pedagógica ou afim.
- VI. trabalhadores em educação, portadores de diploma de curso técnico ou superior em área pedagógica ou afim.
- VII. trabalhadores em educação, portadores de diploma de curso técnico ou superior em área pedagógica ou afim.
- VIII. profissionais com notório saber reconhecido pelos respectivos sistemas de ensino para ministrar conteúdos de áreas afins à sua formação para atender o disposto no inciso V do caput do art. 36.
- IX. profissionais com notório saber reconhecido pelos respectivos sistemas de ensino, para ministrar conteúdos de áreas afins à sua formação ou experiência profissional, atestados por titulação específica ou prática de ensino em unidades educacionais da rede pública ou privada ou das corporações privadas em que tenham atuado, exclusivamente para atender ao inciso V do caput do art. 36.
- X. profissionais graduados que tenham feito complementação pedagógica, conforme disposto pelo Conselho Nacional de Educação.

- (a) Todas as alternativas estão CORRETAS.
- (b) Todas as alternativas estão INCORRETAS.
- (c) Estão CORRETAS somente as alternativas I, III, V, VI e VIII.
- (d) Estão INCORRETAS somente as alternativas I, III, V, VI e VIII.
- (e) Estão CORRETAS somente as alternativas II, IV, VI, VIII e X.

26) Segundo PONTES JUNIOR (2017), "Na concepção propositiva, são oferecidas diferentes gradações de multiculturalismo (...)" Neste sentido, qual o caminho percorrido para a abordagem conhecida como multiculturalismo crítico?

- (a) aborda especialmente as culturas de origem africanas e indígenas, com olhar crítico investigativo histórico-cultural.
- (b) aborda as diferenças de maneira folclórica, por exemplo, restringindo-se à comemoração de datas específicas, até a visão crítica, que problematiza a produção das diferenças culturais.
- (c) aborda as heranças europeias da cultura educacional, como as tendências pedagógicas oriundas de pensadores educacionais e filósofos europeus.
- (d) aborda questionamentos da cultura dos esportes, os impactos da mídia e do sistema financeiro capitalista que fazem com que até hoje o esporte seja tratado como o "mercado da bola", tanto no viés esportivo, quanto econômico.
- (e) aborda a cultura histórica corporal dos ancestrais, do homo-sapiens até os dias atuais, sobretudo pela evolução biológica e suas consequências histórico-culturais, além das interferências do meio e das interações sociais.

27) Segundo PONTES JUNIOR (2017), "Enquanto os currículos tradicionais pretendem ser neutros, despolitizados, apoiando-se na razão científica, a teorização crítica e pós-crítica argumentam que não há teoria neutra, natural e puramente científica. Todas estão, inevitavelmente, implicadas em relações de poder. A pedagogia pós-crítica busca realizar um debate ampliado da análise do poder. Não se limita ao campo das relações econômicas do capitalismo, embora o considere." Neste sentido, quais são os objetos de discussão e análise da pedagogia pós-crítica?

- (a) Suas discussões e análises são centradas nas questões da religiosidade, classe social, etnia, idade, gênero, sexualidade, corpo e outros marcadores sociais. Nessa concepção curricular, poder e conhecimento não se opõem, mas são mutuamente dependentes.
- (b) Suas discussões e análises são centradas nas questões voltadas à cultura popular, especialmente o futebol, esporte mais popular do mundo, segundo todas as principais pesquisas. Embora nessa concepção o futebol não seja tratado como algo intocável nas práticas da Educação Física, mas ele é valorizado como uma das heranças histórico-culturais que os alunos trazem para a escola.
- (c) Suas discussões e análises circundam o eixo da sexualidade como aspecto principal. Respeitando os mais diversos segmentos das culturas de gênero e valorizando a amplitude destes movimentos sociais, ela integra à Educação Física, práticas que possam valorizar a liberdade de escolha do aluno, proposta por estes movimentos.
- (d) Suas discussões e análises buscam um resgate histórico da religiosidade, interpondo que os preceitos da moralidade e da família tradicional devem prevalecer as ideias da identidade de gênero propostas nos últimos anos. Ideias como o "dia da família na escola" vem de encontro com essa cultura tradicional.
- (e) Suas discussões e análises remetem ao resgate dos conceitos mecanicistas, onde o gesto técnico é valorizado, a repetição dos movimentos para o aperfeiçoamento da técnica, mas trazendo como incremento um viés cultural, onde se valoriza a criação de novos movimentos, estratégias e pensamentos de como executar os movimentos na Educação Física.

28) Segundo McKardle (2001), os lípidos pertencem a um de três grupos principais: lipídios simples, lipídios compostos e lipídios derivados.

- I. Os lipídios simples ou "gorduras neutras" consistem principalmente em triglicerídios.
- II. Os lipídios compostos, um triglicerídeo combinado com outras substâncias químicas.

- III. O colesterol, o lipídio derivado mais amplamente conhecido, existe somente nos tecidos animais.
- IV. Glicogênio é o lipídio de armazenamento peculiar ao músculo e fígado dos mamíferos.
- (a) Todas as alternativas estão CORRETAS.
 - (b) Todas as alternativas estão INCORRETAS.
 - (c) Estão CORRETAS somente as alternativas I e II.
 - (d) Está INCORRETA somente a alternativa IV.
 - (e) Estão INCORRETAS somente as alternativas III e IV.

29) Segundo McKardle (2001), Os cereais (grãos) e os legumes constituem excelentes fontes de proteínas, porém nenhum deles proporciona o complemento pleno de aminoácidos essenciais. Uma excessão pode ser?

- (a) A proteína do trigo concentrado e bem processado.
- (b) A proteína da cevada fermentada e bem processada.
- (c) A proteína da soja isolada e bem processada.
- (d) A proteína do arroz.
- (e) A proteína da mandioca, moída e torrada.

30) Segundo McKardle (2001), Enquanto as vitaminas catalisam os processos químicos sem se tornar parte dos co-produtos da reação, alguns minerais passam a fazer parte das estruturas e das substâncias químicas existentes no corpo. Os minerais desempenham três papéis proeminentes no corpo:

- I. Os minerais proporcionam a estrutura na formação dos ossos e dos dentes.
 - II. Os minerais facilitam a conversão de piruvato para acetil-coenzima A (CoA) no fracionamento dos carboidratos.
 - III. Os minerais niacina e pantolênico regulam o metabolismo energético das mitocôndrias.
 - IV. Em termos de função, os minerais ajudam a manter o ritmo cardíaco normal, a contratilidade muscular, a condutividade neural e o equilíbrio ácido-básico.
 - V. Os minerais regulam o metabolismo celular tornando-se parte das enzimas e dos hormônios que modulam a atividade muscular.
- (a) Estão CORRETAS somente as alternativas I, IV e V.
 - (b) Estão INCORRETAS somente as alternativas I, II e IV.
 - (c) Estão CORRETAS somente as alternativas III, IV e V.
 - (d) Estão INCORRETAS somente as alternativas III e IV.
 - (e) Estão CORRETAS somente as alternativas I, II e III.