

## **CARGO: EDUCAÇÃO ESPECIAL – INTÉRPRETE DE**

### **LIBRAS**

#### **INSTRUÇÕES AO CANDIDATO**

- **Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:**
  - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
  - b) Comunicação entre candidatos;**
  - c) Uso de máquina calculadora;
  - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
  - e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
  - f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
  - g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;
  
- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;
  
- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;
  
- O quadrado da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o quadrado. Exemplo:

1	■	B	C	D	E
2	A	B	■	D	E
  
- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar apenas caneta esferográfica, de tinta azul ou preta;
  
- Após a realização da prova, o candidato deverá afastar-se do local;
  
- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente **preenchido e assinado**;
  
- Os 03 últimos candidatos permanecerão até o último concluir, os quais assinarão a ata de encerramento, juntamente com os fiscais, efetuarão a conferência dos Cartões-Resposta, cujas irregularidades serão apontadas na referida ata, e assinarão o lacre dos envelopes em que forem guardados os Cartões-Resposta;
  
- A Prova escrita terá início às 08h00min com término às 12h00min. A duração mínima para realização da prova é de 01 (uma) hora, com tempo máximo de 04h00 (quatro) horas. A Prova

será composta por questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 05 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;

- O Caderno de Provas será composto:

CONTEÚDO	Nº DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	02 (duas)
Matemática e Raciocínio Lógico Matemático	02 (duas)
Conhecimentos Gerais/Atualidades	02 (duas)
Conhecimentos Específicos na Área de Educação	04 (quatro)
Conhecimentos Específicos (Área de Atuação)	15 (quinze)
<b>Total de Questões</b>	<b>25 (vinte e cinco)</b>

- Verifique se o Caderno de Provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões para o Cartão-Resposta, que será o **único documento válido para a correção das provas.**
- **O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.**

BOA PROVA!

## CADERNO DE PROVA

### LÍNGUA PORTUGUESA

1 - Observe os elementos em destaque e assinale a alternativa que apresenta os conectivos capazes de estabelecer a adequada coesão referencial, em caso de substituição:

Até que eu não sou de reclamar, puxa! Taí, se há alguém que não é de reclamar, sou eu. Pago sempre e não bufo. Claro que procuro me defender da melhor maneira possível, **isto é**, chateando o patrão, cobrando cada vez mais, buscando o impossível — como diz Tia Zulmira —, ou seja, equilíbrio orçamentário. Se o Banco do Brasil não tem equilíbrio orçamentário, eu é que vou ter, é ou não é?

**Mas** a gente luta. Eu ganho cada vez mais e nem por isso deixo de terminar sempre o mês que nem time de Zezé Moreira: 0 x 0. Segundo cálculos da tia acima citada, que é bárbara para assuntos econômicos, eu sou um dos homens mais ricos do Brasil, **pois** consigo chegar ao fim do mês sem dever. Esta afirmativa não me agrada nada, mas dá uma pequena amostra de como vai mal a organização administrativa do nosso querido Brasil.

(Fragmento da crônica: Cartãozinho de Natal de Stanislaw Ponte Preta)

- a) em outras palavras – além disso – mas
- b) ou seja – todavia – visto que
- c) de outro modo – porém – por conseguinte
- d) por exemplo – mais – nesse caso
- e) adversamente – não obstante – então

2 - Observe as palavras em destaque e assinale a alternativa que apresenta uma proposição EQUIVOCADA:

#### Ausência

Por muito tempo achei que a ausência é falta.

E lastimava, ignorante, a falta.

Hoje não a lastimo.

Não há falta na ausência.

A ausência é um estar em mim.

E sinto-a, branca, tão pegada, aconchegada nos meus braços,  
que rio e danço e invento exclamações alegres,

porque a ausência, essa ausência assimilada,

ninguém a rouba mais de mim.

(Carlos Drummond de Andrade)

**EDITAL DE PROCESSO SELETIVO PÚBLICO Nº 1/2019 – PREFEITURA MUNICIPAL DE CONCÓRDIA - SC**

- a) Em “E sinto-a, branca, tão pegada, aconchegada nos meus braços,” e “ninguém a rouba mais de mim”, os vocábulos em destaque estão ligados ao referente “ausência”.
- b) “Não há falta na ausência.” O verbo em destaque é impessoal e por isso pode ser substituído por “existe”.
- c) Está incorreto o emprego de “mim” no fim da frase: “A ausência é um estar em mim.” As regras gramaticais indicam que, nessa construção, se deve empregar o pronome “eu”.
- d) Em “porque a ausência” poderíamos empregar a preposição “pois” sem alterar o sentido.
- e) Em “rio e danco” temos respectivamente os verbos “rir” e “dançar”.

**MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO**

**3** - Em uma escola, a razão entre o número de alunos que estudam espanhol e o número de alunos que estudam inglês, é  $\frac{2}{3}$ . Se o número de alunos dessa escola é 180, então podemos concluir que o número de alunos que estudam espanhol é:

- a) 72  
b) 86  
c) 94  
d) 68  
e) 105

**4** - A nota dos candidatos que prestaram um determinado concurso é dada pela média ponderada dos quatro tipos de provas e seus respectivos pesos. O desempenho de um candidato está representado na tabela abaixo:

PROVA	NOTA	PESO
A	5,0	1
B	6,5	2
C	7,0	3
D	8,0	4

Então a nota desse candidato é:

- a) 6,45  
b) 6,75

- c) 7,00
- d) 7,10
- e) 7,25

### **CONHECIMENTOS GERAIS/ATUALIDADES**

**5** - No mês de julho, Concórdia ganhou mais um espaço para o lazer, recreação e integração das pessoas. Uma praça, construída no “coração” do Parque de Exposições Atílio Fontana, deu um novo visual e muitas alternativas de atividades para o espaço. A estrutura, que recebeu um investimento de R\$ 510 mil, foi inaugurada durante a Festa Nacional do Leitão Assado – Fenal, e contou com presenças ilustres, já que o local ganhou uma denominação “estrangeira”. Ainda no mês de setembro, durante a Expo Concórdia, o prefeito Luca Cortese e outros representantes italianos estiveram em Concórdia para mais um ato na praça. Dessa vez, a colocação de um monumento simbólico firmando o pacto entre as cidades uma vez que agora denominam-se cidades irmãs. O referido pacto possibilitará a criação de convênios e ações, além de intercâmbios sociais, científicos e culturais entre as duas cidades. O novo espaço, cujo nome também referênciava a cidade italiana, denomina-se:

- a) Praça Itália
- b) Praça Vicenza
- c) Praça Sarcedo
- d) Praça Gemellaggio
- e) Praça alla Concórdia

**6** - Foi lançado recentemente pelo governo de Jair Bolsonaro um programa para implementar escolas cívico-militares em âmbito nacional. Com relação a essa iniciativa é INCORRETO o exposto em:

- a) O Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares é uma iniciativa do Ministério da Defesa, que apresenta um conceito de gestão nas áreas educacional, didático-pedagógica e administrativa com a participação do corpo docente da escola e apoio dos militares.
- b) O Projeto-Piloto do Programa destina-se às escolas de ensino regular que possuem as etapas Ensino Fundamental II e/ou Ensino Médio.

- c) A proposta é implantar 216 Escolas Cívico-Militares em todo o país, até 2023, sendo 54 por ano.
- d) O militar atuará, em colaboração, nas áreas de gestão escolar e gestão educacional, a fim de contribuir com a melhoria do ambiente escolar.
- e) A maior parte do Brasil deseja a gestão de excelência das escolas cívico-militares. Quinze estados e o Distrito Federal aderiram ao programa lançado pelo governo federal em setembro. Em três das cinco regiões do país — Centro-Oeste, Norte e Sul —, todas as unidades manifestaram o interesse.

Fonte: <http://escolacivicomilitar.mec.gov.br/> Acesso em 22 out. 2019

### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS NA ÁREA DE EDUCAÇÃO**

7 - Leia as alternativas que se referem a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9394/96. Assinale (V) para as alternativas verdadeiras e (F) para as alternativas falsas.

- ( ) Ao aluno regularmente matriculado em instituição de ensino pública ou privada, de qualquer nível, é assegurado, no exercício da liberdade de consciência e de crença, o direito de, mediante prévio e motivado requerimento, ausentar-se de prova ou de aula marcada para dia em que, segundo os preceitos de sua religião, seja vedado o exercício de tais atividades
- ( ) Os municípios terão a incumbência de estabelecer diretrizes e procedimentos para identificação, cadastramento e atendimento, na educação básica e na educação superior, de alunos com altas habilidades ou superdotação.
- ( ) Os professores incumbir-se-ão de zelar pela aprendizagem dos alunos.
- ( ) As escolas não poderão reclassificar os alunos quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.

A alternativa que contém a sequência CORRETA de cima para baixo:

- a) V – V – F – F.  
b) V – V – V – F.  
c) F – F – F – V.  
d) F – F – V – V.  
e) V – F – V – F.

**8** - Todas As alternativas abaixo se referem à Base Nacional Comum Curricular- BNCC, EXCETO:

- a) A BNCC é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.
- b) A BNCC encontra-se alicerçada legalmente na Constituição Federal, artigo 205 e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional artigo 9º e 26º. Em 2017, com a alteração da LDB o artigo 35º e 36º também passa a definir direcionamento ao respectivo documento.
- c) A BNCC é um documento jurídico o qual determina que Estados e Municípios alterem seus currículos até 2030 a fim de se adequarem ao disposto no documento. Excetuam-se destes ajustes a Rede Federal e Privada as quais possuem legislação própria.
- d) Os fundamentos pedagógicos descritos na BNCC apontam que o foco da mesma encontra-se no desenvolvimento de competências.
- e) Dentre as competências gerais descritas na BNCC está a necessidade de valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

**9** - As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica são normas obrigatórias para a Educação Básica, concebidas e fixadas pelo Conselho Nacional de Educação, as quais orientam o planejamento curricular das escolas e dos sistemas de ensino. Com relação ao exposto, assinale a alternativa que corrobora com sua resposta considerando as informações apresentadas.:

I- As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica tem por objetivo estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.

II- As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica visam estabelecer bases comuns nacionais para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio e demais modalidades que os Sistemas de Ensino possam formular orientações assegurando a integração curricular das três etapas sequentes desse nível da escolarização.

III- As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica a compreendem e discutem o atendimento a etapas fundamentais: a Creche, englobando crianças de 2 (dois) anos e 11 (onze) meses até 3 (três) anos e 11 (onze) meses; a Pré-Escola, com duração de 3 (três) anos. O Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, com duração de 9 (nove) anos, Anos Iniciais e Anos Finais.

IV- As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica compreendem orientações para a elaboração das diretrizes específicas para cada etapa e modalidade da Educação Básica, tendo como centro e motivação os que justificam a existência da instituição escolar: os estudantes em desenvolvimento.

Assinale somente a alternativa que apresenta todas as respostas INCORRETAS:

- a) Somente a alternativa I.
- b) Somente a alternativa III.
- c) Somente a alternativa IV.
- d) Somente as alternativas I e II.
- e) Somente as alternativas I, II e IV.

**10** - A Sistematização Curricular do Município de Concórdia de 2016, considerou o materialismo histórico dialético como linha pedagógica norteadora da Rede Municipal de Ensino. Sobre este assunto, leia o parágrafo abaixo, contido no referido documento e assinale a alternativa que apresenta as palavras CORRETAS que completam a afirmação do autor:

Segundo (SOUZA; MAGALHÃES; SILVEIRA, 2014, p. 252):

O materialismo histórico-dialético concebe que “o \_\_\_\_\_ produzido alcança seu propósito final na medida em que \_\_\_\_\_ de maneira significativa a \_\_\_\_\_ concreta e \_\_\_\_\_”.

- a) Trabalho, reproduz, escola, materialista.
- b) Estudo, modifica, vida, financeira.
- c) Movimento, reforça, realidade, econômica.
- d) Fundamento, mantém, meritocracia, capitalista.
- e) Conhecimento, transforma, realidade, histórica.

### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (ÁREA DE ATUAÇÃO)**

#### **EDUCAÇÃO ESPECIAL – INTÉRPRETE DE LIBRAS**

**11** - A Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS foi reconhecida no Brasil através da Lei 10.436 de 24 de abril de 2002.

Conforme descrito no texto da lei, são definições da Língua Brasileira de Sinais, **EXCETO**:



**EDITAL DE PROCESSO SELETIVO PÚBLICO Nº 1/2019 – PREFEITURA MUNICIPAL DE CONCÓRDIA - SC**

- a) É uma forma de comunicação e expressão.
- b) Possui um sistema linguístico de natureza visual-motora.
- c) Possui uma estrutura gramatical própria.
- d) Constituiu um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos.
- e) É uma língua natural pois é oriunda das comunidades de línguas orais.

**12 -** Ao longo da história da Educação dos surdos, diferentes abordagens ou filosofias educacionais direcionaram e influenciaram a forma de compreender e instruir a educação dos surdos.

A abordagem ou filosofia que defende a ideia de que é essencial envolver a criança em um contexto comunicativo, onde a vivência interacional é bastante diferente da situação de aprendizado formal de línguas em situações descontextualizadas, que é importante usar diferentes códigos visuais, sinais, letras, gestos espontâneos, assim como levar em consideração os aspectos sociais, emocionais e cognitivos, essenciais para o desenvolvimento global da criança, denomina-se:

- a) Oralismo
- b) Comunicação total
- c) Comunicação geral
- d) Bilinguismo
- e) Multiculturalismo

**13 -** A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de referência nacional para a formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. Possui caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento (<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>).

Considerando as etapas de Educação Infantil e Ensino Fundamental da Educação Básica, assinale a alternativa **CORRETA** referente a **Estrutura Geral** da BNCC:

- a) Educação Infantil: Campos de Experiência → Direitos de aprendizagem e desenvolvimento → Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento (Bebês – Crianças bem pequenas – Crianças pequenas)
- b) Educação Infantil: Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento → Campos de Experiência → Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento (Bebês – Crianças bem pequenas – Crianças pequenas)

EDITAL DE PROCESSO SELETIVO PÚBLICO Nº 1/2019 – PREFEITURA MUNICIPAL DE CONCÓRDIA - SC

- c) Ensino Fundamental: Componentes Curriculares → Competências Específicas de Área → Áreas do Conhecimento → Competências Específicas de Componente: Anos Iniciais e Anos Finais: Unidades Temáticas – Objetos de Conhecimento – Habilidades
- d) Ensino Fundamental: Áreas do Conhecimento → Objetivos → Componentes Curriculares → Competências Específicas de Componente: Anos Iniciais e Anos Finais: Unidades Temáticas – Objetos de Conhecimento – Habilidades
- e) Ensino Fundamental: Áreas do Conhecimento → Competências Específicas de Área → Componentes Curriculares → Competências Específicas de Componente: Anos Iniciais e Anos Finais: Unidades Temáticas – Objetos de Conhecimento – Habilidades

**14** - Segundo a Sistematização Curricular do Município de Concórdia, a Educação Especial tem como objetivo ofertar o Atendimento Educacional Especializado - AEE, proporcionando condições adequadas para a aprendizagem, o desenvolvimento e a socialização da pessoa com deficiência.

No contexto do AEE são considerados conteúdos trabalhados no Eixo da Deficiência Auditiva/Surdez, **EXCETO**:

- a) Estimulação Sensorial
- b) Língua Brasileira de Sinais
- c) Movimento e Expressividade
- d) Iluminação
- e) Tecnologia Assistiva

**15** - No texto referente a Educação Especial – Deficiência Auditiva/Surdez, a Sistematização Curricular do Município de Concórdia descreve: **Explore gravuras e legendas escritas em Língua Portuguesa fazendo associação com Libras.**

O texto em destaque refere-se:

- a) Aos Conteúdos
- b) Ao Eixo
- c) As Estratégias
- d) Aos Objetivos de Aprendizagem
- e) As atribuições do Professor

**16** - O trabalho pedagógico com os alunos com surdez nas escolas comuns, deve ser desenvolvido em um ambiente bilíngue. Um período adicional de horas diárias de estudo é indicado para a execução

do Atendimento Educacional Especializado, o qual se organiza em três momentos didáticos-pedagógicos (SILVA, 2007).

O momento didático-pedagógico no qual os alunos com surdez terão aulas de Libras, favorecendo o conhecimento e a aquisição, principalmente de termos científicos, refere-se:

- a) Momento do Atendimento Educacional Especializado em Libras na escola comum.
- b) Momento do Atendimento Educacional Especializado para o ensino da transcrição da Libras para a Língua Portuguesa.
- c) Momento do Atendimento Educacional Especializado em Libras na escola especial para surdos.
- d) Momento do Atendimento Educacional Especializado para o ensino de Libras na escola comum.
- e) Momento do Atendimento Educacional Especializado para o ensino de Libras na escola especial para surdos.

**17** - As comunidades surdas no Brasil possuem uma longa trajetória histórica. O povo surdo brasileiro travou muitos embates e muitas lutas na busca por sua organização. Estas organizações iniciaram diante da necessidade de o povo surdo ter um espaço para se reunir e resistir contra as práticas e filosofias ouvintistas que não respeitam sua cultura.

Sobre povo surdo, comunidade surda e cultura surda:

I – Na comunidade surda pode haver sujeitos surdos e ouvintes que participam e compartilham interesses em comum.

II – Povo surdo são sujeitos surdos que habitam/residem no mesmo local e compartilham os costumes, as histórias e as tradições através do artefato cultural visual.

III – A cultura surda se refere ao jeito surdo de ser, de perceber, sentir, comunicar, vivenciando uma cultura visual, usuária da língua de sinais, cultivando costumes e hábitos do povo surdo.

- a) Apenas II está correta.
- b) Apenas a III está correta.
- c) I e II estão corretas.
- d) II e III estão corretas.
- e) I e III estão corretas.

**18** - A identidade surda não é um atributo estável, mas sofre constantes modificações. A construção da identidade surda baseia-se na identidade cultural e no meio social e político em que o surdo está inserido.

Sobre as diferentes identidades surda, preencha a lacuna em branco e assinale a alternativa **CORRETA**:

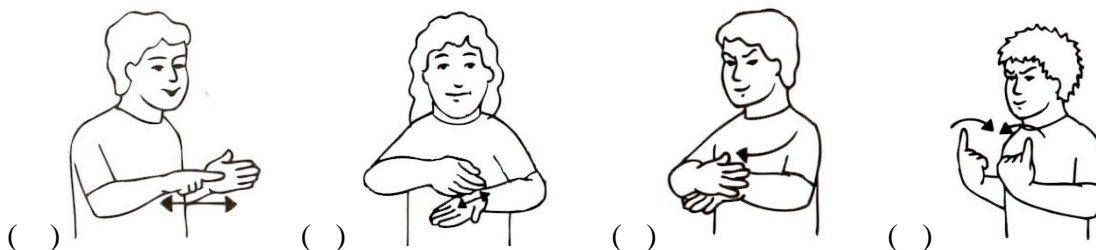
Na \_\_\_\_\_ os surdos possuem experiência visual, que determina formas de comportamento e cultura. Aceitam-se enquanto sujeitos surdos, lutam pelo cumprimento de seus direitos e participam efetivamente de associações e demais órgãos representativos.

- a) Identidade Híbrida
- b) Identidade Social
- c) Identidade Política
- d) Identidade Flutuante
- e) Identidade Diáspora

**19** - Na Língua Brasileira de Sinais a palavra, ou sinal, é formada por unidades mínimas icônicas. Estas unidades mínimas são: Configuração de Mãos (CM), Ponto de Articulação (PA), Movimento (M), Orientação (O) e Expressão Facial ou Corporal (EF/C). Estes elementos fazem parte dos Parâmetros da Libras.

Numere a segunda coluna de acordo com a primeira:

- (1) CM: mão direita aberta palma para dentro; PA: tocando a palma esquerda, palma para cima; M: esfregar; O: da esquerda para a direita
- (2) CM: mão direita em “D” palma para baixo; PA: tocando a palma da mão esquerda; M: esfregar; O: para frente e para trás
- (3) CM: mãos em “D” palma para dentro; PA: à frente do peito; M: dobrar os pulsos; O: para dentro; EF/C: sobrancelhas arqueadas
- (4) CM: mãos abertas palma a palma; PA: à frente; M: girar o pulso; O: para os lados opostos; EF/C: sobrancelhas arqueadas



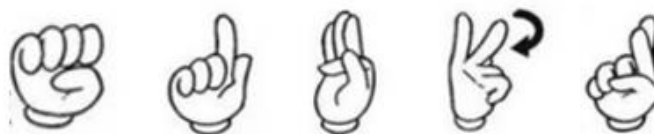
Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**:

- a) 2 – 4 – 3 – 1

EDITAL DE PROCESSO SELETIVO PÚBLICO Nº 1/2019 – PREFEITURA MUNICIPAL DE CONCÓRDIA - SC

- b) 3 – 2 – 1 – 4
- c) 4 – 1 – 2 – 3
- d) 2 – 1 – 4 – 3
- e) 1 – 3 – 2 – 4

**20** - Conhecendo o alfabeto manual (Libras), assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** das letras registradas



- a) A – I – F – K – L
- b) E – G – F – H – R
- c) S – I – T – K – R
- d) A – G – T – H – I
- e) S – I – F – H – R

**21** - Conhecendo os numerais na Língua Brasileira de Sinais, assinale a alternativa **CORRETA**:



A imagem em destaque refere-se à categoria de:

- a) Numeral ordinal
- b) Numeral cardinal
- c) Numeral representando quantidade
- d) Numeral para valor monetário
- e) Numeral fracional

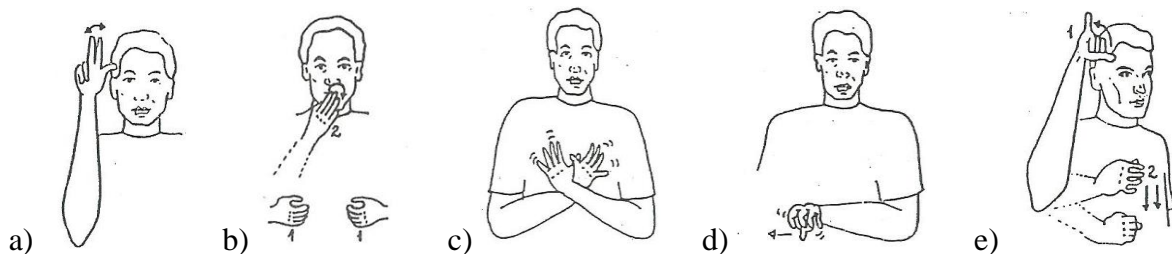
**22** - Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** dos vocabulários referentes aos sinais abaixo:



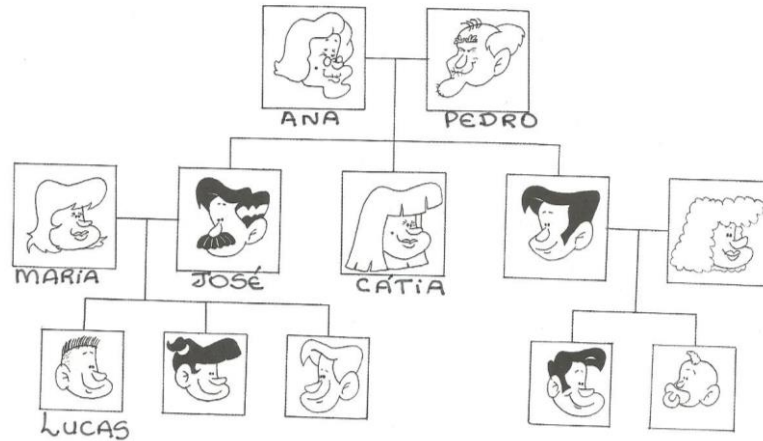
- a) LONGE – ESQUECER – FURACÃO
- b) COMPRIDO – PENSAMENTO – PRIMEIRO
- c) FESTA – DIFÍCIL – BRAÇO
- d) COMPRIDO – DIFÍCIL – ALTO
- e) LONGE – ESQUECER - ALTO

**23** - O ensino dos sinais dos animais na Língua Brasileira de Sinais deve ser realizado de forma lúdica, criativa e significativa para o aluno. O professor pode utilizar metodologias que possibilitem a interação e a expressão por parte do aluno sobre seus conhecimentos e experiências com os animais. A dramatização e a expressão corporal também conferem maior significação à aprendizagem dos sinais, visto que, muitos sinais de animais são sinais icônicos, ou seja, fazem alusão a imagem do seu significado.

Observando as alternativas, são sinais de animais, **EXCETO**:

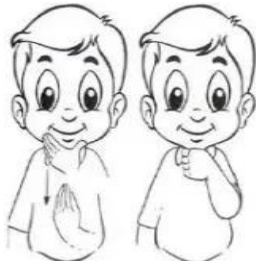


**24** - Trabalhando com os sinais da categoria “FAMÍLIA”, observe a árvore genealógica e assinale a alternativa que apresenta o sinal **INCORRETO**:

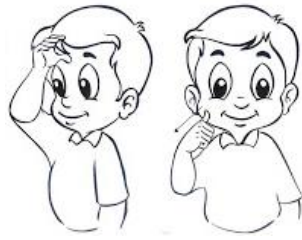


a) Ana é  de José

b) José é  de Ana e Pedro

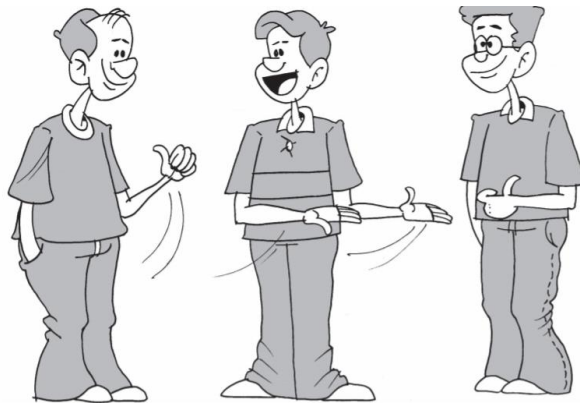
c) Pedro é  de Lucas

d) Cátia é  de José



e) Maria é de Cátia

**25 - Observe a imagem abaixo e assinale a alternativa CORRETA:**



Na interação entre os sujeitos da imagem, está acontecendo:

- a) Uma discussão
- b) Uma apresentação
- c) Uma acusação
- d) Uma felicitação
- e) Uma interrogação