

# PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPOS SALES / CE

Concurso Público

## PROFESSOR POLIVALENTE – FUNDAMENTAL I



❖ Ao receber este caderno, **verifique** se:

- A sua opção de **CARGO** está correta.
- Contém **46 QUESTÕES** de múltipla escolha, numeradas de **01** a **46**.
- Caso contrário, solicite ao fiscal da sala outro caderno.

**NÃO SERÃO ACEITAS RECLAMAÇÕES POSTERIORES.**

Inscrição

Nome Completo

## INSTRUÇÕES GERAIS

- ❖ Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas.
- ❖ O tempo de duração da totalidade das Provas Objetiva será de **03 (três) horas** corridas para todos os cargos. Este tempo inclui o necessário para a transferência das respostas do rascunho para o **CARTÃO RESPOSTA**.
- ❖ Ao receber o **CARTÃO RESPOSTA** confira seu nome, número de inscrição e número do documento de identidade.
- ❖ O **CARTÃO RESPOSTAS NÃO** pode ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- ❖ A forma correta de assinalar a alternativa no **CARTÃO RESPOSTA** é preenchendo toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada de cada questão.
- ❖ Assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta não será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.
- ❖ Iniciadas as provas, o candidato somente poderá retirar-se da sala após decorridos 60 (sessenta) minutos do tempo da Prova Objetiva e, em hipótese alguma, levará consigo o caderno de provas.
- ❖ O candidato que se retirar do local de provas após decorridos os primeiros 60 (sessenta) minutos do início da prova somente poderá anotar suas opções de respostas em formulário disponibilizado pelo fiscal de sala.
- ❖ Os 03 (três) últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair juntos do recinto, após a aposição em Ata de suas respectivas assinaturas.
- ❖ Após o término de sua prova, entregue obrigatoriamente ao fiscal, o Caderno de Questões e o **CARTÃO RESPOSTA** devidamente assinados. Havendo algum problema, informe imediatamente ao Aplicador de Provas, para que ele tome as providências necessárias. Caso o candidato não observe as recomendações acima, não lhe caberá qualquer reclamação posterior.
- ❖ O gabarito e a prova serão divulgados em 24 horas, no site do IDIB: **www.idib.org.br**.
- ❖ Não haverá consulta de gabarito e resultado por telefone.

## LÍNGUA PORTUGUESA

## TEXTO I

“Quando Jean-Jacques Rousseau desenvolveu a teoria do contrato social em obra clássica, não estava sendo o primeiro a afirmar que o Estado surge de um acordo de vontades. Antes dele, Thomas Hobbes já desenvolvera teoria semelhante. Existe, porém, um foco de divergência entre estes autores: se ambos consideram o homem primitivo vivendo num estado selvagem, passando à vida em sociedade mediante um pacto comum a todos, exatamente como se cria uma sociedade civil ou comercial, vale frisar que Rousseau imaginava uma convivência individualista, mas cordial, vivendo os homens pacificamente, sem atrito com seus semelhantes, ao contrário de Hobbes, para quem, em célebre tirada, “o homem é lobo do próprio homem” (homo homini lupus). Considerava Hobbes que o homem era um ser antissocial por natureza, e seu “apetite social” seria o fruto da necessidade da vida comunitária, fiscalizada por um aparato social gigantesco destinado a impor a ordem, o Estado, enfim. A este aparato Hobbes denominava “Leviatã”. Esta palavra, de origem bíblica, designava um monstro mitológico que habitava o rio Nilo e devorava as populações ribeirinhas, tal como, segundo Hobbes, o Estado faz com seus súditos...”

*ACQUAVIVA, Marcus Cláudio. Teoria Geral do Estado. 2 ed. rev. e aum. São Paulo: Saraiva, 2000. p. 18/19.*

01. Ao analisar o texto de Marcus Cláudio, pode-se concluir que ele apresenta, principalmente, características da tipologia textual:

- A) Narrativa.
- B) Dialogal.
- C) Argumentativa.
- D) Expositiva.

02. De acordo com o texto, as teorias de Rousseau e Hobbes:

- A) São idênticas.
- B) São complementares.
- C) São semelhantes em parte.
- D) São extremamente distintas.

03. “...e seu “apetite social” seria o fruto da necessidade da vida comunitária, fiscalizada por um aparato social gigantesco destinado a impor a ordem, o Estado.” Por esse trecho, conclui-se que para Hobbes:

- A) O homem antissocial seria o Leviatã.
- B) Homem e Estado têm a mesma relação de força.
- C) O desejo do homem é não precisar ser controlado pelo Estado.
- D) A socialização do homem seria uma consequência do seu desejo de viver em grupo.

04. “...vale frisar que Rousseau imaginava uma convivência individualista, mas cordial...”

Por meio do termo destacado, a convivência defendida por Rousseau seria, apesar de individualista:

- A) Hostil
- B) Civilizada
- C) Forjada
- D) Egocêntrica

05. Ao expor os conceitos referentes ao contrato social de Rousseau e Hobbes, o texto em análise demonstra que foi construído a partir da função de linguagem denominada:

- A) Referencial.
- B) Emotiva.
- C) Conativa.
- D) Metalinguística.

06. “Esta palavra, de origem bíblica, designava um monstro **mitológico** que habitava o rio Nilo...”. Com relação às regras de acentuação da Língua Portuguesa, sabe-se que o termo “mitológico” recebe acento:

- A) Por ser uma palavra oxítona terminada em “o”.
- B) Porque se trata de uma palavra proparoxítona.
- C) Por ser uma palavra paroxítona terminada em “o”.
- D) Porque se trata de uma proparoxítona terminada em sufixo.

07. Em “Existe, porém, um foco de divergência entre estes autores: se ambos consideram o homem primitivo vivendo num estado selvagem,...”, o sinal de dois-pontos (:) utilizado tem a função de:

- A) Anunciar a fala de um personagem antagonista.
- B) Discriminar os componentes enumerados de uma ideia.
- C) Anunciar uma explicação/esclarecimento que se fez necessário.
- D) Complementar o sentido de uma palavra anterior.

08. O verbo destacado em “Antes dele, Thomas Hobbes já **desenvolvera** teoria semelhante”, foi conjugado:

- A) Na 3ª pessoa do singular do pretérito perfeito do indicativo.
- B) Na 2ª pessoa do singular do pretérito imperfeito do indicativo.
- C) Na 3ª pessoa do singular do pretérito imperfeito do subjuntivo.
- D) Na 3ª pessoa do singular do pretérito mais-que-perfeito do indicativo.

09. "...e devorava as populações ribeirinhas, **tal como, segundo** Hobbes, o Estado faz com seus súditos...". As conjunções destacadas no período exercem a função de ligar ideias, estabelecendo, respectivamente, entre elas os sentidos de:

- A) Causa e consequência.
- B) Comparação e conclusão.
- C) Comparação e conformidade.
- D) Consequência e conformidade.

10. "Considerava Hobbes que o homem era um ser **antissocial** por natureza...". Sabe-se que agora a **forma correta** de escrita da palavra é **antissocial**, sem hífen, desde a entrada em vigor do Novo Acordo Ortográfico, em janeiro de 2009. Portanto, assinale a opção que apresenta palavras que, a partir do Novo Acordo, também tiveram a sua escrita alterada.

- A) Micro-ondas – extraescolar – pré-história.
- B) Inter-racial – anti-higiênico – semideus.
- C) Antirrábica - contrassenso – anti-inflamatório
- D) Semicírculo – infraestrutura – seminovo.

## TEXTO II



Disponível em

[http://www.tudosobrefloripa.com.br/index.php/desc\\_noticias/prefeitura\\_de\\_biguacu\\_lanca\\_campanha\\_de\\_conscientizacao\\_contra\\_o\\_uso\\_de\\_ce](http://www.tudosobrefloripa.com.br/index.php/desc_noticias/prefeitura_de_biguacu_lanca_campanha_de_conscientizacao_contra_o_uso_de_ce)

11. O cartaz em análise foi divulgado pela prefeitura de Biguaçu – SC com o objetivo principal de fazer:

- A) Um alerta sobre o uso de pipas nas grandes cidades.
- B) Uma conscientização sobre o uso perigoso e mortal do cerol.
- C) Um convite para que as crianças soltem pipas como antigamente.
- D) Uma advertência para os motoqueiros terem cuidado com o cerol.

12. A expressão destacada no período "Além de pipas, cerol corta vidas" foi empregada com a intenção de estabelecer uma:

- A) Adição de termos na oração.
- B) Uma conclusão da ideia posterior.
- C) Uma explicação da oração posterior.
- D) Oposição entre as ideias das duas orações.

13. Os cartazes publicitários apresentam vários objetivos comunicativos, dependendo daquilo que se pretende anunciar aos interlocutores. Ao analisar a intenção comunicativa do cartaz em análise, pode-se afirmar que a função da linguagem predominante é:

- A) Emotiva
- B) Referencial
- C) Metalinguística
- D) Conativa

14. No período "Além de pipas, cerol corta vidas", a vírgula foi empregada porque:

- A) Está separando um adjunto adverbial antecipado.
- B) Está separando um aposto.
- C) Está isolando uma expressão explicativa.
- D) Está separando uma oração coordenada aditiva.

## TEXTO III

### AS SEM RAZÕES DO AMOR

Eu te amo porque te amo  
Não precisas ser amante  
E nem sempre sabes sê-lo

Eu te amo porque te amo

Amor é estado de graça  
E com amor não se paga

Amor é dado de graça  
É semeado na cachoeira, no eclipse  
Amor foge a dicionários  
E a regulamentos vários

Eu te amo porque não amo  
Bastante ou demais a mim  
Porque amor não se troca  
Não se conjuga, nem se ama  
Porque amor é amor a nada  
Feliz e forte em si mesmo

Amor é primo da morte  
E da morte vencedor  
Por mais que o matem (e matam)  
A cada instante de amor

Carlos Drummond de Andrade

<https://www.lettras.mus.br/carlos-drummond-de-andrade/983318/>

15. O verso que melhor ratifica o título do texto é

- A) “Eu te amo porque te amo”.
- B) “E com amor não se paga”.
- C) “Feliz e forte em si mesmo”.
- D) “Amor é primo da morte”.

16. No trecho, “*Porque amor é amor a nada/feliz e forte em si mesmo*”, pode-se concluir, que:

- A) O amor a tudo vence.
- B) O amor é autossuficiente.
- C) O verdadeiro amor não existe.
- D) O amor deve ser uma doação.

17. Nos versos “*Amor foge a dicionários / E a regulamentos vários*”, o verbo “**foge**”, conforme a regência empregada, pode ser classificado como sendo:

- A) Intransitivo.
- B) Transitivo direto.
- C) Transitivo direto e indireto.
- D) Transitivo indireto.

18. Em “Não **precisas** ser amante”, o autor usou o verbo “**precisas**” para se referir:

- A) Ao sujeito implícito “tu”.
- B) Ao sujeito implícito “eu”.
- C) Ao sujeito implícito “ela”.
- D) Ao sujeito implícito “vós”

19. O verbo ser em “E nem sempre sabes **sê-lo**” recebe acento, porque se trata de:

- A) Uma palavra oxítona terminada em “E”.
- B) Uma palavra paroxítona terminada em “E”.
- C) Um monossílabo tônico terminado em “E”.
- D) Uma palavra proparoxítona.

20. Em “*E da morte vencedor/ **Por mais que** o matem (e matam)*”, a locução conjuntiva “**por mais que**” liga orações estabelecendo entre elas uma ideia de:

- A) Comparação.
- B) Concessão.
- C) Proporcionalidade.
- D) Finalidade.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. De acordo com Unicef, 2011 entre os fatores mais prejudiciais e incidentes aos adolescentes (12 a 17 anos), mais do que entre outros grupos da população brasileira, destacam-se, EXCETO:

- A) A pobreza e a pobreza extrema: 38% dos adolescentes de 12 a 17 anos, no Brasil, estão em condição de pobreza (7,9 milhões); tal condição pode levar a exposição à doenças, a má alimentação e a limitações no desenvolvimento.
- B) A exploração e o abuso sexual: de acordo com o Disque Denúncia Nacional, 80% das denúncias de exploração sexual, feitas no primeiro semestre de 2010, acenam para crianças e adolescentes do sexo feminino.
- C) A convivência familiar e comunitária: estima-se que, em 2009, em 2009, 54 mil crianças e adolescentes viviam em abrigos e que, em 2011, 24 mil estavam em situação de rua; a razão principal (70 % das justificativas) para estar nas ruas era a violência doméstica.
- D) O abuso de drogas: de acordo com o Relatório Brasileiro sobre Drogas, em 2005, verificou-se que maiores usuários são os adolescentes homens, e que 52,8 % deles já haviam feito uso de álcool; já as meninas representam 50,8%.

22. Para o UNICEF (2011: 50), entre tantas outras situações do contexto social, essas são as que mais se destacam por serem “fatores de vulnerabilidade, seja pelos riscos e consequências permanentes que trazem para a vida de meninos e meninas, seja porque coincidem estaticamente de forma mais importante nesse grupo etário”. Marque o item INCORRETO:

- A) Desigualdade por raça e etnia, em que vemos impactos das vulnerabilidades de pobreza extrema.
- B) Baixa escolaridade e da violência letal, que atingem mais duramente os nossos adolescentes pobres e brancos.
- C) Adolescentes indígenas são três vezes mais vulneráveis ao analfabetismo que o total do grupo de meninos e meninas.
- D) Os índices de homicídios de adolescentes negros são duas vezes maiores que adolescentes brancos.

23. De acordo com o Art.106 da Lei 8.069/1990, sobre os direitos individuais do adolescente, é correto afirmar que:

- A) A privação de liberdade do adolescente só pode ocorrer em duas ocasiões: em flagrante de ato infracional ou por ordem escrita e fundamentada de autoridade judiciária competente.
- B) O adolescente não pode ser apreendido em hipótese alguma, entendendo a lei que o mesmo deve estar protegido contra abusos de autoridade.
- C) Adolescentes podem ser detidos para averiguação de crimes, desde que se apresentem duas testemunhas do fato.
- D) O adolescente será privado da liberdade somente em casos de flagrante de ato infracional.

24. Alguns teóricos psicanalistas estudaram sobre o desenvolvimento da adolescência, dentre os quais, iremos destacar três: Sigmund Freud (1856-1939), Erik Erikson (1902-1994), Aberastury e Knobel. Faça a correspondência da 1ª coluna com a 2ª corretamente.

1	Sigmund Freud.
2	Erik Erikson.
3	Arminda Aberastury e Maurício Knobel.

( )	Denominam de síndrome normal da adolescência, que se constitui numa fase de busca de identidade, necessidade de intelectualizar e fantasiar, atitude social reivindicatória com tendências anti ou associas, constantes mudanças de humor e instabilidade afetiva, separação progressiva dos pais, crises religiosas, tendência grupal e contradições sucessivas.
( )	O indivíduo recebe influência das experiências anteriores em seu desenvolvimento psicossocial. A personalidade é marcada por forças da natureza sexual. A energia psíquica que nos move em direção à busca do prazer é a libido, e esta é de natureza sexual. Ela necessita localizar-se em determinada região do corpo, a fim de obtermos satisfação (boca, ânus, órgãos genitais).
( )	Enveredou na busca por compreender as transformações, o desenvolvimento do indivíduo, considerando as suas interações com o meio, sejam elas afetivas, culturais, sociais ou históricas. Construiu uma teoria do desenvolvimento enfatizando o psicossocial, na qual contempla as oito idades do homem, desde o seu nascimento até a morte, e considera que as pulsões básicas sejam sociais, são construídas por uma base biológica.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 - 3
- B) 1 - 3 – 2
- C) 2 – 1 - 3
- D) 3 – 1 – 2

25. Para a psicologia comportamental, sobretudo, para o chamado behaviorismo (do inglês Beauvoir: comportamento, conduta) de Burrhus Frederic Skinner (1904-1990), o que as pessoas fazem em qualquer circunstância depende de uma série de influências que variam em concordância com a situação, ou seja, isto vai depender de sua história de aprendizagem e das condições vigentes. Dentre alguns fatores que determinam o comportamento dos adolescentes, podemos destacar:

- A) Sentimentos e desejos vivenciados nas fases anteriores entram em conflito com as barreiras colocadas pelo superego, entendido como a parte moral da psique, responsável pelo cumprimento de regras.
- B) O comportamento do adolescente é produto das recompensas que vier a ter; à medida que sua conduta é recompensada, aumenta a probabilidade de voltar a ocorrer no futuro, por conta do reforçamento que obteve: positivo ou negativo.
- C) Desconsiderar as variáveis ligadas à família, a escola e ao adolescente, o importante é trabalhar com o reforço positivo para que o indivíduo possa dar um retorno em relação ao comportamento esperado.
- D) A dificuldade em se relacionar está diretamente indissociada à variável que aumenta a vulnerabilidade do adolescente com problemas na aprendizagem, dada a importância dos relacionamentos com os pares nessa fase do desenvolvimento.

26. Piaget explica o pensamento do adolescente através da possibilidade deste em realizar operações, denominadas operações formais, que lhe permitem pensar de modo mais sistemático sobre as suas experiências cotidianas e acerca do ambiente à sua volta. Nesse sentido, os adolescentes são mais capazes de solucionar problemas, de explicar suas ações e pensamentos do que eram quando crianças; por isso, refletem com maior frequência sobre suas ideias e imaginação, sobre como resolver possíveis problemas futuros (Sprinthall e Collins, 2003). Sobre as funções das operações formais no desenvolvimento do adolescente, podemos destacar, EXCETO:

- A) Concede ao pensamento um novo poder ao atentá-lo para prendê-lo ao real, na medida em que desenvolve operações independentemente dos objetos.
- B) Colabora para a resolução sistemática de um problema, para a construção de teorias e para a reflexão sobre o seu próprio pensamento.
- C) Amplia a capacidade de resolver problemas, pois se tornam capazes de formular hipóteses, justificar e provar logicamente os fatos.
- D) Modifica sua maneira de pensar sobre si, sobre os seus relacionamentos, sobre o mundo, elaborando planos para o seu futuro na sociedade.

27. Urie Bronfenbrenner (1979, 1987) desenvolveu um modelo ecológico para compreender as influências sociais. Estas podem ser agrupadas numa série de sistemas que envolvem o adolescente, que se encontra no centro dos mesmos. Assim, eles não se desenvolvem num vácuo, mas inseridos nos múltiplos contextos de suas famílias, comunidades e países.

Leia os estágios do modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner e escreva ( V ) para as afirmativas verdadeiras e ( F ) para as falsas corretamente.

( )	Microsistema é composto pelos cenários sobre os quais o adolescente não tem um papel ativo mas que, não obstante, exercem influências sobre ele. Por exemplo, o que acontece com seus pais no ambiente de trabalho influencia estes últimos que, por sua vez, irão influenciar o desenvolvimento do adolescente.
( )	Mesosistema envolve relações recíprocas entre conjuntos de microsistemas. O desenvolvimento social de um adolescente pode ser compreendido melhor quando as influências de várias fontes são consideradas umas em relação com as outras.
( )	Exossistema inclui tudo aquilo que o adolescente tem contato imediato. Para muitos adolescentes, a família constitui o exossistema primário, seguido pelos amigos da escola. Outros componentes são os serviços de saúde, as organizações religiosas, grupos de jogos da vizinhança e vários grupos sociais.
( )	Macrossistema inclui as ideologias, atitudes, padrões, valores e leis de uma determinada cultura. Estabelece padrões de atração física e comportamento de gênero, e influencia o estilo de vida e a saúde. Os padrões culturais podem diferir de um país para outro.

A alternativa correta, de cima para baixo, é:

- A) F, F, V, V
- B) V, F, V, F
- C) F, V, F, V
- D) V, V, F, V

28. Sustenta que o conhecimento está na realidade exterior e é absorvido por nossos sentidos. O professor é quem detém o saber. O aprendizado é obtido por meio da cópia, seguida de memorização.

Segundo as principais concepções sobre a aprendizagem, a qual se refere o trecho acima, podemos afirmar que se refere ao:

- A) Empirismo
- B) Inatismo
- C) Construtivismo
- D) Ambientalismo.

29. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional- Lei nº 9.394/96, Art 11, os Municípios incumbir-se-ão de:

- I. Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino;
- II. Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados.
- III. Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas, bem como baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- IV. Priorizar a educação infantil em creches e pré-escolas e oferecer o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área.

A alternativa correta, é:

- A) Apenas as alternativas II e IV estão corretas.
- B) Apenas as alternativas II e III estão corretas.
- C) Apenas as alternativas I, II e III estão corretas.
- D) Apenas as alternativas II, III e IV estão corretas.

30. De acordo com o Art. 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente(ECA) sob a Lei nº 8.069/1990, assegura:

- A) A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.
- B) A criança e o adolescente têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.
- C) A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.
- D) Toda criança ou adolescente tem direito a ser criado e educado no seio da sua família e, excepcionalmente, em família substituta, assegurada a convivência familiar e comunitária, em ambiente livre da presença de pessoas dependentes de substâncias entorpecentes.

31. Segundo as Tendências Pedagógicas, a Tendência Progressiva Libertária afirma que papel da escola:

- A) É modeladora do comportamento humano através de técnicas específicas.
- B) A escola deve adequar às necessidades individuais ao meio social.
- C) Formadora de atitudes.
- D) Transformação da personalidade em um sentido libertário e autogestionário.

32. No trabalho docente, sendo manifestação da prática educativa, estão presentes interesses de toda ordem sociais, políticas, econômicas, culturais – que precisam ser compreendidos pelos professores. O reconhecimento do papel político do trabalho docente implica a luta pela modificação das relações de poder. Essa citação coaduna com a ideia de que:

- A) A educação precisa ser supervisionada pelo poder público para evitar excessos.
- B) O professor pode atuar de forma imparcial, pois a prática educativa demanda uma postura neutra.
- C) Não existe neutralidade na prática educativa.
- D) Projetos como Escola Sem Partido atendem a demanda por pluralidade na escola.

33. De acordo com a Lei nº 9394/96, sobre o Ensino Fundamental, analise as assertivas abaixo, marcando V para verdadeiro e F para falsas e, em seguida, assinale a alternativa correta.

Art. 32- O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6(seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

( )	O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
( )	A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade
( )	O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
( )	O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana.

A sequência CORRETA é.

- A) V, V, V, V
- B) V, F, V, V
- C) F, V, V, V
- D) V, V, V, F

34. A educação tecnológica deve ser projetada em torno de como os alunos aprendem, advertindo que atualmente, em muitos casos, a tecnologia é usada para apoiar as práticas de ensino existente, em vez de transformar o ensino e a aprendizagem. Portanto, podemos apontar como situações positivas proporcionadas pelo uso da informática no ambiente educacional, **EXCETO**:

- A) Os alunos ganham autonomia nos trabalhos, podendo desenvolver boa parte das atividades sozinhas.
- B) Os ambientes tornam-se mais dinâmicos e ativos.
- C) A curiosidade é um elemento bastante aguçado com a informática.
- D) Alunos com dificuldades de concentração tornam-se mais dispersos.

35. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a educação brasileira é dividida em níveis, que são:

- A) Educação Infantil, Fundamental I e II.
- B) Educação Básica e Ensino Superior.
- C) Educação Básica e Ensino Médio.
- D) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio.

36. Analise a ação abaixo:

Ao despejar água de dois copos em outros, de formatos diferentes para que a criança diga se as quantidades continuam iguais. A resposta é afirmativa uma vez que a criança já diferencia aspectos e é capaz de “refazer” a ação.

Que estágio operatório está exemplificado acima?

- A) Sensório-motor.
- B) Pré-operatório.
- C) Operatório-concreto.
- D) Operatório- formal.

37. Analise as assertivas abaixo acerca do ECA, capítulo V, sobre o Direito a profissionalização e a proteção no trabalho, marcando V para verdadeiro e F para falso e, em seguida, assinale a alternativa correta.

( )	É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, salvo na condição de aprendiz.
( )	A proteção ao trabalho dos adolescentes é regulada por legislação especial, sem prejuízo no disposto nesta lei.
( )	Considera-se aprendizagem a formação técnico-profissional ministrada segundo as diretrizes e bases da legislação de educação em vigor.
( )	Ao adolescente portador de deficiência é assegurado trabalho protegido.

Assinale a sequência CORRETA.

- A) F, F, V, V
- B) F, V, F, V
- C) V, V, V, V
- D) V, F, V, F

38. “Capacidade de entender as intenções e os desejos dos outros e, conseqüentemente, de se relacionar bem com eles é necessária para vendedores, líderes religiosos, políticos e, o mais importante, professores.” Qual inteligência múltipla de Gardner está descrita acima:

- A) Lógico-matemática
- B) Interpessoal
- C) Espacial
- D) Musical

39. Sobre a avaliação formativa, importante função da avaliação escolar, assinale a alternativa correta.

- A) Nessa função avaliativa, o uso da prova escrita assume uma segunda ordem e os testes orais são praticamente abolidos porque não revelam uma relação pedagógica participativa e sim autoritária.
- B) A avaliação formativa trabalha com testes e provas, mas só utiliza notas no ensino médio porque isso assumiria a função somativa.
- C) A avaliação formativa só se aplica aos anos iniciais do ensino fundamental devido o tempo em que os docentes possuem para trabalhar os aspectos formais e informais com seus alunos.
- D) Independente do procedimento avaliativo, a avaliação formativa se ancora na concepção de que todos os alunos são capazes de aprender.

40. Relacionando teorias pedagógicas e suas respectivas concepções de educação, pode-se afirmar, corretamente, que:

- A) O inatismo considera que a educação deve adaptar-se à natureza biológica e psicológica da criança, que já tem prontas, independentes da experiência, as tendências relativas ao seu desenvolvimento, que só precisam ser trazidas à tona.
- B) O ambientalismo concebe a educação como processo pelo qual o ser humano tem seu desenvolvimento motor e psíquico em contraposição com o ambiente, implicando a transformação de regras e valores sociais.
- C) O interacionismo compreende que a finalidade da educação é buscar o fim último da vida, que é regenerar o ser humano de suas tendências destrutivas, preparando-o para a formação de um caráter incorruptível.
- D) O interacionismo toma a educação como organização de situações estimuladoras pelas quais pode-se controlar o comportamento humano, sem que formas de raciocínio, fantasias e desejos precisem ser considerados.

### CONHECIMENTOS ACERCA DE CAMPOS SALES

41. Sobre a história de Campos Sales, assinale a alternativa INCORRETA:

- A) Antes de sua emancipação a atual cidade de Campos Sales já foi chamada de Vila Nova Roma.
- B) A fazenda Várzea da Vaca pertenceu ao município de Saboeiro.
- C) O topônimo Campos Sales é uma alusão ao 4º Presidente da República do Brasil.
- D) A autorização da emancipação do município de Campos Sales foi outorgada pelo Governador Paulino Nogueira Borges da Fonseca.

42. Sobre os festejos da Cidade Campos Sales, analise as afirmações e assinale a opção correta.

- I. A festa da padroeira Nossa Senhora da Penha acontece na segunda semana de agosto.
- II. O festival de quadrilhas acontece normalmente no mês de Julho.
- III. As comemorações do aniversário do município em média é de 23 à 29 de julho.

Assinale a alternativa correta.

- A) Estão corretas as assertivas I e II.
- B) Estão corretas as assertivas I e III
- C) Nenhuma das assertivas está correta.
- D) Todas as assertivas estão corretas.

43. Assinale a alternativa correta sobre a política de Campos Sales

- A) O atual prefeito de Campos Sales está em seu primeiro mandato.
- B) A Câmara Municipal de Campos Sales é composta por 11 vereadores que legislam em prol do município.
- C) O atual prefeito de Campos Sales, já foi vereador da cidade por três mandatos.
- D) O Presidente da Câmara de Campos Sales irá permanecer nesta função até o final de seu mandato.

44. Analise as opções referentes à cidade de Campos Sales e assinale a INCORRETA.

- A) O açude Poço Profundo é uma das fontes de água da cidade.
- B) A vegetação é bastante diversificada, apresentando domínios de cerradão, caatinga e cerrado.
- C) Dentro da área do município existe a Floresta Nacional do Araripe.
- D) Na agricultura destaca-se o cultivo de mandioca, milho e feijão.

45. Sobre a cidade de Campos Sales, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Está localizado na microrregião da Chapada do Araripe, mesorregião do Sul Cearense.
- B) O Gentílico dos habitantes da cidade é *campos-salense*.
- C) O clima predominante é o tropical quente.
- D) Na pecuária domina a piscicultura.

46. Assinale a alternativa correta sobre a cidade de Campos Sales.

- A) Poço da Pedra e Monte Castelo são bairros da cidade de Campos Sales.
- B) Barão de Aquiraz e Quixariú são distritos de Campos Sales.
- C) Alto Alegre e Itaguá compõem os bairros de Campos Sales.
- D) Aparecida e Monte Castelo compõem os distritos de Campos Sales.