

CONCURSO PÚBLICO UFMG / 2018

PEDAGOGO-ÁREA LÍNGUA PORTUGUESA / LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO

Antes de começar a fazer as provas:

- Verifique se este caderno contém PROVAS de: Língua Portuguesa/ Legislação, com 15 questões; e Específica do Cargo, com 30 questões, com 4 (quatro) alternativas, cada uma dessas questões, sequencialmente numeradas de **01 a 45**.

Caso haja algum problema, solicite a substituição do seu caderno de provas.

Na Folha de Respostas:

- Confira seu nome e número de inscrição.
- Assine, A TINTA, no espaço indicado.

Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas:

- USE SOMENTE CANETA AZUL ou PRETA e aplique traços firmes dentro da área reservada à letra correspondente a cada resposta, conforme o modelo:

	A	B	C	D
00 -	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sua resposta **NÃO** será computada, se houver marcação de mais de uma alternativa.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A FOLHA DE RESPOSTAS não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

Sua prova **SOMENTE PODERÁ SER ENTREGUE APÓS O TÉRMINO DO PERÍODO DE SIGILO**. Levante o braço, para que o fiscal possa recolhê-la.

Você deverá aguardar o fiscal se aproximar para, então, entregar o CADERNO DE PROVAS e a FOLHA DE RESPOSTAS.

Você **NÃO** poderá levar consigo o Caderno de Provas.

O rascunho de gabarito, localizado ao final do Caderno de Provas, **SÓ PODERÁ SER DESTACADO PELO FISCAL**.

Recolha seus objetos, deixe a sala e, em seguida, o prédio. A partir do momento em que sair da sala e até a saída do prédio, continuam válidas as proibições do uso de aparelhos eletrônicos e celulares, bem como não lhe é mais permitido o uso dos sanitários.

**Duração total das provas,
incluindo transcrição da
FOLHA DE RESPOSTAS:
TRÊS HORAS**

EM BRANCO

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA / LEGISLAÇÃO

INSTRUÇÃO: As questões 1 a 10 referem-se ao Texto 1, a seguir. Leia-o com atenção, antes de respondê-las.

TEXTO 1

Os porquinhos vão à praia

Era lixo só. No domingo de Natal, ninguém se atrevia a ir à praia em Ipanema e Leblon, os bairros da elite carioca. É o metro quadrado mais caro do Rio de Janeiro, porém o que sobra em dinheiro falta em educação. Todo mundo culpou a Companhia Municipal de Limpeza Urbana (Comlurb). Que direito tem a prefeitura de expor nossa falta de respeito com o espaço público?

É verdade que houve uma falha operacional. Os garis do sábado à noite teriam que dar mais duro para compensar a redução da equipe da Comlurb no domingo. A praia mais sofisticada da cidade, que vai do canto do Arpoador até o fim do Leblon, amanheceu com 25 toneladas de lixo espalhadas, um espetáculo nojento. Cocos são o maior detrito: 20 mil por dia. Mas tem muita embalagem de biscoito e de sorvete. As criancinhas imitam os pais que deixam nas areias latas de cerveja, copos de mate, garrafinhas de água, espetos de queijo coalho, canudos de plástico. É o porco pai, a porca mãe e a prole de porquinhos.

Adorei o atraso da Comlurb por seu papel didático. Quem andou no calçadão dominical e olhou aquela imundície pode ter pensado, caso tenha consciência: e se cada um cuidasse de seu próprio lixo como pessoas civilizadas? O Rio está cheio de farofeiro. De fora e de dentro. De todas as classes sociais. Gente que ainda não aprendeu que pode carregar seu próprio saquinho de lixo na praia. A areia que sujamos hoje será ocupada amanhã por nós mesmos, nossas crianças ou os bebês dos outros. Falo do Rio, mas o alerta serve para o Brasil inteiro neste verão. Temos um litoral paradisíaco. Por que maltratar as praias? [...]

Menos lixo no espaço público significa economia para o contribuinte e trabalho menos penoso para os garis. A multa no Rio, hoje, para quem joga lixo na rua é de R\$ 146, mas jamais alguém foi multado. Os guardas municipais raramente abordam os sujismundos e preferem tentar educar, explicar que não é legal. [...]

Os porquinhos adoram um argumento: não haveria cestas de lixo suficientes. Na orla, as 1.400 caçambas não dariam para o lixo do verão. A partir de fevereiro, as caçambas dobrarão de volume, de 120 litros para 240 litros. E nunca serão suficientes. Porque o que conta é educação e cultura. Ou você se sente incapaz de jogar qualquer coisa no chão e anda com o papel melado de bala até encontrar uma lixeira, ou você joga mesmo, sem culpa nem perdão. O outro argumento é igual ao dos políticos corruptos: todo mundo rouba, por que não eu? Pois é, todo mundo suja, a areia já está coalhada de palitinhos, plásticos e cocos, que diferença eu vou fazer? Toda a diferença do mundo. O valor de cada um ninguém tira.

Em alta temporada, 200 garis recolhem, de 56 quilômetros de praias no Rio, 70 toneladas de lixo aos sábados e 120 toneladas de lixo aos domingos. A praia com mais lixo é a da Barra da Tijuca. Em seguida, Copacabana. Tenham santa paciência. Quando vejo aquela família que leva da praia suas barracas, cadeirinhas e bolsas, mas deixa na areia um rastro de lixo, dá vontade de perguntar: na sua casa também é assim? [...]

Que tal ser um cidadão melhor e menos porquinho nos próximos anos?

AQUINO, Ruth de. *Mente Aberta*. *Época*. Rio de Janeiro: Editora Globo, 29 dez. 2011. Disponível em: <<http://revistaepoca.globo.com/Mente-aberta/ruth-de-aquino/noticia/2011/12/os-porquinhos-vaopraia.html>>. Acesso em 8 fev. 2018. [Fragmento adaptado].

QUESTÃO 01

A questão central abordada pela autora do texto é

- A) o descaso da Comlurb e da prefeitura do Rio de Janeiro para com as praias cariocas.
- B) o repugnante cenário encontrado nas praias de Ipanema e do Leblon num domingo de Natal.
- C) a falta de educação de quem joga, diariamente sem constrangimento, lixo na areia da praia.
- D) a utopia de que a areia que as pessoas sujam será, no futuro, ocupada por elas mesmas.

QUESTÃO 02

De acordo com o texto, o problema causado pelos frequentadores das praias se tornou evidente devido

- A) à falta de profissionalismo da Comlurb.
- B) ao erro na contratação da Comlurb.
- C) ao atraso de funcionários da Comlurb.
- D) à redução de equipe pela Comlurb.

QUESTÃO 03

O termo “porquinhos”, empregado pela autora ao se referir aos responsáveis pelo problema abordado, é uma

- A) sinédoque por estabelecer uma relação quantitativa entre o significado original da palavra e o referente, tal como: a parte pelo todo, o gênero pela espécie, singular pelo plural.
- B) metonímia por ser uma palavra, fora do seu contexto semântico normal, que tem relação objetiva, de contiguidade material ou conceitual, com o referente ocasionalmente pensado.
- C) personificação por se tratar do ato ou efeito de personificar em queo indivíduo que representa simboliza ou faz lembrar alguma coisa abstrata, uma qualidade, uma ideia.
- D) metáfora por ser um recurso expressivo e produzir um sentido figurado por meio de comparação implícita, podendo haver uma relação de semelhança.

QUESTÃO 04

Quando pergunta “Que direito tem a prefeitura de expor nossa falta de respeito com o espaço público?”, a autora

- A) usa de ironia para deixar claro que considera irresponsável a atitude de pessoas que não recolhem o próprio lixo.
- B) faz um jogo de palavras para empregar expressões brandas e agradáveis com o objetivo de suavizar sua mensagem.
- C) emprega sarcasmo para recriminar os órgãos responsáveis pela limpeza urbana, por não exercerem suas funções.
- D) utiliza um questionamento para simular a pergunta que as pessoas se fazem ao ver o lixo na areia das praias.

QUESTÃO 05

São argumentos defendidos no texto, EXCETO:

- A) As pessoas precisam ter um comportamento civilizado quando frequentam espaços públicos.
- B) As novas gerações não sabem se comportar publicamente devido à falta de escolaridade e à imaturidade.
- C) Todos deveriam recolher os próprios detritos e colocá-los em latas de lixo ou lugares afins como caçambas.
- D) A origem do comportamento inadequado de jogar lixo na praia pode ser atribuída ao mau exemplo dos pais.

QUESTÃO 06

São recursos empregados pela autora na construção da argumentação textual, EXCETO:

- A) Antecipação de argumentos alheios e a justificativa de que não haveria cestas de lixo suficientes para acomodar os detritos jogados pelos “porquinhos”.
- B) Decisão de se colocar no lugar de quem deixa lixo na praia, ao levantar alegações possíveis dessas pessoas para justificar esse comportamento.
- C) Defesa de que, considerando os dados relativos às toneladas de lixo recolhido no Rio, a solução seria o aumento do número e do volume de caçambas.
- D) Alegação de que as pessoas poderiam fazer muita diferença se recolhessem seu próprio lixo assim como o fazem com os pertences que levam à praia.

QUESTÃO 07

Leia este trecho.

Falo do Rio, **mas** o alerta serve para o Brasil inteiro neste verão.

Sem alterar o sentido do texto, o termo destacado pode ser substituído por

- A) todavia.
- B) portanto.
- C) assim.
- D) logo.

QUESTÃO 08

Assinale a alternativa em que, no trecho, NÃO há opinião da autora.

- A) A praia com mais lixo é a da Barra da Tijuca. Em seguida, Copacabana. Tenham santa paciência.
- B) A praia mais sofisticada da cidade amanheceu com 25 toneladas de lixo espalhadas, um espetáculo nojento.
- C) Temos um litoral paradisíaco. Por que maltratar as praias?
- D) A multa no Rio, hoje, para quem joga lixo na rua é de R\$ 146, mas jamais alguém foi multado.

QUESTÃO 09

Os termos destacados a seguir classificam-se como artigos definidos, EXCETO em

- A) Os garis do sábado teriam que dar mais duro para compensar **a** redução da equipe da Comlurb.
- B) Todo mundo culpou **a** Companhia Municipal de Limpeza Urbana do Rio de Janeiro.
- C) **A** partir de fevereiro, as caçambas dobrarão de volume, de 120 litros para 240 litros.
- D) **A** areia das praias do Rio de Janeiro está coalhada de palitinhos, plásticos e cocos.

QUESTÃO 10

Leia este trecho:

A areia **que sujamos hoje** será ocupada amanhã por nós mesmos, nossas crianças ou os bebês dos outros.

O termo destacado nesse trecho é uma oração subordinada

- A) adjetiva restritiva.
- B) adjetiva explicativa.
- C) adverbial temporal.
- D) substantiva predicativa.

QUESTÃO 11

As palavras estão escritas conforme o Novo Acordo Ortográfico, EXCETO

- A) Semianalfabeto, macroestrutura, malcriado, para-lamas.
- B) Coerdeiro, herói, paraquedas, pontapé, autoescola.
- C) Antessala, ultramoderno, antirracismo, autossustentável.
- D) Semi-deus, idéia, ultra-som, auto-estima, heróico.

QUESTÃO 12

Assinale a alternativa em que a vírgula foi usada para separar elementos que exercem a mesma função sintática no mesmo período.

- A) Lá fora, a chuva cai e o mar se agita, trazendo má sorte aos pescadores.
- B) Que ideias tétricas, minha senhora! Que horror, minha nobre advogada!
- C) O seu rosto, o seu sorriso, a sua presença e a sua alegria iluminam o dia.
- D) Viaje para onde quiser, continue, porém, morando com seus pais idosos.

QUESTÃO 13

São requisitos básicos para investidura em cargo público, EXCETO:

- A) a quitação com as obrigações militares e eleitorais.
- B) o gozo dos direitos políticos.
- C) o nível de escolaridade exigido para o exercício do cargo.
- D) a comprovação do estado civil.

QUESTÃO 14

Analise as afirmativas abaixo segundo a Lei 8112/90, e marque a alternativa INCORRETA.

- A) A posse poderá dar-se mediante procuração específica.
- B) A posse ocorrerá no prazo de quarenta e cinco dias contados da publicação do ato de provimento.
- C) A posse em cargo público dependerá de prévia inspeção médica oficial.
- D) Exercício é o efetivo desempenho das atribuições do cargo público ou da função de confiança.

QUESTÃO 15

Segundo o Artigo 33 da Lei 8112/90, é INCORRETO afirmar que a vacância do cargo público decorrerá de:

- A) remoção.
- B) demissão.
- C) aposentadoria.
- D) posse em outro cargo inacumulável.

PROVA ESPECÍFICA – PEDAGOGO-ÁREA

QUESTÃO 16

Segundo o Artigo 205 da Constituição Federal de 1988, a educação

- A) será promovida e regulamentada com a colaboração da sociedade, visando ao desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua inserção no mercado de trabalho.
- B) será promovida pelo poder público e gerida pela sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício qualificado da cidadania e do trabalho.
- C) será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- D) será promovida pela sociedade e gerida pelo poder público, visando ao pleno desenvolvimento do ser humano, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

QUESTÃO 17

De acordo com o Artigo 208 da Constituição Federal de 1988, classifique cada afirmativa como verdadeira (V) ou falsa (F).

- I. () O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 5 (cinco) aos 18 (dezoito) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- II. () O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de progressiva universalização do ensino médio gratuito.
- III. () O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, em sistema especial de ensino.
- IV. () O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de educação infantil, em creche ou pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade.
- V. () O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

A sequência CORRETA é:

- A) V, V, V, F, F.
- B) V, V, F, V, F.
- C) F, V, F, V, V.
- D) F, V, F, F, V.

QUESTÃO 18

Segundo o Artigo 1º da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, a educação

- A) aborda os processos formativos que se desenvolvem na vida escolar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de pesquisa, nos movimentos sociais organizados da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- B) corresponde aos processos formativos que se desenvolvem na vida escolar, na convivência social, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- C) relaciona-se aos processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência social, no trabalho, nas instituições de ensino, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- D) abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

QUESTÃO 19

Segundo o Artigo 3º da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, EXCETO:

- A) Consideração com a diversidade étnico-racial.
- B) Garantia de padrão de qualidade.
- C) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- D) Vinculação entre educação social, o trabalho e as práticas escolares.

QUESTÃO 20

Sobre o Capítulo II da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, é INCORRETO afirmar que

- A) será objetivo permanente das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.
- B) a educação básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- C) nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio públicos, tornam-se obrigatórios o estudo e o ensino da religião, da história e da cultura indígena e afro-brasileira.
- D) na oferta de educação básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região.

QUESTÃO 21

Acerca dos dados apresentados no Resumo Técnico: Censo da Educação Superior 2014, é INCORRETO afirmar que

- A) 3.639 Instituições de Educação Superior foram apuradas no Censo da Educação Superior 2014.
- B) a maioria dos estabelecimentos verificados no Censo da Educação Superior 2014, 78,1%, é constituída por faculdades privadas.
- C) no Censo da Educação Superior 2014, 56,9% das universidades apuradas são públicas.
- D) segundo o Censo da Educação Superior 2014, na rede privada, as faculdades representam 89,4% de toda essa rede.

QUESTÃO 22

Sobre os dados apresentados no Resumo Técnico: Censo da Educação Superior 2014, é CORRETO afirmar que o Censo da Educação Superior 2014 apurou que houve

- A) mais 9 milhões de vagas nos cursos de graduação do ensino superior.
- B) mais de 4 milhões de ingressantes nos cursos de graduação do ensino superior.
- C) mais de 7 milhões de matrículas nos cursos de graduação do ensino superior.
- D) mais de 2 milhões de concluintes nos cursos de graduação do ensino superior.

QUESTÃO 23

Sobre os dados apresentados documento Notas Estatísticas: Censo Escolar da Educação Básica 2016, é INCORRETO afirmar que

- A) a rede de educação básica do país está sob a responsabilidade dos municípios, concentrando cerca de 2/3 das escolas.
- B) 57,8% das escolas brasileiras têm alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades incluídos em classes comuns.
- C) 33,9% das escolas brasileiras encontram-se em zona rural.
- D) o país conta com 195 mil escolas de educação básica.

QUESTÃO 24

Acerca dos dados apresentados documento Notas Estatísticas: Censo Escolar da Educação Básica 2016, é CORRETO afirmar que

- A) o país conta com 3 milhões de matrículas na educação profissional.
- B) as matrículas no ensino médio somam 10 milhões.
- C) 2,2 milhões de docentes atuam na educação básica brasileira.
- D) as matrículas na pré-escola somam 8 milhões.

QUESTÃO 25

De acordo com o documento Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrado ao Ensino Médio, classifique cada uma das afirmativas a seguir como verdadeira (V) ou falsa (F).

- () Até o século XIX, há registros de apenas uma iniciativa que possa ser caracterizada como pertencente ao campo da educação profissional, os Colégios das Fábricas.
- () A educação profissional no Brasil tem sua origem dentro de uma perspectiva assistencialista, com o objetivo de atender àqueles que não tinham condições sociais satisfatórias.
- () O processo de industrialização e modernização das relações de produção, ocorrido nas décadas de 1930 e 1940, exigiu um posicionamento mais efetivo das camadas dirigentes com relação à educação nacional.
- () A Reforma Capanema estruturou a educação brasileira em dois níveis, a educação básica e a fundamental, sendo a educação básica dividida em duas etapas: o curso primário e o secundário, e a fundamental em subdividido em ginásial e colegial.
- () Nos anos 1970, sob o governo militar, há uma profunda reforma da educação básica promovida pela Lei da Reforma de Ensino de 1º e 2º graus, na qual se constituiu em uma tentativa de estruturar a educação de nível médio como sendo profissionalizante para todos.

A sequência CORRETA é

- A) F, F, V, V, F.
- B) F, V, V, F, V.
- C) V, V, F, F, V.
- D) V, V, F, V, F.

QUESTÃO 26

Em relação ao documento Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrado ao Ensino Médio, é INCORRETO afirmar que

- A) o currículo integrado organiza o conhecimento e desenvolve o processo de ensino-aprendizagem de forma que os conceitos sejam apreendidos como sistema de relações de uma totalidade concreta que se pretende explicar/compreender.
- B) sob a perspectiva da integração entre trabalho, ciência e cultura, a profissionalização se opõe à simples formação para o mercado de trabalho. Antes, ela incorpora valores éticos-políticos e conteúdos históricos e científicos que caracterizam a práxis humana.
- C) uma formação integrada, portanto, não somente possibilita o acesso a conhecimentos científicos, mas também promove a reflexão crítica sobre os padrões culturais que se constituem normas de conduta de um grupo social, assim como a apropriação de referências e tendências estéticas que se manifestam em tempos e espaços históricos.
- D) a ideia de formação integrada sugere superar o ser humano dividido historicamente pela divisão econômica do trabalho entre a ação de executar e a ação de pensar. O que se quer com a concepção de educação integrada é evitar que educação acadêmica se torne parte separável da educação profissional em todos os campos onde se dá a preparação do ser humano.

QUESTÃO 27

De acordo com o texto “O que é mesmo o ato de avaliar a aprendizagem?” de Cipriano Luckesi, é INCORRETO afirmar que

- A) o ato de avaliar implica dois processos articulados e indissociáveis: diagnosticar e orientar.
- B) a avaliação da aprendizagem, por ser avaliação, é amorosa, inclusiva, dinâmica e construtiva.
- C) o ato de avaliar, devido estar a serviço da obtenção do melhor resultado possível, implica a disposição de acolher.
- D) a disposição para julgar previamente não serve a uma prática de avaliação, porque exclui.

QUESTÃO 28

Segundo o texto “O que é mesmo o ato de avaliar a aprendizagem?” de Cipriano Luckesi, é CORRETO afirmar que, após verificar

- A) em primeiro lugar, vem o processo de diagnosticar, que constitui-se de uma constatação e de uma qualificação do objeto da avaliação. Antes de mais nada, portanto, é preciso constatar o estado de alguma coisa, tendo por base suas propriedades específicas.
- B) após a análise, vem o processo de diagnosticar, que constitui-se de uma verificação e de uma qualificação do objeto da avaliação. Antes de mais nada, portanto, é preciso verificar o estado de alguma coisa, tendo por base suas propriedades específicas.
- C) em primeiro lugar, vem o processo de analisar, que constitui-se de uma verificação e de uma qualificação do objeto da avaliação. Antes de mais nada, portanto, é preciso analisar o estado de alguma coisa, tendo por base suas propriedades específicas.
- D) após a análise, vem o processo de diagnosticar, que constitui-se de uma constatação e de uma classificação do objeto da avaliação. Antes de mais nada, portanto, é preciso constatar o estado de alguma coisa, tendo por base suas propriedades específicas.

QUESTÃO 29

São eixos da educação inovadora, de acordo com o texto “A contribuição das tecnologias para uma educação inovadora”, de José Manuel Moran, **EXCETO**:

- A) Formação do aluno empreendedor.
- B) Formação do aluno-cidadão.
- C) Desenvolvimento da autoimagem.
- D) Aprendizagem inovadora.

QUESTÃO 30

De acordo com o texto “A contribuição das tecnologias para uma educação inovadora”, de José Manuel Moran, classifique cada uma das afirmativas a seguir como verdadeira (V) ou falsa (F).

- I. () A chegada da Internet, dos programas que gerenciam grupos e possibilitam a publicação de materiais estão trazendo possibilidades inimagináveis vinte anos atrás.
- II. () Com a Internet podemos reorganizar o tempo de sala de aula, o tempo e pesquisa juntos (laboratório) e o tempo de atividades a distância.
- III. () Com a evolução da comunicação multimídia *on-line* podemos pensar em orientadores atendendo várias turmas/salas ao mesmo tempo.
- IV. () Vale a pena introduzir na educação básica muitas das soluções e tecnologias utilizadas na educação a distância ou ensino especial.
- V. () Reunir-nos em uma sala de aula e reunir-nos através de uma rede são os caminhos da educação em todos os níveis, com diferentes ênfases.

A sequência CORRETA é

- A) V, V, V, F, V.
- B) F, V, F, V, V.
- C) F, F, V, F, V.
- D) V, V, F, F, V.

QUESTÃO 31

De acordo com a obra *A sociedade em rede*, de Manuel Castells, é INCORRETO afirmar que

- A) a universalização da linguagem digital e a pura lógica das redes do sistema de comunicação geraram as condições tecnológicas para a comunicação global horizontal.
- B) a Internet foi privatizada pelo governo americano na década de 1990, quando, sob pressões comerciais, repassou a espinha dorsal da Internet às redes regionais da NSF, que realizaram acordos colaborativos entre redes privadas.
- C) a criação e o desenvolvimento da Internet nas três últimas décadas do século XX foram consequência de uma fusão singular de estratégia militar, grande cooperação científica, iniciativa tecnológica e inovação contracultural.
- D) muitas das aplicações da Internet tiveram origem em invenções inesperadas de seus usuários pioneiros e levaram a costumes e a uma trajetória tecnológica que se tornariam características essenciais da Internet.

QUESTÃO 32

Sobre a obra *A sociedade em rede*, de Manuel Castells, é INCORRETO afirmar que

- A) a nova economia é, decerto, neste momento, uma economia capitalista, mas é um novo tipo de capitalismo, tecnológica, organizacional e institucionalmente distinto do capitalismo clássico e do capitalismo keynesiano.
- B) a nova economia afeta a tudo e a todos e é altamente inclusiva; mas os limites da inclusão variam em todas as sociedades, dependendo das instituições, das políticas e dos regulamentos.
- C) a globalização, ao expandir os mercados de maneira tão impressionante e explorar novas fontes de capital e mão de obra especializada, é uma característica indispensável da nova economia.
- D) a nova economia tem/terá por base um surto no crescimento da produtividade resultante da capacidade de se usar a nova tecnologia da informação para alimentar um sistema de produção fundamentado nos conhecimentos.

QUESTÃO 33

De acordo com o texto “Ensino, pesquisa e extensão: reconfiguração da universidade brasileira em tempos de redemocratização do Estado”, de Sueli Mazzili, é INCORRETO afirmar que

- A) reunindo entidades sindicais e científicas do campo da Educação, o “Fórum de Políticas na Educação” foi responsável pela inserção na lei de diretrizes da educação do artigo 207, que associa os princípios da autonomia universitária e de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- B) no processo de implantação de um sistema de educação superior no Brasil, foram incorporados os modelos que englobam funções clássicas da universidade, de conservação e transmissão da cultura, do ensino das profissões e de ampliação e renovação do conhecimento.
- C) a criação da primeira universidade brasileira por iniciativa do governo federal, a Universidade do Rio de Janeiro, remonta a 1920, a partir da reunião de três escolas superiores isoladas, criadas ainda no período monárquico: as Faculdades de Direitos e de Medicina e a Escola Politécnica.
- D) o processo que gerou um novo paradigma para a universidade brasileira ocorreu no início da década de 1960, a partir do movimento deflagrado por estudantes universitários através da União Nacional dos Estudantes (UNE), baseado nas teses elaboradas por Álvaro Vieira Pinto.

QUESTÃO 34

De acordo com o texto “Ensino, pesquisa e extensão: reconfiguração da universidade brasileira em tempos de redemocratização do Estado”, de Sueli Mazzili, é INCORRETO afirmar que

- A) o conceito de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão na educação superior tornou-se premissa para pensar e propor alternativas para esse nível de ensino, incorporando-se à história da universidade brasileira como contraponto aos modelos baseados na lógica do mercado.
- B) o processo de reforma educacional inseriu-se no conjunto das medidas implementadas logo após a aprovação da nova carta constitucional, no intuito de adequar o capitalismo brasileiro aos padrões internacionais de economia, aos moldes do projeto neoliberal norte-americano.
- C) os avanços incorporados à nova Constituição foram significativos e contrariaram interesses de grupos que buscavam o alinhamento do Brasil com a reestruturação do sistema capitalista através da globalização da economia, de acordo com os princípios neoliberais.
- D) as reformas do Estado realizadas com o intuito de adequar o modelo econômico brasileiro às normas e orientações das agências financeiras internacionais vêm operando profundas mudanças também sobre a educação superior no Brasil, e conseqüentemente, sobre o trabalho que ocorre no interior dessas instituições.

QUESTÃO 35

De acordo com o texto “Classe, raça e acesso ao ensino superior brasileiro” de Rafael Guerreiro Osório, classifique cada uma das afirmativas como verdadeira (V) ou falsa (F).

- I. () O que diferencia os pobres, a classe média e os ricos é a renda *per capita* de cada grupo, que indica sua capacidade de consumo e seu nível de bem-estar.
- II. () Inexiste uma associação forte entre a classe de origem e a conclusão do ensino médio.
- III. () Para além da associação entre classe e ter completado o ensino médio, existe uma associação entre raça e ter completado o ensino médio.
- IV. () Em relação aos jovens brancos de classe alta, todos os grupos apresentam algum *deficit* de acesso ao ensino superior.
- V. () Se o objetivo é atacar a desigualdade de oportunidades no acesso à universidade, é recomendável o uso de quotas raciais.

A sequência CORRETA é

- A) V, V, F, F, V.
- B) V, F, V, F, F.
- C) F, V, F, F, V.
- D) F, F, V, V, F.

QUESTÃO 36

Associe os princípios do Desenho Universal com os seus conceitos, de acordo com a obra *Acessibilidade e tecnologia assistiva: pensando a inclusão sociodigital de PNEs*, de Andrea Polletto Sonza (org).

- I. Acomoda um grande leque de habilidades e preferências individuais, oferecendo opções de diferentes formas de uso.
- II. Organiza as informações de acordo com a sua importância e oferece mecanismos de alerta e de resposta efetivos durante a realização de determinada tarefa.
- III. Permite que o usuário possa manter-se numa posição corporal neutra, utilizando uma força operacional razoável.
- IV. Oferece compatibilidade com uma variedade de técnicas ou ferramentas utilizadas por pessoas com limitações sensoriais.
- V. Permite que qualquer usuário alcance todos os componentes de uma maneira confortável, acomodando variações no tamanho da mão ou punho.

- A. Simples e intuitivo
- B. Informação perceptível
- C. Tamanho e espaço para acesso e uso
- D. Uso flexível
- E. Pouca exigência de esforço físico

A alternativa em que é apresentada CORRETAMENTE a relação princípios/conceito é

- A) I – B, II – A, III – E, IV – D, V – C
- B) I – A, II – D, III – C, IV – B, V – E
- C) I – D, II – A, III – E, IV – B, V – C
- D) I – D, II – B, III – C, IV – A, V – E

QUESTÃO 37

De acordo com a obra *Acessibilidade e tecnologia assistiva: pensando a inclusão sociodigital de PNEs*, de Andrea Polletto Souza (org), classifique cada uma das afirmativas como verdadeira (V) ou falsa (F).

- I. () Tecnologia assistiva refere-se ao conjunto de produtos e processos disponibilizados às pessoas com necessidades especiais e idosos, que contribui para prover-lhes uma vida mais independente, com mais qualidade de vida e completa inclusão social.
- II. () Softwares acessíveis são elementos que permitem compensar uma ou mais limitações funcionais motoras, sensoriais ou mentais da PNE, com o objetivo de permitir-lhe superar as barreiras da comunicação e da mobilidade e permitir plena inclusão social.
- III. () Acessibilidade virtual é compreendida como a forma de garantir a mobilidade e a usabilidade de recursos computacionais, caracteriza-se por oferecer informações e serviços em meios virtuais de modo igual a todas as pessoas, independente do tipo de usuário.
- IV. () Acessibilidade multirede refere-se a sites que estejam disponíveis e acessíveis na web, a qualquer hora, local, ambiente, dispositivo de acesso e por qualquer tipo de usuário; e envolve acessibilidade ao computador, do navegador e no desenvolvimento de páginas web.
- V. () Visando tornar a web acessível a todas as pessoas, o W3C, comitê formado por grandes empresas da Internet mundial, criou o WAI, cuja principal atribuição é elaborar e manter um conjunto de regras que, quando seguidas, garantem a construção de sites com conteúdo acessível a todos os tipos de usuários.

A alternativa CORRETA é

- A) V, F, F, V, V.
- B) V, V, F, F, V.
- C) F, V, V, F, F.
- D) F, F, V, F, V.

QUESTÃO 38

De acordo com a obra *Gestão democrática da escola pública*, de Vítor Henrique Paro, é INCORRETO afirmar que

- A) na produção material de sua existência, na construção de sua história, o homem produz conhecimentos, técnicas, valores, comportamentos, atitudes, tudo enfim que configura o saber historicamente produzido.
- B) à escola faz falta um chefe, um administrador, alguém que, embora tenha atribuições compromissos e responsabilidades diante do Estado e que esteja atrelado ao poder, represente hierarquicamente a comunidade escolar.
- C) não tem sentido atribuir fracasso da escola à incompetência administrativa de diretores e educadores escolares, antes de lhes fornecer os recursos passíveis de serem administrados.
- D) por sua característica de relação humana, a educação só pode dar-se mediante o processo pedagógico, necessariamente dialógico, não-dominador, que garanta a condição de sujeito tanto do educador quanto do educando.

QUESTÃO 39

Segundo a obra *Gestão democrática da escola pública*, de Vítor Henrique Paro, é INCORRETO afirmar que

- A) pode-se pensar na direção da escola sendo exercida por um colegiado restrito, com até quatro membros, para proporcionar agilidade nas decisões.
- B) é preciso pensar na substituição do atual diretor por um Gestor Geral de Escola, que seja o único detentor da autoridade e da responsabilidade.
- C) a formação específica em habilitação em administração escolar ou similar seria totalmente dispensada, por inútil que se tem mostrado na prática.
- D) o Coordenador Comunitário cuidaria mais de perto das medidas necessárias para promover o envolvimento da comunidade na vida da escola.

QUESTÃO 40

São finalidades do planejamento em geral, de acordo com a obra *“Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico”*, de Celso dos S. Vasconcelos, **EXCETO**:

- A) Racionalizar os esforços, o tempo e os recursos.
- B) Explicitar e criticar as pressões sociais e compromissos ideológicos.
- C) Dar um referencial de conjunto para a caminhada.
- D) Despertar e fortalecer a esperança na história como possibilidade.

QUESTÃO 41

A alternativa que apresenta CORRETAMENTE uma finalidade do projeto político-pedagógico, de acordo com a obra *“Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico”*, de Celso dos S. Vasconcelos é

- A) contribuir para o resgate do movimento conceitual.
- B) resgatar o saber docente e a cultura pedagógica do grupo.
- C) ajudar a superar as imposições ou disputas de vontades individuais.
- D) possibilitar a reflexão e ressignificação do trabalho.

QUESTÃO 42

De acordo com a obra *O currículo: uma reflexão sobre a prática*, de J. Gimeno Sacristán, classifique cada uma das afirmativas como verdadeira (V) ou falsa (F).

- I. () O currículo é um *habitus* antes que um produto emanado de um modelo coerente de pensar a educação ou as aprendizagens necessárias às crianças e dos jovens, que tampouco se esgota na parte explícita do projeto de socialização cultural nas escolas.
- II. () O currículo é uma expressão da função socializadora e cultural que determinada instituição tem, que ordena, em torno dele uma série de subsistemas ou práticas diversas, entre as quais se encontra a prática pedagógica desenvolvida em instituições escolares que comumente chamamos de escolarização.
- III. () A teorização sobre o currículo deve ocupar-se necessariamente das condições de realização do mesmo, da reflexão sobre a ação educativa nas instituições escolares, em função da complexidade que se deriva do desenvolvimento e realização do mesmo.
- IV. () O currículo, em seu conteúdo e nas formas através das quais se nos apresenta e se apresenta aos professores e alunos, é uma opção historicamente configurada, que se sedimentou dentro de uma determinada trama cultural, política, social e escolar, está carregado, portanto, de valores e pressupostos que é preciso decifrar.
- V. () As funções que o currículo cumpre como ferramenta do projeto de globalização da cultura são realizadas através dos conteúdos, de seu formato e das práticas que cria em torno de si.

A alternativa CORRETA é:

- A) V, V, F, F, V.
- B) V, F, V, F, F.
- C) F, V, F, F, V.
- D) F, F, V, V, F.

QUESTÃO 43

De acordo com a obra *O currículo: uma reflexão sobre a prática*, de J. Gimeno Sacristán, são subsistemas ou âmbitos nos quais se expressam práticas relacionadas com o currículo, EXCETO:

- A) Subsistema de inovação.
- B) Subsistema político-social.
- C) Subsistema de produção de meios.
- D) Subsistema prático-pedagógico.

QUESTÃO 44

Na obra *O currículo: uma reflexão sobre a prática*, J. Gimeno Sacristán destaca quatro grandes orientações básicas para abordar a configuração de modelos teóricos e práticas relacionadas com o currículo. Assinale a alternativa CORRETA, a qual se refere o excerto abaixo.

“A orientação curricular que centra sua perspectiva no(a) (...) é um esquema globalizador dos problemas relacionados com o currículo, que, num contexto democrático, deve desembocar em propostas de maior autonomia para o sistema em relação à administração e ao professorado para modelar sua própria prática.”

- A) Dialética teoria-prática.
- B) Preocupação pela experiência.
- C) Academicismo.
- D) Perspectiva eficientista.

QUESTÃO 45

De acordo com a obra *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*, de Paulo Freire, classifique cada uma das afirmativas como verdadeira (V) ou falsa (F).

- I. () Uma das qualidades essenciais que a autoridade docente democrática deve revelar em suas relações com as liberdades dos alunos é a confiança na hierarquia.
- II. () Não posso ser professor sem me por diante dos alunos, sem revelar com facilidade ou relutância minha maneira de ser, de pensar politicamente.
- III. () Outro saber indispensável à prática docente é o saber da impossibilidade de desunir o ensino dos conteúdos da formação ética dos educandos.
- IV. () Outra qualidade indispensável à autoridade em suas relações com as liberdades é a horizontalidade.
- V. () Outro saber é o de que, como experiência humana, a educação é uma forma de intervenção no mundo.

A sequência CORRETA é

- A) F, V, V, V, V.
- B) V, F, V, V, F.
- C) F, V, V, F, V.
- D) V, V, F, F, V.

EM BRANCO

EM BRANCO

EM BRANCO

CONCURSO PÚBLICO UFMG / 2018

RASCUNHO DO GABARITO

LÍNGUA PORTUGUESA / LEGISLAÇÃO

1	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	10	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	13	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	14	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	15	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

ESPECÍFICA DO CARGO

16	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
17	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	41	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
18	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
19	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
21	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Questões desta prova podem ser reproduzidas para uso pedagógico, sem fins lucrativos, desde que seja mencionada a fonte: **Concurso Público UFMG/2018**. Reproduções de outra natureza devem ser previamente autorizadas pela PRORH/COPEVE/UFMG.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
DRH/COPEVE