



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ESTEIO
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2017**

PROFESSOR DE INGLÊS

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse Concurso ou Processo Seletivo.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão ser armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal. Somente devem permanecer em posse do candidato caneta esferográfica de material transparente com tinta azul ou preta de ponta grossa, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a imediata exclusão do candidato.
3. Verifique se o cargo constante na capa deste caderno é aquele para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os dois últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. Nenhuma informação sobre o conteúdo das questões será dada pelo fiscal.
8. No caderno de prova, o candidato poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse Concurso ou Processo Seletivo.
10. Certifique-se de que este caderno contém 50 (cinquenta) questões. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala a sua substituição.

Boa prova!



Instrução: As questões de números 01 a 15 referem-se ao texto abaixo. Os destaques ao longo do texto estão citados nas questões.

O mito do inglês como língua internacional ou franca

01 No curso da história, é possível observar que as línguas ____ sido usadas como armas políticas
02 de dominação ou de insubordinação. A própria noção de língua está muito atrelada às ideias de
03 identidade e unidade nacionais, e os idiomas ____ funcionado como mecanismos ideológicos de
04 construção e manutenção de práticas sociais e discursivas (Makoni & Pennycook, 2007; Schmitz,
05 2012). Atualmente, os papéis sociais da língua inglesa (LI) no contexto da sociedade globalizada
06 ____ sido amplamente discutidos. Acreditamos que é impossível separar o inglês dos fenômenos
07 de colonização e dominação (tanto material – territorial e econômica – quanto cultural e
08 ideológica) empreendidos pela Inglaterra e pelos Estados Unidos (EUA) e, da mesma forma,
09 defendemos **que** o ensino-aprendizagem deste idioma deve pautar-se por reflexões e discussões
10 de ordem crítica.

11 Acentuadamente a partir das últimas décadas do século XX, a língua inglesa tem assumido
12 *status* de língua internacional, global ou franca, como propõem Crystal (2003, 2009), Figueredo
13 (2007), Jenkins (2007, 2012), McKay (2002), Murray (2012), Schmitz (2012) e diversos outros
14 estudiosos. Segundo Figueredo (2007, p. 28-29), para que uma língua seja considerada
15 internacional ou global, “o importante não é possuir o maior número de falantes nativos, mas,
16 sim, estar presente em vários países e assumir um lugar de destaque em suas relações sociais,
17 culturais, educacionais, políticas e diplomáticas”. Isso pode ocorrer quando tal língua é
18 estabelecida como idioma oficial do país ou quando é a principal língua estrangeira (LE) ensinada
19 nas escolas. Por ser considerada global, a LI é tida por muitos como língua franca, por mediar as
20 relações internacionais e mesmo nacionais em contextos de multilinguismo. Por língua franca,
21 entende-se “uma língua auxiliar utilizada para comunicação entre diferentes grupos, em que cada
22 um tem um determinado sistema linguístico” (Figueredo 2007, p. 31), que pode ser uma língua
23 internacional ou não.

24 Todavia, entender a LI como língua internacional, global ou franca traz implicações ideológicas
25 sérias, pois isso constrói, expressa e ratifica uma noção de neutralidade e naturalidade, como se
26 a língua existisse por si só, independentemente de seus falantes e de toda sua historicidade, ou
27 como se fosse, “uma língua emergente que existe *por direito próprio*” (Jenkins 2007, p. 2). Tem-
28 se a falsa impressão de que se trata de mero acaso o inglês gozar desse *status*. No entanto,
29 defendemos que não se trata de “o inglês aparecendo sempre no lugar certo na hora certa durante
30 esses últimos 400 anos aproximadamente”, como erroneamente defende Crystal (2009). Trata-
31 se, obviamente, de intrincadas relações de poder **que** têm sido construídas e reforçadas ao longo
32 dos últimos séculos, sobretudo a partir de meados do século XVIII, com a _____ do império
33 britânico, e, posteriormente, do império norte-americano e todo o seu poderio militar, econômico
34 e cultural.

35 O imperialismo linguístico, como afirma Phillipson (2003), é mais uma faceta da dominação
36 socioeconômica e política. Contudo, essa relação entre língua e dominação não pode ser analisada
37 apenas superficialmente, como uma via de mão única ou como causa e efeito, uma vez que não
38 se trata de uma questão meramente linguística. Como salienta Figueredo (2007, p. 32-33), a
39 língua inglesa por si mesma não é a causadora de todas essas questões apontadas como nocivas
40 em meio ao processo de globalização, mas os **que** fazem uso dela com o intuito negativo de impor
41 seus interesses ideológicos de dominação é **que** a colocam, muitas vezes, como a propulsora de
42 estruturas econômicas, sociais, políticas e culturais injustas.

43 Pennycook (2007) amplia essa discussão e defende que a ideia do inglês como língua
44 internacional está ancorada em mitos sobre seu *status* e seus papéis sociais. O autor assume
45 uma perspectiva barthesiana para explicar a natureza mítica da LI e entende que o mito tem a
46 função de dar uma justificativa natural a uma intenção histórica, fazendo-a parecer eterna,
47 apagando a memória do que um dia foi. Este é “o próprio princípio do mito: transforma a história
48 em natureza” (Barthes, 2001, p. 150), _____ “a causalidade é artificial, falsa, mas consegue,
49 de certo modo, imiscuir-se no domínio da Natureza” (Barthes, 2001, p. 152). O mito purifica a
50 construção intencional, torna-a inocente e natural e confere a ela um *status* de verdade que não
51 precisa de explicação. Assim, a invenção passa a ser fato. Ndebele (1987, p. 3-4,1 citado por
52 Pennycook, 2007, p. 90) advoga **que** “o próprio conceito de uma língua internacional, ou mundial,
53 foi uma *invenção* do imperialismo ocidental”, e “o inglês como uma língua internacional (ILI)
54 foi/tem sido criado, promovido e sustentado para o benefício dos poderes do ocidente, do

55 capitalismo global, do mundo desenvolvido, do centro sobre a periferia, ou da ideologia neoliberal”
56 (Pennycook, 2007, p. 90)

57 Estamos rodeados, hoje em dia, por inúmeros discursos que repetem constantemente o mito
58 da onipresença do inglês como língua global que conecta o mundo. A LI é vista como um ente
59 natural, presente entre nós de forma espontânea, como parte integrante do espaço geográfico.
60 Essa naturalização da LI faz emergir e reforça um discurso e uma ideologia do contato inevitável
61 e da aprendizagem por osmose, como se a mera exposição ao idioma fosse suficiente para sua
62 aquisição ou, ainda, como se estar exposto fosse igual a tomar parte. Molon (2003), a respeito
63 da premissa vygotskiana de que a significação do mundo se dá pela mediação semiótica, enfatiza
64 que não basta a presença material do elemento linguístico-semiótico para que haja mediação,
65 pois a interação é um processo ativo, e não passivo ou do tipo osmótico. Em relação à perspectiva
66 da aprendizagem osmótica de inglês, Barcelos (1999) argumenta que se trata de uma crença
67 comum entre alunos em formação inicial no curso de Letras, que acreditam que é necessário estar
68 cercados de materiais e informações na LI, como se a exposição ao idioma, e não a atuação ativa
69 na construção de sua própria aprendizagem, garantisse a aquisição.

Adaptado de: <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/belt/article/view/20197/13592>

QUESTÃO 01 – Analise as assertivas abaixo a respeito do preenchimento de determinadas lacunas do texto, assinalando C, se estiverem corretas, ou E, se erradas.

- () As três lacunas do primeiro parágrafo (l.01, 03 e 06) ficam corretamente preenchidas por 'têm', tendo em vista a correção gramatical dos períodos.
- () Na linha 32, a lacuna fica corretamente preenchida por 'ascensão', levando em conta a grafia da palavra.
- () Na linha 48, a lacuna fica corretamente preenchida por 'porque', visto fazer-se necessário um pronome relativo ali.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) C – C – E.
- B) C – E – E.
- C) C – E – C.
- D) E – E – C.
- E) E – C – E.

QUESTÃO 02 – Analise as afirmações que são feitas em relação ao texto:

- I. De um modo geral, o texto discute sobre a construção mítica do inglês como língua internacional ou franca e as implicações socioculturais, ideológicas e materiais desse mito.
- II. O autor do texto apresenta o seu ponto de vista sobre o assunto já no primeiro parágrafo, no qual afirma que o inglês está imbricado com questões socioeconômicas, culturais por países que são potências, que no passado colonizaram e dominaram diversos territórios.
- III. A partir do texto, entende-se que a língua inglesa não deve ser declarada como língua global que conecta o mundo, visto haver questões de dominação que acarretam desigualdades nesses países colonizados.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 03 – Analise as seguintes propostas de alteração de palavras do texto.

- I. Substituição de 'ratifica' (l.25) por 'manifesta'.
- II. Substituição de 'propulsora' (l.41) por 'controladora'.
- III. Substituição de 'imiscuir-se' (l.49) por 'intrrometer-se'.

Quais provocam mudanças semânticas no período em que se inserem?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 04 – Em relação à regência de certas palavras presentes no texto, analise as assertivas que seguem:

- I. Na linha 02, caso a palavra 'atrelada' fosse alterada para 'dependente', o uso do acento de crase a seguir continuaria sendo necessário.
- II. Caso a palavra 'mediar' (l.19) fosse alterada para 'intervir', não haveria necessidade de ajustes no período.
- III. Caso a expressão 'em meio' (l.40) fosse alterada para 'no meio', seria necessário alterar a preposição que a segue para manter a correção do período.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 05 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando as ocorrências da vírgula à justificativa correta para seu emprego.

Coluna 1

1. Separar orações justapostas.
2. Separar expressões justapostas.
3. Separar um aposto.
4. Separar um adjunto adverbial deslocado.

Coluna 2

- () Linha 24 (segunda ocorrência).
 () Linha 25 (segunda ocorrência).
 () Linha 57 (primeira ocorrência).

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 3.
- B) 2 – 1 – 4.
- C) 1 – 1 – 4.
- D) 2 – 1 – 3.
- E) 1 – 2 – 4.

QUESTÃO 06 – Considere a frase a seguir, retirada do texto, e avalie as afirmações abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

O imperialismo linguístico, como afirma Phillipson (2003), é mais uma faceta da dominação socioeconômica e política.

- () A palavra 'como' é classificada como conjunção e introduz uma oração subordinada adverbial conformativa.
 () O vocábulo 'mais', nesse contexto, é um adjetivo, indicando ideia de quantidade.
 () A palavra 'faceta' é classificada como adjetivo.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F.
- B) V – V – F.
- C) F – F – V.
- D) V – V – V.
- E) F – V – F.

Para responder à questão 07, considere o seguinte trecho retirado do texto:

Em relação à perspectiva da aprendizagem osmótica de inglês, Barcelos (1999) argumenta que se trata de uma crença comum entre alunos em formação inicial no curso de Letras, que acreditam que é necessário estar cercados de materiais e informações na LI, como se a exposição ao idioma, e não a atuação ativa na construção de sua própria aprendizagem, garantisse a aquisição.

QUESTÃO 07 – Analise as seguintes assertivas a respeito de propostas de alteração do trecho:

- I. Se a forma verbal *'trata'* fosse alterada para o pretérito imperfeito, a reescrita da frase ficaria correta da seguinte forma: Em relação à perspectiva da aprendizagem osmótica de inglês, Barcelos (1999) argumenta que se tratava de uma crença comum entre alunos em formação inicial no curso de Letras, que acreditavam que era necessário estar cercados de materiais e informações na LI, como se a exposição ao idioma, e não a atuação ativa na construção de sua própria aprendizagem, garantisse a aquisição.
- II. Se o gênero do substantivo *'alunos'* fosse alterado para o feminino, somente uma outra alteração seria necessária em função da correção do período.
- III. Se a expressão *'exposição ao idioma'* fosse substituída por *'aulas da língua'*, outras duas alterações seriam necessárias para fins de concordância.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

Para responder à questão 08, considere as seguintes palavras retiradas do texto:

1. empreendidos.
2. internacional.
3. diplomáticas.
4. auxiliar.
5. expressa.

QUESTÃO 08 – Analise as assertivas a seguir a respeito das palavras destacadas acima:

- I. Considerando as palavras em destaque, três apresentam mais letras do que fonemas e duas têm o mesmo número de letras e de fonemas.
- II. Todas as palavras apresentam encontro consonantal.
- III. As palavras 1, 2 e 5 apresentam um dígrafo em cada uma delas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas I e III.

QUESTÃO 09 – Considere o período abaixo, retirado do texto, e analise as assertivas que seguem.

"Tem-se a falsa impressão de que se trata de mero acaso o inglês gozar desse *status*".

- I. O período possui três orações.
- II. *'de que se trata de mero acaso'* é classificada como oração subordinada substantiva predicativa.
- III. A oração principal é *'gozar desse *status*'*.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 10 – Analise as seguintes assertivas a respeito da grafia de palavras, considerando o novo acordo ortográfico:

- I. De acordo com o novo acordo ortográfico, a palavra '*constrói*' (l.25) deveria ser escrita sem acento gráfico, visto a mudança da regra de acentuação que a rege.
- II. A palavra '*socioeconômica*' (l.36) foi uma das que sofreram alteração com o novo acordo ortográfico.
- III. A expressão '*mão única*' (l.37), por ser composta, deveria ser escrita com hífen.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 11 – A respeito do uso do 'que' no texto, analise as seguintes assertivas, assinalando C, se estiverem corretas, ou E, se erradas.

- () Ambos os 'que' das linhas 09 e 52 introduzem uma oração subordinada substantiva objetiva direta.
- () O 'que' da linha 31 introduz uma oração subordinada substantiva completiva nominal.
- () Os 'que' das linhas 40 e 41 são classificados como pronomes relativos.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) E – E – E.
- B) C – E – E.
- C) C – C – E.
- D) E – E – C.
- E) E – C – C.

QUESTÃO 12 – A respeito de conotação e denotação, assinale a alternativa cuja classificação das frases esteja INCORRETA.

- A) Acreditamos que é impossível separar o inglês dos fenômenos de colonização e dominação (l.06-07) – denotativa.
- B) essa relação entre língua e dominação não pode ser analisada apenas superficialmente, como uma via de mão única ou como causa e efeito (l.36-37) – denotativa.
- C) Pennycook (2007) amplia essa discussão e defende que a ideia do inglês como língua internacional está ancorada em mitos sobre seu *status* e seus papéis sociais (l.43-44) – conotativa.
- D) Essa naturalização da LI faz emergir e reforça um discurso e uma ideologia do contato inevitável e da aprendizagem por osmose (l.60-61) – conotativa.
- E) Barcelos (1999) argumenta que se trata de uma crença comum entre alunos em formação inicial no curso de Letras (l.66-67) – denotativa.

QUESTÃO 13 – Assinale a alternativa em que há uma frase que NÃO pode ser passada para a voz passiva.

- A) Acentuadamente a partir das últimas décadas do século XX, a língua inglesa tem assumido *status* de língua internacional, global ou franca (l.11-12).
- B) cada um tem um determinado sistema linguístico (l.21-22).
- C) O autor assume uma perspectiva barthesiana para explicar a natureza mítica da LI (l.44-45).
- D) a língua inglesa por si mesma não é a causadora de todas essas questões apontadas como nocivas (l.38-39).
- E) Essa naturalização da LI faz emergir e reforça um discurso e uma ideologia do contato (l.60).

QUESTÃO 14 – A respeito das ocorrências de pronomes no texto, analise as seguintes assertivas:

- I. Os pronomes 'seus' e 'sua' (l.26) referem-se à 'língua' (l.26).
- II. O pronome 'dela' (l.40) refere-se à 'língua inglesa' (l.39).
- III. O pronome 'seu' (l.44) refere-se à 'Pennycook' (l.43).

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 15 – Em relação à frase "Estamos rodeados, hoje em dia, por inúmeros discursos que repetem constantemente o mito da onipresença do inglês como língua global que conecta o mundo", retirada do texto, pode-se afirmar que há _____ orações, sendo que duas são _____. A primeira delas é _____; a segunda, _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) quatro – reduzidas – substantiva – adjetiva
- B) três – subordinadas – adverbial – adjetiva
- C) quatro – reduzidas – adjetiva – substantiva
- D) três – subordinadas – adjetiva – adjetiva
- E) duas – subordinadas – substantiva – adverbial

LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

QUESTÃO 16 – É o sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura. Essa definição se refere:

- A) Ao adulto.
- B) Ao adolescente.
- C) À criança.
- D) Ao idoso.
- E) Ao jovem.

QUESTÃO 17 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando princípios pedagógicos da Educação Infantil às suas respectivas propostas.

Coluna 1

1. Éticos.
2. Políticos.
3. Estéticos.

Coluna 2

- () Dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- () Da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.
- () Da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 1 – 2.
- B) 1 – 2 – 3.
- C) 2 – 3 – 1.
- D) 2 – 1 – 3.
- E) 1 – 3 – 2.

QUESTÃO 18 – As propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem determinados conceitos essenciais à nossa sociedade. Um dos pontos mais importantes que visam o reconhecimento, a valorização, o respeito entre as raças brasileiras está:

- A) A proposta de interação da criança com o meio ambiente e o estudo da agricultura brasileira.
- B) A interação das crianças com as histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras, bem como o combate ao racismo e à discriminação.
- C) Desenvolver o conhecimento da história medieval, estimulando à criança a entender suas origens e a conservação das culturas.
- D) Tornar a criança um agente multiplicador das práticas sustentáveis, através do desenvolvimento de hortas comunitárias e caseiras.
- E) A conservação dos aspectos culturais regionais, o estudo das migrações e a valorização do processo de distinção das etnias de acordo com a cultura da sociedade local.

QUESTÃO 19 – Em relação ao dever do Estado na oferta da educação escolar pública efetivada, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () O ensino fundamental, com duração mínima de oito anos, obrigatório e gratuito na escola pública a partir dos 5 anos.
- () Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade.
- () Universalização do ensino médio gratuito.
- () Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F – V.
- B) V – V – F – F.
- C) V – F – V – F.
- D) F – V – F – V.
- E) F – V – V – V.

QUESTÃO 20 – Consideram-se educandos com necessidades educacionais especiais os que, durante o processo educacional, apresentarem, EXCETO:

- A) Dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento que dificultem o acompanhamento das atividades curriculares, compreendidas àquelas não vinculadas a uma causa orgânica específica.
- B) Dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento que dificultem o acompanhamento das atividades curriculares, compreendidas àquelas relacionadas a condições, disfunções, limitações ou deficiências.
- C) Dificuldades de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos, demandando a utilização de linguagens e códigos aplicáveis.
- D) Dificuldades leves de aprendizagem, mas que reagem com medo e se agridem sozinhas.
- E) Altas habilidades/superdotação, grande facilidade de aprendizagem que os leve a dominar rapidamente conceitos, procedimentos e atitudes.

QUESTÃO 21 – De acordo com as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, as pessoas que apresentam necessidades educacionais especiais requerem fundamentação nos seguintes princípios:

- I. A preservação da dignidade humana.
- II. A busca da identidade.
- III. O exercício da cidadania.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 22 – Assinale a alternativa em que há um componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa, de acordo com critério estabelecido em lei.

- A) Ensino da arte.
- B) Educação física.
- C) Ensino religioso.
- D) Matemática.
- E) Língua estrangeira.

QUESTÃO 23 – As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças. Nesse contexto, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Devem garantir a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.
- () Não se podem utilizar registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns, etc.).
- () Tem como objetivo de seleção, promoção ou classificação.
- () Devem garantir a continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental).

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F – F.
- B) V – F – F – V.
- C) V – F – V – F.
- D) F – V – F – V.
- E) F – F – V – V.

QUESTÃO 24 – No que se refere às línguas estrangeiras, os currículos do ensino médio incluirão, obrigatoriamente, o estudo da _____ e poderão ofertar outras línguas estrangeiras, em caráter optativo, preferencialmente o _____, de acordo com a disponibilidade de oferta, locais e horários definidos pelos sistemas de ensino.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) língua inglesa – espanhol
- B) língua portuguesa – inglês
- C) língua espanhola – inglês
- D) língua portuguesa – italiano
- E) língua inglesa – americano

QUESTÃO 25 – Em relação às metas estabelecidas no Plano Municipal de Educação, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 1º ano do Ensino Fundamental.
- () Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas e em 100% das escolas municipais, de forma a atender, pelo menos, 25% dos alunos da educação básica.
- () Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as médias para o IDEB projetadas pelo MEC para o município.
- () Oferecer, no mínimo, 100% das matrículas de educação de jovens e adultos, no ensino fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.
- () Incentivar o acesso dos cidadãos do município à matrícula na educação profissional técnica de nível médio, preferencialmente em vagas públicas, em articulação com o Estado, com a União e com a iniciativa privada.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F – F – F.
- B) V – F – F – V – F.
- C) V – F – V – F – V.
- D) F – V – V – F – V.
- E) F – F – V – V – V.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Para responder às questões 26 a 28, considere o tema Projeto de Ensino e Aprendizagem de Celso Vasconcellos.

QUESTÃO 26 – De acordo com Vasconcellos, a finalidade do projeto é:

- A) Repetir conteúdos preestabelecidos.
- B) Basear-se no livro didático.
- C) Criar e organizar o trabalho.
- D) Apresentá-lo anualmente à equipe diretiva.
- E) Cumprir com o determinado no plano de curso.

QUESTÃO 27 – Para o autor, não existe um “caminho único” para a elaboração de um projeto, da mesma forma que existem diferentes níveis de complexidade e abrangência. O importante é que o professor – pessoal e coletivamente – busque o seu caminho. Diante dessa informação, relacione a Coluna 1 à Coluna 2 no que se refere à dimensão e seus elementos.

Coluna 1

1. Análise da Realidade.
2. Projeção de Finalidades.
3. Formas de Mediação.

Coluna 2

- () Fundamentos da Disciplina.
- () Proposta Geral Metodológica.
- () Caracterização da Realidade.
- () Normas Estabelecidas.
- () Finalidades da Escola.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 3 – 3 – 2 – 1.
- B) 3 – 1 – 1 – 1 – 2.
- C) 2 – 1 – 3 – 1 – 3.
- D) 1 – 2 – 3 – 1 – 1.
- E) 2 – 3 – 1 – 3 – 2.

QUESTÃO 28 – A avaliação é um dos grandes desafios na prática pedagógica. A avaliação que se busca tem o caráter de acompanhamento do processo, que faz parte da realização interativa. Nesse sentido, analise as assertivas abaixo sobre a avaliação, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Informar alunos, professores e comunidade em que direção o desenvolvimento do aluno e do processo de ensino-aprendizagem está se realizando.
- () Captar as necessidades a fim de serem trabalhadas e superadas, garantindo a aprendizagem e desenvolvimento por parte de todo os alunos.
- () Favorecer que, em especial, aluno e professores possam refletir conjuntamente sobre essa realidade e selecionar formas apropriadas de dar continuidade aos trabalhos.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V.
- B) F – V – F.
- C) V – V – V.
- D) F – F – V.
- E) F – F – F.

Para responder às questões 29 a 31, considere o tema Avaliação de Jussara Hoffmann.

QUESTÃO 29 – Segundo a autora, avaliar para promover significa:

- A) Compreender que o que se faz em sala de aula é reproduzir o que acontece na sociedade.
- B) Promover formas do aluno se adaptar ao mercado de trabalho, visando a realidade em que se encontra na comunidade.
- C) Realizar um planejamento avaliativo e preencher formulários de acordo com o nível de aprendizagem do aluno.
- D) Promover a capacidade de reflexão e tomada de decisão do aluno.
- E) Compreender a finalidade dessa prática a serviço da aprendizagem, da melhoria da ação pedagógica, visando a promoção moral e intelectual do aluno.

QUESTÃO 30 – Uma prática avaliativa direcionada ao futuro, diferentemente, não tem por objetivo reunir informações para justificar ou explicar uma etapa de aprendizagem, mas de:

- A) Considerar o uso de ferramentas digitais no processo de ensino-aprendizagem.
- B) Acompanhar com atenção todas as etapas vividas pelo aluno para ajustar, no decorrer e no processo, estratégias pedagógicas.
- C) Acompanhar a velocidade dos avanços tecnológicos, estimulando o aluno a criar seu próprio material de estudo.
- D) Verificar algumas etapas vivenciadas pelo aluno durante o período escolar, mantendo a estratégia pedagógica elaborada no planejamento escolar.
- E) Registrar o que o aluno aprendeu em relação às perspectivas de futuro.

QUESTÃO 31 – Inclusão pode representar exclusão sempre que a avaliação for:

- I. Para classificar e não promover.
- II. Para levar em conta parâmetros comparativos.
- III. De inserção na sociedade, em igualdade de condições avaliativas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

Para responder às questões 32 a 35, considere os temas Prática Escolar e Concepções Pedagógicas de Libâneo.

QUESTÃO 32 – As definições de educação são tão variadas quanto são as correntes e autores que se dedicaram ao estudo. Nesse sentido, relacione a Coluna 1 à Coluna 2 no que se refere às concepções pedagógicas.

Coluna 1

- 1. Naturalista.
- 2. Pragmática.
- 3. Espiritualista.
- 4. Ambientalista.

Coluna 2

- () Concebem a educação como um processo imanente ao desenvolvimento humano, cujo resultado é a adaptação do indivíduo ao meio social.
- () Atribui primazia aos fatores biológicos do desenvolvimento; a educação deve adaptar-se à natureza biológica e psicológica.
- () A educação é concebida como um processo interior, mediante o qual o indivíduo vai se aperfeiçoando, mas é necessário a adesão a verdades ensinadas de fora, que dizem como o homem deve ser.
- () É a que joga no ambiente externo toda a força de atuação sobre o indivíduo para configurar sua conduta às exigências da sociedade.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 3 – 4.
- B) 2 – 1 – 3 – 4.
- C) 4 – 3 – 2 – 1.
- D) 3 – 4 – 1 – 2.
- E) 3 – 2 – 1 – 4.

QUESTÃO 33 – A educação, para além de sua configuração como processo de desenvolvimento individual ou de mera relação interpessoal, insere-se no conjunto de relações:

- I. Sociais.
- II. Econômicas.
- III. Psicoemocionais.
- IV. Políticas.
- V. Culturais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas II, IV e V.
- D) Apenas I, II, IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 34 – De acordo com o autor, a redução das diferenças entre a educação formal e a informal, certamente deve-se pelo impacto na sociedade:

- I. De novas tecnologias da informação e da comunicação.
- II. Da urbanização.
- III. Da mudança no mercado de trabalho.
- IV. Pela acentuação da ideia de ensino como trabalho interativo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas IV.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 35 – A educação é uma atividade intencionalmente impulsionada, conforme fins que se estabelecem dentro do quadro de interesses e práticas das classes sociais. Essas considerações identificam o caráter da educação

- A) crítico-social.
- B) progressista.
- C) formal.
- D) libertária.
- E) extraescolar.

Para responder às questões 36 a 38, considere o tema as 10 Novas Competências Profissionais para Ensinar, de Perrenoud.

QUESTÃO 36 – “Trabalhar a partir dos erros e dos obstáculos à aprendizagem” refere-se à competência global:

- A) Trabalhar em equipe.
- B) Utilizar novas tecnologias.
- C) Enfrentar os deveres e os dilemas éticos da profissão.
- D) Organizar e dirigir situações de aprendizagem.
- E) Envolver os alunos em sua aprendizagem e em seu trabalho.

QUESTÃO 37 – Analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas, no que se refere à competência global “trabalhar em equipe”.

- () Dirigir um grupo de trabalho.
- () Formar e renovar uma equipe pedagógica.
- () Utilizar as ferramentas multimídias no ensino.
- () Administrar crises ou conflitos interpessoais.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F – V.
- B) F – V – V – F.
- C) V – F – F – V.
- D) V – V – F – F.
- E) F – F – V – F.

QUESTÃO 38 – Administrar sua própria formação contínua requer:

- I. Saber explicitar suas próprias práticas.
- II. Envolver-se em tarefas em escala de uma ordem de ensino ou do sistema educativo.
- III. Acolher a formação dos colegas e participar dela.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

Para responder às questões 39 e 40, considere os pareceres das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica.

QUESTÃO 39 – De acordo com as diretrizes, a escola de qualidade social adota como centralidade o diálogo, a colaboração, os sujeitos e as aprendizagens, o que pressupõe, sem dúvida, atendimento a requisitos, tais como:

- I. Revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais na escola e fora dela.
- II. Consideração sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural, resgatando e respeitando os direitos humanos, individuais e coletivos e as várias manifestações de cada comunidade.
- III. Foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem, e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes.
- IV. Inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como foco a aprendizagem do estudante.

Quais estão corretas?

- A) Apenas IV.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 40 – A exigência legal traduz a necessidade de se reconhecer que a avaliação da qualidade se associa à ação planejada, coletivamente, pelos sujeitos da escola. Em relação a essa avaliação de qualidade, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Clareza aos princípios e às finalidades da educação, além do reconhecimento e análise dos dados indicados pelo IDEB e/ou outros indicadores, que complementem ou substituam estes.
- () Clareza à relevância de um projeto político-pedagógico concebido e assumido coletivamente pela comunidade educacional, respeitadas as múltiplas diversidades e a pluralidade cultural.
- () Clareza à riqueza da valorização das diferenças manifestadas pelos sujeitos do processo educativo, em seus diversos segmentos, respeitados o tempo e o contexto sociocultural.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) F – V – F.
- C) V – F – V.
- D) F – F – V.
- E) V – V – F.

Instruction: Answer questions 41 to 50 based on the following text.

Fake news: improved critical literacy skills are key to telling fact from fiction

01 Fake news is a buzzword of our time, but its impact can be significant. Not only can
02 it threaten our democracy, our confidence in governance, or our trust in journalism, but it has
03 also been reported to distort children's view of the world.

04 In a digital world, we can no longer take everything we read, hear or see at face value –
05 no matter how reliable we believe the source. Children are increasingly likely to encounter fake
06 news; more young people than ever are using digital media as their main source of news, so
07 they must be equipped with the skills to tell fact from fiction.

08 While critical literacy skills are part of every stage of the national curriculum in England,
09 a new report from the National Literacy Trust shows that children are not retaining what they've
10 been taught. Some 20% of children aged between eight and 15 believe everything they read
11 online is true, and 35% of UK teachers say pupils have cited fake news or false information
12 found online as fact in their work.

13 Reading comprehension, a big part of the Key Stage 1 and 2 curriculums, is particularly
14 important for preparing children to become critically literate. It helps children accurately
15 understand and interpret information by making connections between what they read and what
16 they already know, working out what is important, and spotting the difference between fact and
17 fiction. Other curriculum areas help to build the foundation skills needed to develop strong
18 critical literacy skills, such as reading a wide range of texts for different purposes, learning
19 about inference, and identifying how language structures and presentation contribute to
20 meaning.

21 In addition to building on the skills learned in primary school, these skills feature even
22 more prominently in secondary school. At Key Stage 3, it is a requirement to teach pupils to
23 read critically and at Key Stage 4, pupils are taught to understand and evaluate texts by
24 seeking evidence to support a point of view, to distinguish between statements that are
25 supported by evidence and those that are not, and to identify bias and misuse of evidence.

26 Children need to be able to take what they learn in the classroom and apply it to real-life
27 situations. With fake news such a big threat to children's lives, as well as being such a topical
28 issue, bringing it into the classroom will give teachers the opportunity to further develop their
29 pupils' critical literacy skills, and give children an opportunity to discuss any news stories that
30 worry them in a safe environment.

Adapted from <https://www.theguardian.com/teacher-network/2017/oct/17/fake-news-improved-critical-literacy-skills-teaching-young-people>

QUESTÃO 41 – Consider the following statements about the text, marking if they are true (T) or false (F).

- () Teachers are worried because students are citing false information found online as fact in their work.
- () Students have problems, and do not memorize what they learn.
- () Reading comprehension is key to develop students' critical literacy.

From the top to the bottom, the parentheses are correctly filled with:

- A) T – T – F.
- B) F – T – F.
- C) T – F – T.
- D) F – F – F.
- E) T – T – T.

QUESTÃO 42 – According to the text:

- A) The report from the National Literacy Trust shows that all children aged eight to 15 believe everything they read online is true.
- B) The report states that children easily commit everything they learn to memory.
- C) It is essential that students develop critical literacy skills such as inference.
- D) As stated by the report, few students have used fake news or false information in their schoolwork.
- E) Digital media is the only source of news for the majority of students in high school.

QUESTÃO 43 – Consider the sentence: “*Reading comprehension, a big part of the Key Stage 1 and 2 curriculums, is particularly important for preparing children to become critically literate*” removed from text. The underlined structure is:

- A) A defining relative clause.
- B) A non-defining relative clause.
- C) A sentential relative clause.
- D) An infinitive clause.
- E) A conditional clause.

QUESTÃO 44 – The meaning of the expression “*take at face value*”, removed from text, is

- A) take the value indicated on the face.
- B) take the apparent value.
- C) take the apparent worth as opposed to the real worth.
- D) accept something exactly the way it appears to be.
- E) accept the value of a stamp or coin that is shown on the front of it.

QUESTÃO 45 – The word “*buzzword*” (line 01) can be replaced, without changing the meaning in context, by is:

- A) Catchline.
- B) Slang.
- C) Standard.
- D) Joke.
- E) Nonsense.

QUESTÃO 46 – Observe the underlined structure: “*Children need to be able to take what they learn in the classroom...*” removed from text. Which verbs have the same structure?

- A) Avoid, enjoy, make.
- B) Forget, watch, wear.
- C) Hear, continue, finish.
- D) Decide, propose, want.
- E) Admit, deny, risk.

QUESTÃO 47 – The pronoun “*them*” (line 30) refers to

- A) stories.
- B) skills.
- C) children.
- D) teachers.
- E) news.

QUESTÃO 48 – In English, there are different ways of saying the 3rd person singular “s” ending in the present simple. In the verbs “*shows*” and “*helps*”, removed from text, the –s ending is pronounced, respectively

- A) [s] and [z].
- B) [z] and [s].
- C) [ɪz] and [z].
- D) [z] and [z].
- E) [s] and [ɪz].

QUESTÃO 49 – The word “*while*” (line 08) is

- A) a noun, meaning a period of time.
- B) a verb, meaning to pass time in a leisurely manner.
- C) an adverb, meaning during which.
- D) a conjunction, meaning although.
- E) a noun, meaning for some time.

QUESTÃO 50 – Consider the sentence: “*... children are not retaining what they ve been taught*” (lines 09-10). The underlined structure is

- A) in the simple present tense.
- B) in the future perfect tense.
- C) in the passive voice.
- D) in the simple past tense.
- E) in the past perfect tense.