



**CONCURSO PÚBLICO
EMGEPRON
EMPRESA GERENCIAL DE PROJETOS NAVAIS**

EDITAL Nº 01/2021

**ANALISTA DE PROJETOS NAVAIS
ENGENHEIRO (GERENCIAMENTO DE PROJETOS)**

Duração: 03h00min (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este Caderno, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS)	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
01 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 50

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** Somente depois de decorrida 01 (uma) hora do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES, a partir de 01 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I (para as questões de 1 a 10)

Pandemia reverte progressos na igualdade de gênero

A pandemia do coronavírus reverteu o progresso global no alcance da igualdade entre homens e mulheres, concluiu o Fórum Econômico Mundial (FEM) em seu relatório Global Gender Gap de 2021, divulgado nesta quarta-feira (31/03). As consequências, segundo o órgão, podem ser duradouras.

O índice anual, que rastreia a evolução de lacunas na paridade de gênero desde 2006, avalia o progresso na obtenção da igualdade de gênero em quatro esferas principais: participação e oportunidade econômica, realização educacional, saúde e sobrevivência e representação política.

A lacuna global de paridade de gênero está atualmente 68% fechada, de acordo com o relatório deste ano, que abrangeu 156 países. Isso representa uma redução de meio ponto percentual em relação ao ano anterior. Continuando nesse ritmo, levará 133,4 anos para alcançar a paridade global entre homens e mulheres.

Segundo o documento, o declínio mundial na paridade de gênero foi impulsionado principalmente pelo fraco desempenho em grandes economias avançadas e emergentes.

Neste contexto, o coronavírus foi apontado como parcialmente responsável por reabrir essas lacunas. Dados preliminares sugerem que as consequências econômicas e sociais da pandemia afetaram mais a ala feminina, com 5% de todas as mulheres que tinham alguma ocupação tendo perdido seus empregos até o momento, em comparação com 3,9% dos homens. Outros dados também mostraram um declínio significativo no número de mulheres contratadas para cargos de liderança, revertendo o progresso recente em um a dois anos.

A crise sanitária provocada pela covid-19 também acelerou a digitalização e a automação, levando a rápidas inovações no mercado de trabalho. Mas os dados indicam que as disparidades de gênero são mais prováveis justamente no setor de inovação tecnológica. As mulheres, segundo o relatório, representam um terço ou menos da força de trabalho nos setores de computação em nuvem, engenharia e dados e inteligência artificial. A baixa chegada de novos talentos em tais setores é um sinal de que a proporção de mulheres que ingressam aumentou apenas marginalmente, ou mesmo caiu, nos últimos anos.

Dos oito setores de empregos analisados, apenas dois ("Pessoas e Cultura" e "Produção de Conteúdo")

alcançaram a paridade de gênero. Enquanto isso, as mulheres continuam severamente sub-representadas em muitos setores. Um novo indicador introduzido este ano aponta inclusive que é ainda mais difícil para as mulheres fazerem a transição para campos onde elas já estão sub-representadas.

No contexto da pandemia, as mulheres também estão mais propensas ao estresse devido a uma longa "dupla jornada" de trabalho remunerado e não remunerado, devido ao fechamento de escolas e à oferta limitada de serviços de assistência. Este seria outro obstáculo para as mulheres conquistarem posições de liderança ou ingressarem em novos setores.

As condições agravadas pela pandemia, adverte o relatório, podem deixar "cicatrices" nas oportunidades econômicas para as mulheres no futuro.

Com apenas 22,3% de sua lacuna fechada, a representação política é a menos desenvolvida das quatro lacunas de gênero analisadas pelo FEM. A diferença aumentou 2,4 pontos percentuais desde o relatório do ano passado. Em todos os países avaliados, as mulheres representaram apenas 25,7% dos cerca de 35,5 mil assentos no parlamento e 22,8% dos mais de 3,4 mil ministros em todo o mundo. No ritmo atual, levará 145,5 anos para alcançar a paridade de gênero na esfera política.

Participação e oportunidade econômica, por sua vez, compõem a segunda lacuna de menor evolução. Após um ano de ligeira melhora, o índice mais recente mediu a lacuna como 58% fechada. Por enquanto, serão necessários 257,2 anos para que a participação e as oportunidades econômicas sejam iguais para homens e mulheres.

Quando se trata de realização educacional, saúde e sobrevivência, entretanto, as lacunas estão quase fechadas. A lacuna global de realização educacional entre homens e mulheres, por exemplo, encontra-se 96,3% fechada. No ritmo atual, a paridade total deve ser alcançada em 13 anos, sendo que 30 países já a conquistaram.

Já a lacuna de saúde e sobrevivência está 95,6% fechada atualmente, após um pequeno declínio no ano passado (não relacionado à covid-19). O tempo que levará para o fechamento dessa lacuna não foi definido.

Pelo décimo segundo ano consecutivo, a Islândia foi classificada como o país com maior igualdade de gênero no mundo.

A Europa Ocidental continuou sendo a região que mais progrediu em direção à paridade de gênero, com 77,5% da lacuna fechada, seguida pela América do Norte, com 76,4%. Por outro lado, com apenas 61,5% de lacunas fechadas, o Oriente Médio e o Norte da África foram novamente as regiões que têm um caminho mais longo pela frente.

Os maiores avanços deste ano foram observados

na Lituânia, Sérvia, Timor-Leste, Togo e Emirados Árabes Unidos. Timor-Leste e Togo ficaram entre os únicos quatro países (incluindo a Costa do Marfim e a Jordânia) que conseguiram melhorar suas lacunas de participação e oportunidade econômica em pelo menos um ponto percentual desde o último relatório.

Para alcançar um futuro com maior igualdade entre homens e mulheres, o FEM recomenda um maior investimento no setor de cuidados, bem como políticas de licenças iguais para homens e mulheres. Políticas e práticas direcionadas também são necessárias para superar a segregação ocupacional por gênero. Por último, o relatório apela para políticas de requalificação e práticas gerenciais em meio de carreira que incorporem práticas sólidas e imparciais para contratação e promoções.

(Adaptado de: dw.com/pt-br)

1. No quinto parágrafo, um dos critérios utilizados para comparação do aumento da desigualdade de gênero, no contexto da pandemia, é:

- A) índice de reajuste de salários
- B) percentual de perda de empregos
- C) acesso a planos de saúde privados
- D) forma de ingresso em curso superior

2. No segundo parágrafo, o emprego dos dois-pontos tem o objetivo de:

- A) apresentar uma sequência em gradação
- B) introduzir uma enumeração de elementos
- C) sintetizar um conjunto de aspectos indicados
- D) estabelecer comparação entre grupos de fatores

3. No sétimo parágrafo, a segunda frase é introduzida e ligada à primeira por expressão que tem o valor de:

- A) simultaneidade
- B) conformidade
- C) probabilidade
- D) finalidade

4. No oitavo parágrafo, o conectivo que pode ser usado para unir a segunda frase à primeira, explicitando a relação de sentido estabelecida, é:

- A) entretanto
- B) embora
- C) logo
- D) se

5. “Continuando nesse ritmo, levará 133,4 anos para alcançar a paridade global entre homens e mulheres” (3º parágrafo).

Reescrevendo o trecho inicial, a formulação que mantém o sentido original é:

- A) ainda que continue nesse ritmo
- B) a fim de continuar nesse ritmo
- C) antes de continuar nesse ritmo
- D) caso continue nesse ritmo

Trecho para a questão 6.

“Este seria outro obstáculo para as mulheres conquistarem posições de liderança ou ingressarem em novos setores” (8º parágrafo)
“O tempo que levará para o fechamento dessa lacuna não foi definido” (13º parágrafo)

6. Nas frases acima, os verbos “seria” e “levará” encontram-se, respectivamente, nos seguintes tempo e modo:

- A) pretérito imperfeito do subjuntivo/futuro do subjuntivo
- B) futuro do pretérito do indicativo/futuro do presente do indicativo
- C) futuro do presente do indicativo/pretérito imperfeito do subjuntivo
- D) pretérito mais-que-perfeito do indicativo/futuro do pretérito do indicativo

7. Uma expressão verbal na voz passiva encontra-se em:

- A) “as consequências econômicas e sociais da pandemia afetaram mais a ala feminina, com 5% de todas as mulheres”
- B) “As mulheres, segundo o relatório, representam um terço ou menos da força de trabalho nos setores de computação em nuvem”
- C) “Por enquanto, serão necessários 257,2 anos para que a participação e as oportunidades econômicas sejam iguais para homens e mulheres”
- D) “o declínio mundial na paridade de gênero foi impulsionado principalmente pelo fraco desempenho em grandes economias avançadas e emergentes”

8. Um verbo transitivo indireto é apresentado em:

- A) “A pandemia do coronavírus reverteu o progresso global no alcance da igualdade entre homens e mulheres, concluiu o Fórum Econômico Mundial (FEM)” (1º parágrafo)
- B) “Dados preliminares sugerem que as consequências econômicas e sociais da pandemia afetaram mais a ala feminina, com 5% de todas as mulheres” (5º parágrafo)
- C) “Em todos os países avaliados, as mulheres representaram apenas 25,7% dos cerca de 35,5 mil assentos no parlamento” (10º parágrafo)
- D) “Por último, o relatório apela para políticas de requalificação e práticas gerenciais em meio de carreira que incorporem práticas sólidas e imparciais para contratação e promoções” (17º parágrafo)

9. A palavra formada a partir de um verbo é:

- A) região
- B) inovação
- C) transição
- D) condição

10. Uma paroxítona se encontra acentuada em:

- A) gênero
- B) índices
- C) prováveis
- D) econômicas

RACIOCÍNIO LÓGICO

11. Um funcionário resolveu criar senhas com uma sequência de 3 das 8 letras da sigla EMGEPRON. Por exemplo, MEE, GMN e EME são três diferentes senhas. O número máximo de senhas distintas que esse funcionário poderá criar é igual a:

- A) 318
- B) 336
- C) 384
- D) 392

12. Admite-se que a probabilidade de um candidato passar em um concurso seja 2%. Se dois irmãos fazem esse concurso, a probabilidade de apenas um passar é igual a:

- A) 2%
- B) 1%
- C) 1,96%
- D) 3,92%

13. Cerca de 38 funcionários de uma empresa responderam um questionário com três perguntas de múltipla escolha. O resultado obtido foi:

- 18 funcionários acertaram a questão número 1;
- 25 acertaram a questão número 2;
- 30 acertaram a questão número 3;
- 10 acertaram as três questões;
- 13 acertaram somente uma das questões;
- nenhum errou as três questões.

Se n é o número de funcionários que acertaram somente duas questões desse teste, a soma dos algarismos de n é igual a:

- A) 6
- B) 7
- C) 8
- D) 9

14. Na proposição “André é analista de sistema e Raul é engenheiro”, o conectivo lógico utilizado denomina-se:

- A) condicional
- B) bicondicional
- C) disjunção
- D) conjunção

15. A negação de “Camila é advogada ou Bruno é analista técnico” está corretamente indicada na seguinte opção:

- A) Camila não é advogada ou Bruno não é analista técnico.
- B) Camila não é advogada e Bruno não é analista técnico.
- C) Camila não é advogada ou Bruno é analista técnico.
- D) Camila não é advogada e Bruno é analista técnico.

LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS)

Text I

While viruses do not respect borders, their spread and their chances of survival have long depended greatly on the laws, policies and acts of states. However, not all states are up to the job, writes Adam Roberts.

A.J.P. Taylor often observed that great events can have very small causes. The 2020 COVID-19 pandemic is fresh evidence for this proposition. The cause is in all likelihood tiny and accidental: a genetic mutation in a virus, which then spreads into the human population. Like earlier epidemics throughout history, it could have happened with no human intentionality. Its consequences are already momentous and will be even more so before it is over.

The novel coronavirus can easily be seen as a profoundly anti-democratic force. In its first eight months, from early January to mid-August, it produced over 20 million cases of the COVID-19 disease. That disease has killed over 800,000 people and counting; put millions out of work; drastically curtailed travel; precipitated states of emergency; and caused citizens to be placed under detailed and intrusive administrative control, demonstrations to be banned, and elections to be rescheduled or postponed. Bitter disagreements have arisen about when and how to ease restrictions on movement. COVID-19 has generated a revival of conspiracy theories and unjustified recriminations, and prompted absurd denials of medical reality by certain political leaders. Among states, the pandemic has actually heightened some long-existing disputes, most notably those on trade and other matters between China and the United States. The capacity of the United Nations system to address epidemics has been called into question, not least in harsh American criticisms of the World Health Organization (WHO).

It is too simple to cast the pandemic crisis merely as a narrative of rampant authoritarianism versus embattled democracy. The long history of pandemics, earthquakes and other disasters reminds us of the enduring complexity of disaster management, and of the many controversies surrounding it, including the causes of and responses to plagues. States respond in different ways, raising questions regarding the relative effectiveness of democratic versus authoritarian states. International health organisations, especially the WHO, have important roles in dealing with epidemics, whether regional or global. Yet their formal powers are limited and their effectiveness depends on state cooperation. Epidemics, and action to control them, do sometimes

play a part in increased authoritarianism, but they can also give rise to more positive initiatives of various kinds.

Adapted from: <https://www.iiss.org/>. Accessed on March 20, 2021.

16. According to the text I, COVID-19 can be understood as a/an:

- A) political phenomenon
- B) individual phenomenon
- C) weak phenomenon
- D) neutral phenomenon

17. Choose the correct alternative according to the text:

- A) COVID-19 must not be seen as an anti-democratic force.
- B) COVID-19 has killed less than 800,000 people worldwide.
- C) The pandemic has heightened some long-existing political disputes.
- D) The pandemic crisis is a simple narrative of authoritarianism versus democracy.

18. The word **However** in "**However**, not all states are up to the job..." (Paragraph 1) can be replaced by the following word:

- A) Unless
- B) Despite
- C) Therefore
- D) Nevertheless

Text II

Pollution

Pollution is the introduction of harmful materials into the environment. These harmful materials are called pollutants. Pollutants can be natural, such as volcanic ash. They can also be created by human activity, such as trash or runoff produced by factories. Pollutants damage the quality of air, water, and land.

Many things that are useful to people produce pollution. Cars spew pollutants from their exhaust pipes. Burning coal to create electricity pollutes the air. Industries and homes generate garbage and sewage that can pollute the land and water. Pesticides – chemical poisons used to kill weeds and insects – seep into waterways and harm wildlife.

All living things – from one-celled microbes to blue whales – depend on Earth's supply of air and water. When these resources are polluted, all forms of life are threatened.

Pollution is a global problem. Although urban areas are usually more polluted than the countryside, pollution can spread to remote places where no people live. For example, pesticides and other chemicals have been found in the Antarctic ice sheet. In the middle of the northern Pacific Ocean, a huge collection of microscopic plastic particles forms what is known as the Great Pacific Garbage Patch.

Air and water currents carry pollution. Ocean currents and migrating fish carry marine pollutants far and wide. Winds can pick up radioactive material accidentally released from a nuclear reactor and scatter it around the world. Smoke from a factory in one country drifts into another country.

Adapted from: <https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/pollution>. Accessed on March 27, 2021.

19. According to the text II, it is not correct to infer that:

- A) most air pollution is, in fact, natural
- B) pesticides can harm wildlife and ecosystems
- C) pollution threatens the existence of all forms of life
- D) cars can pollute the air when they are being used

20. The verb phrase in "(...) pesticides and other chemicals have been found in the Antarctic ice sheet." (Paragraph 4) is in the:

- A) past perfect, active voice
- B) past perfect, passive voice
- C) present perfect, active voice
- D) present perfect, passive voice

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Os processos da área de conhecimento do Gerenciamento das Comunicações do Projeto, buscam garantir que as informações do projeto, inclusive planos do projeto, avaliações de risco, anotações dos resultados das reuniões de projeto e muito mais, sejam reunidos e documentados, como também norteiem a distribuição, compartilhamento das informações entre os integrantes e todas as partes interessadas do projeto. São processos que formam esta área do conhecimento:

- A) identificação do risco, planejamento da comunicação, qualidade da comunicação, monitoramento da comunicação
- B) planejamento de comunicações, distribuição de informações, relatório de desempenho e encerramento administrativo
- C) relatório de desempenho, encerramento administrativo, monitoramento da comunicação, desenvolvimento da equipe, análise qualitativa da comunicação
- D) distribuição das informações, planejamento organizacional, planejamento da gestão da comunicação e relatório do envio da comunicação

22. Descrever os resultados práticos do projeto, funcionando como uma linha de base para futuras decisões e revisões do projeto, define as especificações contidas na seguinte parte do processo do projeto:

- A) requisitos do projeto
- B) carta do projeto
- C) escopo do projeto
- D) iniciação do projeto

23. Uma metodologia que combina escopo, cronograma e medições de recursos para avaliar o desempenho e o progresso do projeto é o gerenciamento:

- A) do cronograma do projeto
- B) da equipe do projeto
- C) de recursos do projeto
- D) do valor agregado

24. Alguns componentes e agrupamentos como entradas, saídas, ferramentas e técnicas, fazem parte do gerenciamento de projetos. Iniciar, planejar, executar, monitorar, controlar e encerrar são componentes chaves, descritos no Guia PMBOK®, como grupo:

- A) de processos de gerenciamento de projetos
- B) do ciclo de vida de um projeto
- C) da fase de projetos
- D) de revisão das fases de projeto

25. Em relação ao processo de Encerramento do Projeto, é correto afirmar que:

- A) os Processos de Encerramento podem ser ignorados
- B) o Encerramento do Contrato é executado antes do Encerramento do Administrativo
- C) o Encerramento Administrativo é executado antes do Encerramento do Contrato
- D) ambos os processos de Encerramento verificam a qualidade da finalização do projeto

26. O triângulo de talentos se concentra em três conjuntos de habilidades-chave, para o Gerente de Projetos. A Estrutura de Desenvolvimento da Competência em Gerenciamento de Projetos define estas como sendo:

- A) liderança, resiliência, assertividade
- B) gerenciamento estratégico e de negócios, flexibilidade, assertividade
- C) gerenciamento de projetos técnico, liderança, gerenciamento estratégico e de negócios
- D) gerenciamento de projetos técnico, assertividade, resiliência

27. Seguem duas afirmações que definem, classificam e conceituam dois segmentos relevantes para o gerenciamento de projetos nas organizações, conforme preconiza o PMBOK.

“... um grupo de projetos, programas subsidiários e atividades de programa relacionados, gerenciados de modo coordenado visando a obtenção de benefícios que não estariam disponíveis se fossem gerenciados individualmente.”

“... um conjunto de projetos, programas, portfólios subsidiários e operações, gerenciados em grupo para alcançar objetivos estratégicos.”

Esses dois segmentos são, respectivamente:

- A) programas e projetos
- B) projeto e programas
- C) projeto e portfólio
- D) programas e portfólio

28. O termo escopo, no contexto do projeto, refere-se a:

- A) escopo do projeto e escopo do programa
- B) escopo do produto e escopo do projeto
- C) escopo do produto e escopo do portfólio
- D) escopo do projeto e escopo do portfólio

29. Documento emitido pelo responsável pela iniciação do projeto ou patrocinador do projeto que autoriza formalmente a existência de um projeto e fornece ao gerente do projeto a autoridade para aplicar os recursos organizacionais nas atividades do projeto. Documenta, além disso, informações de alto nível sobre o projeto e sobre o produto, serviço ou resultado que o projeto deve satisfazer. A classificação desse conceito é:

- A) requisitos de alto nível
- B) requisitos para aprovação do projeto
- C) termo de abertura do projeto
- D) finalidade do projeto

30. A matriz de rastreabilidade dos requisitos vincula requisitos do produto às entregas que os satisfazem, e ajuda a focar nos resultados finais. Esse item é composto por:

- A) documentos do projeto
- B) lista de marcos
- C) registro de mudança
- D) registro de lições aprendidas

31. O processo de utilizar conhecimentos existentes e criar novos conhecimentos, para alcançar os objetivos do projeto e contribuir para a aprendizagem organizacional, denomina-se gerenciar:

- A) o registro de projetos
- B) o conhecimento do projeto
- C) o portfólio
- D) os ativos da organização

32. As técnicas de análise de dados que podem ser usadas no encerramento do projeto incluem:

- A) análise de regressão, análise de tendência, análise de portfólio, análise de reuniões
- B) análise dos documentos, análise de variação, análise de portfólio, análise de mudanças
- C) análise dos documentos, análise de regressão, análise de tendências e análise de variação
- D) análise de encerramento, análise das reuniões, análise de regressão e análise de mudanças

33. Patrocinador, gerente de recursos, escritório de gerenciamento de projetos (EGP), comitê diretivo de portfólio, gerente do programa, usuários finais, fornecedores, acionistas são denominados:

- A) membros de equipe
- B) concorrentes
- C) agência reguladora
- D) partes interessadas no projeto

34. Os processos de desenvolver uma descrição detalhada do projeto e do produto e subdividir as entregas e o trabalho do projeto em componentes menores e mais facilmente gerenciáveis são classificados, consecutivamente, como:

- A) planejamento de escopo e validação de escopo
- B) definição de escopo e criação de EAP
- C) criação de EAP e validação de escopo
- D) validação de escopo e coleta de requisitos

35. Podem exigir o replanejamento da linha de base de custos, as:

- A) ações corretivas
- B) estimativas de custo revisadas
- C) atualizações no plano de gerenciamento de custos
- D) atualizações no orçamento

36. Considerando uma visão geral do Gerenciamento da Qualidade, é possível afirmar que os processos são:

- A) gerenciar a qualidade, gerenciar a produtividade e controlar a qualidade e produtividade
- B) técnicas da qualidade, planejamento da qualidade e mudanças para a qualidade
- C) planejar o gerenciamento da qualidade, gerenciar a qualidade e controlar a qualidade
- D) relatório de qualidade, controle da qualidade e mudanças para a qualidade

37. Para melhoria de desempenho dos resultados dos projetos, algumas técnicas são utilizadas. A técnica Delphi e o *brainstorming* são técnicas utilizadas para obtenção de informações. Estas técnicas são empregadas no processo de:

- A) identificação de riscos
- B) planejamento do gerenciamento de riscos
- C) controle de reação a riscos
- D) análise quantitativa de riscos

38. Sobre o processo de execução de projeto, é INCORRETO afirmar que:

- A) a maior parte do orçamento do projeto é investida nessa fase do projeto
- B) o desempenho do projeto é medido para identificar os desvios
- C) o processo de execução tem uma única fase
- D) os maiores conflitos dessa fase são relacionados ao cronograma

39. Plano de gerenciamento da qualidade, definições operacionais, *check list*, entradas de informações para outros processos, são saídas de informações do:

- A) Planejamento de Mudança
- B) Planejamento da Qualidade
- C) Controle da Qualidade
- D) Controle de Mudanças de Escopo

40. Uma técnica que pode ser usada para elaborar uma estimativa de custos de maior precisão é a:

- A) por analogia
- B) por valor recebido
- C) *top-down* (de cima para baixo)
- D) *botton-up* (de baixo para cima)

41. O tipo de estrutura organizacional que outorga ao gerente de projetos a maior e máxima autoridade é a:

- A) orientada por projetos
- B) funcional
- C) matricial balanceada
- D) matricial fraca

42. O escritório de gerenciamento de projetos (EGP, ou em inglês PMO) é uma estrutura organizacional que padroniza os processos de governança relacionados a projetos e facilita o compartilhamento de recursos, metodologias, ferramentas e técnicas. Os EGPs, em função do seu grau de controle e influência nos projetos da organização, definem três tipos de estruturas, a saber, as estruturas de:

- A) desempenho, de análise e alternativa
- B) controle, de planejamento e de desempenho
- C) controle, de suporte e diretiva
- D) desempenho, de ferramentas e de análise

43. Os processos de gerenciamento de riscos, em especial o processo de planejar as respostas ao risco, caracterizam-se por:

- A) implementar planos acordados de resposta aos riscos
- B) desenvolver alternativas, selecionar estratégias e acordar ações para lidar com a exposição geral de riscos e, também, tratar os riscos individuais do projeto
- C) analisar numericamente o efeito combinado dos riscos individuais identificados nos projetos
- D) analisar numericamente outras fontes de incerteza nos objetivos gerais do projeto

44. Algumas características são necessárias para que determinado esforço ou ação configure efetivamente um projeto, entre as quais:

- A) padronização, pois todo o projeto busca a melhoria de processos de trabalho
- B) externalidade, na medida em que os projetos devem ser conduzidos por pessoas de fora da estrutura
- C) temporalidade, dado que todo o projeto tem um início e um fim definidos
- D) complexidade, pois somente resultados sofisticados justificam a persecução por meio de um projeto

45. Aplicação de conhecimento, habilidades, ferramentas e técnicas às atividades do projeto a fim de atingir seus objetivos. Essa definição refere-se ao gerenciamento:

- A) de programas
- B) do conhecimento
- C) de processos
- D) de projetos

46. Corresponde ao nível mais inferior da EAP (Estrutura Analítica de Projetos) o:

- A) marco do projeto
- B) requisito
- C) código de contas
- D) pacote de trabalho

47. Ao usar o vínculo da definição do escopo do projeto e a EAP, considerando as atribuições de funções e responsabilidades, o método que pode ser utilizado para apresentar as funções e responsabilidades denomina-se:

- A) AOA
- B) RAM
- C) RDM
- D) PDM

48. Sobre o plano de projeto, **NÃO** é correto afirmar que:

- A) consiste em um único documento que deve ser oficialmente aprovado e liberado pelos *stakeholders*
- B) algumas entradas são saídas de outros processos do Planejamento
- C) utiliza itens como a EAP, cronograma do projeto e alocação de recursos
- D) é possível usar para orientar os processos de execução e controle do projeto e é a linha de base indicada para avaliar o desempenho do projeto

49. São processos que servem como entradas recíprocas:

- A) Planejamento e Controle
- B) Planejamento e Execução
- C) Execução e Iniciação
- D) Execução e Controle

50. Segundo o PMBOK, o sistema de controle de mudanças, gerência de configuração, medida do desempenho, planejamento adicional e sistema de informação de gerenciamento de projetos são ferramentas e técnicas do:

- A) Controle Integrado de Mudanças
- B) Controle de Mudanças do Escopo
- C) Controle de Mudança no Cronograma
- D) Controle de Mudança de Custo