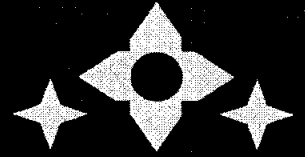


NÍVEL SUPERIOR



CARGO 09: PROFESSOR DE HISTÓRIA

CETAP



INSTRUÇÕES ESPECIAIS

- 01** Você está recebendo o seu Caderno de Questões, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas de múltipla escolha, numeradas de 01 a 50, em ordem sequencial. Confira a sequência numérica de seu Caderno de Questões antes de iniciar a resolução, assim como o número de páginas, comunicando, imediatamente, ao Fiscal de Sala, em caso de repetição ou ausência de questão ou página.
- 02** Você deve conferir, na capa do Caderno de Questões e no rodapé das páginas internas, o nível e o cargo a que o Caderno de Questões se refere. Caso você tenha recebido um Caderno de Questões que não corresponda ao mesmo nível e cargo descritos no seu Cartão Resposta, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala e exija o Caderno de Questões correto.
- 03** As respostas das questões objetivas de múltipla escolha do Caderno de Questões deverão ser transcritas para o Cartão Resposta com caneta esferográfica de tinta azul ou preta fabricada em material transparente.
- 04** Para cada questão da Prova Objetiva de Múltipla Escolha existirão 04 (quatro) alternativas de resposta (A, B, C e D), das quais apenas uma será correta, de acordo com o comando da questão. A marcação de mais de uma no Cartão Resposta anula, automaticamente, a resposta da questão.
- 05** O tempo máximo disponível para realização da prova é de 3h30 (três horas e trinta minutos), já incluído o tempo destinado à identificação e ao preenchimento do Cartão Resposta.
- 06** Somente depois de decorridos 120 minutos do início da prova, o candidato poderá entregar o seu Caderno de Questões e o seu Cartão Resposta, e retirar-se da sala de prova.
- 07** Os 3 (três) últimos candidatos só poderão sair da sala de prova juntos.
- 08** Será permitido ao candidato levar consigo o Caderno de Questões e o Gabarito desde que nos últimos 30 (trinta) minutos antes do término da prova.

ATENÇÃO

Escreva no espaço apropriado do Cartão Resposta, com a sua caligrafia usual, a seguinte “frase mestra” de Eckhart Tolle:

“A verdadeira inteligência atua silenciosamente.”

A transcrição da “frase mestra” é obrigatória e servirá para identificar o Cartão Resposta do candidato, bem como possibilitar o Exame Pericial Grafotécnico, quando for o caso. A falta da transcrição poderá ocasionar a eliminação do candidato no presente concurso público.

**PREFEITURA MUNICIPAL
DE ANANINDEUA/PA**

CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2019



Leia os textos I e II e responda o que se pede no comando das questões.

Texto I

O Emblema da Sirene.

Um dos maiores especialistas em acidentes do mundo, o professor Charles Perow, da Universidade de Yale, diz que existem tragédias virtualmente inevitáveis, que decorrem de falhas de sistema. São o que ele chama de “acidentes normais”. Praticamente impossíveis de antecipar, como um terremoto ao qual se segue um tsunami, são, por isso mesmo, os mais desafiadores. É possível, embora improvável, que o rompimento da barragem de Brumadinho, cuja causa ainda não foi esclarecida, venha a ser incluído na categoria dos “acidentes normais” precisam resultar em catástrofes com tamanhas perdas humanas. Ai, entra o descaso.

Tome-se o exemplo das sirenes de Brumadinho. Depois do desastre de Mariana, que deixou dezenove mortos, a lei passou a exigir que as operadoras de barragens instalassem sirenes para alertar os trabalhadores e moradores das cercanias em caso de rompimento. Cumprindo a lei, a Vale instalou sirenes em Brumadinho e orientou a população sobre rotas de fuga e locais mais seguros para se abrigar. Acontece que, na tarde da sexta-feira 25, a sirene da barragem que se rompeu não tocou. A medida de segurança mais básica, e talvez a mais eficaz para salvar vidas, simplesmente não funcionou. Por quê?

A assessoria de imprensa da Vale explica que a sirene não tocou “devido à velocidade com que ocorreu o evento”. Parece piada macabra, e não deixa de sê-lo, mas sobretudo descaso letal. Ou alguém deveria acreditar que a Vale instalou um sistema de alerta capaz de funcionar apenas no caso de acidentes que se anunciam cerimoniosamente a si mesmos, aguardam que sejam tomadas as providências de segurança e só então liberam sua fúria?

O descaso não é órfão. É filho dileto de uma mentalidade que mistura atraso com impunidade. O atraso foi o que levou as empresas de mineração a ignorar as lições de Mariana. Pior: elas trabalharam discretamente, sempre nos bastidores, para barrar iniciativas que, visando a ampliar a segurança nas barragens, as levariam a gastar algum tempo e algum dinheiro. A impunidade é velha conhecida dos brasileiros. Três anos depois, dos 350 milhões de reais em multas aplicadas pelo Ibama à Samarco, responsável pelo desastre de Mariana, a mineradora não pagou nem um centavo até hoje.

Acidentes acontecem e voltarão a acontecer. Há os que decorrem de falha humana, os que resultam de erro de engenharia, os produzidos por falhas sistêmicas. Alguns são mais complexos do que outros. Nenhum deles, porém mesmo os inevitáveis “acidentes normais” de Perow, precisa ceifar tantas vidas. Eliminando-se o atraso e a impunidade, pode-se começar com uma sirene que toca.

Fonte: Veja, 16 de fevereiro de 2019.

Texto II

I
O Rio? É doce.
A Vale? Amarga
Ai, entes fosse
Mais leve a carga.

II
Entre estatais
E multinacionais
Quantos ais!
III
A dívida interna
A dívida externa
A dívida eterna
IV
Quantas toneladas exportamos
De ferro
Quantas lágrimas disfarçamos
Sem berro?

Fonte: 1984, Lira Itabirana, Carlos Drummond de Andrade.

Questão 01

Sobre os dois textos de referência, é adequado afirmar:

- A) ambos enaltecem a postura popular positiva à mineração.
- B) que, com gêneros diferentes, apresentam críticas ao descaso à biodiversidade.
- C) que só no século XXI se tomou consciência da iminência de tragédias ambientais.
- D) que as tragédias ambientais propiciam ações eficientes e rápidas de prevenção.

Questão 02

A leitura do poema do poeta mineiro exclui a compreensão de que:

- A) há um silenciamento do discurso de oposição à atividade de exportação mineral.
- B) compara-se a duração da dívida externa nacional à eternidade.
- C) a quantidade de exportação de ferro é a solução econômica plausível.
- D) há uma reflexão melancólica do poeta sobre os destinos de seu estado natal.

Questão 03

Em: “(...)dos 350 milhões de reais em multas aplicadas pelo Ibama à Samarco, (...)”, o emprego do acento grave como exemplificado nessa estrutura se repetiria em:

- A) aplicadas pelo Ibama a Minas Gerais.
- B) aplicadas pelo Ibama a Bahia.
- C) aplicadas pelo Ibama a Belém.
- D) aplicadas pelo Ibama a Santa Catarina.

Questão 04

A estrofe I e a III do poema não utilizam na sua composição de:

- A) Antítese.
- B) Hipérbato.
- C) Anáfora.
- D) Silepse.

Questão 05

Assinale a alternativa que exemplifica a regra de colocação pronominal: “Havendo fator de próclise, o pronome átono ficará antes do verbo auxiliar ou depois do verbo principal.”

- A) “(...) e não deixa de sê-lo (...)”.
- B) “O atraso foi o que levou as empresas (...)”.
- C) “(...) pode-se começar com uma sirene (...)”.
- D) “(...) acidentes que se anunciam cerimoniosamente (...)”.

Questão 06

O verbo do excerto: "(...) com uma sirene que toca." apresenta vários sentidos. Analise as afirmativas e assinale a resposta correta:

- I- No exemplo seguinte, "De instante a instante, o telefone de sua casa tocava.", o sentido verbal é similar ao do enunciado.
- II- O mesmo ocorre em "Tocou-se com a resposta áspera."
- III- Já em: "A conversa sobre o emprego não lhe toca.", o sentido é de chocar-se.

- A) Todas as afirmativas estão corretas.
- B) Somente a III está correta.
- C) Somente I e II estão corretas.
- D) Somente a I está correta.

Questão 07

O sentido da preposição no excerto: "(...) porém mesmo os inevitáveis "acidentes normais" de Perow, (...)":

- A) utilidade.
- B) tema de.
- C) posse.
- D) tipo de algo.

Questão 08

No excerto: "(...) para barrar iniciativas que, visando a ampliar a segurança (...)", sobre a regência do verbo no gerúndio, não se pode afirmar:

- A) este pode ser usado como transitivo no sentido de "mirar".
- B) deve ser usado sem preposição no sentido de por o visto.
- C) deveria estar com complemento precedido de um "a" com acento grave.
- D) como o complemento é uma oração reduzida de infinitivo há tendência a supressão da preposição.

Questão 09

O sinônimo do vocábulo presente no texto não está adequado em:

- A) emblema-insignia.
- B) ceifar-arrebatat.
- C) macabra-alvissareiras.
- D) cercanias-arredores.

Questão 10

Assinale o excerto em que não há modalizador expressando avaliação da verdade.

- A) "É possível, embora improvável, (...)".
- B) "Parece piada macabra, (...)".
- C) "Ou alguém deveria acreditar (...)".
- D) "A assessoria de imprensa da Vale explica que a sirene não tocou (...)".



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 11

Leia as duas assertivas sobre os conteúdos e a avaliação no processo de ensino e aprendizagem (LUCKESI, 2011) e analise a relação entre ambas.

- I- Os conteúdos de aprendizagem a serem investigados no processo de avaliação escolar são aqueles que compõem o currículo e o plano de ensino.

Ou seja,

II- os instrumentos de coleta de dados para a avaliação da aprendizagem deverão ter como parâmetro os conteúdos essenciais ensinados pelo professor e aprendidos pelos educandos.

- A) A primeira é uma assertiva verdadeira e a segunda é falsa.
- B) A primeira é uma assertiva falsa e a segunda é verdadeira.
- C) As duas são falsas, ainda que apresentem temática semelhante.
- D) As duas são assertivas verdadeiras e a segunda complementa o sentido da primeira.

Questão 12

Considerando as assertivas a respeito da avaliação escolar em uma perspectiva construtiva (LUCKESI, 2011), marque a alternativa correta.

- I- A essência do ato de avaliar é subsidiar o processo de aprendizagem tendo por base um diagnóstico.
- II- O ato de avaliar leva em conta a complexidade das variáveis que intervêm na produção de resultados.
- III- O foco do avaliador está centrado na busca do melhor resultado do ensino e da aprendizagem.
- IV- A avaliação é pontual, se o resultado for insatisfatório, a responsabilidade é atribuída somente ao educando.

- A) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- B) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.
- C) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
- D) Todas as assertivas estão corretas.

Questão 13

Identifique o que não é pertinente afirmar sobre uma proposta curricular na perspectiva interdisciplinar.

- A) O processo de ensino e aprendizagem pode se dar em uma perspectiva dialógica, em que o conhecimento é compreendido e apreendido como construção coletiva.
- B) A organização do trabalho escolar deve ocorrer por meio das disciplinas, cujo enfoque preserva a identidade, a autonomia e os objetivos próprios de cada uma delas.
- C) A proposta curricular prevê atividades práticas, explorando recursos externos à escola e conhecimentos da realidade econômica, social e cultural da localidade.
- D) Podem ser usados diversos recursos e formas de linguagem para abordar processos históricos e sociais que determinaram a construção do conhecimento científico.

Questão 14

Aponte a avaliação da Educação Básica a qual se refere a descrição seguinte:

Avaliação para diagnóstico, em larga escala, na qual estudantes do 5º e 9º anos do ensino fundamental respondem a questões de língua portuguesa e matemática, com o objetivo de avaliar a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro a partir de testes padronizados e questionários socioeconômicos.

(Portal do MEC, Avaliação da Educação Básica, 2019)

- A) ANA.
- B) PISA.
- C) Prova Brasil.
- D) ENCCEJA.

Questão 15

Indique a concepção teórica de aprendizagem e desenvolvimento humano defendida no seguinte discurso.

O aprendizado gera desenvolvimento; logo, não há como esperar que a criança em idade escolar "amadureça" para poder aprender ler e escrever. O sujeito vai sendo inserido em uma cultura letrada e escolarizada, vai aprendendo e constituindo sua autonomia em relação aos seus mediadores, isto é, vai desenvolvendo-se.

(LEITE, Sergio Antônio. Cultura, cognição e afetividade: a sociedade em movimento. São Paulo, Casa do Psicólogo, 2002. p. 130.)

- A) Abordagem culturalista de Bruner.
B) Abordagem cognitivista de Piaget.
C) Abordagem sociointeracionista de Vigotsky.
D) Abordagem comportamentalista de Skinner.

Questão 16

Analise as assertivas sobre a afetividade como elemento mediador da aprendizagem e marque a alternativa correta.

- I- A motivação para aprender pode estar associada a uma base afetiva.
II- A afetividade interfere positiva ou negativamente nos processos de aprendizagem.
III- Aspectos cognitivos e emocionais formam uma unidade: o afeto interfere na cognição, e vice-versa.
IV- O professor, ao observar as emoções dos estudantes, pode ter pistas de como o meio escolar os afeta: se está instigando emocionalmente ou causando apatia por ser desestimulante.

- A) Somente as assertivas I, II e III estão corretas.
B) Somente as assertivas I, III e IV estão corretas.
C) Somente as assertivas II, III e IV estão corretas.
D) Todas as assertivas estão corretas.

Questão 17

Em relação à teoria histórico-cultural, coloque V para o que é verdadeiro e F para o que é falso.

- () A relação homem/mundo é uma relação mediada por sistemas simbólicos.
() Apresenta estudos da mediação social no desenvolvimento das funções psicológicas superiores.
() A trajetória de desenvolvimento do pensamento se processa no sentido do pensamento individual para o socializado.
() Fundamentam-se nas relações sociais entre os indivíduos e o mundo exterior, as quais se desenvolvem num processo histórico.

Assinale a alternativa, observando a ordem correta das respostas:

- A) (V); (V); (V); (F).
B) (V); (V); (F); (V).
C) (V); (F); (V); (V).
D) (F); (V); (V); (V).

Questão 18

Aponte o que é correto afirmar a respeito da teoria de Jean Piaget.

- A) O conhecimento procede de uma programação inata pré-formada no sujeito.
B) Privilegia o dado externo, afirmando que todo conhecimento provém da experiência.

C) Aprende-se em construções sucessivas e elaborações constantes de estruturas novas.

D) Calcada no substrato psíquico, entende que todo conhecimento é anterior à experiência.

Questão 19

Analise as assertivas sobre pedagogia de projetos e assinale a resposta correta.

- I- A classe se ocupa em atividades significativas e com propósitos definidos.
II- O conhecimento é construído sem relação com o contexto em que é utilizado.
III- Promove integração e cooperação entre docentes e discentes em sala de aula.
IV- Intencionalidade e flexibilidade são características do planejamento de projetos.

- A) Estão corretas apenas as assertivas I, II, III.
B) Estão corretas apenas as assertivas I, III, IV.
C) Estão corretas apenas as assertivas II, III, IV.
D) Estão corretas todas as assertivas.

Questão 20

Considerando os conceitos relativos ao projeto político-pedagógico, marque a alternativa com as palavras que completam, respectivamente, as quatro lacunas.

- I- É _____ porque reúne propostas de ação concreta a executar durante determinado período de tempo.
II- É _____ por considerar a escola como um espaço de formação de cidadãos conscientes, responsáveis e críticos, que atuarão individual e coletivamente na sociedade, modificando os rumos que ela vai seguir.
III- É _____ porque define e organiza as atividades e os projetos educativos necessários ao processo de ensino e aprendizagem.
IV- O _____ se configura numa ferramenta de planejamento e avaliação que todos os membros das equipes gestora e pedagógica de uma escola devem consultar na tomada de decisão.

- A) I- projeto; II- político; III- pedagógico; IV- projeto político-pedagógico
B) I- político; II- projeto; III- pedagógico; IV- projeto político-pedagógico
C) I- pedagógico; II- político; III- projeto; IV- projeto político-pedagógico
D) I- projeto; II- político; III- projeto político-pedagógico; IV- pedagógico



NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Questão 21

Numa planilha do Microsoft Office Excel 2010, configuração padrão e em português, um funcionário inseriu nas células (C1, C2, C3, C4 e C5 e C6) os valores (10, 12, 14, 11, 16, 18). Ao inserir, na célula C7, a fórmula: =SOMA(C1:C6) + MÉDIA(C1:C6). O resultado obtido será de:

- A) 20
B) 95
C) 64
D) 35

Questão 22

Considere 3 células no MS Excel 2010, configuração padrão e em português, A1, B1 e C1, com os valores 12, 15 e 20, respectivamente. Considere, também, a função do Excel: =E(A1>7;B1>10;C1>33), que será aplicada na célula D1, conforme a Figura 1. Em seguida, marque o resultado correto desta função:

Figura 1

D1	A	B	C	D
1	12	15	20	
2				

- A) 47
- B) VERDADEIRO
- C) FALSO
- D) VERDADEIRO; FALSO; VERDADEIRO

Questão 23

Em relação aos conceitos básicos referentes à internet, analise os itens a seguir e marque a alternativa correta

- I- O acesso ao conteúdo da internet é fechado e restrito.
- II- Internet é uma rede baseada em protocolos TCP/IP.
- III- A internet é uma rede de computadores pública.

- A) Somente o I é correto.
- B) Somente II e III são corretos.
- C) Somente I e III são corretos.
- D) Somente o II é correto.

Questão 24

Os vírus são softwares que prejudicam o computador, fazendo com que o mesmo fique lento ou até mesmo pare de funcionar. É exemplo de vírus:

- A) Mcafee.
- B) AVG.
- C) Norton.
- D) Chameleon

Questão 25

Leia as assertivas seguintes sobre memória:

- I- Memória não-volátil é um tipo de memória no qual se armazena dados de maneira definitiva, mesmo com o desligamento da corrente elétrica.
- II- Memória do tipo ROM (*Read Only Memory*) serve apenas para leitura, pois a informação que vem gravada nela não pode ser apagada.
- III- Memória Secundária é a responsável para que o computador funcione, armazene dados temporariamente e pode ser representada pela RAM (*Random Access Memory*).

Sobre as assertivas, marque a alternativa correta:

- A) Somente I e II são corretas.
- B) Somente II e III são corretas.
- C) Somente a III é correta.
- D) Somente a I é correta.

LEGISLAÇÃO

Questão 26

O Capítulo V da Lei n.º 2.355, de 16 de janeiro de 2009, (Dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreiras e Remunerações dos Servidores do Magistério Público Municipal de Ananindeua, e dá outras providências.) trata da Lotação. Em atenção a essa matéria, analise os itens a seguir e marque a alternativa correta:

- I- Dependerá da fixação prévia de vagas, a lotação do Professor e do Pedagogo que não poderá ser alterada nos casos de modificação da distribuição numérica ao nível de unidade de ensino, comprovada através de processo específico.
 - II- Lotação é o ato pelo qual o titular da Secretaria Municipal da Educação determina o local de trabalho do servidor integrante da carreira do Magistério, observadas as disposições desta Lei.
 - III- São passíveis de alteração de lotação os casos comprovados de redução do número de alunos matriculados na unidade de ensino.
 - IV- O servidor integrante da carreira do Magistério será lotado como Pedagogo, em unidade de ensino ou em unidade técnica da Secretaria Municipal de Educação.
- A) Os itens I, II e III estão corretos.
 B) Os itens I, II e IV estão corretos.
 C) Os itens II, III e IV estão corretos.
 D) Os itens I, III e IV estão corretos.

Questão 27

O regime jurídico dos servidores públicos da Administração direta, das autarquias e das fundações públicas do Município de Ananindeua é o estatutário. O disposto neste Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Ananindeua - Lei n.º 2.177, de 07 de dezembro de 2005, não se aplica:

- I- aos servidores investidos em cargos públicos, assim definidos em lei municipal específica.
- II- aos empregados de empresas públicas, sociedades de economia mista e outras entidades da Administração indireta que explorem atividade econômica.
- III- aos contratados por tempo determinado, para atender à necessidade temporária por excepcional interesse público.

Marque a alternativa correta:

- A) Apenas a afirmação I está errada.
- B) Apenas a afirmação II está correta.
- C) Apenas a afirmação III está errada.
- D) Todas as afirmações estão corretas.

Questão 28

Atendendo aos preceitos estabelecidos no Estatuto da Criança e do Adolescente sobre as "Medidas Pertinentes aos Pais ou Responsáveis", pode-se afirmar que de acordo com o art. 129, são medidas aplicáveis aos pais ou responsável:

- I- encaminhamento a serviços e programas oficiais ou comunitários de proteção, apoio e promoção da família.
- II- inclusão em programa oficial ou comunitário de auxílio, orientação e tratamento a alcoólatras e toxicômanos.
- III- obrigação de matricular o filho ou pupilo e acompanhar sua frequência e aproveitamento escolar.
- IV- obrigação de encaminhar a criança ou adolescente a tratamento especializado.

Estão corretos:

- A) apenas os itens I e II.
- B) apenas os itens I, II e III.
- C) apenas os itens III e IV.
- D) os itens I, II, III e IV

Questão 29

As atividades vinculadas à Política Nacional de Educação Ambiental devem ser desenvolvidas na educação em geral e na educação escolar respeitado o previsto na Lei n.º 9.795, de 27 de abril de 1999. Sobre o assunto, apenas não se pode afirmar:

- A) A capacitação de recursos humanos voltar-se-á para a busca de alternativas curriculares e metodológicas de capacitação na área ambiental.
- B) As atividades vinculadas à Política Nacional de Educação Ambiental devem ser desenvolvidas na educação em geral e na educação escolar, por meio de linhas de atuação inter-relacionadas, como, por exemplo, produção e divulgação de material educativo.
- C) A capacitação de recursos humanos voltar-se-á para a incorporação da dimensão ambiental na formação, especialização e atualização dos educadores de todos os níveis e modalidades de ensino.
- D) As ações de estudos, pesquisas e experimentações voltar-se-ão para o desenvolvimento de instrumentos e metodologias, visando à incorporação da dimensão ambiental, de forma interdisciplinar, nos diferentes níveis e modalidades de ensino.

Questão 30

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional trata da sua "Organização". Sobre a matéria, apenas não é correto afirmar:

- A) Os Municípios incumbir-se-ão de oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.
- B) Os docentes incumbir-se-ão de ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar parcialmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- C) A União incumbir-se-á de estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum.
- D) Os Estados incumbir-se-ão de definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

"Nossos adolescentes também detestam a História. Voltam-lhe ódio entranhado e dela se vingam sempre que podem, ou decorando o mínimo de conhecimento que o ponto exige ou se valendo levemente da cola para passar nos exames. Demos ampla absolvição à juventude. A História como lhes é ensinada é, realmente, odiosa." (MENDES, 1935, p. 41 apud SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. Ensinar História. São Paulo: Scipione, 2004, p. 29). O "ódio" devotado à disciplina de História, ao qual Murilo Mendes se reportava na obra "A História no curso secundário", publicada em 1935, refletia uma concepção de ensino de História que:

- A) mobilizava os saberes e conhecimentos prévios do aluno.
- B) apresentava uma diversificação de fontes históricas, como mapas, músicas, artefatos de cultura material, para enriquecer o processo de ensino aprendizagem da disciplina.

C) pautava-se na convicção, por parte dos professores, de que é a partir dos interesses do historiador e das indagações e questionamentos de seu tempo que se desenvolvem as pesquisas sobre o passado.

D) apresentava-se como eurocêntrica, elitista, cronologicamente determinada por grandes feitos militares, políticos e administrativos, abordados em sala de aula como expressões dos eventos "tal como eles realmente aconteceram", sem articulação com as condições socioculturais contemporâneas aos alunos.

Questão 32

Em relação à concepção de documento e seus usos no processo de ensino aprendizagem da disciplina História, assinale a alternativa correta.

- A) A valorização do documento como recurso indispensável ao historiador foi um fenômeno do século XVIII, influenciado pelo movimento iluminista.
- B) O ensino de História denominado tradicional ou positivista tinha como preocupação fundamental problematizar junto aos alunos o contexto de produção dos documentos.
- C) No ensino de História, a palavra documento suscita duas interpretações: na primeira, ele pode ser identificado com o material usado para fins didáticos, como livros, mapas e filmes, o que os caracteriza como suporte informativo; na segunda, ele significa fonte, isto é fragmentos ou indícios de situações já vividas, passíveis de ser exploradas pelo historiador e/ou professor.
- D) Com a difusão de princípios e métodos da pedagogia liberal tecnicista, a forma de usar o documento em sala de aula teve modificações, deslocando para o aluno o centro do processo ensino aprendizagem.

Questão 33

"Gênero trata da construção social da diferença sexual. Quando adotamos a perspectiva de gênero, estamos pensando nas maneiras como as sociedades entendem, por exemplo, o que é 'ser homem' e 'ser mulher', e o que é que consideram 'masculino' e 'feminino'. Tratamos essas noções como conceitos históricos." A introdução de novos temas nas aulas de História – como gênero, biografias, meio ambiente, alimentação, corpo, ciência e tecnologia entre outros – tem procurado acompanhar o desenvolvimento dos estudos históricos nas universidades. Pessoas comuns já são reconhecidas como sujeitos históricos e uma visão mais pluralista de História tem sido abordada. Considerando as configurações sociais dos papéis masculino e feminino em lugares e momentos históricos distintos e a necessidade de demonstrar a historicidade de concepções, mentalidades, práticas e formas de relações sociais nas aulas de História, assinale a alternativa incorreta.

- A) Na segunda metade do século XIX, no Brasil, o modelo dominante de mulher como a boa mãe e a esposa devotada, exclusivamente dedicada à família, serviu para reforçar as diferenças sociais posto que só poderia ser seguido dentro da esfera da família nuclear burguesa, excluindo, portanto, um grande número de mulheres – as escravas e as pobres – consideradas "não mulheres" ou "menos mulheres" que as senhoras burguesas.
- B) Ao observar que as ideias do que é "ser homem" e "ser mulher", assim como a condição das mulheres, foram se transformando ao longo da História, os alunos passam a ter uma visão mais crítica de suas próprias concepções, bem como das regras sociais e verdades apresentadas como absolutas e definitivas no que diz respeito às relações de gênero.

C) No nazismo, o ideal de superioridade racial de determinados seres humanos sobre outros era simbolizado pelo "homem viril, ariano e nórdico". O Estado totalitário nazista, associado a diversos símbolos de masculinidade, procurava controlar a sexualidade das mulheres. Ele adotava uma política natalista para as alemãs (para obter mais soldados) e uma outra, de extermínio, para as mulheres que considerava de "raça inferior". Estas eram submetidas, por exemplo, a esterilizações compulsórias.

D) Os argumentos de que o exercício do direito de voto por parte das mulheres geraria conflitos nos lares, desviando-as de suas funções "naturais", ou de que a "natureza feminina" as torna incapazes de escolher racionalmente, não se refletiram nos índices de participação das mulheres nos cargos públicos.

Questão 34

"Feita a Itália, é preciso 'fazer' os italianos." A frase do líder da unificação italiana, Máximo D'Azeglio, é emblemática da necessidade de construção de uma identidade nacional face à formação dos estados nacionais no século XIX. No caso do Brasil, o processo de formação de uma identidade nacional contou com a atuação decisiva do Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro (IHGB), criado em 1838. Sobre essa instituição, considere as afirmativas seguintes e, na sequência, assinale a alternativa correta.

I- O IHGB foi precedido na coleta e sistematização da documentação histórica, em levantamentos geográficos e em estudos etnográficos e linguísticos, pelo Arquivo Público do Império.

II- O IHGB teve atuação decisiva nos debates historiográficos da segunda metade do século XIX e na sua divulgação, ainda que de maneira indireta, através dos livros didáticos.

III- A hegemonia estabelecida pelos membros do IHGB – que representavam também a elite pensante – era dupla, estendendo-se pelo Estado e pela sociedade civil, na qual possuíam ativa participação como clérigos, jornalistas e professores.

IV- Aos intelectuais do IHGB competia a definição do projeto da nação. Esse projeto nacional incluía, além da defesa da monarquia, a apologia da centralização (refletindo-se na própria concepção do IHGB como núcleo produtor de saber) e do catolicismo, considerado alicerce da nacionalidade.

- A) Somente a afirmativa I está correta.
- B) As afirmativas I e IV estão corretas.
- C) Todas as afirmativas estão corretas.
- D) As afirmativas II, III e IV estão corretas.

Questão 35

Em relação às concepções de história local, regional e nacional e suas relações com o ensino de História, assinale a alternativa incorreta.

A) Na perspectiva da História Integrada, os conteúdos de História do Brasil, História Geral e História da América devem apresentar uma relação de interdependência. Nesse sentido, tal abordagem ensina que o pau-brasil e o açúcar são "filhos" do mercantilismo na Europa, a Inconfidência Sulista é reflexo do movimento iluminista e a independência do Brasil é resultado da pressão das cortes de Lisboa, assim como o fim da escravidão resulta das pressões inglesas.

B) História Regional é aquela que toma o espaço como terreno de estudo, enxergando as dinâmicas históricas no tempo e através do espaço.

C) Durante o século XIX e boa parte do século XX, os estudos de história regional no Brasil foram realizados sob a influência do Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro (IHGB) e de seus congêneres provinciais/estaduais, com ênfase nos estudos corográficos.

D) As transformações provocadas pelo capitalismo encontram resistências no "lugar" e na "região", os quais respondem a demandas individuais e coletivas por segurança, continuidade histórica e pertencimento a algum tipo de comunidade, aumentando a responsabilidade dos profissionais da História, ao mesmo tempo em que estimula a produção de estudos históricos e regionais e valoriza a abordagem regional em sala de aula.

Questão 36

Estudos histórico-antropológicos recentes defendem a tese de que houve um tempo, especialmente no século XIX e nas primeiras décadas do século XX, em que ser brasileiro era, de certo modo, ser marajoara, "marca identitária fundamental para a reivindicação de brasilidade" (LINHARES, 2017). Sobre essa relação identitária, assinale a alternativa correta.

A) O uso do simbolismo marajoara como elemento constitutivo de uma identidade brasileira remete à criação do Diretório Pombalino em 1755 e suas iniciativas em prol da diversidade social e biológica do vale amazônico.

B) O Museu Paraense Emílio Goeldi (MPEG), primeiro museu de História natural do Brasil, foi fundamental para alicerçar a construção da imagem dos índios marajoaras, considerados dignos de figurar como representante da identidade nacional brasileira, haja vista que eram vistos como mais "civilizados" que outros grupos indígenas do país.

C) Os projetos políticos imperiais visavam a construção de determinada imagem do índio para figurar nos projetos de identidade nacional. Estas regras foram estabelecidas no diálogo entre ciência e política, incutindo a ideia de um suposto passado marajoara no pensamento social brasileiro, o que pressupõe uma "tradição inventada" na construção da identidade nacional.

D) Quando esteve na ilha do Marajó em 1927 para pesquisar objetos arqueológicos marajoaras, Mário de Andrade incentivou o uso do simbolismo marajoara com o objetivo de regionalizar uma arte paraense.

Questão 37

No que diz respeito à História Africana e suas relações com outros povos e regiões, analise os itens seguintes e assinale a alternativa correta.

I- A atividade comercial, em especial de produtos alimentícios, era um trabalho comumente reservado às mulheres da costa ocidental da África subsaariana, mais conhecidas no Brasil como negras minas.

II- Vários escravos e libertos africanos, sobretudo os de origem hauçá e iorubá, que passaram anos trabalhando no Brasil, especialmente no Nordeste, conseguiram fazer a viagem de volta à África, e em Lagos, na Nigéria, construíram um bairro, chamado hoje Brazilian Quartier.

III- Os árabes estabeleceram relações comerciais durante muitos anos com as sociedades africanas. Com a expansão do islamismo na região ao sul do deserto do Saara e na costa oriental do continente, os africanos passaram a combinar a escrita árabe à tradição oral, com destaque para o tunisiano Ibn Khaldun (1332-1406) que escreveu sobre a história do Mali utilizando a história oral.

IV- Os cargos de reis e rainhas das irmandades religiosas asseguravam aos seus detentores poder político e religioso, assim como acontecia em terras africanas, onde a maioria das sociedades organizava-se em torno de linhagens comandadas por chefes que exerciam tanto funções políticas como religiosas.

- A) Estão corretos apenas os itens II e IV.
 B) Todos os itens estão corretos.
 C) Apenas o item III está correto.
 D) Todos os itens estão incorretos.

Questão 38

A temporalidade, como produção humana, representada em calendários e cronologias, é uma ferramenta da história e da narrativa histórica, delimitando a passagem do tempo e contextualizando os acontecimentos. Em relação às concepções de temporalidade e suas implicações na escrita da História, assinale a alternativa incorreta.

- A) Marc Bloch (1987) sugeriu um método de investigação histórica que recuasse ao passado a partir do presente, o que ele chamou de "método regressivo".
 B) Para José Carlos Reis (1998), o "tempo histórico não é exterior ao sujeito e à História." Sob essa perspectiva, não existe o "tempo histórico" em si mesmo, e sim formas diversas de se conceber o tempo histórico em sociedades e épocas distintas.
 C) Para Jacques Le Goff (1979), a invenção do relógio no século XIII engendrou a elaboração de um "tempo dos mercadores", pautado numa nova concepção de temporalidade que pudesse acompanhar o ritmo de uma sociedade regida por um ritmo progressivamente acelerado da vida nos núcleos urbanos, passando-se, pois, de uma divisão eclesiástica para uma divisão laica do tempo.
 D) Philippe Ariès, com a obra clássica "O Tempo da História", publicada pela primeira vez em 1954, revolucionou a abordagem do tempo pelos historiadores ao propor, de modo inovador, a percepção simultânea de ritmos distintos de duração temporal, a saber: o tempo individual, o tempo social e o tempo geográfico.

Questão 39

Na formação de uma identidade latino-americana comum, alguns fatos se destacaram. Analise os itens seguintes e, na sequência, assinale a alternativa correta.

I- A geração de escritores, políticos e intelectuais liberais pós independência da Argentina, com destaque para Esteban Echeverría (1805-1851) e Domingo Sarmiento (1811-1888), considerava aquele país, especialmente a capital Buenos Aires, a manifestação da civilização europeia num ambiente hispano-americano predominantemente bárbaro.

II- O Brasil foi convidado de honra de Simón Bolívar para o Congresso do Panamá em dezembro de 1824, pois apesar da língua, história e cultura diferentes, os políticos e intelectuais hispano-americanos tinham consciência de uma identidade latino-americana comum, que incluía a ex colônia portuguesa na América.

III- A formação de relações sociais fundadas na ideia de raça produziram no continente americano identidades sociais historicamente novas - índios, negros e mestiços - e redefiniram outras, associando-as a hierarquias, lugares e papéis sociais correspondentes. Nesse sentido, raça e identidade social foram estabelecidas como instrumentos de classificação social e étnica da população.

- A) Todos os itens estão corretos.
 B) Apenas o item II está correto.
 C) Apenas itens I e III estão corretos.
 D) Todos os itens estão incorretos.

Questão 40

Sobre a utilização de documentos não escritos no ensino de História, assinale a alternativa correta.

- A) Visitas a museus como o Museu do Encontro, situado nas dependências do Forte do Presépio na cidade de Belém/Pará ou

o Museu de Arte Moderna, em São Paulo, constituem uma situação pedagógica privilegiada para a análise do patrimônio unicamente imaterial.

B) Nas últimas décadas, tem aumentado o interesse dos historiadores pelas imagens que circularam socialmente em distintos espaços e contextos, ampliando-se as investigações sobre cinema, fotografia e televisão. Um conceito fundamental para abordar em sala de aula a relação entre a produção e o consumo das imagens é o conceito de representação.

C) A fotografia tem contribuído para muitos estudos do período contemporâneo, sendo objeto de pesquisa ou fonte documental para muitos historiadores. Como a máquina fotográfica registra cenas verdadeiras, sem subjetividades inerentes, o uso da fotografia em sala de aula como documento não impõe a professores e alunos a tarefa de "questionamento" da fonte, tão necessária no caso das pinturas de Debret e Rugendas, por exemplo.

D) O método de análise de Marc Ferro, um dos pioneiros nas investigações sobre história e cinema, é baseado em uma leitura que desconsidera as relações entre o *que é filme* (cenários, temas) e o *que não é filme* (autor, produção, público, crítica, regime político).

Questão 41

A compreensão da relação entre conteúdos escolares e tendências historiográficas é fundamental à atuação do professor de História na atualidade. Sobre esta relação, assinale a alternativa correta.

A) Conhecer e acompanhar as principais tendências da produção historiográfica não é apenas uma questão de caráter teórico, mas trata-se de uma necessidade prática, pois é com base em uma concepção de História que se pode assegurar uma aprendizagem efetiva e coerente, por meio da seleção de conteúdos significativos.

B) Situar os referenciais teóricos no processo de seleção dos conteúdos escolares tem como objetivo restrito a participação do professor da educação básica nos processos seletivos de pós-graduação.

C) O aumento considerável da produção historiográfica nos últimos anos, ampliando e renovando temas, tem limitado a opção por determinados recortes temáticos no ensino de História.

D) Os seguidores da tendência historiográfica denominada historicismo dedicaram-se ao estudo da individualidade irreproduzível e única dos atos humanos, destacando grupos como minorias étnicas, mulheres, crianças e operários nas narrativas históricas de reconstituição do passado. Isto explica o protagonismo desses sujeitos nos conteúdos escolares de História do Brasil nas primeiras décadas do século XX.

Questão 42

No que concerne às práticas socioculturais da antiguidade clássica e as transformações na abordagem do "mundo antigo" no ensino de História, considere as afirmativas seguintes e assinale a alternativa correta.

I- Os livros didáticos e o ensino de História têm sido afetados positivamente pela profissionalização crescente do estudo da Antiguidade no Brasil. A visão eurocêntrica estereotipada já não é a única encontrada. "O Egito já não são apenas os faraós, mas também as muitas aldeias, mostrando-se que ali conviviam povos e culturas variadas, tais como egípcios, núbios, hicsos, hebreus, gregos e romanos" (FUNARI, 2007). Tal mudança é influenciada pela abordagem de uma Antiguidade como uma "construção" historiográfica.

II- O ingresso de vários deuses estrangeiros no panteão das divindades do Império Romano ocorria principalmente através da *interpretatio*, princípio segundo o qual duas ou mais divindades com atributos iguais ou semelhantes podiam ser unidas numa só e adoradas conjuntamente. Constituiu-se, portanto, num importante instrumento de unidade de Roma com as províncias quando da formação do Império. Com isso, novos elementos foram se justapondo gradativamente e contribuindo para a "religião oficial" do Estado romano.

III- A utilização de documentos como moedas, inscrições, estátuas e túmulos funerários tem sido essencial para compreender a participação feminina na esfera política, endossando a ideia do confinamento das mulheres ao lar, dedicadas a fiar a lã e administrar a casa, distante, pois, da vida pública, do fórum e das decisões políticas.

- A) Todas as afirmativas estão incorretas.
- B) As afirmativas I e III estão corretas.
- C) As afirmativas I e II estão corretas.
- D) As afirmativas II e III estão corretas.

Questão 43

Jacques Le Goff (2007) destacou algumas "heranças antigas" transmitidas e muitas vezes vividas pelos homens da Idade Média. Entre esses legados não se inclui:

- A) a figura do herói, que se cristianiza ao se tornar um mártir e um santo.
- B) o edifício religioso, que de templo se torna igreja.
- C) o vinho, que através dos romanos se torna a bebida da aristocracia e o líquido sagrado da liturgia cristã.
- D) a concepção de democracia, herdada da pólis grega e aplicada no mundo medieval.

Questão 44

O campo das identidades sociais no mundo contemporâneo globalizado é permeado por conflitos, negociações e múltiplos desafios. Uma lei francesa de 2010 proibiu o uso do véu islâmico em espaços públicos. Por outro lado, diversas iniciativas individuais de caráter xenofóbico, racista e de intolerância religiosa têm se manifestado nos últimos anos em forma de ataques a mesquitas, igrejas cristãs, terreiros de candomblé etc. A concepção de identidade nacional, tendo como referência o Estado-nação, tem sido cada vez mais questionada em prol de uma diversidade cultural representativa dos diferentes grupos sociais formadores dos Estados. Diversos estudos têm se debruçado sobre esses fenômenos, apontando alguns elementos explicativos comuns. Sobre estes, analise os itens seguintes e assinale a alternativa correta.

I- No mundo caracterizado por constante aceleração e transformação – isto é, um mundo "líquido", de acordo com termo cunhado por Zygmunt Bauman, a cultura torna-se um dispositivo de sedução dos indivíduos, objetivando a criação de desejos e respectivas promessas de satisfação - sem, no entanto, saciá-las de fato.

II- As agendas acadêmicas e políticas que discutem as questões relativas a minorias (negros, mulheres, homossexuais etc.) de modo geral têm omitido questões de classe que organizam a reflexão sobre identidades coletivas.

III- Uma tendência observada é o enfraquecimento das estruturas micro sociais urbanas (clube, café, centro comunitário etc.) que organizavam a identidade de migrantes em bairros populares de metrópoles da América Latina na primeira metade do século XX, interligando a vida imediata com as transformações globais da sociedade e do Estado. Nas palavras de Nestor Garcia Canclini (2015) "isso está acabando", à medida que essas interações coletivas estão sendo substituídas pela mídia.

- A) Todos os itens estão corretos.
- B) Apenas os itens I e II estão corretos.
- C) Apenas o item III está correto.
- D) Apenas o item I está correto.

Questão 45

Os estudos sobre a produção historiográfica brasileira no século XX apontam alguns marcos referenciais, tanto no que se refere aos autores propriamente ditos, como à seleção dos temas abordados. Em relação a estes marcos referenciais, assinale a alternativa incorreta.

- A) Até a década de 1920, predominava na historiografia brasileira uma visão factual interpretativa, destacando-se como obra fundamental a de Capistrano de Abreu; já nos anos 1920, inaugura-se uma visão teórica interpretativa, comprometida pelo cunho racista e aristocratizante, cuja obra fundamental é de Oliveira Vianna.
- B) A historiografia dos anos 1950 foi marcada, entre outras, pela obra de Raymundo Faoro (Os Donos do Poder) e Celso Furtado (Formação Econômica do Brasil). Ainda que seus autores não fossem propriamente historiadores, estas publicações tornaram-se referências para a área da História.
- C) Em relação ao tema escravidão, os anos 1970 são marcados pelos debates produzidos na Universidade de Campinas (UNICAMP) sobre os modos de produção no Brasil, tendo como expoentes pesquisadores como Bóris Fausto e João José Reis.
- D) Na produção historiográfica atual, tem-se buscado a interdisciplinaridade, com o aporte de diversas áreas do conhecimento, como a antropologia, literatura, psicanálise, geografia entre outras, redefinindo os modos de operação intelectual e refletindo um esforço de divulgar para um público muito mais amplo e leigo os resultados de pesquisas realizadas sobre temas específicos.

Questão 46

No que concerne à história africana, bem como a suas relações com a Europa e a América, assinale a alternativa correta.

- A) Os africanos escravizados tiveram o primeiro contato com as irmandades católicas apenas ao chegar a colônia portuguesa na América.
- B) No rol de crenças africanas sobre o universo, em especial na região Centro-Occidental, atribuía-se uma grande importância aos espíritos dos ancestrais, considerados intermediários entre o homem e o Ser Supremo. Tal crença refletia-se na ênfase dada aos rituais fúnebres e na preocupação entre os libertos de definir em testamento as disposições religiosas de seu funeral como o tipo de mortalha, o modo de acompanhamento do corpo, o número de missas a rezar etc.
- C) No século XVIII, quando a maior parte dos africanos desembarcados na Bahia eram oriundos de Ajudá e Aladá, predominavam nesses reinos o culto do vodú. Em linhas gerais, esse culto envolvia a prática de oferendas às divindades e aos processos de iniciação de devotos (vodúnsis), a maioria mulheres. Essa forma de expressão religiosa era bastante complexa na África Ocidental, incluindo templos em homenagens às divindades e manifestações com toques de tambores. Apesar de sua importância na experiência religiosa anterior à escravidão, esse culto não teve reflexos na religiosidade africana na colônia portuguesa na América.
- D) Na maior parte da África subsaariana, os homens eram os principais responsáveis pelo comércio em grandes feiras e mercados.

Questão 47

Nos anos 1980, a produção historiográfica brasileira foi marcada por vários trabalhos que analisaram a condição operária na vida cotidiana, dentro e fora dos muros das fábricas, discutindo os mecanismos de controle e disciplinarização dos trabalhadores nas primeiras décadas do século XX. Nesse contexto, destacam-se obras como "Trabalho, lar e botequim", de Sidney Chalhoub (1986); "A vida fora das fábricas", de Maria Auxiliadora Guzzo Decca (1987); "Nem pátria nem patrão", de Francisco Foot Hardman (1984). Tais estudos foram fortemente influenciados por uma concepção de História que reivindicava a presença ativa dos sujeitos políticos, a ação social e a interferência criativa dos agentes históricos (RAGO, 1999). Tal concepção foi oriunda:

- A) da "história social inglesa", fundamentada nos estudos de E. P. Thompson.
- B) da "história positivista", baseada na obra de Leopold Ranke.
- C) da "nova história cultural", influenciada por Celso Furtado.
- D) da tradicional "história marxista", baseada na análise das estruturas econômicas.

Questão 48

Pesquisas recentes voltadas à abordagem da História da América em livros didáticos de História evidenciaram algumas imagens do continente latino-americano, em especial dos países de língua hispânica, que têm sido construídas nestas publicações, alicerçadas em distintas "tradições" interpretativas (FERNANDES; MORAIS, 2007). Entre essas interpretações, não se pode incluir:

- A) a visão eurocêntrica, evolucionista e cientificista, que se baseou nos relatos de Hernán Cortés e Francisco Pizarro.
- B) a tradição lascasiana, com origem nos escritos do padre dominicano Bartolomé de Las Casas.
- C) a teoria do desenvolvimento-dependente, produzida pelos intelectuais da Comissão Econômica para a América Latina (CEPAL).
- D) a narrativa de Eduardo Galeano em "As veias abertas da América Latina".

Questão 49

Em relação aos conteúdos escolares de História, considere os itens seguintes e, na sequência, assinale a alternativa correta.

I- O que caracteriza a seleção de conteúdos baseada na periodização que se impôs desde o século XIX (História Antiga, Medieval, Moderna e Contemporânea) é a linearidade e sequencialidade.

II- Uma tentativa de superação da perspectiva linear e sequencial na abordagem dos conteúdos históricos é a História Integrada, que parte de uma concepção processual da História pressupondo múltiplas temporalidades para compor a explicação histórica.

III- Os conteúdos ocupam papel central no processo de ensino-aprendizagem, portanto, sua seleção deve estar em consonância com as problemáticas sociais marcantes em cada momento histórico.

- A) Está correto apenas o item I.
- B) Todos os itens estão corretos.
- C) Apenas o item II e III estão corretos.
- D) Todos os itens estão incorretos.

Questão 50

As Cruzadas proporcionaram experiências de convívios e confrontos entre diversos povos no mundo medieval, deixando legados em diversas áreas. Sobre esse fenômeno, estudado por medievalistas como Jacques Le Goff, analise os itens seguintes e, na sequência, assinale a alternativa correta.

I- Os saques realizados pelos cruzados nas cidades muçulmanas transferiram significativas quantidades de moedas, aumentando, desse modo, sua circulação no continente europeu, contribuindo com o surgimento de companhias mercantis, formadas pela associação de comerciantes, os quais investiam capital na aquisição de barcos e de mercadorias.

II- Os saques foram a principal motivação para a realização das Cruzadas, vez que proporcionaram aos cavaleiros e camponeses do século XX uma saída para o excedente populacional do Japão.

III- Segundo Le Goff (2005), no auge das cruzadas, a ciência árabe se difundiu entre os eruditos cristãos, "nutrindo" o que se convencionou chamar de Renascimento do século XII, especialmente por meio da ciência grega registrada nas bibliotecas orientais e posta em circulação pelos eruditos muçulmanos.

- A) Apenas os itens I e III estão corretos.
- B) Todos os itens estão incorretos.
- C) Todos os itens estão corretos.
- D) Apenas os itens I e II estão corretos.

