

**PREFEITURA MUNICIPAL DE  
COLÔMBIA/SP**

**CONCURSO PÚBLICO  
Nº 01/2019**



**Psicopedagogo**

**Manhã**

**Tipo 1 - BRANCA**

Organizadora:



**INSTITUTO**  
CONSULPLAN

**EMPREGO: PSICOPEDAGOGO****CONHECIMENTOS BÁSICOS****LÍNGUA PORTUGUESA****O sentido maior**

Quando eu era jovem, um padre dava aulas sobre Tomás de Aquino (1225-1274), doutor da igreja e teólogo global. O tema eram as cinco provas da existência de Deus. Após a exposição, o jesuíta contou, como arremate de uma boa aula, um caso sobre o doutor angélico. Disse que, após o italiano ter escrito coisas profundas e enormes sobre a divindade, teve um êxtase místico e, segundo a narrativa, uma compreensão de Deus além da Razão, além da Escolástica, além de Aristóteles e de toda a gramática possível de um cérebro humano. Ao sair da “divina possessão”, ele emudeceu e resistiu a continuar escrevendo sua já famosa obra. Motivo? Para ele, após o contato com Deus na forma direta que os místicos vivem, o que ele escrevera sob o rigor acadêmico e com base erudita, parecia-lhe superficial, fraco, pífio, irrelevante e tão distante do que experimentara que ficou abatido. Bem, antes de partir precocemente do mundo, Tomás terminou ditando comentários ao Cântico dos Cânticos, o poema amoroso salomônico que possui dezenas de interpretações. Curioso que a última obra do grande intelectual católico seja sobre o amor.

A história narrada traz uma questão que sempre me assombrou. Em todos os campos, inúmeras pessoas ao meu redor falam de uma densidade maior atrás do simples discurso ou do sentimento imediato. Sim, você pode ler os mais refinados teólogos, porém, sempre serão pálida sombra do objeto sagrado em si. O mesmo valeria para as emoções humanas como o amor. Romeu indica várias vezes a Julieta (e é correspondido) que as palavras são irrelevantes, que o que eles sentem está além da expressão delas. Já vi discursos semelhantes sobre arte e até sexo. Haveria uma densidade, uma complexidade, algo tão imenso que tudo o que eu possa expressar seria incompleto.

Sempre desconfiei um pouco da afirmação sobre a densidade extraordinária que tornaria as coisas indizíveis. Por vezes acho que devo ter uma capacidade melhor de expressão ou uma capacidade menor de sentir. Um dos itens explica o fato de eu achar que as coisas são no limite do que consigo expressar e que não possuem uma película que esconde o “mais além” de uma metafísica absoluta.

A leitura de boas obras sempre me pareceu muito prazerosa, muito, exatamente porque as ideias, a estética da escrita, o encadeamento de personagens ou de fatos e as soluções dos bons autores me seduzem. Uma taça boa de vinho ou uma noite amorosa são extraordinárias pelo que são em si, pelo prazer ali contido, pelas papilas gustativas agraciadas, pelos hormônios atizados, pelos disparos de adrenalina e outras coisas. Não perco a consciência, não letivo, não transfiguro, não tenho êxtase: apenas gosto e sinto o motivo de eu gostar, alguns surpreendentes. Seria bom em descrever ou ruim em sentir de forma mais densa?

Faltaria metafísica ou abundaria consciência? A descrição que alguns fazem de suas experiências sempre me pareceu fascinante e sedutora e profundamente distante do plano no qual eu sinto. Idiossincrasia? Couraça racional? Seria lucidez ou secura? Nunca saberei de fato, mas o vinho sempre pareceu bom, o texto fascinante, o sexo envolvente, o afeto belo, a boa música avassaladora e a paisagem produtora de paz interna. Já chorei de alegria diante de experiências lindas como um quadro que eu desejava conhecer ou quando descii ao *Grand Canyon* nos Estados Unidos. Eram lágrimas provocadas pela emoção de beleza, uma invasão positiva de muitos bons sentimentos que antigas expectativas estimularam. Era emoção, não transcendência que me derrubasse ao solo impactado pelo eterno. Vários filósofos chamaram isso de maravilhar-se, uma suspensão momentânea da racionalidade junto de incapacidade de narrar o experienciado. Mas, passado alguns instantes, recuperamos a lógica narrativa. Eu estava feliz porque era bom estar ali, porque eu desejara estar ali, porque eu me preparara para estar ali e porque, enfim estando, se fechava um ciclo de ansiedade-desejo-prazer produzindo o momento único e... lacrimoso. Foi muito bom, excelente até, todavia foi aquilo e eu posso descrever o início, o meio e o fim daquele instante. Por vezes lembro-me da experiência de um “banho xamânico” em Oaxaca, no México. A guia da experiência dizia que aspirássemos as plantas naquela sauna e que imaginássemos a luz lilás sobre nós. Aluno fiel, eu aspirava a planta acre que ela jogara às brasas e imaginava a luz lilás. Ao final de meia hora de exercício imaginativo, ela me perguntou o que eu tinha sentido e eu disse: “Um cheiro forte dessa planta”. Ela insistia: “E?”. “Só”, eu respondia à desolada senhora. Eu sentira o cheiro e imaginara a luz. Foi minha experiência xamânica. Na verdade, é minha experiência de vida. As coisas são no limite do que existem, sem energias ou algo muito mais denso escondido pelo véu do discurso. Onde alguns descrevem alguém de “energia pesada”, eu vejo um chato agressivo. Não há uma “aura”, apenas frases desagradáveis ou reclamações incessantes. Onde identificam “vampiros de energia” eu vejo alguém irritante. Seria a mesma coisa? Volto ao que eu sinto (sem fazer disso uma definição de valor universal): as coisas são no limite do que existem. Dou a elas sentido, simbolismo, signos aleatórios e que dependem da minha imaginação, sem “energia”. Essa é imensa solidão da consciência, ou, ao menos, da minha consciência. Uma boa semana para todos.

(KARNAL, Leandro. *Sentido maior. O Estado de São Paulo, São Paulo, 19/01/2020. Caderno 2, p. C2.*)

**Questão 01**

**Muitos gêneros textuais circulam na esfera jornalística. Esse texto, que foi publicado no Caderno 2 do jornal “O Estado de São Paulo”, é um exemplo do gênero:**

- Editorial, por apresentar o ponto de vista do Jornal em relação ao tema abordado.
- Reportagem, porque, além de apresentar fatos, também os interpreta analiticamente.
- Resenha crítica, já que se trata apenas de uma apreciação dos estudos de Tomás de Aquino.
- Artigo de opinião, pois traz comentários, análises e opinião sobre um tema específico.

**Questão 02**

Os teóricos da linguagem que defendem a descrição como um tipo textual argumentam que a presença constante de uma determinada classe de palavras caracteriza esse tipo de texto, diferenciando-o de outros tipos, como a narração e a exposição, por exemplo. Assinale a alternativa que melhor exemplifica essa afirmação.

- A) *“Bem, antes de partir precocemente do mundo, Tomás terminou ditando comentários ao Cântico dos Cânticos [...]”* (1º§)
- B) *“Vários filósofos chamam isso de maravilhar-se uma suspensão momentânea da racionalidade junto de incapacidade de narrar o experienciado.”* (4º§)
- C) *“A guia da experiência dizia que aspirássemos as plantas naquela sauna e que imaginássemos uma luz lilás sobre nós. Aluno fiel, eu aspirava a planta acre que ela jogara às brasas e imaginava a luz lilás.”* (4º§)
- D) *“Uma taça de vinho ou uma noite amorosa são extraordinárias pelo que são em si, pelo prazer ali contido, pelas papilas gustativas agraciadas, pelos hormônios aticados, pelos disparos de adrenalina e outras coisas.”* (4º§)

**Questão 03**

No primeiro parágrafo, como estratégia de introdução, o autor:

- A) Faz uma declaração, na qual expõe a tese que será defendida no texto.
- B) Define, com rigor acadêmico, o conceito central para a linha de raciocínio desenvolvida.
- C) Parte de uma situação ficcional para fazer uma analogia com o tema que será desenvolvido.
- D) Contextualiza o tema abordado no texto, ao apresentar a opinião de uma autoridade no assunto.

**Questão 04**

A descrição é considerada por alguns teóricos da Língua Portuguesa como um tipo textual que serve para indicar as impressões e as características de um objeto, pessoa, animal, lugar, acontecimento. No texto em questão, o autor defende que a descrição verbal:

- A) Esconde o sentido maior que está por trás da experiência.
- B) É uma capacidade humana que torna possível verbalizar as experiências.
- C) Está relacionada apenas com as experiências simples, que podem ser verbalizadas.
- D) Nem sempre pode ser realizada, porque há sentidos tão densos, que são indizíveis em palavras.

**Questão 05**

*“Em todos os campos, inúmeras pessoas ao meu redor falam de uma densidade maior atrás do simples discurso ou do sentimento imediato.”* (2º§) Nesse trecho, a vírgula:

- A) Isola o aposto com valor explicativo.
- B) Impede que o período se torne ambíguo.
- C) Separa termos que desempenham a mesma função sintática.
- D) Marca a anteposição de um termo com valor adverbial, deslocado para o início da oração.

**Questão 06**

É correto afirmar que o título do texto:

- A) Sintetiza o tema.
- B) Não faz referência ao tema.
- C) Faz uma indagação sobre o tema.
- D) Apresenta a perspectiva do autor sobre o tema.

**Questão 07**

A palavra “que” pode desempenhar diferentes funções morfosintáticas na Língua Portuguesa. Assinale a alternativa em que ela desempenha a função de pronome relativo e, por isso, introduz uma oração adjetiva.

- A) “A história narrada traz uma questão que sempre me assombrou.”
- B) “Romeu indicava várias vezes a Julieta (e é correspondido) que as palavras são irrelevantes [...]”.
- C) “por vezes acho que devo ter uma capacidade menor de expressão ou uma capacidade menor de sentir.”
- D) “Disse que, após o italiano ter escrito coisas profundas e enormes sobre a divindade, teve um êxtase místico [...]”.

**Questão 08**

*“Onde alguns descrevem alguém de ‘energia pesada’, eu vejo um chato agressivo [...]. Onde identificam ‘vampiros de energia’ eu vejo alguém irritante”* (4º§) Levando em conta os conceitos de denotação e conotação, pode-se afirmar, com base no texto, que “energia pesada” e “vampiros de energia” são expressões:

- A) Metafóricas, e, por isso, têm valor denotativo.
- B) Que devem ser interpretadas conotativamente.
- C) Que apenas o autor compreende com sentido denotativo.
- D) Que todas as pessoas as interpretam com sentido conotativo.

**Questão 09**

*“Haveria uma densidade, uma complexidade, algo tão imenso que tudo o que eu possa expressar seria incompleto.”* (2º§) Considerando o trecho é correto afirmar que:

- A) Há, respectivamente, uma relação lógica de causa e consequência.
- B) As vírgulas usadas não são obrigatórias, pois separam termos com o mesmo valor sintático.
- C) As relações lógicas de sentido estão implícitas, já que não há marcadores coesivos que as explicitem.
- D) A escrita do trecho, de acordo com a norma padrão, exige a presença de uma vírgula para separar as orações subordinadas: “Haveria uma densidade, uma complexidade, algo tão imenso, que tudo o que eu possa expressar seria incompleto”.

**Questão 10**

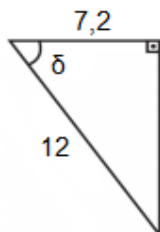
A leitura global do texto permite concluir que, para o autor:

- A) Apenas as experiências superficiais de vida são dizíveis em palavras.
- B) Às vezes, as palavras não são suficientes para revelar as impressões e sentimentos.
- C) O sentido maior está na ausência de uma explicação verbal para sensações, sentimentos e impressões de experiências.
- D) O mistério do sentido maior se revela por meio de uma descrição precisa e clara das características e das impressões de algo.

**RACIOCÍNIO LÓGICO**

**Questão 11**

Observe o triângulo retângulo a seguir.



Se  $\delta$  é um ângulo agudo do triângulo retângulo, então, pode-se afirmar que o  $\text{sen } \delta$  vale:

- A) 0,6
- B) 0,7
- C) 0,8
- D) 0,9

**Questão 12**

Observe a sequência: 11, -7, 8, -4, 5, -1, 2, A, B. Determinando os valores de A e B, de acordo com a lógica de formação da sequência, é correto afirmar que o produto entre os valores de A e B é:

- A) -2
- B) -6
- C) -12
- D) 12

**Questão 13**

Em uma indústria de automóveis trabalham 60 funcionários que, juntos, produzem 300 carros por dia. A empresa deseja aumentar a produção em 15%; com isso, é necessária a contratação de alguns funcionários. Neste caso, quantos funcionários deverão ser contratados, para que a empresa consiga atingir este aumento na produção?

- A) 5
- B) 9
- C) 11
- D) 15

**Questão 14**

Sendo o ponto P (4, 13) o ponto máximo da função  $y = -x^2 + mx + n$ , então, a soma entre os valores de m e n é:

- A) 5
- B) 8
- C) 9
- D) 11

**Questão 15**

Considere as matrizes  $X = \begin{bmatrix} 2 & -5 \\ 3 & -8 \end{bmatrix}$  e  $Y = \begin{bmatrix} 1 & a \\ b & 2 \end{bmatrix}$ , onde X e Y

possuem o mesmo determinante e a e b são números inteiros positivos com a > b. Então, o valor de  $3a - b$  é:

- A) 0
- B) 3
- C) 5
- D) 8

**CONHECIMENTOS GERAIS**

**Questão 16**

“Uma investigação conjunta do *The New York Times* e *The Observer* revela que, em 2014, a empresa obteve uma base de dados de pretensão uso acadêmico e a explorou sem permissão para elaborar estratégias eleitorais durante as eleições [...]. É um dos maiores roubos de informação da história do *Facebook*.” A notícia do *El País* é referente às seguintes afirmativas, EXCETO:

- A) Durante a campanha de 2016, a *Cambridge Analytica* trabalhou para dois candidatos republicanos: primeiro Ted Cruz e depois Trump. Também participou em 2016 da campanha a favor do Brexit.
- B) No Egito destacaram-se técnicas de resistência civil em campanhas sustentadas, envolvendo recursos como *Facebook*, *Twitter* e *Youtube*. Preocupado com as manifestações, o governo egípcio suspendeu a *internet* e a telefonia móvel.
- C) No comando da empresa estava o britânico Alexander Nix, que dirigiu em seu país a consultora sobre mercadologia de comportamentos *Strategic Communication Laboratories* (SLC) e depois voltou seus olhos ao lucrativo mercado das campanhas políticas norte-americanas. Nix chegou a Mercer através de Stephen Bannon que também se integrou como membro e investidor da nova empresa criada por Nix nos Estados Unidos.
- D) A *Cambridge Analytica* conseguiu os dados através de um psicólogo da Universidade de Cambridge – com a qual a empresa, de mesmo nome, não tem relação. O psicólogo conseguiu permissão do *Facebook* para pedir dados aos seus usuários com um aplicativo pensado para estudos de sua disciplina. Financiado pela *Cambridge Analytica*, conseguiu dados de 270.000 pessoas com perfis na rede social; o aplicativo lhe permitiu acessar a informação dos amigos dos participantes originais, multiplicando até 50 milhões de usuários o alcance de seu armazenamento.

**Questão 17**

Analise as afirmativas correlatas.

- I. “Em 2016, a maior parte dos refugiados estava abrigada no Oriente Médio e na Ásia, enquanto apenas 6% se refugiaram no continente europeu.”

**PORQUE**

- II. “A centralidade da crise migratória só passou a vigorar a partir do momento em que os países centrais do continente europeu passaram a receber grandes fluxos de refugiados, abrigando a maior porcentagem dos refugiados da África e Oriente Médio.”

Assinale a alternativa correta.

- A) A primeira afirmativa é falsa e a segunda, verdadeira.
- B) A primeira afirmativa é verdadeira e a segunda, falsa.
- C) As duas afirmativas são verdadeiras, mas não estabelecem relação entre si.
- D) As duas afirmativas são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

**Questão 18**

“A primeira referência ao termo ocorreu no século XVI e definia o capitão que contratava soldados mercenários para servir ao Rei. Apenas no século XVIII, o termo passou a ser empregado para atores econômicos: *entrepreneurs* eram aqueles que introduziam novas técnicas agrícolas ou arriscavam seu capital na indústria. Na teoria econômica, o termo *entrepreneur* não tem uma definição homogênea, mas Schumpeter (1982) é considerado o seu principal teórico clássico. Ele retoma o termo, associando-o à inovação para explicar o desenvolvimento econômico. Para Schumpeter, o desenvolvimento econômico se iniciou a partir de inovações, ou seja, por meio da introdução de novos recursos ou pela combinação diferenciada dos recursos produtivos já existentes.” O termo a que se refere o texto é:

- A) Fordismo.
- B) Taylorismo.
- C) Mercenarismo.
- D) Empreendedorismo.

**Questão 19**

Frequentemente, assistimos ao uso ambíguo de palavras que estabelecem uma associação terminológica por sinonímia de “moral e ética”, “moralidade e ética”, “valores e ética”, “valores e norma”, “axiologia e ética” e, ainda, “filosofia moral e ética” que se empregam em vários contextos do cotidiano como se de sinônimos se tratassem, resultando, daqui, não raras vezes, uma enorme confusão para quem necessita de as utilizar, dificultando, deste modo, a comunicação e a elaboração do pensamento. Para além disso, uma clarificação conceitual a este nível, potencia o estabelecer de diferenciações quanto ao uso dos conceitos referidos nos diversos contextos a que se referem, sejam eles de natureza reflexiva, crítica ou normativo-legal com expressivas consequências ao nível da construção do saber teórico e do saber prático atuais. Dos conceitos relacionados, assinale o que se encaixa corretamente à Ética.

- A) O termo deriva do latim e se refere a um conjunto de normas, valores, como, por exemplo, o bem e o mal, princípios de comportamentos e costumes específicos de uma determinada sociedade ou cultura; procura responder à pergunta: como havemos de viver?
- B) O termo deriva do grego e se refere a um conjunto de normas, valores, como, por exemplo, o bem e o mal, princípios de comportamento e costumes específicos de uma determinada sociedade ou cultura; procura responder à pergunta: como havemos de viver?
- C) O termo deriva do grego e tem por objeto de análise e de investigação a natureza dos princípios que subjazem às normas, questionando-se acerca do seu sentido, bem como da estrutura das distintas teorias normativas e da argumentação utilizada para dever manter, ou não, no seu seio determinados traços culturais.
- D) O termo deriva do latim e tem por objeto de análise e de investigação a natureza dos princípios que subjazem às normas, questionando-se acerca do seu sentido, bem como da estrutura das distintas teorias normativas e da argumentação utilizada para dever manter, ou não, no seu seio determinados traços culturais.

**Questão 20**

Pode-se dizer que, até o início da década de 1970, o pensamento mundial dominante era o de que o meio ambiente seria fonte inesgotável de recursos e que qualquer ação de aproveitamento da natureza fosse infinita. Mas fenômenos como secas que afetaram lagos e rios, a chuva ácida e a inversão térmica fizeram com que essa visão ambiental do mundo começasse a ser questionada, com base em estudos científicos que identificavam problemas especialmente por conta da poluição atmosférica. Em 15 de setembro de 1971, na Sede das Nações Unidas, Nova York, Maurice F. Strong, Secretário-Geral da Conferência das Nações Unidas para o Meio Ambiente Humano, mostrou ao Secretário-Geral das Nações Unidas, U Thant, um desenho para o cartaz oficial da 1ª Conferência. Sobre as conferências das Nações Unidas para o Meio Ambiente, analise as afirmativas a seguir.

- I. A primeira grande conferência-marco na área de meio ambiente foi a Conferência de Estocolmo, em 1972.
- II. Em 1992 ocorreu, no Rio de Janeiro, a Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e o Desenvolvimento (Rio 92).
- III. Em 2002, ocorreu, em Joanesburgo, na África do Sul, a Rio+10.
- IV. Em 2012, novamente no Rio de Janeiro, ocorreu a Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável, a Rio+20.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS**

**Questão 21**

A educação não é um processo neutro, pois se acha comprometida com o espaço político e econômico, com uma ideologia que se impõe acima da vontade humana perfazendo todos os anseios da classe dominante. Neste contexto, a função social da escola é, EXCETO:

- A) Decisiva no processo de democratização de uma sociedade, pois tem presença em qualquer projeção que se faça do futuro.
- B) Variável conforme interesses de sistemas superiores, pois produz nos indivíduos socializantes conceitos e formas de agir autônomas, favorecendo aos preceitos da homogeneidade da vida coletiva.
- C) Influenciada por aspectos exteriores a ela, em um processo histórico, se configurando, nesse sentido, como um elemento propício à coação social e se tornando, na maioria das vezes, um aparato hierárquico e seletivo.
- D) Condição para uma mudança que atenua a desigualdade e passe a defender os interesses da maioria; sendo, neste caso, relevante a sua independência/liberdade e autoconstrução, dentro dos espaços de dominação existenciais.

**Questão 22**

A concepção de Vygotsky sobre as relações entre desenvolvimento e aprendizagem e, particularmente, a zona de desenvolvimento proximal, estabelece forte ligação entre o processo de desenvolvimento e a relação do indivíduo com seu ambiente sociocultural e com sua situação de organismo que não se desenvolve plenamente sem o suporte de outros indivíduos de sua espécie. Pensando nas relações entre desenvolvimento e aprendizagem e os estudos de Vygotsky sobre a zona de desenvolvimento proximal, analise as afirmativas a seguir.

- I. É na zona de desenvolvimento proximal em que a interferência de outros indivíduos é a mais transformadora.
- II. Processos de aprendizagem já consolidados não necessitam da ação externa para serem desencadeados.
- III. Processos de aprendizagem ainda nem iniciados se beneficiam tanto quanto os que já foram iniciados ao receberem a interferência desta ação externa.
- IV. As funções que aí ocorrem poderiam ser chamadas de frutos do desenvolvimento, ao invés de brotos ou flores do desenvolvimento.

**Estão corretas apenas as afirmativas**

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) II e IV.
- D) III e IV.

**Questão 23**

O projeto pedagógico exige profunda reflexão sobre as finalidades da escola, assim como a explicitação de seu papel social e a clara definição de caminhos, formas operacionais e ações a serem empreendidas por todos os envolvidos com o processo educativo. Seu processo de construção aglutinará crenças, convicções, conhecimentos da comunidade escolar, do contexto social e científico, constituindo-se em compromisso político pedagógico coletivo. Ele precisa ser concebido com base nas diferenças existentes entre seus autores, sejam eles professores, equipe técnico-administrativa, pais, alunos e representantes da comunidade local. É, portanto, fruto de reflexão e de investigação. *(Veiga, 1998, p. 9.)*

**Por meio da análise do trecho, é possível elencar vários aspectos norteadores para a organização do projeto pedagógico, sendo um deles:**

- A) O projeto pedagógico nem sempre precisa ser político, desde que garanta um clima democrático e participativo em sua elaboração.
- B) O conhecimento da comunidade escolar é fundamental à medida que não se constrói um projeto que não seja contextualizado a partir da realidade em que se insere a escola.
- C) A responsabilidade da constituição do projeto pedagógico não é da direção da escola; ao contrário, na perspectiva da gestão democrática, é importante que os docentes assumam esta condução.
- D) A elaboração do projeto pedagógico da instituição deve propor as formas operacionais e ações a serem empregadas pelos docentes e discentes, cabendo ao setor administrativo sua operacionalização.

**Questão 24**

A década de 1960 será marcada pelas últimas experiências de renovação pedagógica, sob a égide da concepção humanista moderna, expressas nos ginásios vocacionais e em escolas experimentais. Em termos alternativos surge, nessa década, a concepção pedagógica:

- A) Liberal, formulada por Anízio Teixeira, que sustenta a ideia de que a escola tem por função preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com aptidões individuais.
- B) Comportamentalista ou behaviorista, formulada por Skinner, que entende o conhecimento como externo ao indivíduo e deve ser por ele descoberto como resultado direto de sua experiência.
- C) Histórico-crítica, formulada por Saviani, que entende a educação como mediação no seio da prática social global. A prática social se põe, portanto, como o ponto de partida e o ponto de chegada da prática educativa.
- D) Libertadora, formulada por Paulo Freire, que suscita um método pedagógico que tem como ponto de partida a vivência da situação popular, de modo a identificar seus principais problemas e operar a escolha dos “temas geradores”, cuja problematização levaria à conscientização que, por sua vez, redundaria na ação social e política.

**Questão 25**

**A eleição da pesquisa como base da formação tem um substrato ideológico, ainda que implícito. Parte-se da constatação de que, nas condições de mudança contínua em que se encontra a instituição escolar, o professor deverá:**

- I. Analisar e interiorizar a situação de incerteza e complexidade que caracteriza sua profissão e deve renunciar a qualquer forma de dogmatismo e de síntese pré-fabricada.
- II. Buscar ações formativas que permitam organizar-se com base no trabalho em grupo, centrar-se em um trabalho colaborativo para solução de situações problemáticas da classe ou da escola.
- III. Fundamentar suas ações em procedimentos relativos a metodologias de participação, projetos, observação e diagnóstico dos processos, estratégias contextualizadas, comunicação, tomada de decisões, análise da interação humana etc.

**Estão corretas as afirmativas**

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

## LEGISLAÇÃO

### Questão 26

De acordo com a Lei Orgânica do Município nº 01, de 5 de abril de 1990, ao município compete prover a tudo quanto diga respeito ao seu peculiar interesse e ao bem-estar de sua população, cabendo-lhe, privativamente, dentre outras, as seguintes atribuições:

- I. Adquirir bens, inclusive mediante desapropriação.
- II. Instituir e arrecadar tributos, bem como aplicar suas rendas.
- III. Cuidar da saúde e assistência pública, da proteção e garantia das pessoas portadoras de deficiência.
- IV. Planejar o uso e a ocupação do solo em seu território, especialmente em sua zona urbana.
- V. Promover programas de construção de moradias e melhoria das condições habitacionais e de saneamento básico.

**Constituem atribuições privativas do município**

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I e II, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) III, IV e V, apenas.

### Questão 27

Caio, Rodrigo e Larissa, servidores públicos e amigos de longa data, estão sendo acusados de cometer atos de improbidade administrativa. Caio negou publicidade a determinados atos oficiais. Rodrigo, para construir uma piscina em sua residência, pegou emprestado algumas máquinas e equipamentos de propriedade da entidade onde trabalha. Larissa doou a uma escola municipal alguns computadores do patrimônio da entidade à qual está vinculada, sem a observância das formalidades legais. Ante o exposto, assinale os atos praticados pelos amigos, de acordo com a Lei nº 8.429, de 2 de junho de 1992 (Lei de Improbidade Administrativa).

- A) Caio praticou ato de improbidade administrativa que causa lesão ao erário; Rodrigo e Larissa praticaram atos de improbidade administrativa importando enriquecimento ilícito.
- B) Caio praticou ato de improbidade administrativa que atenta contra os princípios da administração pública; Rodrigo e Larissa praticaram atos de improbidade administrativa que causam lesão ao erário.
- C) Caio praticou ato de improbidade administrativa que causa lesão ao erário; Rodrigo praticou ato de improbidade administrativa que atenta contra os princípios da administração pública; e, Larissa praticou ato de improbidade administrativa importando enriquecimento ilícito.
- D) Caio praticou ato de improbidade administrativa que atenta contra os princípios da administração pública; Rodrigo praticou ato de improbidade administrativa importando enriquecimento ilícito; e, Larissa praticou ato de improbidade administrativa que causa lesão ao erário.

### Questão 28

Maria, professora, titular de emprego permanente, após cinco anos de efetivo exercício ininterrupto de suas funções, adquiriu, pela primeira vez, o direito à licença-prêmio. De acordo com a Lei nº 1.158, de 2 de julho de 2010, assinale a alternativa correta sobre a licença-prêmio.

- A) A concessão da licença-prêmio é automática e independe de requerimento do interessado.
- B) O período de noventa dias de licença-prêmio poderá ser usufruído de uma só vez ou em períodos não inferiores a vinte dias.
- C) Ao integrante do quadro do magistério efetivo, ainda que afastado das funções docentes, poderá requerer a conversão em pecúnia de noventa dias de licença-prêmio.
- D) O período de licença não será considerado como de efetivo exercício e acarretará desconto no vencimento ou remuneração, ou ainda na contagem do tempo de serviço para fins de classificação docente para o processo de atribuição de classes e aulas.

### Questão 29

Marcelo, servidor público de longa data do município do Colômbia/SP, perdeu o seu sobrinho em um trágico acidente de carro. De acordo com a Lei Municipal nº 639, de 3 de novembro de 1993, Marcelo terá direito a licença nojo?

- A) Sim, sua licença nojo será de cinco dias úteis.
- B) Sim, sua licença nojo será de oito dias consecutivos.
- C) Sim, sua licença nojo será de cinco dias consecutivos.
- D) Não, a lei não prevê licença nojo para o falecimento de sobrinhos.

### Questão 30

Carine, servidora pública, facilitou a locação de um bem integrante do patrimônio da autarquia à qual é vinculada, por preço inferior ao de mercado. De acordo com a Lei nº 8.429, de 2 de junho de 1992 (Lei de Improbidade Administrativa), Carine, independentemente das sanções penais, civis e administrativas previstas na legislação específica, poderá estar sujeita à seguinte cominação:

- A) Perda dos direitos políticos.
- B) Ressarcimento do dano até a terça parte.
- C) Pagamento de multa civil de até duas vezes o valor do dano.
- D) Proibição de contratar com o Poder Público, direta ou indiretamente, ainda que por intermédio de pessoa jurídica da qual seja sócio majoritário, pelo prazo de dez anos.

**CONHECIMENTO DO EMPREGO**

**Questão 31**

O estudo do desenvolvimento do ser humano constitui uma área do conhecimento da psicologia, cujas proposições nucleares se concentram no esforço de compreender o homem em todos os seus aspectos, englobando fases desde o nascimento até o seu mais completo grau de maturidade e estabilidade. Tal esforço, conforme mostra a linha evolutiva da psicologia, tem culminado na elaboração de várias teorias que procuram reconstituir, a partir de diferentes metodologias e pontos de vistas, as condições de produção da representação do mundo e de suas vinculações com as visões de mundo e de homem dominantes em cada momento histórico da sociedade. Dentre estas teorias, considere a visão interacionista de Piaget (1896-1980) e assinale a premissa INCORRETA.

- A) Privilegia a psicologia subjetivista, calcada no substrato psíquico, entendendo que todo conhecimento é anterior à experiência, reconhecendo, portanto, a primazia do sujeito sobre o objeto.
- B) Formula o conceito de epigênese, argumentando que o conhecimento não procede nem da experiência única dos objetos nem de uma programação inata pré-formada no sujeito, mas de construções sucessivas com elaborações constantes de estruturas novas.
- C) Constitui uma tentativa de integrar as posições dicotômicas de duas tendências teóricas que permeiam a psicologia em geral – o materialismo mecanicista e o idealismo – ambas marcadas pelo antagonismo inconciliável de seus postulados que separam de forma estanque o físico e o psíquico.
- D) O processo evolutivo da filogenia humana tem uma origem biológica que é ativada pela ação e interação do organismo com o meio ambiente – físico e social – que o rodeia, significando entender, com isso, que as formas primitivas da mente, biologicamente constituídas, são reorganizadas pela psique socializada, ou seja, há uma relação de interdependência entre o sujeito conhecedor e o objeto a conhecer.

**Questão 32**

Para a psicopedagogia e mais especificamente para a epistemologia convergente, o objetivo das provas projetivas psicopedagógicas é o de analisar, por meio do desenho, quais os vínculos que o aluno possui com a aprendizagem. Neste sentido, por meio do desenho seria possível diagnosticar possíveis obstáculos à aprendizagem. Acerca do fragmento anterior, NÃO é uma prova projetiva:

- A) Par educativo.
- B) De lateralidade.
- C) A planta da minha casa.
- D) Os quatro momentos de um dia.

O fragmento de texto contextualiza as questões 33 e 34. Leia-o atentamente.

“A teoria do desenvolvimento psicosssexual foi proposta pelo famoso psicanalista Sigmund Freud e descreveu como a personalidade era desenvolvida ao longo da infância. Freud acreditava que a personalidade era desenvolvida através de uma série de estágios na infância em que as energias da busca do prazer do ID se tornam focadas em determinadas áreas erógenas.”

**Questão 33**

Relacione adequadamente os estágios com suas faixas etárias e zona erógena correspondente.

- 1. Fase fálica.
  - 2. Estágio oral.
  - 3. Estágio anal.
  - 4. Estágio genital.
  - 5. Período de latência.
- ( ) Nascimento a 1 ano / boca
  - ( ) 1 a 3 anos / entranhas e controle da bexiga
  - ( ) 3 a 6 anos / genitais
  - ( ) 6 anos à puberdade / sentimentos sexuais são inativos
  - ( ) Puberdade à morte / amadurecimento de interesses sexuais

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 4, 3, 5.
- B) 2, 3, 1, 4, 5.
- C) 2, 3, 1, 5, 4.
- D) 3, 2, 1, 5, 4.

**Questão 34**

“A energia denominada por Freud de força motriz por trás do comportamento” se refere a:

- A) Afeto.
- B) Libido.
- C) Sonho.
- D) Sublimação.

**Questão 35**

As escolas enfrentam um grande desafio: lidar com as dificuldades de aprendizagem e, ao mesmo tempo, traçar uma proposta de intervenção capaz de contribuir para a superação dos problemas de aprendizagem dos alunos. Dessa forma, defende-se a importância do Psicopedagogo Institucional. A prática psicopedagógica na escola implica em um trabalho de caráter, dentre outros, EXCETO:

- A) Participativo e de detecção de problemas no desenvolvimento pessoal e de aprendizagem.
- B) Resolutivo para modificação dos insucessos e das dificuldades de ensino-aprendizagem dos alunos.
- C) Preventivo e de assessoramento ao corpo docente na definição de procedimentos e instrumentos de avaliação.
- D) Colaborativo junto aos professores no estabelecimento dos planos de ação de regência, mediante análises anteriores.



**Questão 36**

Considerando as dificuldades específicas de aprendizagem, analise as afirmativas a seguir.

- I. “A \_\_\_\_\_ consiste em um distúrbio de aprendizagem específico relacionado às habilidades matemáticas devido a um comprometimento funcional específico do sistema nervoso central que requer avaliação e tratamento especializado.”
- II. “A \_\_\_\_\_ é a perturbação da escrita no que diz respeito ao traçado das letras e à disposição dos conjuntos gráficos no espaço utilizado. Relaciona-se, portanto, às dificuldades motoras e espaciais.”
- III. “\_\_\_\_\_ é entendida como um transtorno de aprendizagem, resultado de um *déficit* específico na linguagem. O indivíduo apresenta, primeiramente, dificuldades na fala devido à dificuldade do processamento fonológico e se reflete nos processos de leitura.

**A sequência está correta em**

- A) disgrafia / dislexia / discalculia
- B) discalculia / dislexia / disgrafia
- C) discalculia / disgrafia / dislexia
- D) dislexia / disgrafia / discalculia

**Questão 37**

O termo psicogênese pode ser compreendido como origem, gênese ou história da aquisição de conhecimentos e funções psicológicas de cada pessoa, processo que ocorre ao longo de todo o desenvolvimento, desde os anos iniciais da infância, e se aplica a qualquer objeto ou campo de conhecimento. No campo da aquisição da escrita, a concepção se associa aos estudos psicogenéticos de Emília Ferreiro, Ana Teberosky dentre vários colaboradores, originalmente divulgados em países de língua espanhola, na década de 1970, com forte impacto no Brasil, a partir da década seguinte, sobretudo na Educação Infantil e nos anos iniciais destinados à alfabetização. A apropriação da escrita se apoia em hipóteses do aprendiz, baseadas em conhecimentos prévios, assimilações e generalizações, dependendo de suas interações sociais e dos usos e funções da escrita e da leitura em seu contexto cultural. Considerando tais hipóteses e escritas dos aprendizes, relacione adequadamente as colunas a seguir.

1. Hipótese pré-silábica.
  2. Hipótese silábica.
  3. Hipótese silábico-alfabética.
  4. Hipótese alfabética.
- ( ) O aprendiz compreende o princípio alfabético, percebendo unidades menores do que as sílabas, os fonemas, e, gradualmente, domina suas correspondências com os grafemas.
- ( ) O aprendiz se encontra em transição entre níveis psicogenéticos e tanto pode representar sílabas completas quanto representações parciais da sílaba por uma só letra: por exemplo, para elefante, ELEFT.
- ( ) O aprendiz utilizando, simultaneamente, desenhos e outros sinais gráficos, a grafia da palavra pode ser vista como representação fiel das características do objeto

que representa, inclusive pela extensão da escrita: se boi é um animal grande, a palavra BOI deve ser igualmente grande.

- ( ) O aprendiz percebe os sons das sílabas como segmentos da palavra a ser escrita, mas supõe que apenas uma letra pode representá-las graficamente, podendo ou não ter o valor sonoro convencional: por exemplo, ELFT são quatro letras que podem representar a palavra elefante.

**A sequência está correta em**

- A) 4, 3, 2, 1.
- B) 2, 1, 3, 4.
- C) 4, 3, 1, 2.
- D) 3, 4, 1, 2.

**Questão 38**

O aluno é um ser social com cultura, linguagem e valores específicos; quando apresenta dificuldades de aprendizagem deve ser levado em conta sua individualidade, particularidade, ou seja, o professor precisa trabalhar com a diferença, descobrir as potencialidades de cada aluno para, então, partir em busca do desenvolvimento de sua aprendizagem, transformando-o em sujeitos preparados para enfrentar o mundo. Tanto Piaget quanto Vygotsky concebem a criança como um ser ativo, atento, que, constantemente, cria hipóteses sobre o seu ambiente. Há, no entanto, grandes diferenças na maneira de conceber o processo de desenvolvimento. Quanto ao papel da linguagem no desenvolvimento e a relação entre linguagem e pensamento, analise as assertivas, considerando os autores citados.

- I. “Para \_\_\_\_\_, o pensamento aparece antes da linguagem que apenas se refere a uma das suas formas de expressão. A formação do pensamento depende, basicamente, da coordenação dos esquemas sensório-motores e não da linguagem.”
- II. “Para \_\_\_\_\_, a linguagem só pode ocorrer depois que a criança já alcançou um determinado nível de habilidades mentais, subordinando-se, pois, aos processos de pensamento.”
- III. “Para \_\_\_\_\_, pensamento e linguagem são processos interdependentes, desde o início da vida. A aquisição da linguagem pela criança modifica suas funções mentais superiores: ela dá uma forma definida ao pensamento, possibilita o aparecimento da imaginação, o uso da memória e o planejamento da ação.”

**A sequência correta está correta em**

- A) Piaget / Piaget / Vygotsky
- B) Piaget / Vygotsky / Piaget
- C) Vygotsky / Vygotsky / Piaget
- D) Vygotsky / Piaget / Vygotsky

**Questão 39**

O termo Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) é, provavelmente, uma das mais amplamente conhecidas e difundidas ideias associadas à produção científica de Vygotsky. Este termo agora aparece na maioria dos manuais de psicologia do desenvolvimento e da educação, bem como em muitos livros de psicologia geral. No âmbito da pesquisa educacional, o conceito é, agora, largamente utilizado (ou citado) em estudos sobre ensino e aprendizagem em muitas áreas do conhecimento. Sobre a aprendizagem na ZDP, analise as premissas a seguir.

- I. Para ocorrer a aprendizagem, a interação social deve acontecer dentro ZDP, que seria a distância existente entre aquilo que o sujeito já sabe, seu conhecimento real, e aquilo que o sujeito possui potencialidade para aprender, seu conhecimento potencial.
- II. A aprendizagem ocorre no intervalo da ZDP, onde o conhecimento real é aquele que o sujeito é capaz de aplicar sozinho; e o potencial é aquele que ele necessita do auxílio de outros para aplicar.
- III. A transferência da aprendizagem depende do treino, sendo imprescindível a retenção, a memorização; a ZDP ocorre para que o aluno responda a situações novas de forma semelhante às situações anteriores.

**Estão corretas as afirmativas**

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

**Questão 40**

No Brasil, Vygotsky é estudado há pouco mais de uma década. Suas ideias chegaram no fim dos anos 70 do século anterior, trazidas por estudiosos que as conheceram no exterior. Mas sua obra só começou a ser divulgada, de fato, nos anos 80, ao mesmo tempo em que a linha educacional construtivista se expandia. Embora não tenha elaborado uma pedagogia, Vygotsky deixou ideias sugestivas para a educação. Sobre sua teoria construtivista, analise as afirmativas a seguir.

- I. A aprendizagem é uma experiência social, mediada pela utilização de instrumentos e signos, de acordo com os conceitos utilizados pelo próprio autor.
- II. O desenvolvimento cognitivo se dá pela assimilação do objeto de conhecimento a estruturas anteriores presentes no sujeito e pela acomodação destas estruturas em função do que vai ser assimilado.
- III. A aprendizagem sempre inclui relações entre as pessoas. A relação do indivíduo com o mundo está sempre mediada pelo outro. Este processo de mediação, ou melhor dizendo, os mediadores, sempre estarão entre o homem e o mundo real.

**Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)**

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

**ATENÇÃO**

**NÃO É PERMITIDA** a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.



## INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares e etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e integridade do Concurso Público, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída de sanitários.
4. O Caderno de Provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os empregos de Nível Superior, exceto para os empregos de Professor Coordenador Pedagógico e Técnico em Assuntos Educacionais, que conterà 60 (sessenta) questões; 40 (quarenta) questões para os empregos de Nível Médio e Nível Médio Técnico; e, 30 (trinta) questões para os empregos de Nível Fundamental Completo.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao emprego a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (gabarito) que lhe foi fornecido está correto. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação.
6. Terão duração de 4h30min (quatro horas e trinta minutos) as provas para os empregos de Professor Coordenador Pedagógico e Técnico em Assuntos Educacionais e 4h (quatro horas) para todos os demais empregos. Este período abrange a assinatura e a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (gabarito), devidamente assinado no local indicado.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o Caderno de Provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato também poderá se retirar do local de provas a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o Caderno de Provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação desta Sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

## RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), a partir das 16h da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 2 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br).
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referente à sua inscrição, apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), no *link* correspondente ao Concurso Público.