

Prefeitura Municipal de Petrolina
Autarquia Educacional do Vale do São Francisco – AEVSF
Faculdade de Petrolina – FACAPE

**PROCESSO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO DE PROFISSIONAIS
TEMPORÁRIOS POR EXCEPCIONAL INTERESSE PÚBLICO – SECRETARIA
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES DE PETROLINA/PE**

CADERNO DE PROVAS

**CARGO: PROFESSOR SUBSTITUTO DO ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS DE
HISTÓRIA**

Data de Aplicação: **16/05/2021**

1. Ao receber este Caderno, aguarde a autorização do Fiscal de Sala e em seguida confira se ele contém 30 (trinta) questões objetivas numeradas sequencialmente de 1 a 30, cada uma com 5 (cinco) alternativas indicadas pelas letras 'A' a 'E', das quais, somente uma corresponderá à resposta certa para a questão.
2. A Folha de Respostas será entregue oportunamente pelos Fiscais de Sala e seu preenchimento será de inteira responsabilidade do candidato, não havendo troca em hipótese de rasura ou de qualquer danificação, ao recebê-lo, assine-o.
3. Na Folha de Respostas marque a letra correspondente à resposta correta para a questão conforme o seu julgamento, utilizando **caneta esferográfica de tinta azul ou preta em tubo transparente**, conforme exemplo abaixo:



ATENÇÃO! A marcação de mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

4. O tempo total para a resolução da prova e preenchimento da Folha de Respostas é de 3 (três) horas. Ao terminar as provas, entregue ao Fiscal de Sala a Folha de Respostas, e assine a Lista de Presença.
5. Conforme orientações governamentais e o protocolo de prevenção à COVID-19:
 - O candidato deverá, obrigatoriamente, permanecer de máscara durante todo o período de realização das provas, de forma a cobrir as regiões do nariz e boca, retirando apenas para ingestão de lanches, água, sucos e similares, e para fazer a troca pela máscara reserva. A máscara pode ser de tecido ou de qualquer outro material, desde que não tenha partes de metal;
 - É vedado o compartilhamento de objetos de uso pessoal pelos candidatos e pelos aplicadores de provas;
 - Os candidatos devem lavar as mãos com álcool a 70% sempre que receber, ou entregar alguma documentação;
 - A saída do candidato da sala de aplicação de prova para a utilização do banheiro deve ser solicitada ao Fiscal de Sala, o qual fará o seu acompanhamento ao local, observada a restrição de uso de uma pessoa por vez;
 - Há um controle rígido quanto à utilização dos sanitários, o qual somente poderá ser utilizado por um candidato de cada vez, passando por um protocolo de higienização e de verificação por meio de detector de metais. Portanto, evite a utilização dos sanitários;
 - Evite contato com outras pessoas após a aplicação da prova. Depois da avaliação, vá para casa, tome um banho e se possível coloque a roupa para lavar.
6. Após a entrega da Folha de Respostas não será permitido o uso dos sanitários.
7. O candidato só poderá sair da Sala com o Caderno de Provas após **2 (duas) horas e 30 (trinta) minutos** do início da aplicação da prova.
8. As provas, os gabaritos, os resultados e as demais informações referentes ao Processo Seletivo Simplificado, serão divulgados no site oficial da FACAPE: www.facape.br, conforme previsto no Calendário de Eventos do Edital da Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esportes de Petrolina/PE.

Boa prova!

LÍNGUA PORTUGUESA – NS-300AA**TEXTO 01****Gravidez e lactação**

O omeprazol sódico não deve ser administrado quando houver gravidez suspeita ou confirmada ou durante a lactação, a não ser que, a critério médico, os benefícios do tratamento superem os riscos potenciais para o feto.

Estudos realizados evidenciaram que a administração de omeprazol sódico a mulheres grávidas em trabalho de parto, em doses de até 80 mg durante 24 (vinte e quatro) horas não acarretou qualquer efeito adverso para a criança. Além disso, estudos em animais de laboratório não demonstraram evidências de risco com a administração de omeprazol durante a gravidez e lactação e não se observaram toxicidade fetal, ou efeitos teratogênicos.

Categoria de risco na gravidez B: os estudos em animais não demonstraram risco fetal, mas também não há estudos controlados em mulheres grávidas. Este medicamento não deve ser utilizado por mulheres grávidas sem orientação médica ou do cirurgião-dentista.

Disponível em: <https://consultaremedios.com.br/omeprazol/pa#leafletdescription>.

QUESTÃO 01

Sabe-se que, para a realização da comunicação, existem elementos fundamentais, como, por exemplo, emissor, receptor, canal, código, mensagem e contexto. Para atingir a finalidade pretendida no contexto comunicativo em questão (uma bula medicamentosa – **Texto 01**), recorreu-se, predominantemente, à seguinte função da linguagem:

- A) Metalinguística.
- B) Fática.
- C) Poética.
- D) Emotiva.
- E) Referencial.

QUESTÃO 02

Assinale a alternativa em que o par de vocábulos recebe acento gráfico em razão da mesma regra de acentuação:

- A) Sódico – além.
- B) Grávidas – médico.
- C) Cirurgião – evidências.
- D) Critério – lactação.
- E) Benefícios – há.

TEXTO 02

Aqui não se fazem memórias: aqui se trama a arte. Esta não é apenas a minha voz, mas a de muitas águas. Aqui não se organiza simplesmente um livro: aqui se fala de encantamentos. Quem não os aprecia, não deve me ler.

(LUFT, Lya. **Mar de dentro**: memorial da infância. São Paulo: Arx, 2002, p.6).

QUESTÃO 03

No trecho “*Esta não é apenas a minha voz, mas a de muitas águas*”, o termo sublinhado pode ser substituído sem alteração de sentido por:

- A) porém
- B) como também
- C) contudo
- D) e
- E) mais

TEXTO 03**Leitura e escola**

As situações de ensino, no formato oficinas de leitura, círculos literários, projetos de narrativas de ficção, sequências didáticas com diferentes gêneros na escola, dentre outras atividades, permitem, ou deveriam permitir a comunicação, o estar com o outro, a interlocução, a dialogia da leitura (Bakhtin, 1995 e 2003), o fazer-ser leitor em seus modos de ler, conhecendo seus princípios e operações ao/para ler variados escritos. O que representa um modo de sair de seu cotidiano e retornar a ele mais enriquecido, pois pleno de possibilidades de um ensino desenvolvente, que permita a humanização do indivíduo (Davidov, 1986; Libâneo, 2004).

Para Davidov (1986), crianças e jovens vão à escola para aprender a cultura e internalizar os meios cognitivos de compreender o mundo e transformá-lo. Para isso, é necessário pensar - estimular a capacidade de raciocínio e julgamento, melhorar a capacidade reflexiva. Nessa direção, Libâneo (2004) aponta que a "didática", hoje, precisa comprometer-se com a qualidade cognitiva das aprendizagens e esta, por sua vez, está associada à aprendizagem do pensar. Cabe-lhe investigar como se pode ajudar os alunos a se constituírem como sujeitos pensantes, capazes de pensar e lidar com conceitos, argumentar, resolver problemas, para se defrontarem com dilemas e dificuldades da vida prática. A razão pedagógica está também, associada, inerentemente, ao valor, a um valor intrínseco, que é a formação humana, visando ajudar os outros a se constituírem como sujeitos, a se educarem, a serem pessoas dignas, justas, cultas.

Para adequar-se às necessidades contemporâneas relacionadas com as formas de aprendizagem, a "didática" precisa fortalecer a investigação sobre o papel mediador do professor na preparação dos alunos para o pensar - problematiza Libâneo (2004). Mais precisamente: será fundamental entender que o conhecimento supõe o desenvolvimento do pensamento e que desenvolver o pensamento supõe metodologia e procedimentos sistemáticos do pensar. Para essa empreitada, a teoria do ensino desenvolvente é oportuna. Nesse caso, a questão está em como o ensino pode impulsionar o desenvolvimento das capacidades cognitivas mediante a formação de conceitos teóricos. Ou, em outras palavras, o que fazer para estimular as capacidades investigadoras dos alunos ajudando-os a desenvolver habilidades mentais (Libâneo, 2004, p.1-4).

Assim, falamos do sujeito aprendiz na constituição de si mesmo, como agente de sua personalidade, já na relação com as diversas conquistas humanas, no processo de confrontação com as obras de arte (Snyders, 1993) - em nossa delimitação de estudo, o tornar-se membro efetivo de uma comunidade de leitores em vista de uma "cultura em si, para uma cultura para si", de uma "literatura em si para uma literatura para si", de um "leitor em si" para um leitor para si" (...)

GIROTTO, CGGS., SOUZA, R.J., and DAVIS, CL. Metodologias de ensino – Educação literária e o ensino da leitura: a abordagem das estratégias de leitura na formação de professores e crianças. In: DAVID, CM., et al., orgs. Desafios contemporâneos da educação [online]. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2015. Desafios contemporâneos collection, pp. 277-308.

QUESTÃO 04

“A razão pedagógica está também, associada, inerentemente, ao valor, a um valor **intrínseco**, que é a formação humana, visando ajudar os outros a se constituírem como sujeitos, a se educarem, a serem pessoas dignas, justas, cultas.” O termo destacado tem como **sinônimo**:

- A) Atinente.
- B) Concernente.
- C) Inclemente.
- D) Inerente.
- E) Insurgente.

QUESTÃO 05

Observe o trecho a seguir (extraído e adaptado do **Texto 03**):

“Para Davidov, crianças e jovens vão à escola para aprender a cultura e internalizar os meios cognitivos de compreender o mundo e transformá-lo. Para isso, é necessário pensar - estimular a capacidade de raciocínio e julgamento, melhorar a capacidade reflexiva. Nessa direção, Libâneo aponta que a "didática", hoje, precisa comprometer-se com a qualidade cognitiva das aprendizagens e esta, por sua vez, está associada à aprendizagem do pensar. Cabe-lhe investigar como se pode ajudar os alunos a se constituírem como sujeitos pensantes, capazes de pensar e lidar com conceitos, argumentar, resolver problemas, para se defrontarem com dilemas e dificuldades da vida prática. A razão pedagógica está também, associada, inerentemente, ao valor, a um valor intrínseco, que é a formação humana, visando ajudar os outros a se constituírem como sujeitos, a se educarem, a serem pessoas dignas, justas, cultas.”

Sabe-se que, em língua portuguesa, há expressões que funcionam como elementos de conexão (coesão), além de contribuírem para a construção de sentido no texto. Nesse sentido, as palavras em destaque contribuem para dar os seguintes sentidos, respectivamente:

- A) Comparação e consequência.
- B) Finalidade – conformidade.
- C) Conformidade e finalidade.
- D) Consequência – causa.
- E) Explicação – finalidade.

MATEMÁTICA – NS-400AA**QUESTÃO 06**

De segunda a sexta feira, várias pessoas foram até a escola com a intenção de efetuar matrícula dos filhos. Na segunda-feira, foram 20 pessoas; na terça-feira, foram 23; na quarta-feira, foram 25; na quinta-feira, foram 17 e na sexta-feira, foram 15 pessoas. O percentual de pessoas que foram à escola efetuar a matrícula, no dia de maior procura foi igual a:

- A) 20%
- B) 23%
- C) 25%
- D) 28%
- E) 35%

QUESTÃO 07

Ao adquirir um livro didático, um pai pagou a importância de R\$ 40,00. Um mês após, o mesmo livro passou a ser vendido por R\$ 44,00. Conclui-se que o aumento percentual no preço do livro foi de:

- A) 4%
- B) 40%
- C) 15%
- D) 10%
- E) 20%

QUESTÃO 08

Certo dia, em Petrolina, verificou-se que estava fazendo muito calor e, por isso, os termômetros marcavam a temperatura de 38°C. No dia seguinte, a temperatura registrada foi de 20°C. Desta forma, a variação, ou seja, a diferença entre essas temperaturas foi de:

- A) 18°C
- B) 58°C
- C) 20°C
- D) 12°C
- E) 35°C

QUESTÃO 09

Para fazer uma viagem, 5 pessoas combinaram que cada um deles, exceto o que será o motorista da viagem, irá contribuir com a quantia de R\$ 120,00. O valor total arrecadado para a viagem foi de:

- A) R\$ 600,00
- B) R\$ 480,00
- C) R\$ 360,00
- D) R\$ 240,00
- E) R\$ 720,00

QUESTÃO 10

Em uma operação de juros simples, temos os seguintes valores envolvidos: capital aplicado igual a R\$ 200,00; taxa cobrada igual a 5% ao mês; tempo de cobrança igual 4 meses; juros obtidos iguais a R\$ 40,00; montante da operação igual R\$ 240,00. Com base nas informações apresentadas, conclui-se que montante corresponde a:

- A) Soma do capital aplicado com a taxa cobrada.
- B) Multiplicação entre a taxa cobrada e o tempo de cobrança.
- C) Divisão do capital aplicado pelos juros obtidos.
- D) Divisão do tempo de cobrança pela taxa cobrada.
- E) Soma do capital aplicado com os juros obtidos.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO – NS-44A**QUESTÃO 11**

Perrenoud (2000), em sua obra originalmente publicada sob o título "Dez novas competências para ensinar", ao focar sob as práticas inovadoras, acentua as novas competências julgadas prioritárias por serem coerentes com o novo papel dos professores, com a evolução contínua, com as reformas da formação inicial e com as ambições das políticas educativas. O que remete a uma reflexão em torno da concepção de currículo e da pedagogia das competências. Nesse sentido, diferenciar uma pedagogia é tentar, pois, aprender o movimento da profissão, o qual o autor insiste em dez grandes famílias de competências, entre elas, administrar a progressão das aprendizagens.

De acordo com o enunciado acima, as competências mais específicas para trabalhar a formação contínua no trato sobre a **progressão das aprendizagens**, avalie as afirmações a seguir.

- I. Conceber e administrar situações - problema ajustadas ao nível e às possibilidades dos alunos.
- II. Trabalhar a partir das representações dos alunos.
- III. Adquirir uma visão longitudinal dos objetivos do ensino.
- IV. Administrar os recursos da escola.
- V. Observar e avaliar os alunos em situações de aprendizagem, de acordo com uma abordagem formativa.

É correto o afirmado em:

- A) I, II e V apenas.
- B) I, III e V apenas.
- C) II, III e IV apenas.
- D) I, II, III, e V apenas.
- E) Todas estão corretas.

QUESTÃO 12

As atribuições da educação e, conseqüentemente, da função social da escola sempre foram perpassadas por vários olhares. No entanto, ressignificar a função social da escola voltada para a formação integral do aluno tem sido um desafio político institucional frente ao atual contexto histórico emergente que vem exigindo mudanças não somente em sua estruturação, mas principalmente, no compromisso com a realização plena do ser humano, alcançada pela democratização participativa.

SANTOS, Emina Márcia Nery dos; LIMA, Francisco Willams Campos; VALE, Cassio. Decálogo da escola como espaço de proteção social: consolidando a função social da escola como espaço

democratizante. **Eccos - Revista Científica**, São Paulo, n. 54, p. 1-18, e8338, jul./set. 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.5585/eccos.n54.8338>.

O fragmento acima faz referência à função social da escola em resposta ao novo cenário da sociedade contemporânea, cujas condições estruturantes são:

- I. Democratização.
- II. Inclusão.
- III. Neutralidade curricular.
- IV. Educação integral.
- V. Promoção da formação continuada da comunidade educativa.

Está correto apenas o que é afirmado em:

- A) I, III e IV.
- B) II, III e V.
- C) I, II e III.
- D) I, III, IV e V.
- E) I, II, IV e V.

QUESTÃO 13

A docência é uma prática educativa, ou seja, uma forma de intervenção na realidade social por intermédio da educação. Essa intervenção está articulada às múltiplas dimensões de docência entre elas as seguintes dimensões: técnica, estética, política e ética.

RIOS. T. A. Compreender e Ensinar: por uma docência de melhor qualidade, 3 ed. São Paulo: Cortez, 2002.

A esse respeito, é pertinente a afirmação apresentada por Rios (2002), ao explicitar que uma dessas dimensões diz respeito à orientação da ação, fundada no princípio do respeito e da solidariedade, na direção da realização de um bem coletivo.

Esses princípios se referem a uma dimensão, cuja alternativa correta é:

- A) Política.
- B) Ética.
- C) Estética.
- D) Técnica.
- E) Midiática.

QUESTÃO 14

O ensino por meio da interdisciplinaridade pressupõe a interação entre as diversas áreas do conhecimento como alternativa de eliminar a fragmentação e promover uma educação para a construção da cidadania. Nessa perspectiva, em se tratando de conhecimentos, uma prática docente mediada por projetos de trabalho é ressignificar a escola dentro da realidade contemporânea.

Moura, D. P. Pedagogia de Projetos: Contribuições para Uma Educação Transformadora. Só Pedagogia. Virtuosa Tecnologia da Informação, 2008-2021. Disponível em <http://www.pedagogia.com.br/artigos/pedagogiadeprojeto/index.php?pagina=2>. Acesso em 26/03/2021.

Considerando os pressupostos e a importância dos projetos de trabalho, a metodologia do trabalho docente por projetos tem início a partir do momento que os alunos expressam suas ideias e conhecimentos sobre o problema em questão, ou seja, desperte o interesse por um "acontecimento" dentro ou fora da escola ou até mesmo pela estimulação do professor.

A essa etapa inicial do projeto de trabalho, a alternativa correta é:

- A) Introdução.
- B) Aplicação.
- C) Problematização.
- D) Desenvolvimento.
- E) Avaliação.

QUESTÃO 15

Avaliação educacional é um ato eminentemente político, pois sempre está alicerçado e a serviço de um modelo de sociedade. O que denota constantes reflexões política-pedagógica sobre a avaliação do ensino-aprendizagem, em uma perspectiva emancipadora e numa visão pedagógica libertadora e epistemológica sócio-histórica que se concretiza numa dinâmica avaliativa mediadora do processo de desconstrução e reconstrução da práxis pedagógica.

Disponível em:

<http://www.construirmotivacao.com.br/avaliacao-formativa-reguladora-intencionalidade-caracteristicas-e-principios/C2%B9/>. Acesso em: 28/03/2021.

Nessa linha de pensamento, a avaliação da aprendizagem ancorada numa perspectiva formativa reguladora apresenta as seguintes características básicas:

- I. A natureza classificatória, diversidade de instrumentos rígidos e intencionalidade política.
- II. Instrucionista, hierarquização do conhecimento e quantificação do saber adquirido pelo aluno.
- III. Atenção à eficácia, à quantificação dos dados para classificação do aluno.

- IV. A natureza processual, a diversidade de instrumento e a intencionalidade educativa.
- V. A natureza seletiva, competitividade e cumulativa.

É correto o que se afirma em:

- A) III, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I, apenas.
- D) IV, apenas.
- E) V, apenas.

QUESTÃO 16

Desde o início da pandemia do COVID - 19 (coronavírus) e, conseqüentemente a adoção das medidas mais rígidas de distanciamento social, um dos setores mais afetado é o educacional. Como instituição constituída de aglomerações de sujeitos aprendentes, a suspensão das aulas presenciais suscitou grandes desafios educativos e sociais às escolas que, conseqüentemente, demandou mudanças quanto ao uso e potencialização das inovações produzidas pelas Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) e das competências midiáticas nas escolas. As escolas tiveram que se adequar e revestirem de esforços na transição do ensino presencial para o "ensino remoto", em função do regime emergencial. Enfim, gerou uma "metamorfose educativa" pós-coronavírus: uma leitura com as tecnologias e a metodologia dos Episódios de Aprendizagem Situados (EAS), de autoria do professor italiano Pier Cesare Rivoltella (2013), como solução admissível no diálogo das escolas com as tecnologias através das práticas pedagógicas.

Sousa, G. R. de, Borges, E. M., & Colpas, R. D. (2020). Em defesa das tecnologias de informação e comunicação na educação básica: diálogos em tempos de pandemia. Plurais Revista Multidisciplinar, 5(1), 146-169. <https://doi.org/10.29378/plurais.2447-9373.2020.v5.n1.146-169>.

A partir do fragmento textual apresentado e a metodologia de ensino à luz dos Episódios de Aprendizagem Situados (EAS) como contribuição necessária de renovação educativa, tecnológica e crítica, avalie as afirmações a seguir.

- I. A EAS pode contribuir no processo necessário de renovação educativa, tecnológica e crítica.
- II. A metodologia da EAS pode contribuir para a mobilização da relação entre contextos, conhecimentos formais e informais em prol de compartilhamento e desenvolvimento de habilidades e atitudes socioculturalmente constituídas na relação entre educação e tecnologias via didática.

- III. Na metodologia dos EAS, as aulas são desenvolvidas em três momentos/elementos: momento preparatório/prévio; momento operatório/operativo e momento reestaurador.
- IV. Os preceitos da metodologia dos EAS possibilitam aos alunos um agir competente com as tecnologias dentro e fora da escola. Nesse agir, eles mobilizam, compartilham conhecimentos, habilidades e atitudes socioculturalmente constituídas.
- V. Sob o ponto de vista da neurociência cognitiva, da neurodidática e da bioeducação, o conceito de EAS potencializa os cenários básicos de aprendizagem humana, entre eles o das raízes enativas, na centralidade da orientação do professor (assumindo a situação didática, sua regulação e entendimento).

É correto o que se afirma em:

- A) II, IV e V, apenas.
B) I, II, III e V, apenas.
C) III, IV e V, apenas.
D) II, III, IV e V, apenas.
E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 17

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um guia norteador das ações educativas da escola, no qual contempla a organização do trabalho pedagógico como um todo, por isso deve estar estreitamente vinculada às particularidades de cada instituição escolar. Nessa perspectiva, reconhecer seus conceitos fundamentais, pressupostos legais e os princípios norteadores que embasam a sua (re)elaboração é condição indispensável e compromisso político e coletivo, como garantia de sua legitimidade e exequibilidade num contexto de busca contínua da qualidade e aperfeiçoamento da escola democrática, pública e gratuita.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). Projeto Político-Pedagógico da escola: Uma construção possível. Campinas, SP: Papirus, 2006.

A respeito do tema Projeto Político e tendo Veiga como referência quanto aos princípios norteadores para o desenvolvimento do PPP da escola, é correto o que se afirma em:

- A) Igualdade, qualidade técnica e liberdade.
B) Igualdade, qualidade, gestão democrática, liberdade e valorização do magistério.
C) Valorização do magistério, formação profissional e valorização do trabalho pedagógico.
D) Administração, organização e funcionamento da escola em sua totalidade.
E) Qualidade, gestão democrática, currículo e controle social.

QUESTÃO 18

A escola que nos primórdios foi organizada para atender um determinado perfil de aluno, hoje se volta para uma demanda bastante diversificada que desafia e exige evoluções nas políticas vigentes da escola, como metodologias de ensino que possibilitem atender a todos sem distinção, o que implica mudanças nas práticas educativas, ainda com resquícios da escola tradicional no que tange à exclusão. Portanto, é preciso fazer da inclusão social uma realidade, para uma sociedade efetivamente democrática, na qual o acesso igualitário a oportunidades, valorização das diferenças e diversidades garantam a universalização dos direitos educacionais e sociais.

Revista Educação Especial | v. 31 | n. 60 | p. 81-92 | jan./mar. 2018 Santa Maria Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial>.

A partir das informações apresentadas, avalie as informações a seguir.

- I. Quando os alunos com diversos níveis de deficiências estão numa sala inclusiva, eles podem aprender mais e melhor, assim como aos demais é dada a oportunidade de aprendizado, compreensão, respeito e convivência com as diferenças.
- II. O desafio da escola inclusiva hoje é conferir ingresso e permanência a qualquer tipo de aluno e oferecer-lhe respostas educativas de qualidade a partir do processo de segregação dos saberes.
- III. Um ponto importante que precisa ser destacado para incluir alunos com deficiência está na qualificação da equipe de profissionais escolares e dos recursos pedagógicos.
- IV. Quando se trata de alunos com deficiência, é preciso compreender que o processo de aprendizagem é possível dentro de sala de aula regular e modificar o pensamento excludente de que esses alunos não são capazes de estudar, conviver e aprender com os demais.
- V. Incluir é reconhecer que existem outros de nós que precisam participar de todos os meios, seja profissional, educacional, social, independente das diferenças.

É correto o que se afirma em:

- A) I, II e III apenas.
B) I, II, III e V apenas.
C) I, III, IV e V apenas.
D) II, III e V apenas.
E) I, II, IV e V apenas.

QUESTÃO 19

Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - 9.394/96), a educação brasileira é dividida em dois níveis: educação básica e educação superior. Na educação básica, nos níveis fundamental e médio, entre outros aspectos em que se define e se regulariza, conforme o Art. 24, são os critérios e regras comuns.

LDB: lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. - 4. ed. - Brasília, DF: Senado Federal, Coordenações de Edições Técnicas, 2020.

Com fundamento no Art. 24 da LDB, avalie as afirmações a seguir.

- I. A carga horária mínima anual será de oitocentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- II. Nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- III. Quanto à verificação do rendimento escolar, observará entre outros o seguinte critério: avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- IV. Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular.
- V. A classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola.

É correto o que se afirma em:

- A) I, II, III e IV.
- B) I, III, IV e V.
- C) I, III e IV.
- D) II, IV e V.
- E) I, II, III e V.

QUESTÃO 20

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) é um documento normativo que especifica as leis que asseguram os direitos e deveres de crianças e adolescentes no Brasil. Foi com a sua promulgação em 1990 que as crianças passaram a serem reconhecidas como sujeitos de direitos ao atribuir à família, ao Estado e a sociedade responsabilidades pela sua proteção, uma vez que as crianças e jovens estão em pleno desenvolvimento físico, psicológico, moral e social.

ECA: Estatuto da Criança e do Adolescente - Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 - Brasília, DF: Conselho Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente, 2019. Disponível em: <https://www.gov.br>pt-br>crianca-e-adolescente>.

Assim, pautados pelos dispositivos legais do ECA expressos no Capítulo IV - Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer - **Artigo 56**, ao dispor que cabe aos dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicar ao Conselho Tutelar os casos de ameaça ou de violação aos direitos da criança e do adolescente, avalie as afirmações a seguir.

- I. As dificuldades dos professores no controle com a indisciplina dos alunos.
- II. Irregularidades no transporte escolar.
- III. Maus-tratos envolvendo seus alunos.
- IV. Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- V. Elevados níveis de repetência.

É correto apenas o que se afirma em:

- A) I, II, III e IV.
- B) II e III.
- C) I, II e III.
- D) II, III e V.
- E) III, IV e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – NS-01**QUESTÃO 21**

Quando pensamos em conhecimento histórico, sempre esperamos nos deparar com formas diversas de pensar, de questionar o passado e o presente, de construir, de desvendar, de interpretar em um contínuo movimento. Sobre as Competências específicas de História para o Ensino Fundamental é INCORRETO dizer que:

- A) É preciso compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, sem se preocupar em problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
- B) É necessário identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
- C) Precisa-se analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.
- D) Tem-se que compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.
- E) Busca-se produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.

QUESTÃO 22

Sobre as navegações ultramarinas e seus desdobramentos, assinale a alternativa CORRETA:

- A) O que permitiu as grandes viagens marítimas, ou ultramarinas, iniciadas no século XVII, foi o desenvolvimento dos instrumentos de navegação, a criação de embarcações mais resistentes e investimentos financeiros.
- B) A Espanha saiu na frente nas viagens ultramarinas em razão de ter-se unificado como Estado, antes das demais nações, centralizando o poder, o que a tornaria uma potência econômica, ao longo do século XV e de parte do século XVI.
- C) No projeto de expansão ultramarina associado à ótica mercantilista, não haveria

necessidade de se pensar em uma acumulação de riqueza pelo Estado.

- D) No mercantilismo, havia o chamado "exclusivo colonial ou metropolitano". Nesse sentido, foram criadas companhias privilegiadas de comércio.
- E) A concorrência norte americana, no séc. XVII, forçou Portugal a acelerar as navegações.

QUESTÃO 23

O tráfico transatlântico de escravos oriundos da África teve terreno fértil no Brasil no período colonial e imperial. Sobre a escravidão no Brasil e seus reflexos, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O tráfico de escravos, tanto para a metrópole quanto para a colônia, desde cedo, demonstrou ser muito lucrativo.
- B) Os quilombos não seguiam o mesmo padrão, variando muito, sendo comum serem encontrados nas proximidades dos grandes centros urbanos da colônia e do império.
- C) A expressão "negros de ganho" (ou "escravos de ganho") representava uma forma de exploração do trabalho escravo que poderia ser alugado para terceiros.
- D) A Lei Eusébio de Queirós, de 1850, colocou fim ao tráfico externo e interno de escravos.
- E) A influência dos povos africanos no Brasil é perceptível em diversos aspectos da nossa cultura, língua, culinária, danças, músicas e religiões.

QUESTÃO 24

Em 22 de abril de 1500, segundo a historiografia oficial, o Brasil foi "descoberto" ou "achado", como alguns historiadores gostam de referenciar. Sobre o período colonial do Brasil, analise as afirmativas abaixo:

- I. Os primeiros anos da colonização portuguesa, em terras americanas deu-se de forma tímida, iniciando com o escambo de pau-brasil e sua consequente exploração.
- II. O fracasso de todas as capitânias hereditárias tornou mais claros os problemas da precária administração colonial, tendo o Governo Geral representado um passo importante na organização administrativa da Colônia.
- III. Os povos indígenas resistiram às várias formas de dominação, a exemplo das fugas, ou da recusa ao trabalho compulsório; diferentemente do escravo africano, os nativos conheciam bem o território, o que dificultou a captura.

- IV. Com a Vinda da Família Real Portuguesa para o Brasil, em 1808, o governo de D. João V deu menor autonomia para o Brasil e criou condições para um reforço ao sistema colonial vigente.
- V. Os engenhos movidos à água, por seu maior tamanho e produtividade, ficaram conhecidos como engenhos reais.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
B) Somente as afirmativas I, III e a V estão corretas.
C) Somente a afirmativa V está correta.
D) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
E) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.

QUESTÃO 25



Em 15 de novembro de 1889, o Brasil se tornava um Estado Republicano. Sobre os primeiros anos da República Brasileira, é INCORRETO dizer que:

- A) Os primeiros anos da República foram marcados por intensa agitação, revoltas por toda parte, a exemplo da Revolta da Vacina, acontecida em São Paulo.
B) A primeira Constituição da República brasileira, de 1891, foi inspirada no modelo norte-americano, consagrando a República Federativa Liberal.
C) Com o Convênio de Taubaté, de 1906, ficou estabelecida a chamada política de valorização do Café, com a intervenção do Governo na oferta e na procura do café.
D) Acusando Getúlio Vargas de protelar a Constituinte, em 1932, os paulistas deflagraram a chamada Revolução Constitucionalista, com grande adesão da população paulista.
E) A Segunda Guerra Mundial trouxe efeitos favoráveis à política de industrialização no Brasil, uma vez que, devido à impossibilidade de importar produtos industrializados o mercado interno teve que se voltar para as indústrias nacionais.

QUESTÃO 26

Jânio Quadros (1961) governou o país por poucos meses, tendo sido sucedido por João Goulart (1961-1964). Sobre os governos de Jânio Quadros e João Goulart é CORRETO dizer que:

- A) João Goulart condecorou Ernesto Che Guevara, Ministro da Economia de Cuba com a Ordem Nacional do Cruzeiro do Sul, uma das maiores honrarias do país.
B) Após a renúncia de João Goulart, foi implantado o parlamentarismo, reduzindo os poderes do presidente.
C) Em 1963, os brasileiros aptos a votar compareceram às urnas para decidir sobre o tipo de regime político que o país deveria adotar, tendo o parlamentarismo vencido.
D) Jânio Quadros passou a defender a execução de reformas estruturais com uma reestruturação da produção agrária e a integração crescente da população urbana e rural no mercado interno, as chamadas “Reformas de Base”.
E) Uma característica da política interna do governo Jânio Quadros consistia em seu ataque à corrupção e à ineficiência da administração pública.

QUESTÃO 27



O Brasil viveu, durante 21 anos uma ditadura Militar. Sobre o lento processo de abertura política assinale a alternativa INCORRETA:

- A) Na década de 1980, houve uma grande mobilização popular “pró-diretas já”, provocada pela emenda Dante de Oliveira, embora esta não tenha conseguido os votos necessários para sua aprovação.
B) Em 1979, a Lei de Anistia, aprovada no governo Figueiredo, continha restrições e fazia concessão à linha dura ao anistiar crimes de qualquer natureza.
C) Houve um retorno ao pluripartidarismo, tendo a ARENA e o MDB dado origem a vários partidos, todos iniciados com a letra P de partido, a exemplo do PFL surgido a partir do MDB.

- D) Tancredo Neves e José Sarney ainda foram eleitos por um colégio eleitoral de forma indireta.
- E) A Constituição de 1988, promulgada, representou um avanço, principalmente no campo dos direitos sociais.

Provisório conseguiu apoio dos republicanos nos Estados Unidos, na Inglaterra e na Argentina.

- E) A Guerra dos Mascates trouxe, como algumas bandeiras, o republicanismo, o federalismo e o antilusitanismo.

QUESTÃO 28

A Revolução Industrial, iniciada na Inglaterra, no século XVIII, representou uma importante mudança em diversos campos, desde o econômico até o social. Sendo INCORRETO afirmar que:

- A) A introdução de máquinas fabris permitiu multiplicar o rendimento do trabalho e aumentar a produção global.
- B) A indústria têxtil foi uma das primeiras indústrias a se desenvolverem.
- C) A Inglaterra pioneira no processo de industrialização possuía tanto uma economia forte quanto um Estado agressivo para conquistar novos mercados.
- D) O processo de crescimento populacional e a migração da população do campo para as cidades resultou no crescimento da mão-de-obra disponível e na consequente valorização do salário do trabalhador.
- E) Embora a Revolução Industrial tenha sido iniciada na Europa, o processo se propagou para outros países.

QUESTÃO 29

"Salve! Ó terra dos altos coqueiros!
De belezas soberbo estendal!
Nova Roma de bravos guerreiros
Pernambuco, imortal! Imortal!"
(Hino de Pernambuco)

O estado de Pernambuco teve sua história marcada por várias revoltas e revoluções. Sobre as revoltas e revoluções pernambucanas, assinale a alternativa CORRETA:

- A) Alguns movimentos ocorridos no século XIX foram influenciados por ideias iluministas, liberais e comunistas, tendo também como referência a Independência dos Estados Unidos e a Revolução Francesa.
- B) A Guerra dos Mascates, ocorrida no século XIX, foi pautada pela rivalidade entre a nobreza de Olinda e os mascates do Recife, rivalidade que não termina após o conflito, em razão da crise do açúcar e das dívidas dos senhores de engenho.
- C) Os revolucionários pernambucanos de 1817 aboliram a escravidão e relativizaram a propriedade privada.
- D) No curso do processo da Revolução Pernambucana de 1817, o Governo

QUESTÃO 30

O Século XX foi um período de conflitos de dimensões nunca vistas até então. Sobre a Primeira Guerra e a Segunda Guerra Mundiais, é INCORRETO dizer que:

- A) A Primeira Guerra começou como uma guerra essencialmente europeia, entre a tríplice aliança de França, Grã-Bretanha e Rússia, de um lado, e as chamadas "Potências Centrais", Alemanha e Áustria-Hungria, do outro.
- B) Com o fim da Primeira Guerra, foi imposta à Alemanha uma paz punitiva, cláusula da "culpa de guerra", para mantê-la permanentemente enfraquecida, privando-se a Alemanha de uma marinha e de uma força aérea efetivas.
- C) A Liga das Nações foi, de fato, estabelecida como parte do acordo de paz após a Primeira Guerra Mundial e revelou-se um quase total fracasso.
- D) Em 1940, a França foi submetida ao domínio Alemão.
- E) Hitler quebrou o pacto de não-agressão estabelecido com a Inglaterra, comprometendo, assim, a Alemanha e subestimando a capacidade inglesa de resistir.