

**PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMIGA  
E DO SERVIÇO AUTÔNOMO DE ÁGUA E  
ESGOTO (SAAE) DO MUNICÍPIO DE  
FORMIGA**

**CONCURSO PÚBLICO  
Nº 01/2019**



**Professor PEB I**

**Manhã**

**Tipo 1 - BRANCA**

Organizadora:



**INSTITUTO**  
CONSULPLAN

CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMIGA E DO SERVIÇO AUTÔNOMO DE ÁGUA E ESGOTO (SAAE) DO MUNICÍPIO DE FORMIGA

**CARGO: PROFESSOR PEB I**

**CONHECIMENTOS GERAIS**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Texto para responder às questões de **01** a **06**.

**Juiz concede liberdade provisória a mulher presa por injúria racial contra taxista em BH**

*O magistrado estipulou uma fiança de R\$ 10 mil que deve ser paga pela mulher antes de ser liberada.*

A Justiça concedeu liberdade provisória a Natália Burza Gomes Dupin, de 36 anos, presa depois de ofender um taxista negro no Bairro Santo Agostinho, na Região Centro-Sul da cidade. Em audiência de custódia, realizada na manhã deste sábado no Fórum Lafayette, o Juiz determinou o pagamento de fiança de R\$ 10 mil para liberar a ré. Os advogados de defesa informaram que vão se posicionar sobre o caso ainda nesta tarde.

As audiências de custódia consistem na apresentação do preso em flagrante a um juiz no prazo de 24 horas. Após a audiência, o magistrado decide se o custodiado deve responder ao processo preso ou em liberdade, podendo ainda decidir pela anulação da prisão em caso de ilegalidade.

A mulher foi autuada em flagrante por injúria racial, desacato, desobediência e resistência após dizer ao motorista que “não andava com negros” e de se confessar racista. Ela foi levada para uma unidade do sistema prisional, mas poderá ser solta. Segundo o registro policial, o taxista Luis Carlos Alves Fernandes, há 16 anos na profissão, estava parado na Avenida Álvares Cabral, em frente ao prédio da Justiça Federal.

Ele teria presenciado a mulher, identificada como Natália Gomes, se aproximando com um idoso e aparentemente procurando um táxi. Segundo o motorista, ele se dirigiu à mulher para perguntar se precisava do serviço. Segundo relato da vítima que consta do boletim de ocorrência, no momento ele foi interrompido pela mulher, que teria dito: “Precisando de um táxi estou mesmo, mas não ando com negros”.

O taxista disse que questionou se a mulher sabia que estava cometendo um crime. Nesse momento ela respondeu, segundo o relato do condutor: “Não gosto de negro mesmo. Sou racista”. E cuspiu no seu pé, contou ele. Ela chegou a entrar em um dos táxis, mas foi impedida de seguir com a corrida. A vítima narrou que todos ficaram muito revoltados e tentaram agredi-la. Entretanto, a polícia chegou muito rápido. “Até então, ela estava muito calma. Ela se exaltou ao chegar à delegacia, onde precisou ser algemada”, completou.

De acordo com a PM, quando os militares chegaram ao local, a mulher os ignorou. Acabou sendo conduzida para a Delegacia Adjunta ao Juizado Especial Criminal (Deajec). Mesmo detida, segundo o boletim de ocorrência, a mulher continuou exaltada. De acordo com a PM, uma sargento pediu para ela se sentar na delegacia. Como resposta, foi chamada de “sapata”.

O taxista conta que exerce a profissão há 16 anos como taxista e nunca havia sofrido nenhum tipo de preconceito, mas agora está revoltado. Segundo a vítima, desde o primeiro momento, a mulher foi muito arrogante e tinha certeza da impunidade. “Ela achou que diria o que disse e sairia impune. Disse que o pai é delegado e repetia ‘você não sabe com quem está falando’”. Luis Carlos ainda disse que é importante ficar atento: “O racismo não está só nas palavras usadas pela mulher. Pode ser muito sutil, mas precisamos denunciar”, disse o homem, que espera que o caso seja classificado como racismo.

*(João Henrique do Vale; postado em 07/12/2019. Disponível em: [https://www.em.com.br/app/noticia/gerais/2019/12/07/interna\\_gerais,1106594/juiz-concede-liberdade-provisoria-mulher-presa-injuria-racial-taxista.shtml](https://www.em.com.br/app/noticia/gerais/2019/12/07/interna_gerais,1106594/juiz-concede-liberdade-provisoria-mulher-presa-injuria-racial-taxista.shtml).)*

**Questão 01**

**Sobre o texto, é correto afirmar que:**

- A) É possível observar a explicitação do posicionamento do enunciador acerca da situação observada e exposta em seu texto.
- B) Trata-se de um texto que se define por apresentar informações sobre situações e acontecimentos a partir da observação direta dos fatos.
- C) A situação abordada caracteriza o tipo de veículo em que circula o texto em análise, ou seja, trata-se de um assunto relacionado ao cotidiano que explora o sentimento e a subjetividade.
- D) O subtítulo corresponde, nesse caso, a um enunciado que tem como objetivo informar ao leitor um aspecto interessante do texto, não indicando o aspecto principal do assunto abordado, mas apenas motivando o provável leitor.

**Questão 02**

**“As audiências de custódia consistem na apresentação do preso em flagrante a um juiz no prazo de 24 horas. Após a audiência, o magistrado decide se o custodiado deve responder ao processo preso ou em liberdade, podendo ainda decidir pela anulação da prisão em caso de ilegalidade.” (2º§)**

**Em relação ao restante do texto, pode-se afirmar acerca do segmento destacado que:**

- A) Conclui-se que a audiência de custódia relatada no parágrafo anterior foi realizada em um formato diferente do especificado no trecho destacado.
- B) Sua função é retomar o fato apresentado anteriormente, com o objetivo de reconhecer a relevância da ação executada pelo Juiz diante do ocorrido.
- C) Seu papel é de persuadir o leitor acerca da decisão tomada pelo juiz, demonstrando um posicionamento favorável tendo em vista a agressão sofrida pela vítima.
- D) Há uma intenção do enunciador em esclarecer ao seu interlocutor acerca da situação referida no parágrafo anterior; utilizando, para isso, a descrição de um elemento já introduzido no discurso.

CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMIGA E DO SERVIÇO AUTÔNOMO DE ÁGUA E ESGOTO (SAAE) DO MUNICÍPIO DE FORMIGA

**Questão 03**

A foto a seguir retrata uma determinada época e o contexto em que os três personagens se inserem: o preconceito racial nos Estados Unidos.



(Cartier-Bresson, Henri & Delpire, Robert. Photographer. London, Thames and Hudson, 1986.)

Acerca das possíveis relações estabelecidas entre o texto e a imagem anterior, considera-se correto o que se afirma em:

- A) A representação do preconceito na imagem anterior reflete tanto o posicionamento da mulher presa quanto da oposição feita a ela vistos no texto.
- B) O retrato de uma sociedade preconceituosa ocorre tanto no texto verbal quanto na imagem apresentada demonstrando a intencionalidade discursiva ser a mesma.
- C) A foto anterior poderia ser utilizada como argumento para consolidar o posicionamento da mulher presa, reconhecendo-se que as duas situações são indicadoras da existência do preconceito racial.
- D) Há uma relação estreita de significado entre o texto verbal e o texto não-verbal (a foto) ainda que haja distinção entre os elementos empregados para compô-los e o objetivo comunicacional não seja o mesmo.

**Questão 04**

Em “Os advogados de defesa informaram que vão se posicionar sobre o caso ainda nesta tarde.” (1º§), a expressão destacada sugere:

- A) Previsibilidade temporal que remete ao desejo de uma rápida elucidação do posicionamento assumido.
- B) Intensificação do debate provocado por um ato racista na sociedade contemporânea, deflagrando reflexões e ações de repúdio imediatas.
- C) Atenuação das consequências dos atos da ré mediante um pronto esclarecimento, demonstrando assim condição de anulação do ocorrido.
- D) Certa morosidade em questões judiciais devido aos mais diversos fatores, fato que é explorado de forma implícita na informação destacada.

**Questão 05**

Considerando os aspectos textuais, pode-se afirmar que são apresentados no texto em análise:

- I. Unidade do assunto.
- II. Isenção, ainda que relativa.
- III. Características de fidedignidade.
- IV. Clareza visando o objetivo comunicacional.
- V. Persuasão explícita diante do assunto exposto.

Completam corretamente o enunciado apenas

- A) I, IV e V.
- B) I, II, III e V.
- C) I, II, III e IV.
- D) II, III, IV e V.

**CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMIGA E DO SERVIÇO AUTÔNOMO  
DE ÁGUA E ESGOTO (SAAE) DO MUNICÍPIO DE FORMIGA**

**Questão 06**

A coesão e coerência textuais são características textuais fundamentais para a compreensão de um texto; a sugestão para um novo título do texto que mantém tais características pode ser encontrada em:

- A) Diante do crime de injúria racial, juiz mantém benefício a mulher presa em BH.
- B) Em BH, mulher presa tem liberdade provisória concedida mediante injúria racial.
- C) Liberdade provisória é concedida a mulher ao ofender taxista negro e ser hostilizada em BH.
- D) Em BH, mulher presa por cometer crime de injúria racial recebe liberdade provisória conferida por juiz.

**Texto para responder às questões de 07 a 10.**

**A diversidade cultural brasileira**

De modo geral, o atual povo brasileiro é oriundo de quatro continentes: América, Europa, África e Ásia. Quando os primeiros portugueses pisaram nesta terra em 1500, eles encontraram no local um mosaico de centenas de nações ou grupos nativos a quem denominaram indistintamente “índios”.

Todos: indígenas, estrangeiros (oriundos de outros países) e africanos deportados eram representantes de diferentes culturas e civilizações. Eles trouxeram em suas bagagens e memórias coletivas elementos representativos dessas culturas. É por isso que o Brasil, como país e como povo, oferece o melhor exemplo de encontro de culturas e civilizações. Cada um destes componentes étnicos ou culturais trouxe a sua contribuição para a formação do povo e da história dos brasileiros; na construção da cultura e de nossa identidade.

Por esta razão, aprender a conhecer o Brasil é aprender a conhecer a história e a cultura de cada um desses componentes para melhor captar sua contribuição na cultura e na história do país. Para entender “nossa” história e “nossa” identidade é preciso começar pelo estudo de todas as suas matrizes culturais: indígena, europeia, africana, árabe, judia e asiática. Infelizmente, não é isso que acontece na história do Brasil que foi ensinada tradicionalmente na escola e sistematizada pela historiografia oficial.

*(Munanga, K.; Gomes, N. L. O negro no Brasil de hoje. São Paulo: Global, 2006. Fragmento.)*

**Questão 07**

O efeito do discurso apresentado no último parágrafo evidencia que o enunciador demonstra:

- A) Descrédito diante da observação por ele feita.
- B) Desaprovação em relação à realidade por ele apresentada.
- C) Conformismo com a situação apresentada apesar de não a aprovar.
- D) Argumentos favoráveis e contrários em relação ao ensino tradicional no Brasil.

**Questão 08**

Em relação ao terceiro parágrafo do texto está correto o que se afirma em:

- A) O uso do sinal de aspas de forma repetida demonstra a intenção de provocar um efeito de sentido irônico em relação à história e à identidade do povo brasileiro.
- B) Ao introduzir uma razão para justificar o conhecimento do Brasil, sua história e cultura, pode ser evidenciado o posicionamento do enunciador em relação ao assunto abordado.
- C) A substituição do termo “infelizmente” por “mas” manteria a correção semântica, já que a função principal do termo original é expressar a obrigatoriedade da ressalva feita em relação ao enunciado anterior.
- D) A expressão “Por esta razão”, empregada para introduzir o terceiro parágrafo do texto, permite reconhecer que as informações anteriores são parte da estratégia argumentativa para sustentar a tese que será defendida a seguir.

**Questão 09**

Em “De modo geral, o atual povo brasileiro é oriundo de quatro continentes: América, Europa, África e Ásia. Quando os primeiros portugueses pisaram nesta terra em 1500, eles encontraram no local um mosaico de centenas de nações ou grupos nativos a quem denominaram indistintamente ‘índios’.” pode-se afirmar, em relação ao trecho destacado, que:

- A) Caso o pronome “quem” tivesse como referente um substantivo feminino o uso do sinal indicador de crase seria obrigatório.
- B) O “a” não recebeu o acento grave, indicador de crase, por não haver obrigatoriedade do uso da preposição “a”, mas apenas do artigo “a”.
- C) O emprego da preposição “a”, conforme ocorre no trecho destacado, não é o suficiente para que o sinal grave indicativo de crase seja utilizado.
- D) Há uma inadequação em relação à norma padrão, utilizada em todo o texto, marcada pela ausência do sinal indicativo de crase, obrigatório no segmento destacado.

CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMIGA E DO SERVIÇO AUTÔNOMO  
DE ÁGUA E ESGOTO (SAAE) DO MUNICÍPIO DE FORMIGA

**Questão 10**

De acordo com a dimensão discursiva da linguagem, pode-se afirmar que os enunciados apresentados demonstram finalidades comunicativas distintas. Considerando a colocação anterior, analise as afirmativas a seguir.

- I. Em relação ao terceiro parágrafo, pode-se afirmar que é apresentado o ponto de vista do enunciador acerca do assunto abordado.
- II. É possível reconhecer no texto, como finalidade comunicativa predominante, a transmissão de informação sobre a formação do povo brasileiro.
- III. Há elementos, no segundo parágrafo, que demonstram que a intenção do enunciador é deixar subentendido seu posicionamento, permitindo a dupla interpretação de suas palavras por meio dos efeitos de sentido promovidos pela linguagem empregada.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) I.
- B) II.
- C) I e II.
- D) II e III.

**CONHECIMENTOS GERAIS**

**Questão 11**

Observe a tabela que demonstra a perda de solo pela erosão de acordo com o uso da terra.

Tipo de cultura	Solo erodido
Mata	4 Kg ha ano
Pastagem	700 kg ha ano
Cafezal	1.100 Kg ha ano
Algodão	38.000 kg ha ano

(Adaptado: LEPSCH, I. F. Solos: formação e conservação.)

Considerando a tabela e conhecimentos sobre a erosão, é possível inferir que:

- A) O revolvimento do solo antes do cultivo não o desagrega.
- B) A perda de solo é maior em áreas de mata e pastagens e menor em áreas de monoculturas.
- C) A perda de milhares de toneladas de solo agricultável todos os anos é extremamente pequena.
- D) Toda atividade agrícola favorece o processo erosivo, mas algumas culturas facilitam-no mais que as outras.

**Questão 12**

Muitas ONGs têm desempenhado um papel fundamental como defensora da natureza, ao longo das últimas décadas. Elas simbolizam a conscientização e a organização da sociedade civil na luta pela preservação dos ecossistemas do planeta. Das ONGs listadas a seguir, qual é mais famosa do mundo?

- A) WWF.
- B) Greenpeace.
- C) Conselho da Terra.
- D) SOS – Mata Atlântica.

**Questão 13**

Os principais responsáveis pela poluição do ar nas cidades são os transportes, as instalações industriais, as centrais termelétricas, as instalações de aquecimento, dentre outros. São vários poluentes lançados na atmosfera por eles. Considere os poluentes a seguir.

1. Monóxido de carbono.
2. Dióxido de enxofre.
3. Monóxido de nitrogênio.
4. Chumbo.
5. Dióxido de carbono.
6. Vários tipos de material particulado e compostos orgânicos voláteis.

Pode-se afirmar que os componentes que poluem atmosfera são

- A) 1, 2, 3, 4, 5 e 6.
- B) 1, 2, 4 e 5, apenas.
- C) 1, 4, 5 e 6, apenas.
- D) 1, 3, 4, 5 e 6, apenas.

**Questão 14**

A tabela expressa a relação entre a renda mensal e a expectativa de vida da população. Observe.

Brasil: expectativa de vida	
Renda em salários	Expectativa de vida em anos
Até 1	54,8
De 1 a 2	59,5
De 2 a 5	64,0
De 5 a 10	69,6
Mais de 10	71,5

Ao comparar a relação entre renda e expectativa de vida, é possível inferir que:

- A) A expectativa de vida é maior quando a renda é menor.
- B) A expectativa de vida é maior quanto maior for a renda.
- C) A expectativa é a mesma independente da renda dos indivíduos.
- D) As maiores expectativas de vida se encontram na faixa de renda de 1 a 2 salários e de 2 a 5 salários.

**Questão 15**

A tabela apresenta os cinco países mais populosos do mundo em determinado ano. Observe.

China	1.230 bilhão
Índia	967,6 milhões
EUA	267,6 milhões
Indonésia	199,5 milhões
Brasil	159,7 milhões

Com base nas informações contidas na tabela, pode-se afirmar que os três primeiros países fazem parte de qual continente?

- A) China e Índia (Ásia) e EUA (Europa).
- B) China e Índia (Ásia) e EUA (América).
- C) China e Índia (África) e EUA (América).
- D) China e Índia (Europa) e EUA (América).

CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMIGA E DO SERVIÇO AUTÔNOMO DE ÁGUA E ESGOTO (SAAE) DO MUNICÍPIO DE FORMIGA

**Questão 16**

Os países do Norte são países considerados ricos, enquanto os países do Sul são países considerados pobres. Dos países relacionados, assinale o país considerado pobre.

- A) Japão.
- B) Vietnã.
- C) França.
- D) Alemanha.

**Questão 17**

O Euro é uma moeda forte, sendo uma moeda comum. A moeda Euro é usada em qual bloco econômico?

- A) Aladi.
- B) Nafta.
- C) Mercosul.
- D) União Europeia.

**Questão 18**

No mundo inteiro, o setor energético é considerado estratégico. Quase sempre é controlado pelo Estado, através da política de planejamento da produção, concessão e exploração a grupos privados ou intervenção direta na produção através da atuação de empresas estatais. Assinale, a seguir, a fonte de energia limpa mais usada no país para a geração de energia.

- A) Marés.
- B) Carvão.
- C) Petróleo.
- D) Água (hidrelétricas).

**Questão 19**

A educação brasileira é dividida em educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e educação superior. A educação fundamental tem, atualmente, duração de:

- A) 7 anos.
- B) 8 anos.
- C) 9 anos.
- D) 10 anos.

**Questão 20**

O Presidente da República, Jair Bolsonaro, apresentou ao Senado propostas para as próximas reformas que o governo deseja aprovar. Qual das reformas relacionadas a seguir foi a primeira implantada por seu governo?

- A) Tributária.
- B) Ambiental.
- C) Previdência.
- D) Administrativa.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

**Questão 21**

Hernandez apresenta características que os projetos de trabalho têm em comum com outras estratégias de ensino.

Projetos de trabalho implicam:

- A) Realização de atividades teóricas.
- B) Atividades individuais em relação aos diferentes conceitos que são aprendidos.
- C) Seleção de temas independente dos interesses e estágios de desenvolvimento dos alunos.
- D) Trabalho de estratégias de busca, organização e estudo de diferentes fontes de informação.

**Questão 22**

Candau se refere a três abordagens que considera fundamentais e que estão na base das diversas propostas de multiculturalismo: assimilacionista, diferencialista ou monoculturalismo plural e o interativo, também denominado interculturalidade. Em relação a tais abordagens do multiculturalismo, é correto afirmar que:

- A) Multiculturalismo diferencialista ou monocultura plural parte da afirmação de que quando se enfatiza a assimilação termina-se por negar a diferença ou por silenciá-la.
- B) Multiculturalismo interativo concebe as culturas em contínuo processo de elaboração, de construção e reconstrução. Cada cultura tem suas raízes, mas estas são históricas e dinâmicas. Não fixam as pessoas em determinado padrão engessado.
- C) Uma política diferencialista – perspectiva prescritiva – vai favorecer que todos se integrem na sociedade e sejam incorporados à cultura hegemônica. No entanto, não se mexe na matriz da sociedade; procura-se integrar os grupos marginalizados.
- D) Interculturalidade defende o projeto de afirmar uma “cultura comum”, a cultura hegemônica e, em nome dele, deslegitima dialetos, saberes, línguas, crenças, valores “diferentes”, pertencentes aos grupos subordinados, considerados inferiores, explícita ou implicitamente.

**Questão 23**

O Projeto Político-Pedagógico tem sido objeto de estudos para professores, pesquisadores e instituições educacionais em nível nacional, estadual e municipal, em busca da melhoria da qualidade do ensino. São princípios que deverão nortear a escola democrática, EXCETO:

- A) Igualdade no ponto de chegada garantida pela mediação da escola.
- B) Gestão democrática abrangendo as dimensões pedagógica e financeira.
- C) Valorização do magistério, princípio central na discussão do Projeto Político-Pedagógico.
- D) Qualidade para todos, implicando em duas dimensões indissociáveis: a formal ou técnica e a política.

**CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMIGA E DO SERVIÇO AUTÔNOMO  
DE ÁGUA E ESGOTO (SAAE) DO MUNICÍPIO DE FORMIGA**

**Questão 24**

Mizukami categoriza o processo de ensino em cinco abordagens: tradicional, comportamentalista, humanista, cognitivista e sociocultural. Considerando essas abordagens, é correto afirmar que:

- A) Na abordagem cognitivista, o ensino é centrado na pessoa; utiliza o método não-diretivo.
- B) Na abordagem sociocultural, tudo o que se aprende é assimilado por uma estrutura já existente e provoca uma reestruturação.
- C) Na abordagem humanista, a educação é comumente subordinada à instrução, considerando a aprendizagem do aluno como um fim em si mesmo.
- D) Na abordagem comportamentalista, o aluno tem um papel ativo, devendo, basicamente, realizar as seguintes atividades, dentre outras: observar, experimentar, comparar, relacionar e analisar.

**Questão 25**

Gadotti ordena e sistematiza a história das ideias pedagógicas; dentre elas está o pensamento pedagógico brasileiro. Assinale a alternativa que NÃO se relaciona ao pensamento pedagógico brasileiro.

- A) O movimento por uma educação popular foi mais concentrado na educação escolar formal.
- B) Quase até o final do século XIX o pensamento pedagógico brasileiro reproduzia o pensamento religioso medieval.
- C) Os jesuítas nos legaram um ensino de caráter verbalista, retórico, livresco, memorístico e repetitivo, que estimulava a competição através de prêmios e castigos.
- D) A criação da Associação Brasileira de Educação (ABE) foi fruto do projeto liberal da educação que tinha, dentre outros componentes, um grande otimismo pedagógico: reconstruir a sociedade através da educação.

**Questão 26**

À palavra currículo associam-se distintas concepções, que derivam dos diversos modos de como a educação é concebida historicamente, bem como das influências teóricas que a afetam e se fazem hegemônicas em um dado momento.

*(Candau e Moreira, 2007.)*

Diferentes fatores socioeconômicos, políticos e culturais contribuem para que o currículo venha a ser entendido como, EXCETO:

- A) Um conjunto de esforços pedagógicos desenvolvidos com intenções educativas.
- B) Um veículo que transporta algo a ser transmitido e absorvido, um lugar em que, ativamente, em meio a tensões, se produz e se reproduz a cultura.
- C) O coração da escola, o espaço central em que todos atuamos, o que nos torna, nos diferentes níveis do processo educacional, responsáveis por sua elaboração.
- D) As experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, em meio a relações sociais, e que contribuem para a construção das identidades de nossos estudantes.

**Questão 27**

As intenções e os usos da avaliação estão fortemente influenciados pelas concepções de educação que orientam a sua aplicação. Hoje, é voz corrente que a avaliação:

- A) Deve ser usada com o objetivo de punir, de classificar ou de excluir.
- B) Diagnóstica pode ser realizada apenas ao final do processo, sem perder o seu propósito.
- C) Formativa não tem o propósito de dar uma nota; a nota é uma decorrência do processo e não o seu fim último.
- D) Somativa diz respeito à construção da autonomia por parte do estudante, na medida em que lhe é solicitado um papel ativo em seu processo de aprender.

**Questão 28**

A Educação Básica é composta por três etapas: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. Essas etapas têm previsão de idades próprias, as quais, no entanto, são diversas, quando se atentam para sujeitos com características que fogem à norma, conforme, EXCETO:

- A) De portadores de deficiência limitadora.
- B) De jovens e adultos sem escolarização completa.
- C) De retenção, repetência e retorno de quem havia abandonado os estudos.
- D) De adolescentes em regime de acolhimento ou internação, jovens e adultos em situação de privação de liberdade nos estabelecimentos penais.

**Questão 29**

Segundo Meksenas (2002), a educação nasce quando se transmite e se assegura às outras pessoas o conhecimento de crenças, técnicas e hábitos que um grupo social já desenvolveu, a partir de suas experiências de sobrevivência. Neste sentido, pode-se afirmar que o nascimento da educação surge quando:

- A) Garante às outras pessoas aquilo que um determinado indivíduo aprendeu.
- B) O indivíduo desenvolve as suas potencialidades sem contato com o meio social.
- C) Os interesses coletivos só se realizam plenamente através dos interesses individuais.
- D) O ser humano sente a necessidade de converter as suas práticas cotidianas ao seu semelhante.

**Questão 30**

A Educação Especial, como modalidade transversal a todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, é parte integrante da educação regular, devendo ser prevista no Projeto Político-Pedagógico da unidade escolar. Na organização desta modalidade, os sistemas de ensino devem observar as seguintes orientações fundamentais, EXCETO:

- A) A participação da comunidade escolar.
- B) A articulação das políticas públicas intersetoriais.
- C) A oferta do atendimento educacional especializado.
- D) Somente complementar ou suplementar à escolarização.

**CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMIGA E DO SERVIÇO AUTÔNOMO  
DE ÁGUA E ESGOTO (SAAE) DO MUNICÍPIO DE FORMIGA**

**LEGISLAÇÃO**

**Questão 31**

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), em seu Artigo 2º, “Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade”. Considerando o ECA, Capítulo III – Do Direito à Convivência Familiar e Comunitária, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) A falta ou carência de recursos materiais constitui motivo suficiente para a suspensão do pátrio poder.
- B) Os filhos, havidos ou não da relação do casamento, ou seja por adoção, terão os mesmos direitos e qualificações, proibidas quaisquer designações discriminatórias relativas à filiação.
- C) Aos pais incumbe o dever de sustento, guarda e educação dos filhos menores, cabendo-lhes, ainda, no interesse destes, a obrigação de cumprir e fazer cumprir as determinações judiciais.
- D) O pátrio poder será exercido, em igualdade de condições, pelo pai e pela mãe, na forma do que dispuser a legislação civil, assegurado a qualquer deles o direito de, em caso de discordância, recorrer à autoridade judiciária competente para a solução da divergência.

**Questão 32**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB nº 9.394/96) é a legislação que regulamenta o sistema educacional (público e privado) do Brasil (da Educação Básica ao Ensino Superior). Podemos afirmar que o sistema federal de ensino compreende, **EXCETO**:

- A) Os órgãos federais de educação.
- B) As instituições de ensino mantidas pela União.
- C) As instituições de educação superior mantidas pela iniciativa privada.
- D) As instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada.

**Questão 33**

Tendo como referência a Lei nº 8.429, de 2 de junho de 1992, em seu Capítulo I – Das Disposições Gerais, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) No caso de enriquecimento ilícito, perderá o agente público ou terceiro beneficiário os bens ou valores acrescidos ao seu patrimônio.
- B) Ocorrendo lesão ao patrimônio público por ação ou omissão, dolosa ou culposa, do agente ou de terceiro, dar-se-á um terço do ressarcimento do dano.
- C) O sucessor daquele que causar lesão ao patrimônio público ou se enriquecer ilicitamente está sujeito às cominações desta Lei até o limite do valor da herança.
- D) Os agentes públicos de qualquer nível ou hierarquia são obrigados a velar pela estrita observância dos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade e publicidade no trato dos assuntos que lhe são afetos.

**Questão 34**

Considerando que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão em regime de colaboração os seus sistemas de ensino, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no Ensino Fundamental e na Educação Infantil.
- II. Os Municípios atuarão prioritariamente no Ensino Fundamental e Médio.
- III. Na organização de seus sistemas de ensino, a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios definirão formas de colaboração, de modo a assegurar a universalização do ensino obrigatório.
- IV. A Educação Básica pública atenderá prioritariamente ao ensino regular.

**Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)**

- A) I, II, III e IV.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) III e IV, apenas.

**Questão 35**

De acordo com a Lei Complementar nº 44, de fevereiro de 2011, em seu Capítulo III – Da Qualificação Profissional, são considerados objetivos da qualificação profissional, **EXCETO**:

- A) Propiciar dissociação entre a teoria e a prática.
- B) Promover a valorização do profissional da educação.
- C) Possibilitar o aproveitamento de experiências anteriores em instituições de ensino e em outras atividades.
- D) Integrar os objetivos de cada integrante do Quadro dos Profissionais da Educação às finalidades da Rede Municipal de Ensino.

**CONHECIMENTOS DO CARGO**

**Questão 36**

“Na organização curricular dos ciclos dos anos iniciais do Ensino Fundamental, os componentes curriculares devem ser abordados a partir da prática vivencial dos alunos, possibilitando o aprendizado significativo e contextualizado.” Com base na citação, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os eixos temáticos dos componentes curriculares Ciências, História e Geografia devem ser abordados de forma articulada com o processo de alfabetização e letramento e de iniciação à Matemática, crescendo em complexidade ao longo dos ciclos.
- II. A questão ambiental contemporânea deve ser abordada partindo da preservação do planeta, mobilizando as emoções e a energia das crianças para a realidade local.
- III. O componente curricular Arte deve reforçar os laços de solidariedade na convivência social e de promoção da paz.

**Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)**

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) II, apenas.
- D) II e III, apenas.

**CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMIGA E DO SERVIÇO AUTÔNOMO  
DE ÁGUA E ESGOTO (SAAE) DO MUNICÍPIO DE FORMIGA**

**Questão 37**

Currículo é, pois, o conjunto de experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, buscando articular vivências e saberes dos alunos com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos estudantes.

*(Moura e Candau, 2006.)*

**Com referência ao Currículo Básico Comum do Ensino Fundamental – CBC / EF para a rede estadual de ensino de Minas Gerais, é INCORRETO afirmar que:**

- A) O currículo proposto para o ciclo da alfabetização e o ciclo complementar se esgota nas competências e habilidades detalhadas por ano de escolaridade de cada ciclo.
- B) Este Currículo Básico Comum para os anos iniciais do ensino fundamental não deve ser confundido com um programa ou uma relação de sequências definidas de forma rígida ou externa aos processos de ensino e aprendizagem.
- C) A inserção de uma competência ou habilidade num outro ano de cada ciclo precisa ser relativizada e flexibilizada, submetida a critérios decisivos para o processo de ensino-aprendizagem que considere a realidade e necessidade dos alunos em cada sala de aula.
- D) Na implementação do currículo definido para todas as áreas do conhecimento, pertinentes aos ciclos da alfabetização e complementar, deve-se evidenciar a contextualização e a interdisciplinaridade, com tratamento lúdico a ser dado aos conteúdos e às atividades escolares.

**Questão 38**

**“As tendências pedagógicas são de extrema relevância para a educação, pois contribuem para a condução de um trabalho docente mais consciente para a realização de uma prática realmente significativa.” Considerando-se que as tendências pedagógicas foram classificadas em liberais e progressistas, faz parte do grupo da tendência pedagógica liberal:**

- A) Libertária.
- B) Libertadora.
- C) Renovada não-diretiva.
- D) Crítico-social dos conteúdos.

**Questão 39**

A tendência da pedagogia crítico-social de conteúdos propõe uma síntese superadora das pedagogias tradicional e renovada, valorizando a ação pedagógica enquanto inserida na prática social concreta.

*(LIBÂNEO; Tendências pedagógicas na prática escolar.)*

**Sobre a relação professor e aluno, segundo essa tendência, assinale a afirmativa correta.**

- A) A relação é de igual para igual, horizontalmente.
- B) É não-diretiva; o professor é orientador e os alunos livres.
- C) O professor é auxiliador no desenvolvimento livre da criança.
- D) O papel de aluno é como participante e do professor é como mediador entre o saber e o aluno.

**Questão 40**

**Segundo Libâneo (1994, p. 90), “a relação entre ensino e aprendizagem não é mecânica, não é uma simples transmissão do professor que ensina para um aluno que aprende”. Acerca do processo de ensino e aprendizagem, é INCORRETO afirmar que:**

- A) Para que os alunos possuam um ponto de vista que fuja do empírico e do senso comum são necessários conteúdos com caráter científico e sistemático.
- B) É necessário que haja uma interação mútua entre docentes e discentes, pois não há ensino se os alunos não desenvolverem as suas capacidades e habilidades mentais.
- C) O ensino é uma relação na qual o professor coloca em prática o tripé: objetivo, conteúdo e método; e, dessa forma, obtém a aprendizagem do aluno como resultado.
- D) O docente no processo de ensino e aprendizagem é a parte de mediação entre o aluno em formação e o meio social no qual está inserido; sendo que a prática educativa se restringe às exigências da vida em sociedade.

**Questão 41**

**De Angelo (2008) afirmou que a ideia contemporânea de infância, como categoria social, com estatuto próprio, surgiu com a modernidade e teve como preconizadoras a escola e a família. Isso fez com que a criança ganhasse espaço e importância perante a sociedade e na vida dos indivíduos adultos. Frente ao exposto, é INCORRETO afirmar que:**

- A) Conceitualizar a criança como ser histórico e social significa considerar a infância unicamente como um momento transitório da vida.
- B) É preciso conhecer as representações da infância e considerar as crianças concretas, localizá-las nas relações sociais, reconhecê-las como produtoras de história.
- C) Pensar a criança em diferentes contextos como sujeito histórico e social significa pensá-la na história, expressando a sua vitalidade, de modo a se fazer história e fazer a história em diferentes momentos e situações.
- D) A infância, ao longo das transformações sociais, tornou-se uma categoria de referência histórica, cultural e social; deixou de ser apenas um período definido biologicamente, existindo, simultaneamente, em um mesmo momento histórico, diversas representações da infância e da própria criança.

**Questão 42**

**Para Ferreiro (1996, p. 23), o desenvolvimento da alfabetização ocorre, sem dúvida, em um ambiente social. Mas as práticas sociais assim como as informações sociais não são recebidas passivamente pelas crianças. São consideradas propostas fundamentais sobre o processo de alfabetização inicial, EXCETO:**

- A) Fomentar a correlação gráfica e/ou ortográfica.
- B) Restituir à língua escrita o seu caráter de objeto social.
- C) Permitir acesso o quanto antes possível à escrita do nome próprio.
- D) Permitir e estimular a criança a ter interação com a língua escrita, nos mais variados contextos.

**CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMIGA E DO SERVIÇO AUTÔNOMO DE ÁGUA E ESGOTO (SAAE) DO MUNICÍPIO DE FORMIGA**

**Questão 43**

Para Vygotsky (2001), o ser humano é personalidade social, se faz humano a partir de suas relações sociais. Assim, as crianças em seus processos de socialização estão diretamente ligadas em um processo de aprendizagem e desenvolvimento, o que as torna sujeitos constituídos de relações. Analise as afirmativas a seguir baseadas nos pressupostos vygotksyanos.

- I. O brincar cria uma zona de desenvolvimento proximal na criança e, por isso, tem ligação direta com o processo de aprendizado e desenvolvimento, além de estar relacionado com o desenvolvimento da percepção, da memória, da afetividade, da imaginação, da aprendizagem, da linguagem, da atenção, dentre outros.
- II. O brincar é parte fundante do desenvolvimento da criança, uma vez que é no ato de brincar que a criança representa, no simbólico, aspectos de seu entorno real.
- III. Vygotsky enfatizou que as pessoas são constituídas pela relação das esferas biológica e sociocultural; nesse sentido, a relação entre as funções biológicas e culturais significa dualismo.

**Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)**

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.

**Questão 44**

A história da Matemática mostra que ela foi construída como resposta a perguntas provenientes de diferentes origens e contextos, motivadas por problemas de ordem prática (divisão de terras, cálculo de créditos), por problemas vinculados a outras ciências (Física e Astronomia), bem como por problemas relacionados a investigações internas à própria matemática.

*(PCN. BRASIL, 1997.)*

**Com base na resolução de problemas, assinale a afirmativa INCORRETA.**

- A) Só há problema se o aluno for levado a interpretar o enunciado da questão que lhe é posta e a estruturar a situação que lhe é apresentada.
- B) O ponto de partida da atividade matemática é a definição. No processo de ensino e aprendizagem, conceitos, ideias e métodos matemáticos devem ser abordados mediante a exploração de problemas.
- C) A resolução de problemas não é uma atividade para ser desenvolvida em paralelo ou como aplicação da aprendizagem, mas uma orientação para a aprendizagem, pois proporciona o contexto em que se pode apreender conceitos, procedimentos e atitudes matemáticas.
- D) O aluno não constrói um conceito em resposta a um problema, mas constrói um campo de conceitos que tomam sentido em um campo de problemas. Um conceito matemático se constrói articulado com outros conceitos, por meio de uma série de retificações e generalizações.

**Questão 45**

(...) um projeto educativo comprometido com a democratização social e cultural atribui à escola a função e a responsabilidade de garantir a todos os seus alunos o acesso aos saberes linguísticos necessários para o exercício da cidadania, direito inalienável de todos.

*(BRASIL, 1997, p. 21.)*

**Considerando a inserção da criança na cultura letrada, é INCORRETO afirmar que:**

- A) Perpassa apenas na aquisição de um código de transcrição da fala.
- B) Colocar a criança em contato com a leitura é oportunizar a decodificação de uma nova linguagem, repleta de sentidos e com uma função social de grande importância para todos.
- C) As experiências de aprendizagem que valorizam as situações reais de leitura e escrita em circunstâncias do cotidiano revelam à criança a importância e a função da leitura e da escrita em nossa sociedade.
- D) Antes de decifrar a escrita, a criança deve ser incentivada a ser um leitor do mundo, ou seja, o contexto em que o aprendiz está inserido deve favorecer a postura leitora diante de tudo que o cerca.

**Questão 46**

A Etnomatemática pode ser definida como a matemática praticada pelos membros de grupos culturais distintos, que podem ser identificados como sociedades indígenas, associação de trabalhadores, classes profissionais e grupos de crianças de uma determinada faixa etária.

*(D'ambrosio; ROSA, 2016. p. 17.)*

**Considerando a Etnomatemática, assinale a afirmativa INCORRETA.**

- A) Compreende-se por Etnomatemática a relação estabelecida por diferentes culturas ao modo de conceber a Matemática como ferramenta dissociável na solução de problemas.
- B) A Etnomatemática busca, através da contextualização dos conhecimentos empíricos, dar significado à Matemática padrão, relacionando o que eu sei com o que eu preciso saber.
- C) O objetivo da Etnomatemática não é desvalorizar a Matemática acadêmica; mas, sim, criar possibilidades para a interlocução de uma sobre a outra, em uma articulação que favoreça a melhor compreensão e decodificação.
- D) A Etnomatemática se faz necessária para que possamos compreender e respeitar as variáveis culturais de cada povo, atribuindo valor humanístico à Matemática e possibilitando ao docente uma visão mais ampla e contextualizada do sujeito e da região na qual está inserido.

CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMIGA E DO SERVIÇO AUTÔNOMO  
DE ÁGUA E ESGOTO (SAAE) DO MUNICÍPIO DE FORMIGA

**Questão 47**

Segundo Vasconcelos (1999), o Projeto Político-Pedagógico é um instrumento que inclui teorias e metodologias, tendo por objetivo entender e trabalhar com os desafios da escola, de forma reflexiva e, principalmente, participativa, onde a comunidade escolar possa fazer parte. Considerando os itens na elaboração do Projeto Político-Pedagógico, analise as afirmativas a seguir.

- I. Plural: representa as características das diversas comunidades de uma mesma região, seus anseios e suas perspectivas.
- II. Sistemático: além de organizar o trabalho pedagógico, relacionando os espaços e os tempos educativos a que se propõe a instituição, prevê os rumos da instituição.
- III. Inclusivo: pretende a inclusão das diversidades através de uma proposta educacional centrada nos sujeitos.

**Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)**

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

**Questão 48**

Alfabetizar e letrar são duas ações distintas, mas não inseparáveis; ao contrário, o ideal seria alfabetizar letrando, ou seja, ensinar a ler e a escrever no contexto das práticas sociais da leitura e da escrita. *(Soares, 1998, p. 47.)*

**A partir da citação, analise as afirmativas a seguir.**

- I. Para alfabetizar letrando faz-se necessário democratizar a vivência de práticas de uso da leitura e escrita e ajudar a criança a ativamente reconstruir essa invenção social que é a escrita alfabética.
- II. O processo de alfabetização focado meramente no sistema da escrita alfabética assegura à criança a apropriação dos usos e funções da língua escrita.
- III. Letramento corresponde ao processo pelo qual o sujeito adquire uma tecnologia – a escrita alfabética e as habilidades de utilizá-la para ler e escrever.

**Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)**

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) II, apenas.
- D) I e III, apenas.

**Questão 49**

A avaliação subsidia o professor com elementos para uma reflexão contínua sobre sua prática, sobre a criação de novos instrumentos de trabalho e a retomada de aspectos que devem ser revistos, ajustados ou reconhecidos como adequados para o processo de aprendizagem individual ou de todo o grupo. *(BRASIL, 1997, p. 81.)*

**Sobre a avaliação da aprendizagem escolar, assinale a afirmativa INCORRETA.**

- A) O processo avaliativo deve estar centrado no entendimento imediato pelo aluno das noções em estudo, ou no entendimento de todos em tempos equivalentes.

- B) Além de diagnosticar, a avaliação tem a função de propiciar a autocompreensão do nível e das condições em que se encontram tanto o educando quanto o educador.
- C) A avaliação só faz sentido se for utilizada com a finalidade de saber mais sobre o aluno e de colher elementos para que a educação escolar aconteça de forma próxima da realidade e dentro de um contexto.
- D) A ação avaliativa é apontada como interpretação cuidadosa e abrangente das respostas do aluno frente a qualquer situação de aprendizagem, sendo necessário entendê-la como acompanhamento de uma trajetória.

**Questão 50**

Para Ferreiro (2007), a escrita é um objeto de conhecimento que leva em consideração as tentativas individuais infantis, a interação, o aspecto social da escrita, em que a alfabetização é um processo discursivo. Dessa forma, é necessário refletir sobre a importância da alfabetização ser significativa e contextualizada para a criança. Com base na Psicogênese da Língua Escrita, é INCORRETO afirmar que:

- A) A passagem de um estágio para o outro é gradual e depende muito das intervenções feitas pelo professor.
- B) Os estágios da escrita foram nomeados como: pré-silábico e silábico, que se divide em silábico alfabético e alfabético.
- C) Toda criança passa por níveis estruturais da linguagem escrita até que se aproprie de toda a complexidade do sistema alfabético.
- D) Os níveis estruturais da linguagem escrita são caracterizados por esquemas conceituais que são reproduções das informações recebidas do meio.

**ATENÇÃO**



**NÃO É PERMITIDA** a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO.  
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.

## INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido o candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares e etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e integridade do Concurso Público, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída de sanitários.
4. O Caderno de Provas consta de 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha para os cargos de Nível Superior Completo e 1 (um) Parecer Jurídico somente para o cargo de Advogado Social; 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de Nível Médio; e, 30 (trinta) questões para os cargos de Nível Fundamental Incompleto e Elementar/Alfabetizado.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (gabarito) e Folha de Textos Definitivos (prova discursiva) que lhe foram fornecidos estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação.
6. Terão duração de 3h (três) horas as provas para os cargos de Nível Fundamental Incompleto e Elementar/Alfabetizado, 4h (quatro) horas para os cargos de Nível Médio e Superior Completo (exceto Advogado Social) e 5h (cinco) horas para o cargo de Advogado Social. Esse período abrange a assinatura e a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (gabarito) e Folha de Textos Definitivos (prova discursiva).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (gabarito) e a Folha de Textos Definitivos (prova discursiva), devidamente assinados no local indicado.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o Caderno de Provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato também poderá se retirar do local de provas a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o Caderno de Provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da Sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

## RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), a partir das 16h da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br).
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referente à sua inscrição, apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), no *link* correspondente ao Concurso Público.