

CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMIGA E DO SERVIÇO AUTÔNOMO DE ÁGUA E ESGOTO (SAAE) DO MUNICÍPIO DE FORMIGA

CARGO: PEDAGOGO

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

A Amazônia é o centro do mundo

Eu quero começar lembrando onde nós estamos. E quero lembrar que nós estamos no centro do mundo. Essa não é uma frase retórica. Também não é uma tentativa de construir uma frase de efeito. No momento em que o planeta vive o colapso climático, a floresta Amazônica é efetivamente o centro do mundo. Ou, pelo menos, é um dos principais centros do mundo. Se não compreendermos isso, não há como enfrentar o desafio do clima.

Esta é justamente a razão de colocarmos o nosso corpo aqui, nesta cidade, Manaus, capital do Amazonas, estado do Brasil, país que abriga cerca de 60% da Amazônia. Manaus é tanto uma floresta em ruínas como as ruínas de uma ideia de país. Manaus pode ser vista como a escultura viva de um conflito iniciado em 1500, com a invasão europeia que causou a morte de centenas de milhares de homens e mulheres indígenas e a extinção de dezenas de povos. Neste momento, em 2019, testemunhamos o início de um novo e desastroso capítulo.

O Brasil é um grande construtor de ruínas. O Brasil constrói ruínas em dimensões continentais desde que começou a ser inventado pelos europeus no século 16. Para sermos capazes de resistir nós precisamos nos tornar floresta — e resistir como floresta. Como floresta que sabe que carrega consigo as ruínas, que carrega consigo tanto o que é quanto o que deixou de ser. Parece-me que é a esse sentimento afetivo que precisamos dar forma para dar sentido à nossa ação. Para isso temos que deslocar algumas placas tectônicas de nosso próprio pensamento. Temos que descolonizar a nós mesmos.

O fato de a Amazônia ainda ser vista como um longe e também — ou principalmente — como uma periferia dá a dimensão da estupidez da cultura ocidental branca, de matriz primeiro europeia e depois norte-americana, essa estupidez que molda e dá forma às elites políticas e econômicas do mundo e também do Brasil. E, em parte, também às elites intelectuais do Brasil e do planeta. Acreditar que a Amazônia é longe e que a Amazônia é periferia, quando qualquer possibilidade de controle do aquecimento global só é possível com a floresta viva, é uma ignorância de proporções continentais. A floresta é o perto mais perto que todos nós aqui temos. E o fato de muitos de nós nos sentirmos longe quando aqui estamos só mostra o quanto o nosso olhar está contaminado, formatado e distorcido. Colonizado.

Dias atrás eu conversava com procuradores e defensores públicos que chegaram há pouco em cidades do interior amazônico. Era o primeiro posto deles. Porque essa é a lógica. A Amazônia é o epicentro dos conflitos, mas, para fiscalizar o Estado e defender os direitos dos mais desamparados,

as instituições mandam os sem nenhuma experiência. Alguns deles — não todos — interpretam que estão sendo enviados a uma região amazônica como um teste ou mesmo um castigo, um calvário que precisam passar antes de ter um posto “decente”. Parte deles — não todos — não vê a hora de ter o que é chamado de “remoção” e deixar essa *bad trip* para trás. E não é culpa deles, ou não é só culpa deles, porque essa é a lógica das instituições, este é o olhar para a Amazônia. Felizmente alguns deles percebem a importância do seu papel, aprendem, compreendem, permanecem e se tornam servidores públicos essenciais para a luta pelos direitos em regiões onde os direitos pouco ou nada valem.

Lembrei a eles que, como eu, eram privilegiados. Eles estavam justamente no centro do mundo. Eles estavam no melhor lugar para se estar para quem tinha escolhido aquela profissão. Mas teriam que se esforçar muito para superar a sua ignorância, como eu me esforço todos os dias para superar a minha. Era a população local, eram os povos da floresta que teriam de ter enorme paciência para explicar a eles o que precisam saber, já que pouco ou nada sabem quando aqui chegam. O mesmo princípio vale para jornalistas e também para cientistas.

Somos nós que precisamos da ajuda dos povos da floresta. É deles o conhecimento sobre como viver apesar das ruínas. São eles os que têm experiência sobre como resistir às grandes forças de destruição. Para que tenhamos alguma chance de produzir movimento de resistência precisamos compreender que, nesta luta, nós não somos os protagonistas.

(Texto especialmente adaptado para esta prova. Disponível em: https://brasil.elpais.com/brasil/2019/08/09/opinion/1565386635_311270.html. Acesso em: 12/12/2019.)

Questão 01

Quanto à utilização da crase, considere as seguintes afirmações:

- I. No excerto “Parte deles — não todos — não vê a hora de ter o que é chamado de “remoção” e deixar essa *bad trip* para trás.” (5º§), o elemento sublinhado não recebe acento indicativo de crase porque o verbo “ver” é transitivo direto, não requisitando o emprego de preposição. Nesse caso, somente o artigo definido “a” figura diante do substantivo “hora”.
- II. No trecho “Felizmente alguns deles percebem a importância do seu papel, aprendem, compreendem, permanecem e se tornam servidores públicos essenciais para a luta pelos direitos em regiões onde os direitos pouco ou nada valem.” (5º§), o elemento sublinhado recebe acento indicativo de crase porque o verbo “perceber” é transitivo indireto, requisitando o emprego da preposição “a”, que, ao se juntar ao artigo definido “a”, forma “à”.

É correto assinalar que:

- A) Ambas as afirmações são falsas.
- B) Ambas as afirmações são verdadeiras.
- C) A primeira afirmação é verdadeira e a segunda é falsa.
- D) A primeira afirmação é falsa e a segunda é verdadeira.

CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMIGA E DO SERVIÇO AUTÔNOMO DE ÁGUA E ESGOTO (SAAE) DO MUNICÍPIO DE FORMIGA

Questão 02

Assinale a alternativa que apresenta, a seguir, um sinônimo da palavra “colapso” (1º§).

- A) Crise.
- B) Lamento.
- C) Equívoco.
- D) Cadafalso.

Questão 03

Na frase “O Brasil é um grande construtor de ruínas.” (3º§), há a presença de um verbo:

- A) De ligação.
- B) Bitransitivo.
- C) Transitivo direto.
- D) Transitivo indireto.

Questão 04

Quanto ao excerto “E o fato de muitos de nós nos sentirmos longe quando aqui estamos só mostra o quanto o nosso olhar está contaminado, formatado e distorcido. Colonizado.” (4º§), assinale a alternativa que, ao ser modificada a sua pontuação, distorce o sentido original da mensagem.

- A) “E o fato de muitos de nós nos sentirmos longe quando aqui estamos só mostra o quanto o nosso olhar está contaminado, formatado, distorcido, colonizado.”
- B) “E o fato de muitos de nós nos sentirmos longe quando aqui estamos só mostra o quanto o nosso olhar está: contaminado, formatado, distorcido e colonizado.”
- C) “E o fato de muitos de nós nos sentirmos longe quando aqui estamos só mostra o quanto o nosso olhar está contaminado, formatado e distorcido? Colonizado.”
- D) “E o fato de muitos de nós nos sentirmos longe quando aqui estamos só mostra o quanto o nosso olhar está contaminado, formatado, distorcido e colonizado.”

Questão 05

Na frase “O Brasil constrói ruínas em dimensões continentais desde que começou a ser inventado pelos europeus no século 16.” (3º§), a locução conjuntiva assinalada exprime:

- A) Finalidade.
- B) Adversidade.
- C) Conformidade.
- D) Temporalidade.

Questão 06

No fragmento “E não é culpa deles, ou não é só culpa deles, porque essa é a lógica das instituições (...)”, (5º§), o pronome “deles” está fazendo a retomada anafórica do termo ou da expressão:

- A) conflitos (5º§).
- B) direitos dos mais desamparados (5º§).
- C) procuradores e defensores públicos (5º§).
- D) um teste ou mesmo um castigo, um calvário (5º§).

Questão 07

Em relação ao que é estritamente exposto pelo texto, é correto afirmar que:

- A) Os sem nenhuma experiência mandam na fiscalização do Estado.
- B) O autor do texto supera a sua ignorância da mesma forma que os povos da floresta.
- C) Ver a Amazônia como periferia tem origem na estupenda concepção da cultura oriental branca, de matriz primeiro europeia e depois norte-americana.
- D) Não compreender que a floresta Amazônica constitui um dos principais centros do mundo implica não conseguir encarar os sérios problemas climáticos.

Questão 08

Assinale a alternativa cujas palavras ou expressões sublinhadas estão sendo empregadas em sentido denotativo.

- A) Manaus pode ser vista como a escultura viva de um conflito iniciado em 1500.
- B) Para isso temos que deslocar algumas placas tectônicas de nosso próprio pensamento.
- C) Para sermos capazes de resistir nós precisamos nos tornar floresta — e resistir como floresta.
- D) Dias atrás eu conversava com procuradores e defensores públicos que chegaram há pouco em idades do interior amazônico.

Questão 09

Nos períodos “Somos nós que precisamos da ajuda dos povos da floresta. É deles o conhecimento sobre como viver apesar das ruínas.” (7º§), se a palavra “nós” fosse substituída pelo pronome “eu”, quantas palavras ao todo (incluindo na contagem o termo a ser flexionado por determinação do enunciado) precisariam ter a grafia modificada para garantir a correta concordância verbo-nominal?

- A) Duas.
- B) Três.
- C) Quatro.
- D) Cinco.

Questão 10

A palavra “atrás” (5º§) é morfologicamente classificada como:

- A) Um advérbio.
- B) Um pronome.
- C) Uma conjunção.
- D) Uma preposição.

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 11

- I. “Ao verme que primeiro roeu as frias carnes do meu cadáver dedico como saudosa lembrança estas Memórias Póstumas.”
- II. “(...) tinha suspirado, tinha beijado o papel devotamente! Era a primeira vez que lhe escrevi aquelas sentimentalidades, e o seu orgulho dilatava-se ao calor amoroso que saía delas, como um corpo ressequido que se estira num banho tépido; sentia um acréscimo de estima por si mesma, e parecia-lhe que entrava enfim numa existência superiormente interessante.”

Os trechos anteriores fazem parte de duas importantes obras da Literatura da Língua Portuguesa. Assinale a alternativa que indica correta e respectivamente a obra e os atores dos textos.

- A) I. Eu – Augusto Dos Anjos II. Amor I Love You – Marisa Monte
B) I. Lira dos Vinte Anos – Álvares De Azevedo II. Amor I Love You – Arnaldo Antunes
C) I. Memórias Póstumas de Brás Cubas – Machado De Assis II. Eu – Augusto Dos Anjos
D) I. Memórias Póstumas de Brás Cubas – Machado De Assis II. O Primo Basílio – Eça de Queirós

Questão 12

Atualmente, há cada vez mais a preponderância dos processos de consumo, fazendo com que os sujeitos sejam levados a se identificarem com coisas e objetos que os levam a se diferenciarem dos demais, como também discriminar e hierarquizar grupos sociais. Sobre o processo de construção da identidade na cultura de consumo, é INCORRETO afirmar que:

- A) O que prepondera é a ilusão de que podemos realizar escolhas autênticas, mas, de fato, todas as escolhas já estão previstas pelo sistema.
B) Objetos e mercadorias são usados para demarcar as relações sociais e determinam estilos de vida, posição social, além da maneira de as pessoas interagirem socialmente.
C) As identidades contemporâneas se configuram no consumo, não dependendo daquilo que se possui ou do que se pode vir a consumir. Há um contentamento com o que se tem, próprio do mundo globalizado, que “supõe uma interação funcional de atividades econômicas e culturais dispersas, bens e serviços gerados por um sistema com muitos centros”.
D) Não é o consumo que se organiza em torno das diferenças individuais, mas, sim, estas, assumindo a forma de personalização, é que se organizam em torno de modelos comunicados pelo sistema de consumo. Existe, inicialmente, a lógica da diferenciação social e, depois, a manifestação organizada das diferenças individuais, promove-se a anulação das diferenças “reais” e transforma as pessoas em seres contraditórios através da produção industrial da diferença.

Questão 13

Pode-se definir o Neoliberalismo como uma configuração de poder particular dentro do capitalismo, na qual o poder e a renda da classe capitalista foram restabelecidos depois de um período de retrocesso. Considerando o crescimento da renda financeira e o novo progresso das instituições financeiras, esse período pode ser descrito como uma nova hegemonia financeira, que faz lembrar as primeiras décadas do século XX nos EUA. Para compreender a natureza do Neoliberalismo, podemos pontuar como características mais relevantes da fase anterior à sua aplicação a partir de 1979, EXCETO:

- A) Uma fração bastante importante dos lucros permanecia nas empresas e era investida produtivamente.
B) O poder e a renda da classe capitalista foram diminuídos depois da Grande Depressão e da II Guerra Mundial.
C) A rentabilidade das instituições financeiras era tipicamente alta (em particular no contexto da propriedade pública dessas instituições financeiras).
D) O Estado estava fortemente envolvido na gestão econômica; em vários casos, a propriedade de setores inteiros da economia era transferida ao Estado.

Questão 14

Abaixo à guitarra!

Havia uma rivalidade muito estimulada pela TV Record também, que tinha um monopólio dos musicais da época, televisão não tinha novela, o forte da televisão era o musical e a Record tinha sob contrato 90% da música brasileira. Todo dia tinha um programa musical e a Record tinha interesse que os programas de televisão fossem para os jornais, para as rádios, para a vida das pessoas; então era engraçado porque na época se dizia que a MPB era a música brasileira e a Jovem Guarda era a música jovem. E a gente pensava: Meu Deus do céu, por que não pode haver uma música jovem e brasileira ao mesmo tempo? Uma pergunta óbvia, mas que era pertinente nesse tempo a ponto das pessoas organizarem uma passeata em plena ditadura militar, com tanta coisa para protestar! Organizar uma passeata com 300, 400 pessoas, com faixa, cartaz e as pessoas gritando: “Abaixo à guitarra! Abaixo à guitarra!” A guitarra elétrica como símbolo do imperialismo yanque, aqueles clichês do velho comunismo que estavam muito ativos na época.

(Nelson Motta. Uma noite em 67. 2010.)

A “Passeata Contra a Guitarra Elétrica”, ocorrida em 17 de julho de 1967, partindo do Largo de São Francisco para o antigo Teatro Paramount, o “Templo da Bossa” marcou a polarização entre dois grupos participantes do Fino da Bossa e da Jovem Guarda, programas da TV Record. Assinale, a seguir, os possíveis presentes entre os manifestantes da passeata.

- A) Roberto Carlos, Erasmo Carlos e Wanderléa.
B) Elis Regina, Jair Rodrigues, Geraldo Vandré e Edu Lobo.
C) Roberto Carlos, Jair Rodrigues, Geraldo Vandré e Wanderléa.
D) Elis Regina, Erasmo Carlos, Geraldo Vandré e Roberto Carlos.

Questão 15

Os pilares da sustentabilidade (econômico, social e ambiental) podem ser visualizados ao longo, de praticamente, todas as questões envolvendo a implantação das usinas eólicas. No entanto, é importante destacar que as questões econômicas estão no cerne das discussões e é por meio da viabilidade econômica dessas usinas que questões ambientais e sociais também são beneficiadas. Dessa forma, essa modalidade de energia tem se mostrado cada vez mais competitiva em decorrência do barateamento de equipamentos e da escala que o setor ganhou ao redor do globo, que demanda, cada vez mais, esse tipo de energia e outras de natureza renovável. Sobre a produção de energia eólica, é INCORRETO afirmar que:

- A) A crescente dependência da humanidade por recursos energéticos e questões como mudança climática, poluição e impactos econômicos decorrentes da dependência de combustíveis fósseis inibiu os investimentos em energia eólica.
- B) Define-se como sendo a energia cinética das massas de ar provocadas pelo aquecimento desigual na superfície do planeta. Além da radiação solar também há participação, na sua formação, de fenômenos geofísicos, como rotação da terra, marés atmosféricas, dentre outros.
- C) Entre os principais impactos socioambientais de usinas eólicas destacam-se os sonoros e os visuais. Os impactos sonoros são devido ao ruído dos rotores e variam de acordo com as especificações dos equipamentos. A fim de evitar transtornos à população vizinha, o nível de ruído das turbinas deve atender às normas e padrões estabelecidos pela legislação vigente.
- D) Com o *status* de fonte de energia renovável de maior potencial econômico, as usinas de energia eólica desempenham um papel importante que não se relaciona apenas à segurança energética das nações, reduzindo sua dependência de combustíveis fósseis, mas também implica desenvolvimento econômico, redução da pobreza, controle da poluição atmosférica e redução da emissão de gases.

Questão 16

Ao analisar o futuro do trabalho na sociedade resultante da quarta Revolução Industrial da *internet* das coisas, que alguns autores chamam de “sociedade com custo marginal zero”, a tendência é a eliminação crescente de postos de trabalho em categorias até agora pouco ameaçadas, como caminhoneiros e trabalhadores de confecções. A automação e a robótica eliminariam diversos cargos na prestação de serviços, e mesmo os trabalhadores do conhecimento poderão ser dispensados pela utilização da mesma tecnologia que desenvolve TI. Megadados e algoritmos reduziram o custo marginal da mão de obra, e haveria uma desvinculação entre produtividade e emprego. E, sem empregos, quem compraria as mercadorias? Velha questão, já situada e sempre retomada no debate sobre as crises cíclicas do capitalismo. Sobre o novo mundo do trabalho marcado por uma cultura tecnocrática, cujo espaço virtual é a *internet*, podemos afirmar que, EXCETO:

- A) Mesmo dominando os processos, o trabalhador é obrigado a vender sua força de trabalho, e o mercado determina seu preço.
- B) Surgem novas ocupações vinculadas a novas tecnologias, exigindo, de um lado, profissionais altamente qualificados e, de outro, trabalhadores especializados.
- C) No trabalho em *hardware* e em *call center* não há padronização, com trabalho altamente taylorizado. Nesses, como nos de *software*, a precariedade encontra-se mais nas relações de trabalho e menos nas condições de trabalho extenuantes, nervosas e emocionais. Ou seja, o trabalho formalizado atenua, praticamente, eliminando a precariedade.
- D) Como trabalho criativo, os trabalhadores de *software* utilizam seu conhecimento para produzir programas, aplicativos e jogos, os quais, por sua vez, lhes criam problemas, no sentido de ser um trabalho sem fim, no qual jornadas se borram, e a vida pessoal é colonizada pelo trabalho: trabalha-se o tempo todo, mesmo quando entende que se trata de uma diversão, ao jogar ou experimentar *apps*, *softwares* novos etc.

Questão 17

O racismo institucional é o fracasso das instituições e organizações em prover um serviço profissional e adequado às pessoas em virtude de sua cor, cultura, origem racial ou étnica. Ele se manifesta em normas, práticas e comportamentos discriminatórios adotados no cotidiano do trabalho, os quais são resultantes do preconceito racial, uma atitude que combina estereótipos racistas, falta de atenção e ignorância. Em qualquer caso, o racismo institucional sempre coloca pessoas de grupos raciais ou étnicos discriminados em situação de desvantagem no acesso a benefícios gerados pelo Estado e por demais instituições e organizações. Das alternativas a seguir, assinale a que evidencia manifestação do racismo institucional.

- A) Racismo apresentado como uma deficiência patológica, decorrente de preconceitos.
- B) Racismo apresentado diante do modo “normal” que está presente nas relações sociais, políticas, jurídicas e econômicas.
- C) Racismo como normalidade, funcionando tanto como uma ideologia quanto como uma prática de naturalização da desigualdade.
- D) Concepção pela qual se conferem privilégios e desvantagens a determinados grupos em razão da raça, normalizando estes atos por meio do poder e da dominação.

Questão 18

O século XX é marcado por profundas mudanças históricas, as quais afetaram drasticamente o comportamento político, social e cultural. No alto acúmulo de acontecimentos pertencentes a esse período, cheio de contradições e complexidades, é possível encontrar um terreno farto para a criação de novos conceitos no campo das artes. Os movimentos artísticos relacionados a seguir pertencem ao século XX, EXCETO:

- A) Dadaísmo.
- B) Surrealismo.
- C) Impressionismo.
- D) Expressionismo.

**CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMIGA E DO SERVIÇO AUTÔNOMO
DE ÁGUA E ESGOTO (SAAE) DO MUNICÍPIO DE FORMIGA**

Questão 19

O sistema de gerações, antes muito utilizado na Literatura, passou a ser empregado constantemente após a Segunda Guerra Mundial, em um contexto de *boom* populacional e desenvolvimento da tecnologia em todos os setores. Essa classificação foi ramificada em cinco grupos: os *Silver Sneakers*, os *Baby Boomers*, a Geração X, a Geração Y e a Geração Z. Autores que empregam a classificação em gerações, como o pesquisador canadense *Don Tapscott* (2010), ainda não chegaram a um consenso sobre quando começa e termina um ciclo.

Grupo de Gerações por Faixa Etária

Grupo de Gerações	Datas de Nascimento	Idade em 2011
Geração Z	1989-2010	0-22
Geração Y	1977-1988	22-33
Geração X	1965-1976	34-45
<i>Baby Boomers</i>	1946-1964	46-64
<i>Silver Sneakers</i>	Antes de 1946	65 ou mais

Considerando os dados da tabela, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Geração Z nasce imersa em uma sociedade dominada pelas “novas tecnologias da informação e comunicação”, surgidas em meados dos anos 70, com a chamada Revolução Tecnológica ou Terceira Revolução Industrial, que ganhou extrema força nos anos 90.
- II. A Geração Z é a que mais assiste televisão dentre as demais, além de ser a que mais considera os computadores e as tecnologias da informação como extensões naturais de si mesma.
- III. A Geração X é chamada assim pois é conhecida como geração sem identidade; tem a necessidade de enfrentar as incertezas do mundo e toda a sua hostilidade e a falta de identidade que os jovens da geração X tiveram na sua juventude e início de carreira, influenciaram no seu desenvolvimento. Eventos importantes ocorreram nesta época, tais como a queda do muro de Berlim, a Guerra Fria, a epidemia de AIDS, a indústria do entretenimento e suas inovações tecnológicas; fatores que marcaram muito esta geração. Uma das expressões dessas mudanças foram os movimentos sociais, defendendo direitos iguais para todos.
- IV. A Geração *Baby Boomers* recebeu esse nome devido à alta taxa de natalidade percebida nos EUA no seu período, principalmente pelo retorno dos soldados da guerra. Essa geração foi educada para obedecer a hierarquias e aos outros; esta postura autoritária adotada pelos pais acabou gerando rebeldia em vários jovens desta geração. Essa rebeldia veio em forma do comportamento e movimentos sociais, como o feminismo e a igualdade de condições de trabalho. Formaram-se nesta geração dois grupos de jovens disciplinados e rebeldes, sendo que os rebeldes quebravam as regras e gostavam de beber, fumar, praticar sexo antes do casamento, além de vestir roupas ousadas. No Brasil, os rebeldes lutavam contra a Ditadura Militar.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I, II e III.
- B) I, II e IV.
- C) I, III e IV.
- D) II, III e IV.

Questão 20

No período compreendido entre a redemocratização e a implantação do Plano Real ocorreram várias tentativas de estabilização monetária no Brasil através de planos econômicos implantados pelos governos da época. Sobre os planos econômicos, assinale a alternativa correta.

- A) Plano Real lançado pelo então Presidente Fernando Henrique Cardoso.
- B) Plano Marcílio e Plano Real lançados pelo então Presidente Itamar Franco.
- C) Plano Cruzado, Plano Cruzado II, Plano Bresser e Plano Verão lançados pelo então Presidente José Sarney.
- D) Plano Verão, Plano Collor, Plano Collor II e Plano Marcílio lançados pelo então Presidente Fernando Collor de Mello.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 21

Volta e meia, o tema multiculturalismo toma as páginas dos jornais, sem que se saiba exatamente do que se trata. O igualitarismo de hoje não é o igualitarismo de ontem, que foi pensado como homogeneização e nivelamento das necessidades. Atualmente ele passa pela política de reconhecimento das diversidades culturais que sempre existiram, mas longe da atenção pública. Considerando esta forma de entender o igualitarismo de hoje no contexto do multiculturalismo, analise as afirmativas a seguir.

- I. A afirmação da diversidade cultural, anulada pelo discurso dos vencedores, é contra-hegemônica.
- II. O começo triunfal da história das Américas se deu quando o viajante colonizador europeu colocou os seus pés nas terras ultramarinas.
- III. É um desmonte crítico das verdades estabelecidas, uma multiplicidade arrasadora que retraça o mapa da geografia identitária de uma sociedade e de uma nação construída sobre representações congeladas de si mesma.
- IV. As novas identidades, não reconhecidas pelo processo de opressão e da desigualdade, quebram o espelho narcísico e impõem à cultura igual respeito ao diverso.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

Questão 22

A diferença e o preconceito são efeitos do exercício político nos espaços públicos, inclusive na escola, sendo que a forma como as ações e/ou as políticas são engendradas acentuam ou diminuem sua ocorrência. Ainda assim, é na esfera pública que o indivíduo se distingue dos demais. Pensando nos espaços públicos, sobretudo na escola, analise as afirmativas a seguir.

- I. O contato com o trabalho normativo, fora do mundo peculiar da família, realiza-se na escola e será tarefa sua impor ao espaço privado das necessidades e paixões individuais o mundo público e as heterogeneidades que permite.
- II. Não é a essência do indivíduo que o diferencia do outro, mas a possibilidade de agir e falar de tal forma que sua existência factual possa ser ultrapassada e, assim, alçar a excelência das realizações humanas que imprimem direções ao mundo.
- III. Diferenciar é atingir a dignidade da narrativa dos homens e, assim, afirmar sua presença no mundo dos vivos.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) II, apenas.
- D) III, apenas.

Questão 23

Devemos pensar a educação, o conhecimento, a escola e o currículo a serviço de um projeto de sociedade democrática, justa e igualitária, ou seja, um ideal de sociedade que avança na cultura política, social e também pedagógica. Uma sociedade regida pelo imperativo ético da garantia dos direitos humanos para todos. Diante do ideal de construir essa sociedade, a escola, o currículo e a docência são obrigados a:

- A) Superar processos de avaliação sentenciadora que possibilitem que crianças, adolescentes, jovens e adultos sejam respeitados em seu direito a um percurso contínuo de aprendizagem, socialização e desenvolvimento humano.
- B) Implantar processos de avaliação classificatória que possibilitem que crianças, adolescentes, jovens e adultos sejam respeitados em seu direito a um percurso contínuo de aprendizagem, socialização e desenvolvimento humano.
- C) Superar toda prática e toda cultura seletiva, excludente, segregadora e inclusiva na organização do conhecimento, dos tempos e espaços, dos agrupamentos dos educandos e também na organização do convívio e do trabalho dos educadores e dos educandos.
- D) Indagar-se e tentar superar toda prática e toda cultura seletiva, excludente, segregadora e classificatória na organização do conhecimento, dos tempos e espaços, dos agrupamentos dos educandos e também na organização do convívio e do trabalho dos educadores e dos educandos.

Questão 24

Para nortear a organização do trabalho da escola, a primeira ação fundamental é a construção do Projeto Político-Pedagógico (PPP). Concebido na perspectiva da sociedade, da educação e da escola, ele aponta um rumo, uma direção, um sentido específico para um compromisso estabelecido coletivamente. Ao ser claramente delineado, discutido e assumido coletivamente, o projeto constitui-se:

- A) Como processo e, ao fazê-lo, reforça o trabalho integrado e organizado da equipe escolar, assumindo sua função de coordenar a ação educativa da escola para que ela atinja o seu objetivo político-pedagógico.
- B) Como proposta e, ao fazê-lo, reforça o trabalho integrado e organizado da gestão escolar, assumindo sua função de coordenar a ação educativa da escola para que ela atinja a missão constante no escopo de seu projeto.
- C) Como construção da equipe pedagógica e, ao fazê-lo, reforça as diretrizes emanadas das secretarias de educação em conformidade com o MEC, assumindo sua função de orientar a escola para que ela atinja o seu objetivo político-pedagógico.
- D) Como processo e, ao fazê-lo, reforça o trabalho integrado e organizado da equipe escolar, assumindo sua função de coordenar a ação educativa da escola para que ela crie políticas que deverão orientar as escolas parceiras, da própria comunidade e também de outras regiões do país, assumindo o PPP da escola como força capaz de mudar o Brasil.

Questão 25

Os projetos de trabalho significam, do ponto de vista de Hernandez (2000), um enfoque do ensino que tenta ressituar as concepções e as práticas educativas na escola, e não simplesmente readaptar uma proposta do passado, atualizando-a. Segundo o autor, quando falamos de projetos, o fazemos pelo fato de imaginarmos que possam ser um meio de ajudar a repensar e refazer a escola. Entre outros motivos, porque, por meio deles:

- A) Possibilita a construção de novos muros escolares, haja vista que existe uma tendência à expansão da escola para os meios digitais.
- B) Estamos considerando uma nova ordem de conhecimentos que deverão fazer parte do saber escolar; que deverão ser mais perenes e consistentes.
- C) Estamos reorganizando a gestão do espaço, do tempo, da relação entre os docentes e os alunos, e, sobretudo, porque nos permite redefinir o discurso sobre o saber escolar.
- D) Evocamos destruição dos modelos tradicionais de ensino em prol de metodologias mais interessantes para o aluno, já que sua relação com o docente está desgastada pela preferência deste último por tais modelos.

Questão 26

As questões relativas à globalização, transformações científicas e tecnológicas e necessária discussão ético-valorativa da sociedade apresentam para a escola a imensa tarefa de instrumentalizar os jovens para participar da cultura, das relações sociais e políticas. A escola, ao posicionar-se dessa maneira, abre a oportunidade para que os alunos aprendam sobre temas normalmente excluídos e atua propositalmente na formação de valores e atitudes do sujeito em relação ao outro, à política, à economia, ao sexo, à droga, à saúde, ao meio ambiente, à tecnologia etc. De acordo com os PCNs, uma escola que ofereça um ensino de qualidade, que busca formar cidadãos capazes de interferir criticamente na realidade para transformá-la, deve:

- I. Contemplar o desenvolvimento de capacidades que possibilitem adaptações às complexas condições e alternativas de trabalho que temos hoje e a lidar com a rapidez na produção e na circulação de novos conhecimentos e informações, que têm sido avassaladores e crescentes.
- II. Possibilitar aos alunos condições para desenvolver competência e consciência profissional, focando no ensino de habilidades imediatamente demandadas pelo mercado de trabalho.
- III. Aguardar o poder público local, pois o desenvolvimento do projeto requer investimento, discussão e reelaboração pelo menos de dois em dois anos, o que só é possível em um clima institucional favorável e com condições objetivas de realização.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 27

Procurando responder ao que fundamenta a ação docente, Mizukami realiza uma análise teórica de conceitos relativos a diferentes abordagens do processo de ensino. Ao organizar sua narrativa, utiliza-se de 5 abordagens: tradicional, comportamentalista, humanista, cognitivista e sociocultural. Para a autora, são características encontradas na abordagem sociocultural:

- A) A interação homem-mundo, sujeito-objeto é imprescindível para que o ser humano se desenvolva e se torne o sujeito de sua práxis.
- B) Deve possibilitar ao aluno o desenvolvimento de suas possibilidades de ação motora, verbal e mental, para que possa intervir e inovar a sociedade.
- C) O homem não é acabado, possui uma característica dinâmica e é inerente à atividade humana. “O único homem que se educa é aquele que aprendeu a aprender”.
- D) O homem ideal é o que desenvolve autocontrole e autossuficiência, que quando não acontece, a responsabilidade do controle é exercida por outra pessoa. “Arquiteto de si mesmo” – consciente da sua incompletude.

Questão 28

A BNCC por si só não alterará o quadro de desigualdade ainda presente na Educação Básica do Brasil, mas é essencial para que a mudança tenha início porque, além dos currículos, influenciará a formação inicial e continuada dos educadores, a produção de materiais didáticos, as matrizes de avaliações e os exames nacionais que serão revistos à luz do texto homologado da Base. Analise as afirmativas a seguir.

- I. O conceito de competência, adotado pela BNCC, marca a discussão pedagógica e social das últimas décadas e pode ser inferido no texto da LDB, especialmente quando se estabelecem as finalidades gerais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.
- II. Por meio da indicação clara do que os alunos devem “saber” (considerando a constituição de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores) e, sobretudo, do que devem “saber fazer”(considerando a mobilização desses conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho), a explicitação das competências oferece referências para o fortalecimento de ações que assegurem as aprendizagens essenciais definidas na BNCC.

Assinale a alternativa correta.

- A) Apenas a afirmativa II está correta e corrobora a importância do “saber-fazer” em detrimento do “saber”.
- B) Apenas a afirmativa I está correta e indica que as decisões pedagógicas devem ser voltadas para o desenvolvimento de competências.
- C) As duas afirmativas estão corretas e indicam que as decisões pedagógicas devem ser orientadas para o desenvolvimento de competências.
- D) As duas afirmativas estão corretas e indicam que as decisões pedagógicas devem estar voltadas para o desenvolvimento das aprendizagens essenciais definidas na BNCC.

CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMIGA E DO SERVIÇO AUTÔNOMO DE ÁGUA E ESGOTO (SAAE) DO MUNICÍPIO DE FORMIGA

Questão 29

O conhecimento que temos sobre como se produzem as aprendizagens revela a extraordinária singularidade destes processos, de tal maneira que cada vez é mais difícil estabelecer propostas universais que vão além da constatação destas diferenças e singularidades. Contudo, a tomada de posição em relação às finalidades do ensino, relacionado a um modelo centrado na formação integral da pessoa, implica mudanças fundamentais, especialmente nos conteúdos e no sentido da avaliação. Quando na análise da avaliação introduzimos a concepção construtivista do ensino e a aprendizagem como referencial psicopedagógico, o objeto da avaliação:

- A) Passa a situar-se no processo ensino-aprendizagem, com foco nos resultados obtidos pelo grupo/classe.
- B) Passa a se centrar exclusivamente na avaliação diagnóstica e se situa no campo do *feedback* individual e coletivo na classe.
- C) Centra-se, exclusivamente, nos resultados obtidos e se situa, prioritariamente, no processo ensino-aprendizagem, mais do indivíduo, menos do grupo/classe.
- D) Deixa de se centrar exclusivamente nos resultados obtidos e se situa, prioritariamente, no processo de ensino-aprendizagem, tanto no grupo/classe quanto de cada um dos alunos.

Questão 30

O professor deverá apresentar atividades de avaliação nas quais seja possível atribuir os êxitos e os fracassos da aprendizagem a motivos modificáveis e controláveis, como fórmula para entender que é possível avançar quando se realiza trabalho e esforço suficientes para consegui-lo. Neste contexto, é necessário que os alunos:

- A) Exercitem a autoavaliação devido à importância crucial de substituir outras atividades de avaliação que são práticas correntes nas escolas por ela.
- B) Entendam que o controle e a avaliação das aprendizagens recaem exclusivamente nos professores, sobretudo em momentos e situações alheios aos processos individuais de aprendizagem.
- C) Conheçam e se apropriem dos critérios de avaliação, mas não tenham conhecimento dos instrumentos que os professores utilizam para avaliá-los, de forma a preservar o processo avaliativo.
- D) Conheçam desde o princípio o que se quer deles, que sentido tem este objetivo, de que meios de ajuda disporão, que pautas e instrumentos são utilizados para conhecer suas aprendizagens e que critérios avaliativos serão aplicados.

LEGISLAÇÃO

Questão 31

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece que o acesso à Educação Básica obrigatória é um:

- A) Direito público subjetivo.
- B) Direito privativo da criança.
- C) Dever essencialmente estatal.
- D) Dever público infraconstitucional.

Questão 32

Mariana é concursada desde 2015 no cargo de professora do Município do Formiga/MG e, recentemente, foi aprovada no concurso público para o cargo efetivo de pedagoga no mesmo ente federativo. Nos termos da Lei Municipal nº 44/2011, é correto afirmar que a servidora:

- A) Adquiriu estabilidade no cargo de professora em 2017.
- B) Não pode ocupar dois cargos públicos no mesmo Município.
- C) Terá o prazo de dez dias para tomar posse no segundo cargo.
- D) Será submetida a novo estágio probatório no cargo de pedagoga.

Questão 33

A Constituição Federal estabelece expressamente que o Plano Nacional de Educação:

- A) Tem por objetivo a promoção humanística e religiosa do País.
- B) Tem duração decenal e o objetivo de articular o Sistema Nacional de Educação.
- C) Desenvolve-se por meio de ações integradas dos órgãos públicos do Governo Federal.
- D) Desenvolve-se em ações para erradicação da pobreza, das desigualdades e do analfabetismo.

Questão 34

A Lei Orgânica do Município de Formiga/MG estabelece que ao Município é vedado:

- A) Estabelecer convênios, ainda que de interesse público, com entidades religiosas.
- B) Conferir fé a documentos públicos, em face da presunção de legitimidade dos atos da Administração.
- C) Manter a publicidade de atos, programas, obras, serviços e campanhas de órgãos públicos municipais.
- D) Outorgar isenção e anistias fiscais, ou permitir a remissão de dívidas, sem interesse público justificado.

Questão 35

Augusto, servidor público do Município de Formiga/MG, agiu negligentemente na fiscalização da prestação de contas de uma parceria firmada com a entidade privada “Letras Filantropia”. Nos termos da Lei de Improbidade Administrativa, Augusto está sujeito, após o devido processo legal, à:

- A) Pena de detenção por três a cinco anos.
- B) Suspensão dos direitos políticos por cinco a oito anos.
- C) Proibição de contratar com o poder público por dez anos.
- D) Multa civil de até três vezes o acréscimo patrimonial indevido.

CONHECIMENTOS DO CARGO

Questão 36

O princípio da gestão democrática está inscrito na Constituição Federal (1996), e na Lei de Diretrizes e Bases (1996), sendo assim, ele deve ser desenvolvido em todos os sistemas de ensino e escolas públicas do país. Acerca da gestão democrática, analise as afirmativas a seguir.

- I. Tem como ponto de vista a valorização de pensamentos e ideias de todos os que desejam uma educação melhor, tais como grupos de grêmios estudantis, conselho deliberativo para que juntos possam realizar ações que são de suma importância para o bom andamento da escola.
- II. O poder se situa em níveis hierárquicos e nas diferentes esferas de responsabilidade, garantindo relações intrapessoais entre sujeitos iguais e ao mesmo tempo diferentes.
- III. As relações de poder se realizam na particularidade, e na objetividade da comunicação entre os atores sociais.
- IV. É um objetivo porque trata de uma meta a ser sempre aprimorada e é um percurso, porque se revela como um processo que, a cada dia, se avalia e se reorganiza.

Estão corretas apenas

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) I, II e III.

Questão 37

Segundo Libâneo, aula é toda situação didática na qual se põem objetivos, conhecimentos, problemas, desafios com fins instrutivos e formativos, que incitam as crianças e jovens a aprender. Cada aula é única, pois ela possui seus próprios objetivos e métodos que devem ir de acordo com a necessidade observada no educando. Considerando um dos seus componentes didáticos, os objetivos, que podem ser específicos ou gerais, analise as afirmativas a seguir.

- I. “Os objetivos _____ expressam as expectativas do professor sobre o que deseja obter dos alunos no decorrer do processo de ensino. Têm sempre um caráter pedagógico, porque explicitam a direção a ser estabelecida ao trabalho escolar, em torno de um programa de formação.”
- II. “Os objetivos _____ exprimem propósitos acerca do papel da escola e do ensino diante das exigências postas pela realidade social e diante do desenvolvimento da personalidade dos alunos.”
- III. “Os objetivos _____ determinam as finalidades educativas de acordo com a sociedade em que está inserido e estabelece as diretrizes e princípios do trabalho escolar, e como o professor concretizará em ações práticas na sala de aula.”

Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente as afirmativas anteriores.

- A) I. gerais II. gerais III. específicos
- B) I. específicos II. gerais III. gerais
- C) I. específicos II. gerais III. específicos
- D) I. gerais II. específicos III. específicos

Questão 38

Libâneo *et al* (2003), ao discutirem as concepções de organização e de gestão escolar, afirmam que estas assumem diferentes modalidades, conforme a concepção que se tenha das finalidades sociais e políticas da educação em relação à formação dos alunos. E, nesse contexto, situam duas concepções: a técnico-científica e a sociocrítica. A nosso ver, as alternativas devem ser colocadas no nível das grandes tendências epistemológicas, ou seja, dos paradigmas que fundamentam não somente as políticas educacionais, as concepções de educação e as práticas de gestão, mas também a articulação desses níveis entre si. Acerca das concepções citadas no texto, analise as afirmativas a seguir.

- I. Reflete uma educação voltada exclusivamente para o mercado de trabalho, com influências claras do modelo de produção Taylor-fordista e da psicologia Behaviorista.
- II. A administração é regulada por um conjunto de normas, regras, procedimentos burocráticos de controle das atividades, descuidando-se das pessoas e dos objetivos institucionais, mas enfatizando o cumprimento de tarefas.
- III. Propõe compreender dois aspectos interligados: a organização como construção social envolvendo a experiência subjetiva e cultural das pessoas; e, a construção não como um processo livre e voluntário, mas mediatizado pela realidade sociocultural e política mais ampla.

Assinale a alternativa correta.

- A) A afirmativa II se refere à concepção sociocrítica.
- B) As afirmativas I e III se referem à concepção sociocrítica.
- C) A afirmativas I e II se referem à concepção técnico-científica.
- D) A afirmativas I e III se referem à concepção técnico-científica.

Questão 39

Para Saviani, o trabalho educativo é: [...] o ato de produzir direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto de homens [...]; o que não é garantido pela natureza deve ser produzido historicamente pelos homens. Considerando o pensamento do autor, em relação ao papel do professor e o processo educativo, NÃO está correto o que se afirma em:

- A) O professor é um agente social ativo, mediador e comprometido politicamente com as transformações da sociedade.
- B) Todo método de aprendizagem utilizada pelos professores é essencial ao processo pedagógico e garante, por si, a qualidade e a compreensão da prática social.
- C) A educação é uma atividade que supõe uma heterogeneidade real e uma homogeneidade possível; uma desigualdade no ponto de partida e uma igualdade no ponto de chegada.
- D) Uma das funções da escola é possibilitar o acesso aos conhecimentos previamente produzidos e sistematizados; entretanto, é preciso confrontá-los com as experiências dos alunos, para torná-los relevantes.

Questão 40

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é o eixo norteador para toda a ação educativa porque nele é que as finalidades políticas da escola são traçadas. E, segundo Vasconcellos (2007), o Projeto Político-Pedagógico da escola é “[...] justamente a ferramenta, o instrumento, a mediação que propiciará a mudança”. Considerando que o PPP se fundamenta na Pedagogia Histórico-Crítica pautado nas reflexões sobre o conceito de educação e de escola, deve-se propor que ocorra na escola, EXCETO:

- A) A conversão do saber objetivo em saber escolar, de modo a torná-lo assimilável pelos alunos no espaço e tempo escolares.
- B) O provimento dos meios necessários para que os alunos não apenas assimilem o saber objetivo enquanto resultado, mas aprendam o processo de sua produção bem como as tendências de sua transformação.
- C) A preparação dos indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com aptidões individuais, e adaptação aos valores e normas vigentes na sociedade de classe, através do desenvolvimento da cultura individual.
- D) A identificação das formas mais desenvolvidas em que se expressa o saber objetivo produzido historicamente, reconhecendo as condições de sua produção e compreendendo as suas principais manifestações, bem como as tendências atuais de transformação.

Questão 41

Os professores Saviani (1997) e Libâneo (1990) propõem a reflexão sobre as tendências pedagógicas, mostrando que as principais tendências pedagógicas usadas na educação brasileira se dividem em duas grandes linhas de pensamento pedagógico:

1. Tendências Liberais.
2. Tendências Progressistas.

Considerando tais tendências, relacione-as adequadamente com as afirmativas a seguir.

- () Não tem a ver com algo aberto ou democrático, mas com uma instigação da sociedade capitalista ou sociedade de classe.
- () Se apresenta em três correntes: Libertadora, Libertária e Crítico-Social dos Conteúdos.
- () Sustenta a ideia de que o aluno deve ser preparado para papéis sociais de acordo com as suas aptidões, aprendendo a viver em harmonia com as normas desse tipo de sociedade, tendo uma cultura individual.
- () Partem de uma análise crítica das realidades sociais, sustentam implicitamente as finalidades sociopolíticas da educação, sendo uma tendência que não condiz com as ideias implantadas pelo capitalismo.

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 2, 1.
- B) 2, 1, 1, 2.
- C) 1, 2, 1, 2.
- D) 2, 2, 1, 1.

Questão 42

A avaliação do rendimento do aluno, isto é, do processo ensino-aprendizagem, tem sido uma preocupação constante dos professores até os dias atuais com a Era da Informação, porque faz parte do trabalho docente verificar e julgar o rendimento dos alunos, avaliando os resultados do ensino; entretanto, cabe ao professor reconhecer as diferenças na capacidade de aprender dos alunos, para poder ajudá-los a superar suas dificuldades e avançar na aprendizagem. Mas para que ocorra a avaliação no ensino-aprendizagem é necessário que alguns princípios básicos deem sustentáculo ao processo. Acerca dessas considerações, analise as afirmativas a seguir.

- I. Estabelecer o que será avaliado, pois educar tem vários objetivos que permitem o desenvolvimento do indivíduo como um todo, envolvendo aspectos de aproveitamento, a inteligência e o desenvolvimento sócio-emocional do aluno.
- II. Selecionar as técnicas adequadas para avaliar, uma vez que a avaliação reflete tanto sobre o nível do trabalho do professor quanto na aprendizagem do aluno.
- III. Utilizar uma variedade de técnicas se faz necessário, pois a verificação e a quantificação dos resultados de aprendizagem no processo completo visam sempre diagnosticar e superar dificuldades, corrigindo falhas e estimulando os alunos aos estudos.
- IV. Ver a avaliação com o objetivo absoluto para atribuir notas e conceitos baseados em resultados cumulativos obtidos ao longo do ano letivo; pois o aluno poderá ser promovido ou não de uma classe para outra, ou de um curso para outro, e, normalmente, é realizada durante o bimestre ou semestre.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II, III e IV.
- B) II, apenas.
- C) III, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

Questão 43

Lev Vygotsky (1896-1934) foi outra das grandes referências nas teorias sobre o desenvolvimento humano. Sobre a teoria que desenvolveu, a sociocultural do desenvolvimento cognitivo, analise as características citadas, marque **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas.

- () O desenvolvimento da criança não precede a socialização.
- () As estruturas sociais e as relações sociais levam ao desenvolvimento das funções mentais.
- () A criança desenvolve representações mentais do mundo através da cultura e da linguagem.
- () Os adultos têm um importante papel no desenvolvimento através da orientação que dão e por ensinarem.
- () Enfatiza o comportamento humano como objeto de estudo, valorizando os comportamentos observáveis do organismo.

A sequência está correta em

- A) V, V, F, F, F.
- B) F, F, V, V, F.
- C) F, V, V, V, V.
- D) V, V, V, V, F.

Questão 44

Para que ocorra o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem por meio de projetos interdisciplinares, os alunos devem desenvolver competências que extrapolam os objetivos propostos, isto porque as competências vão além do previsto, uma vez que se referem a vivências de futuras situações. Nesse sentido, os alunos devem desenvolver a capacidade de:

- I. Expressar e comunicar que se desenvolve por muitos conteúdos e por várias atividades a serem postas em prática.
- II. Argumentar pelo desenvolvimento do raciocínio lógico para o qual contribuem alguns conteúdos e formas de estudo.
- III. Avaliar pela formação reflexiva e crítica das ideias pessoais e dos trabalhos participativos.
- IV. Compreender e de interpretar os fatos ou fenômenos e seus significados, pela prática da observação e de investigação.
- V. Atuação em trabalho em que atua em equipes; entretanto, prejudica na capacidade de liderança nos demais papéis a desempenhar na sociedade.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I.
- B) I, III e V.
- C) II, III e V.
- D) I, II, III e IV.

Questão 45

A eficiência do ensino por projetos dependerá das ações práticas desenvolvidas como “atividades pedagógicas” relacionadas aos conteúdos escolares, intencionando ampliar e aprofundá-los. Daí, qualquer projeto pedagógico será importante para o ensino-aprendizagem se for concebido e executado a partir:

- I. Da necessidade dele, com relação ao professor ou aos alunos, para explorar e compreender um tema.
- II. Da mobilização das competências cognitivas e das habilidades dos alunos para investigar informações e experiências sobre determinado assunto.
- III. Dos conceitos a serem adquiridos que contribuirão com as disciplinas curriculares ampliando seus significados e pelo registro sistemático dos resultados obtidos.
- IV. Das linguagens e de outras maneiras de comunicação a serem usadas, envolvendo todos e o objeto de estudo, promovendo uma aprendizagem significativa.
- V. Do entendimento do papel do professor, em sala de aula, como um mero repassador de conhecimentos, já que são os alunos que irão organizar o processo de construção de conhecimento.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I e II.
- B) IV e V.
- C) II, III e IV.
- D) I, II, III e IV.

Questão 46

Para minimizar os problemas de conflito e violência na escola torna-se necessário desenvolver uma educação para a gestão positiva dos conflitos, de modo a fomentar uma cultura de paz e de cidadania, contribuindo para o desenvolvimento do papel da escola como uma “política da vida” (GIDDENS, 1994 *apud* SARMENTO, 2002). Acerca desse assunto, alguns estudiosos identificam que a mediação do conflito escolar deve ser inserida no meio escolar através de seus gestores, que devem assumir que existem os conflitos e que estão aptos a superá-los de uma maneira que a escola consiga cumprir com os seus objetivos. São algumas vantagens identificadas para a mediação do conflito escolar:

- I. O conflito não faz parte da vida pessoal e não está presente nas instituições.
- II. Apresenta uma visão negativa do conflito, favorecendo a imagem histórica de que ele é sempre renegado.
- III. Cria sistemas mais organizados para enfrentar o problema divergência → antagonismo → conflito → violência.
- IV. Desenvolve o autoconhecimento e o pensamento crítico, uma vez que o aluno é chamado a fazer parte da solução do conflito.
- V. Consolida a boa convivência entre diferentes e divergentes, permitindo o surgimento e o exercício da tolerância.
- VI. Permite que a vivência da tolerância seja um patrimônio individual que se manifestará em outros momentos da vida social.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) II e V.
- B) I, III e IV.
- C) IV, V e VI.
- D) III, IV, V e VI.

Questão 47

Considera-se o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola como um referencial teórico da escola e constitui-se de três marcos: situacional, conceitual e operacional. Considerando esses marcos, analise as afirmativas a seguir.

- I. “O marco _____ explicita objetivamente e estabelece relações entre os fundamentos teóricos.”
- II. “O marco _____ trata da análise da realidade, diagnóstico da escola e suas especificidades.”
- III. “O marco _____ define linhas de ação e a reorganização do trabalho pedagógico escolar na perspectiva pedagógica administrativa, financeira e político-social.”

Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente as afirmativas anteriores.

- A) I. situacional II. conceitual III. operacional
- B) I. conceitual II. operacional III. situacional
- C) I. conceitual II. situacional III. operacional
- D) I. operacional II. situacional III. conceitual

Questão 48

Com o subtítulo, a reconstrução educacional no Brasil: ao povo e ao governo, o documento foi publicado simultaneamente em vários órgãos da grande imprensa brasileira no dia 19 de março de 1932. A ação pretendia alcançar a maior difusão possível no território nacional. Sobre o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, de 1932, analise as afirmativas a seguir.

- I. A democracia no Brasil era um dos pontos importantes abordados no Manifesto de 1932. A educação era vista como instrumento de reconstrução da democracia, permitindo a integração dos diversos grupos sociais.
- II. O documento se encaixa na agenda de discussão de qualquer política pública atual; também pregava a necessidade de se criar uma escola de qualidade no Brasil, em sistema integral e acessível a todos, sem discriminação de classes ou de gênero.
- III. Além da laicidade, da gratuidade, da obrigatoriedade e da coeducação, o Manifesto propugnava pela escola única, constituída sobre a base do trabalho produtivo, tido como fundamento das relações sociais, e pela defesa do Estado como responsável pela disseminação da escola brasileira.
- IV. Refere-se a um documento escrito por 26 educadores; entre os nomes de vanguarda que o assinaram estavam, além de Anísio Teixeira, Fernando de Azevedo, que aplicou a sociologia à educação e reformou o ensino em São Paulo nos anos 1930, o professor Lourenço Filho e a poetisa Cecília Meireles.

Assinale a alternativa correta.

- A) As quatro afirmativas estão corretas.
- B) Uma afirmativa está correta e três estão incorretas.
- C) Três afirmativas estão corretas e uma está incorreta.
- D) Duas afirmativas estão corretas e duas estão incorretas.

Questão 49

Jean Piaget (1896-1980) foi um dos investigadores mais influentes do século XX na área da psicologia do desenvolvimento. Sobre esse estudioso, NÃO está correto o que se afirma em:

- A) Acreditava que a maturação biológica estabelece as condições para o desenvolvimento cognitivo.
- B) Descreveu dois processos utilizados pelo sujeito na sua tentativa de adaptação: assimilação e acomodação.
- C) Considerava que o homem é determinado fisiológica e socialmente, sujeito às disposições internas e às situações exteriores.
- D) Acreditava que o que distingue o ser humano dos outros animais é a sua capacidade de ter um pensamento simbólico e abstrato.

Questão 50

Em cada aluno há dois seres inseparáveis; porém, distintos. Um deles seria o que o sociólogo francês Émile Durkheim (1858-1917) chamou de individual. Tal porção do sujeito, o jovem bruto, segundo ele, é formada pelos estados mentais de cada pessoa. O desenvolvimento dessa metade do homem foi a principal função da educação até o século XIX. (...) “Ele ampliou o foco conhecido até então, considerando e estimulando também o que concebeu como o outro lado dos alunos, algo formado por um sistema de ideias que exprimem, dentro das pessoas, a sociedade de que fazem parte”, explica Demerval Saviani. Acerca das ideias do sociólogo francês Émile Durkheim, está correto o que se afirma em:

- A) A educação, enquanto racionalidade instrumental de dominação burocrática, era fonte de um novo princípio de controle, sendo fator de seleção e estratificação social.
- B) A burguesia utilizava a educação como forma de reprodução ideológica dos seus interesses, podendo ter o papel de reproduzir a opressão ou propiciar a emancipação do indivíduo (libertação).
- C) Sua corrente foi fundamental para grandes mudanças sociais ocorridas ao longo do século XX. Ela tem suas bases no socialismo científico e no materialismo histórico e dialético. A principal característica desse pensamento é a teoria do conflito.
- D) Defende o argumento de que a educação se organiza enquanto instituição para realizar uma função moralizadora da sociedade, sendo responsável por imprimir no homem um conjunto de valores, comportamentos, regras e atitudes que são indispensáveis para a coesão social.

ATENÇÃO



NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.