



TESTE SELETIVO

EDITAL Nº 106/2021 - DDH/SMRH



FUNÇÃO:

PEB - DOCÊNCIA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

NOME DO CANDIDATO:

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO

Você recebeu do fiscal este **CADERNO DE QUESTÕES** com **60 (sessenta)** itens para julgamento, corretamente ordenados.

Será disponibilizada também a **FOLHA DE RESPOSTAS PERSONALIZADA** para transcrever as respostas da prova objetiva. Na Folha de Respostas, realize a conferência de seu nome completo, do número de seu documento e do número de sua inscrição. As divergências devem ser comunicadas ao fiscal para as devidas providências.

1. Observe se a **Função** especificada no Caderno de Questões é a correspondente a que você fez a inscrição. Caso não esteja correta, solicite a substituição para o Fiscal de sala, o qual deverá lhe fornecer o Caderno de Questões correto.
2. Verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão, e se a numeração das questões está correta.
3. Utilize, obrigatoriamente, **Caneta Esferográfica Transparente**, com tinta de cor azul ou preta na marcação da Folha de Respostas.
4. **Leia atentamente cada item da prova objetiva e assinale na Folha de Respostas (C) para item CERTO e (E) para item ERRADO.**
5. Você dispõe de **03 (três)** horas para fazer a prova, incluindo a marcação da Folha de Respostas.
6. Iniciada a prova, somente será permitido deixar a sala após 30 (trinta) minutos.
7. Após o término da prova, entregue ao Fiscal a **FOLHA DE RESPOSTAS** devidamente assinada.
8. Somente será permitido levar o **CADERNO DE QUESTÕES** se o candidato permanecer na sala até os últimos 60 (sessenta) minutos que antecedem o encerramento da prova.
9. **SERÁ ELIMINADO** do Teste Seletivo o candidato que:
 - Deixar o local de realização da prova objetiva sem a devida autorização.
 - Estabelecer comunicação com outros candidatos ou com pessoas estranhas, por quaisquer meios e usar de meios ilícitos para obter vantagens para si ou para outros.
 - For surpreendido portando ou manuseando aparelho eletrônico nas demais dependências do estabelecimento durante a realização da prova objetiva.
10. **Os 02 (dois) últimos candidatos** só poderão sair da sala juntos, após o fechamento do envelope com as Folhas de Respostas. Esses candidatos deverão assinar o envelope de retorno de provas.
11. O candidato que terminar sua prova não poderá utilizar os banheiros destinados aos candidatos que ainda estiverem realizando.
12. O Gabarito Oficial Preliminar será disponibilizado no endereço eletrônico www.londrina.pr.gov.br, em data provável de 20/09/2021, após às 17h00.
13. **Utilize o canhoto abaixo para anotar a alternativa que julgar correta em cada questão, mesmo modo que na Folha de Respostas. Ao término da prova, solicite ao Fiscal de Sala que promova o destaque do canhoto e leve-o contigo. Isto é importante para sua conferência pessoal.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

Estado do Paraná

Teste Seletivo Edital nº 106/2021 – DDH/SMRH

PEB - DOCÊNCIA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

TECNOLOGIA

Sobre as competências gerais da BNCC, leia o texto e julgue os itens 1 e 2:

Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. [...] É imprescindível destacar que as competências gerais da Educação Básica, apresentadas na BNCC, inter-relacionam-se e desdobram-se no tratamento didático proposto para as três etapas da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio), articulando-se na construção de conhecimentos, no desenvolvimento de habilidades e na formação de atitudes e valores, nos termos da LDB. (Fonte: BRASIL, 2017, p. 8. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em agosto de 2021).

1) A competência 4, propõe utilizar diferentes linguagens, inclusive a digital, como forma de comunicação, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

2) A quinta competência da BNCC, foca no uso específico de recursos tecnológicos, mas com senso crítico e responsabilidade de uso. Esta competência visa ensinar às crianças e adolescentes a dominar o universo digital, para que consigam utilizar as ferramentas multimídia para aprender, produzir, resolver problemas e exercer o protagonismo, tanto na vida pessoal como na coletiva.

Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, julgue o item 3:

As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira e devem garantir algumas experiências. (Fonte: Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, 2010, p. 25. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares_2012.pdf. Acesso em agosto de 2021).

3) As experiências que envolvem recursos tecnológicos e midiáticos, não são contempladas nas práticas pedagógicas da Educação Infantil, visto que podem prejudicar o desenvolvimento infantil.

Leia o texto para julgar os itens 4 e 5:

Segundo a BNCC, as práticas de linguagem contemporâneas não só envolvem novos gêneros e textos

cada vez mais multissemióticos e multimidiáticos, como também novas formas de produzir, de configurar, de disponibilizar, de replicar e de interagir. As novas ferramentas de edição de textos, áudios, fotos, vídeos tornam acessíveis a qualquer um a produção e disponibilização de textos multissemióticos nas redes sociais e outros ambientes da Web. Sendo possível acessar, produzir e publicar conteúdos variados em diferentes mídias como: fotos, vídeos diversos, podcasts, infográficos, enciclopédias colaborativas, revistas e livros digitais etc. (Fonte: BRASIL, 2017, p. 68. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em agosto de 2021).

4) No que se refere ao uso das tecnologias digitais de informação e comunicação, aplicadas ao ensino da Língua Portuguesa, os gêneros textuais impressos e/ou textos em suportes físicos, cedem lugar para os novos gêneros e textos multissemióticos e multimidiáticos, visto que os estudantes do século XXI são nativos digitais.

5) Para trabalhar os gêneros textuais do campo da vida cotidiana, a professora Cleide planejou uma aula contemplando a produção de e-mail, em substituição à produção de cartas, pois a BNCC prioriza a produção dos textos em meio digital, em relação aos textos escritos e/ou impressos.

Leia o texto para julgar o item 6:

A Lei nº 13.146, institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, destinada a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania. Para fins de aplicação desta Lei, considera-se como definição de tecnologia assistiva:

(Fonte: BRASIL, 2015, p. 2. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.html. Acesso em agosto de 2021).

6) Tecnologia assistiva ou ajuda técnica refere-se aos produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.

Leia o texto para julgar os itens 7 e 8:

A pandemia provocada pelo novo coronavírus (COVID-19), gerou uma crise que afetou diversos setores da sociedade, entre eles o setor da Educação. Com a necessidade do isolamento social provocado pela pandemia, escolas foram fechadas, ocasionando a suspensão das aulas presenciais em instituições de ensino do mundo todo. Muitas instituições de ensino recorreram ao uso das tecnologias digitais de informação



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

Estado do Paraná

Teste Seletivo Edital nº 106/2021 – DDH/SMRH

PEB - DOCÊNCIA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

e comunicação para minimizar o impacto da suspensão das aulas presenciais. Em Londrina, não foi diferente, sendo iniciado o processo de implantação e utilização do Google Classroom ou Google Sala de Aula acompanhado de outras ferramentas como Google Drive, YouTube, Google Meet, WhatsApp, entre outras tecnologias digitais.

7) Após criar uma turma no Google Classroom, o professor poderá convidar seus alunos somente por meio de e-mail para fazer parte da turma.

8) Após criar uma atividade no Google Classroom, o professor pode postar a atividade imediatamente, programar para uma data posterior ou salvar como rascunho.

Após estabelecer um comparativo entre os programas do pacote Microsoft Office e Google Docs, julgue o item 9:

9) Existem alternativas gratuitas aos programas do pacote Microsoft Office, entre elas o Google Docs. Sendo assim, o Documentos Google equivale ao Microsoft Word, Formulários Google equivale ao Microsoft Excel e Apresentações Google equivale ao Microsoft PowerPoint.

Considere a situação, utilizando um programa do pacote Microsoft Office, julgue o item 10:

10) A professora Maria elaborou uma apresentação utilizando o Microsoft PowerPoint para sua turma. Sua apresentação contém imagens, animações e áudios. No entanto a professora não pôde inserir arquivos de vídeo, pois este tipo de arquivo não é suportado, mesmo que o computador utilizado tenha instalado o Windows Media Player.

PORTUGUÊS

Leia o texto, a seguir, para resolver as questões 11 e 12:

Uma das regras da sintaxe da Língua Portuguesa é a de que verbos concordam com o sujeito, nas frases. Contudo, para aqueles verbos aos quais não são atribuídos sujeito, os chamados verbos impessoais, a flexão verbal não segue esta regra. Entre os verbos que formam este grupo, os verbos impessoais, estão: “**Haver e Fazer**”.

A partir do texto, julgue a flexão do verbo **haver** no item 11 e do verbo **fazer** no item 12:

11) Houve vezes em que a seca e o calor estiveram extremamente intensos na nossa cidade.

12) Fazem cinco anos que ela se formou em Pedagogia, o tempo passou muito rápido.

Leia o texto, a seguir, para responder a questão 13:

A palavra ortografia (formada pelos elementos gregos ortho “correto”, e grafia “escrita”) dá nome à parte da gramática que se preocupa com a correta representação escrita das palavras. É a ortografia, portanto, que fixa padrões de correção para a grafia das palavras. Atualmente, a ortografia em nossa língua obedece a uma combinação de critérios etimológicos (ligados à origem das palavras) e fonológicos (ligados aos fonemas representados). É importante compreender que a ortografia é fruto de uma convenção. A forma de grafar as palavras é produto de acordos ortográficos que envolvem os diversos países em que a Língua Portuguesa é oficial. Grafar corretamente uma palavra significa, portanto, adequar-se a um padrão estabelecido por lei. As dúvidas quanto à correção devem ser resolvidas por meio da consulta aos dicionários e publicações oficiais ou especializadas. (fonte: Pasquale e Ulisses. Gramática da Língua Portuguesa, pág. 35)

Considerando a necessidade da escrita ortográfica correta, julgue o item 13:

13) Está correta a grafia de todas as palavras deste grupo:

lousa, cartaz, cabeçalho, exceção, ansioso, você, admiração, beneficente, privilégio, conversação.

Leia o texto e a tirinha, a seguir, para resolver a questão 14:

A coesão textual é um dos aspectos primordiais para a clareza de uma mensagem, tanto oral como escrita. Em se tratando da linguagem escrita, um texto não é um emaranhado de palavras soltas e desconexas, mas sim de ideias conectadas entre si, de modo a formar um todo coeso e compreensível. Entre outros elementos, a coesão textual ocorre com o uso de conjunções, como na tirinha a seguir, veja:



fonte:

<https://www.google.com.br/search?q=conjun%C3%A7%C3%A3o+em+tirinhas&tbm=isch> Acesso em agosto de 2021.

Julgue a afirmação sobre o uso da conjunção “mas” na tirinha, no item 14:

14) “**Mas**” é uma conjunção alternativa que exprime intensidade e importância, pode ser substituída por “contudo e porém”.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

Estado do Paraná

Teste Seletivo Edital nº 106/2021 – DDH/SMRH

PEB - DOCÊNCIA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

A partir da leitura do texto, julgue os itens 15 e 16:

“Conheça a história de Naruto

Naruto é uma série de mangá japonesa escrita e ilustrada por Masashi Kishimoto. A série conta a história de Naruto Uzimaki, um jovem ninja que constantemente procura por reconhecimento e sonha em se tornar Hokage, o líder máximo e mais poderoso de sua vila. A série foi lançada em revista e mais tarde o mangá foi adaptado para anime e estreou no Japão em 2002. A série Naruto, chegou ao Brasil em janeiro de 2007 no Canal Cartoon Network e em julho do mesmo ano no SBT. Diversos canais pagos no Brasil e no mundo transmitem episódios de Naruto.

Além do mangá ser vendido em 35 países fora de sua pátria, em setembro de 2014, teve mais de 200 milhões de cópias impressas, sendo mais de 130 milhões de cópias no Japão e os 70 milhões restantes no exterior, tornando-se a terceira série de mangá mais vendida da história. Críticos da série elogiaram o equilíbrio entre as cenas de combate e as de comédia, assim como a personalidade das personagens.”

Disponível em: <https://coxinhanerd.com.br/história-de-naruto>. Acesso em: 13/08/2021. Postagem de: Cris Siqueira.

15) A finalidade desse texto é vender as revistas do Naruto.

16) “A série foi lançada em revista e mais tarde o mangá foi adaptado para anime e estreou no **Japão** em 2002.”

Japão – O til (~) é um sinal gráfico empregado sobre as letras “a e o” para indicar a nasalização dessa vogal.

A partir da leitura da tirinha, julgue os itens 17 e 18:

RECRUTA ZERO



WALKER, Mort. Recruta Zero. Disponível em: <https://www.montedo.com.br/2017/08/17/zero-no-diva/> Publicada em: 17/08/2017. Acesso em: 16/08/2021.

17) A palavra destacada em negrito no segundo balão “**meus**” é um pronome possessivo.

18) O trecho a seguir não apresenta artigo definido: “O sargento diz que você não o obedece, responde e se esconde dele.”

A partir da leitura do texto, julgue o item 19:

“Um trabalhador de 39 anos, que não teve a identidade divulgada, ficou ferido após se envolver em um acidente

com um **trator**. O fato aconteceu na tarde desta segunda (16), na Linha São Roque, em Faxinal dos Guedes, no Oeste Catarinense. O corpo de bombeiros informou que a vítima trabalhava com a máquina na hora do acidente [...] Disponível em:

<https://ndmais.com.br/seguranca/bombeiros/trator-tomba-apos-ser-atingido-por-tora-e-deixa-trabalhador-ferido-em-faxinal-dos-guedes/>. Acesso em: 16/08/2021

19) A palavra **trator**, destacada no texto, está empregada no **sentido denotativo**.

20) Na frase: “O operário daquela empresa era um **trator**”, a palavra destacada adquire o **sentido conotativo**.

MATEMÁTICA

Julgue as questões 21 a 23:

21) Uma possibilidade de decomposição para o número 34 567 é: $3 \times (10\ 000) + 4 \times (1\ 000) + 5 \times (100) + 6 \times (10) + 7$.

22) A professora Larissa tem 16,5 metros de fita. Ela precisa cortar pedaços de 0,20 m para confeccionar uma lembrancinha para seus alunos. Podemos dizer que ela cortou 82 pedaços de fita e sobraram 0,10 cm.

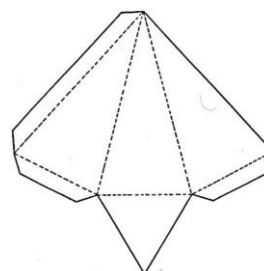
23) Uma determinada empresa paga 2 salários em dezembro: o salário mensal e o 13º salário proporcional aos meses trabalhados. Considerando que Bruna trabalhou 8 meses nessa empresa e que o salário é de R \$1.045,00, podemos dizer que ela vai receber R\$ 696,66, como 13º salário.

Em relação a prismas e pirâmides, julgue os itens 24, 25 e 26:

24) Prismas e Pirâmides são polígonos.

25) Prisma de base triangular possui 9 arestas, 6 vértices e 5 faces.

26) A imagem, a seguir, se refere a planificação de um prisma de base triangular.





PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

Estado do Paraná

Teste Seletivo Edital nº 106/2021 – DDH/SMRH

PEB - DOCÊNCIA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

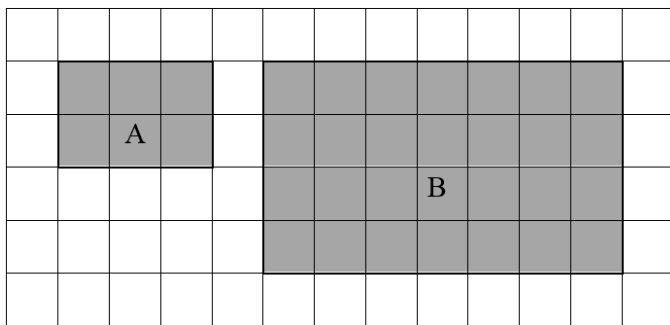
Leia o texto a seguir para julgar o item 27:

Numa ampliação ou redução de figuras geométricas planas, os lados conservam a mesma forma, mas não o mesmo comprimento. Para que duas figuras geométricas planas sejam semelhantes, elas precisam ter ângulos congruentes, isto é, de mesma medida e lados proporcionais.

(Fonte: adaptado de http://clubes.obmep.org.br/blog/sala-para-leitura_032-ampliar-ou-reduzir-eis-a-questao/.

Acesso em agosto de 2021)

27) As imagens a seguir mostram dois retângulos construídos em malha quadriculada. Podemos dizer que o retângulo B representa uma ampliação do retângulo A, pois atende ao conceito de semelhança.



Leia o texto para julgar o item 28:

Sobre o Plano de Biossegurança para o retorno às aulas presenciais no contexto da pandemia da covid-19, em Londrina, recomenda-se que os alunos ocupem sempre a mesma cadeira e carteira dentro da sala, com controle e mapeamento do local. Número reduzido de alunos por sala, considerando a metragem da mesma. O distanciamento será de no mínimo 1,5 metro entre as carteiras. Todas as carteiras serão mantidas na sala, no entanto, serão marcadas as que serão utilizadas pelos alunos no período da manhã e da tarde.

(Fonte: LONDRINA, 2021, p. 39. Disponível em: <http://repositorio.londrina.pr.gov.br/index.php/menu-educacao/educacao-e-a-covid-19/retorno-seguro/37429-plano-biosseguranca/file>. Acesso em agosto de 2021)

28) Em uma determinada escola as salas de aula possuem 8 metros de comprimento por 5 metros de largura. A escola pode colocar até 17 estudantes nesse espaço de forma a manter o distanciamento recomendado.

29) A professora Valdirene recebe salário equivalente a R\$2 500,00. Ela utiliza 2/8 desse valor para pagar as contas fixas de energia, água, telefone e internet, 1/4 do que ela recebe é destinado a pagar o aluguel do apartamento. Após fazer os cálculos ela constatou que pode gastar R\$1 562,50 com alimentação e lazer.

Considere o conceito a seguir para julgar o item 30:

O sistema de numeração decimal é composto por 10 algarismos: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9. Utilizando esses algarismos podemos escrever quaisquer números que desejarmos.

30) Utilizando dois algarismos distintos, Henrique percebeu que é possível escrever 90 números.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Julgue as questões a seguir:

31) A Educação Infantil, que representa uma etapa da educação Básica, requer dos estudantes intencionalidade, experiência, conhecer-se e conhecer ao outro e conhecer e compreender relações com a natureza, a cultura e a produção científica, buscando com isso o desenvolvimento pleno da criança. A BNCC (BRASIL, 2018 p. 40) contempla esses saberes dividindo-os dentro de quatro campos de experiências: O eu, o outro e o nós; Corpo, gesto e movimento; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

32) O objetivo principal da avaliação na Educação física, não deve ser prioritariamente a nota ou a aprendizagem de conceitos, mas sim, buscar a apropriação e a compreensão dos conteúdos a fim de que os alunos desenvolvam o raciocínio, o pensamento crítico e consciente e ajudar na autonomia para a tomada de decisões e também para a definição de um plano de ação para novas aprendizagens. Sendo assim a avaliação terá como base a nota do aluno, para classificá-lo de acordo com sua aprendizagem.

33) A formação continuada docente é uma importante ferramenta para auxiliar na construção do conhecimento. Servindo para a intervenção pedagógica do professor na sua *práxis* e também para tratar de questões mais complexas como a ética e a socialização de alunos e toda a equipe gestora e pedagógica da escola. As aulas de Educação Física servem para auxiliar nesses conflitos, pois durante as aulas de Educação Física os alunos se envolvem em atividades em grupo, melhorando sua socialização. Assim, os outros atores da escola se envolvem na tarefa de ensinar a ler, escrever e calcular.

34) O principal objetivo da interdisciplinaridade, diz respeito a compreender que o aluno/sujeito é “uno”, ou seja, ele faz parte de todos os agentes escolares. O aluno não é um ser fragmentado. Assim a Educação Física deve vivenciar atividades que priorizem a utilização do corpo em detrimento à utilização do raciocínio, pois mais importante é o aluno saber fazer.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

Estado do Paraná

Teste Seletivo Edital nº 106/2021 – DDH/SMRH

PEB - DOCÊNCIA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

35) Tematizando o conteúdo “Esportes” na escola, o professor deve priorizar as aulas com vivências práticas dos movimentos específicos, evidenciando assim, as dificuldades motoras dos alunos, fazendo uso e apropriação dos movimentos estudados.

36) Conforme a Base Nacional Comum Curricular — BNCC (BRASIL, 2018, p. 213), “a Educação Física é componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social”. Assim, há três elementos fundamentais comuns às práticas corporais que devem ser considerados no encaminhamento metodológico: **movimento corporal** como elemento essencial; **organização interna** e **produto cultural**.

37) Na BNCC cada uma das práticas corporais tematizadas compõe uma das unidades temáticas abordadas ao longo do Ensino Fundamental, sendo elas: *Brincadeiras e Jogos; Esportes; Ginásticas; Danças; Lutas e Práticas Corporais de Aventura*. O documento afirma que essa categorização não tem pretensões de universalidade, “pois se trata de um entendimento possível, entre outros, sobre as denominações das (e as fronteiras entre as) manifestações culturais tematizadas na Educação Física escolar” (BRASIL, 2018, p. 214).

38) Segundo o Referencial Curricular do Paraná, por meio da articulação entre as unidades temáticas e os respectivos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem, a Educação Física deverá garantir aos estudantes direitos de aprendizagem específicos durante todo o ensino fundamental. O documento elenca dez direitos de aprendizagem, sendo um deles: “*identificar a multiplicidade de padrões de desempenho, saúde, beleza e estética corporal, analisando criticamente os modelos disseminados pelas mídias, e discutir posturas consumistas e preconceituosas*” (PARANÁ, 2018, p. 343).

39) É importante ressaltar que as práticas corporais na escola devem ser reconstruídas com base em sua função social e suas possibilidades materiais, ou seja, as mesmas podem ser transformadas no interior da escola. A BNCC (BRASIL, 2018) traz como exemplo as **Práticas Corporais de Aventura**, que devem ser adaptadas às condições da escola, acontecendo de maneira simulada, tomando-se como referência o cenário de cada contexto escolar.

40) O lúdico é parte indissociável da condição humana, nesse sentido, o Referencial Curricular do Paraná salienta que a organização das unidades temáticas se baseia na compreensão de que o lúdico deve sempre ser enfatizado em todas as manifestações da Cultura Corporal, sendo essa a principal finalidade da Educação Física na escola, pois ao experimentar as diferentes manifestações, o lúdico se apresenta como aspecto principal para que os alunos se apropriem das lógicas intrínsecas a essas

manifestações, como: regras, rituais, códigos, sistemáticas de funcionamento etc.

41) Em princípio, todas as práticas corporais podem ser objeto do trabalho pedagógico em qualquer modalidade de ensino. No entanto, alguns critérios de progressão do conhecimento devem ser atendidos, como: “*os elementos específicos das diferentes práticas corporais; as características dos sujeitos e os contextos de atuação*” (BNCC, 2018, p. 2019).

42) Segundo o Referencial Curricular do Paraná, a delimitação dos objetivos de aprendizagem privilegia três dimensões de conhecimento inter-relacionadas: *experimentação; uso e apropriação e reflexão sobre a ação*.

43) Conforme Gasparin (2003, p. 54), A teoria Histórico-cultural “*ênfatisa a importância da interação dos indivíduos entre si, enquanto sujeitos sociais, e da relação destes com o todo social no processo de aquisição dos conhecimentos escolares.*” Ao tratar da *instrumentalização* (terceiro momento metodológico), o autor afirma que os educandos e o professor, efetivam, aos poucos, o processo dialético de construção do conhecimento escolar que vai do *concreto ao empírico pela mediação do abstrato*.

44) Para o Ensino Fundamental a BNCC (BRASIL, 2018) se organiza em áreas do conhecimento. Como componente da área de Ciências Humanas, a Educação Física, com os demais componentes curriculares dessa área, tem como finalidade possibilitar aos estudantes ampliar suas capacidades expressivas em manifestações corporais.

45) A Ginástica Geral reúne práticas corporais que têm como elemento organizador a exploração das possibilidades acrobáticas e expressivas do corpo, o compartilhamento do aprendido e principalmente a competitividade. As competições podem ser constituídas de exercícios no solo, no ar, em aparelhos e de maneira individual.

LEGISLAÇÃO NACIONAL BÁSICA

Considerando a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional, julga o item 46:

46) A Educação Infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual, social e emocional, complementando a ação da família e da comunidade.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

Estado do Paraná

Teste Seletivo Edital nº 106/2021 – DDH/SMRH

PEB - DOCÊNCIA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, em seu artigo 31, prevê a organização da Educação Infantil, estabelecendo regras comuns que todas as instituições de Educação Infantil devem seguir. Considerando o exposto, julgue o item 47:

47) Em relação a avaliação, é necessário expedir documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento da criança, sem o objetivo de promoção, mesmo para o Ensino Fundamental.

“As crianças brasileiras devem ser matriculadas na educação básica a partir dos quatro anos de idade. Para atender essa obrigatoriedade — a matrícula cabe aos pais e responsáveis —, as redes municipais e estaduais de ensino têm até 2016 para se adequar e acolher alunos de 4 a 17 anos. O fornecimento de transporte, alimentação e material didático também será estendido a todas as etapas da educação básica.”

Fonte: <http://portal.mec.gov.br/ultimas-noticias/211-218175739/18563-criancas-terao-de-ir-a-escola-a-partir-do-4-anos-de-idade>

Considerando o que está previsto na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 - LDB e Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, julgue os itens 48 a 50:

48) A matrícula na Educação Infantil é obrigatória para as crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos e com o corte etário, todas as crianças com seis anos, estão matriculadas no 1º (primeiro) ano do Ensino Fundamental.

49) Todas as crianças que têm 3 (três) anos em janeiro, mas fazem aniversário até 31 de março devem ser obrigatoriamente matriculadas na Educação Infantil.

50) A criança de 4 (quatro) anos deve ter vaga garantida em escolas públicas de educação infantil ou ensino fundamental mais próximas de sua residência.

A Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, prevê a criação de procedimentos que permitem acompanhar o trabalho pedagógico e avaliar o desenvolvimento das crianças. A respeito disso, julgue os itens 51 e 52:

51) Mesmo que não há retenção na Educação Infantil, devem ser criados procedimentos que garantam a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.

52) O conhecimento sobre o trabalho que é proposto pela instituição e sobre o desempenho das crianças, deve ser apresentado às famílias em um documento específico.

Com base na Deliberação nº 01/2020 - Conselho Municipal de Educação de Londrina (CMEI), julgue os itens 53 e 54:

53) Os estudos escolares não presenciais consistem em orientações às famílias na execução de atividades, por meio de propostas que indiquem o objetivo, a metodologia e o registro das aprendizagens, planejadas pelos professores, mediadas por um adulto e realizadas pelos estudantes da Pré-Escola, do Ensino Fundamental – anos iniciais e suas modalidades.

54) As atividades e estudos escolares não presenciais deverão ter como ponto de partida os objetivos previstos nos Parâmetros Curriculares Nacionais.

Em acordo com a Lei de Diretrizes e Bases nº 9394/1996, julgue o item 55:

55) O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.

Leia o texto. A partir da leitura, julgue o item 56:

De acordo com a BNCC: “No Ensino Fundamental – Anos Iniciais, os componentes curriculares tematizam diversas práticas, considerando especialmente aquelas relativas às culturas infantis tradicionais e contemporâneas. Nesse conjunto de práticas, nos dois primeiros anos desse segmento, o processo de alfabetização deve ser o foco da ação pedagógica. Afinal, aprender a ler e escrever oferece aos estudantes algo novo e surpreendente: amplia suas possibilidades de construir conhecimentos nos diferentes componentes, por sua inserção na cultura letrada, e de participar com maior autonomia e protagonismo na vida social.” (BRASIL, 2017, p.63) MEC-BRASIL (2017). Base Nacional Comum Curricular - Educação Infantil e Ensino Fundamental 1. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/> Acesso em: 16/08/2021.

56) A partir da leitura do trecho da BNCC: é possível concluir que nos três primeiros anos do Ensino Fundamental, o processo de alfabetização deve ser o foco da ação pedagógica.

Leia o texto, julgue o item 57:

A Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). O capítulo IV, do Direito à Educação, Art 27:

Parágrafo único. É dever do Estado, _____, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

Estado do Paraná

Teste Seletivo Edital nº 106/2021 – DDH/SMRH

PEB - DOCÊNCIA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).

Disponível em:

https://drive.google.com/file/d/1f5A9Or7JOXCbQ_XaVQO_Wxx8UmlaXGNk0/view?usp=sharing. Acesso em: 17/08/2021

57) A partir da leitura do texto, a expressão que completa lacuna adequadamente é: **da família**.

Leia o texto, a seguir, para julgar às questões 58 e 59:

O componente Língua Portuguesa da BNCC dialoga com documentos e orientações curriculares produzidos nas últimas décadas, buscando atualizá-los em relação às pesquisas recentes da área e às transformações das práticas de linguagem ocorridas neste século, devidas em grande parte ao desenvolvimento das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC). Assume-se aqui a perspectiva enunciativo-discursiva de linguagem, já assumida em outros documentos, como os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), para os quais a linguagem é “uma forma de ação interindividual orientada para uma finalidade específica; um processo de interlocução que se realiza nas práticas sociais existentes numa sociedade, nos distintos momentos de sua história” (fonte: MEC-BRASIL, 1998, p. 20). Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf, Acesso em agosto de 2021.

58) Tal proposta assume a centralidade do texto como unidade de trabalho e as perspectivas enunciativo-discursivas na abordagem, de forma a sempre relacionar os textos a seus contextos de produção e o desenvolvimento de habilidades ao uso significativo da linguagem em atividades de leitura, escuta e produção de textos em várias mídias e semioses.

59) Considerando esse conjunto de princípios e pressupostos, os eixos de integração considerados na BNCC de Língua Portuguesa são aqueles já consagrados nos documentos curriculares da área, correspondentes às práticas de linguagem: oralidade, leitura/escuta, produção (escrita e multissemiótica) e análise linguística/semiótica (que envolve conhecimentos linguísticos – sobre o sistema de escrita, o sistema da língua e a norma-padrão –, textuais, discursivos e sobre os modos de organização e os elementos de outras semioses).

Leia o texto, a seguir, para julgar à questão 60:

No contexto da pandemia COVID-19, torna-se iminente a reorganização do trabalho pedagógico, e, para isso, optamos pela adoção das aulas remotas, as quais necessitam ser planejadas com base em orientações claras, coerentes e de acordo com as Diretrizes Curriculares Municipais, que coadunam para a efetivação de um trabalho pedagógico de qualidade. Para isso, a

Secretaria Municipal de Educação de Londrina organizou o Plano de Estudos Dirigidos (PED), uma proposta de estudos remotos, que necessita da parceria com as famílias para a realização de atividades escolares em casa. Essa proposta metodológica será viabilizada por meio do uso dos livros didáticos, materiais impressos, atividades que devem ser realizadas no caderno e ainda, com o suporte de ferramentas digitais (computador ou celular) para o acesso às aulas remotas que contemplam os conteúdos curriculares em processo de consolidação pelos alunos. (Fonte: Guia de Orientações sobre o Plano de Estudos Dirigidos (PED-PML/SME, páginas 5 e 6). Disponível em: <http://repositorio.londrina.pr.gov.br/index.php/menu-educacao/educacao-e-a-covid-19/legislacao-17/32258-professores-orientacoes-ped/file>, acesso em agosto de 2021.

60) Quanto à complexidade das atividades propostas no PED: a Secretaria Municipal de Educação orienta que o ensino remoto não deve contemplar conteúdos novos, especialmente de Português e Matemática. Quanto ao tempo de estudo remoto: a Secretaria Municipal de Educação orienta que a dinâmica das aulas desenvolvidas no contexto escolar, antes da pandemia, deve ser seguida no planejamento do PED para o ensino e o estudo remoto, como distanciamento social e que o encaminhamento de vídeos e áudios às famílias constitui uma rica possibilidade de estreitamento de vínculos sociais e de afeto em um tempo em que é preciso “ver as coisas diferente”.



TESTE SELETIVO

EDITAL Nº 106/2021 - DDH/SMRH

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA
DOCÊNCIA DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

GABARITO PROVISÓRIO

Nº QUESTÃO	RESPOSTA	Nº QUESTÃO	RESPOSTA	Nº QUESTÃO	RESPOSTA	Nº QUESTÃO	RESPOSTA
1	C	16	C	31	E	46	E
2	C	17	C	32	E	47	C
3	E	18	E	33	E	48	E
4	E	19	C	34	E	49	C
5	E	20	C	35	E	50	C
6	C	21	C	36	C	51	C
7	E	22	C	37	C	52	E
8	C	23	C	38	C	53	C
9	E	24	E	39	C	54	E
10	E	25	C	40	E	55	C
11	C	26	E	41	C	56	E
12	E	27	E	42	E	57	C
13	E	28	C	43	E	58	C
14	E	29	E	44	E	59	C
15	E	30	E	45	E	60	E