

- Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na **Folha de Respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

PROVAS OBJETIVAS

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto CG1A1-I

A teoria das causas cerebrais dos transtornos mentais passou gradualmente a ironizar tudo o que se relacionava com a forma de vida do sujeito, compreendida como unidade entre linguagem, desejo e trabalho. As narrativas de sofrimento da comunidade ou dos familiares com quem se vive, a própria versão do paciente, o seu “lugar de fala” diante do transtorno, tornaram-se epifenômenos, acidentes que não alteram a rota do que devemos fazer: correção educacional de pensamentos distorcidos e medicação exata.

Quarenta anos depois, acordamos em meio a uma crise global de saúde mental, com elevação de índices de suicídio, medicalização massiva receitada por não psiquiatras e insuficiência de recursos para enfrentar o problema.

Esse é o custo de desprezar a cultura como instância geradora de mediações de linguagem necessárias para que enfrentemos o sofrimento antes que ele evolua para a formação de sintomas. Esse é o desserviço dos que imaginam que teatro, literatura, cinema e dança são apenas entretenimento acessório — como se a ampliação e a diversidade de nossa experiência cultural não fossem essenciais para desenvolver capacidade de escuta e habilidades protetivas em saúde mental. Como se eles não nos ensinassem como sofrer e, reciprocamente, como tratar o sofrimento no contexto coletivo e individual do cuidado de si.

Christian Dunker. *A Arte da quarentena para principiantes*. São Paulo: Boitempo, 2020, p. 32-33 (com adaptações).

Acerca das ideias do texto CG1A1-I, julgue os itens a seguir.

- 1 De acordo com o texto, as práticas terapêuticas propostas pela teoria das causas cerebrais dos transtornos mentais são comprovadamente eficazes, por utilizarem o cálculo preciso da dosagem de medicamentos.
- 2 Depreende-se do terceiro parágrafo que a cultura possui função preventiva para a preservação da saúde mental, o que decorre do valor pedagógico das artes no desenvolvimento da capacidade do ser humano de lidar com o sofrimento tanto no âmbito coletivo quanto no âmbito individual.
- 3 Depreende-se do texto que a teoria das causas cerebrais dos transtornos mentais considera que aspectos subjetivos do paciente — como seus sentimentos, sua forma de vida e sua versão dos fatos — são dispensáveis na definição do tratamento de transtornos mentais.
- 4 Infere-se do texto que, quanto mais variadas forem as vivências artísticas de um indivíduo, menor será a probabilidade de adoecimento mental.
- 5 O autor do texto defende que a repressão do sofrimento é capaz de inibir o surgimento de sintomas antes que estes evoluam para quadros mais graves de transtorno mental.

Julgue os próximos itens, relativos aos sentidos e aos aspectos linguísticos do texto CG1A1-I.

- 6 A correção gramatical do texto seria prejudicada caso, no trecho “se vive” (segundo período do primeiro parágrafo), a forma pronominal “se” fosse deslocada para logo após a forma verbal — escrevendo-se **vive-se**.
- 7 Caso fosse inserido o sinal indicativo de crase no vocábulo “a”, no trecho “em meio a uma crise” (primeiro período do segundo parágrafo), a correção gramatical do texto seria prejudicada.
- 8 Mantendo-se a correção gramatical do trecho “essenciais para desenvolver capacidade de escuta e habilidades protetivas em saúde mental” (terceiro parágrafo), o termo “para” poderia ser substituído por **a**.
- 9 No primeiro período do primeiro parágrafo, o termo “ironizar” está empregado com o sentido de **relevar**.
- 10 No segundo período do primeiro parágrafo, o termo “tornaram-se” concorda com “narrativas”.
- 11 O emprego dos dois-pontos no segundo período do primeiro parágrafo se justifica por introduzir exemplos.
- 12 O termo “Esse”, que inicia o terceiro parágrafo, retoma toda a ideia veiculada pelo segundo parágrafo.
- 13 No trecho “Esse é o custo de desprezar a cultura como instância geradora de mediações de linguagem necessárias” (terceiro parágrafo), o termo “como” poderia ser substituído por **enquanto**, sem prejuízo dos sentidos originais no texto.
- 14 No primeiro período do terceiro parágrafo, o emprego da forma verbal “evolua”, que está no modo subjuntivo, é determinado pela forma verbal “enfrentemos”, também no subjuntivo.
- 15 A expressão “Como se”, no último período do texto, introduz uma hipótese com a qual o autor do texto não concorda.

Oh, Deus, meu Deus, que misérias e enganos não experimentei, quando simples criança me propunham vida reta e obediência aos mestres, a fim de mais tarde brilhar no mundo e me ilustrar nas artes da língua, servil instrumento da ambição e da cobiça dos homens.

Fui mandado à escola para aprender as primeiras letras, cuja utilidade eu, infeliz, ignorava. Todavia, batiam-me se no estudo me deixava levar pela preguiça. As pessoas grandes louvavam esta severidade. Muitos dos nossos predecessores na vida tinham traçado estas vias dolorosas, por onde éramos obrigados a caminhar, multiplicando os trabalhos e as dores aos filhos de Adão. Encontrei, porém, Senhor, homens que Vos imploravam, e deles aprendi, na medida em que me foi possível, que éreis alguma coisa de grande e que podíeis, apesar de invisível aos sentidos, ouvir-nos e socorrer-nos.

Ainda menino, comecei a rezar-Vos como a “meu auxílio e refúgio”, desembaraçando-me das peias da língua para Vos invocar. Embora criança, mas com ardente fervor, pedia-Vos que na escola não fosse açoitado.

Quando me não atendíeis — “o que era para meu proveito” —, as pessoas mais velhas e até os meus próprios pais, que, afinal, me não desejavam mal, riam-se dos açoitados — o meu maior e mais penoso suplício.

Contudo, pecava por negligência, escrevendo, lendo e aprendendo as lições com menos cuidado do que de nós exigiam.

Senhor, não era a memória ou a inteligência que me faltavam, pois me dotastes com o suficiente para aquela idade. Mas gostava de jogar, e aqueles que me castigavam procediam de modo idêntico! As ninharias, porém, dos homens chamam-se negócios; e as dos meninos, sendo da mesma natureza, são punidas pelos grandes, sem que ninguém se compadeça da criança, nem do homem, nem de ambos.

Santo Agostinho. *Confissões*. Montecristo Editora. Edição do Kindle, p. 23-24 (com adaptações).

Com relação às ideias e aos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue os itens a seguir.

- 16 Infere-se do texto que o narrador fugia da escola, por causa dos castigos que recebia, e procurava abrigo na igreja, onde se sentia protegido por Deus.
- 17 O narrador sofria castigos físicos na escola não porque tivesse dificuldade para aprender, mas porque gostava de jogar.
- 18 Depreende-se do último parágrafo do texto que as ninharias das crianças e as dos adultos são, respectivamente, os jogos e os negócios.
- 19 Depreende-se do texto que, na maioria das vezes em que o narrador pedia a Deus para não ser açoitado na escola, suas súplicas eram atendidas.
- 20 Os trechos “Oh, Deus, meu Deus” (primeiro parágrafo) e “Senhor” (último período do segundo parágrafo) evidenciam que o narrador dirige-se a um interlocutor específico: Deus.
- 21 No primeiro parágrafo, o trecho “a fim de mais tarde brilhar no mundo e me ilustrar nas artes da língua” indica um objetivo a ser alcançado a partir de uma vida reta e da obediência aos mestres.
- 22 No trecho “batiam-me se no estudo me deixava levar pela preguiça” (segundo parágrafo), a substituição do termo “se” por **quando** seria gramaticalmente correta e manteria a coerência do texto.
- 23 A vírgula empregada logo após “Encontrei” (último período do segundo parágrafo) é de uso facultativo, portanto a sua supressão seria gramaticalmente correta no texto.
- 24 Infere-se do trecho “Embora criança, mas com ardente fervor” (terceiro parágrafo) a ideia de que não é uma característica comum às crianças rezar fervorosamente.
- 25 Depreende-se do quarto parágrafo que o narrador se ressentia de Deus quando não era atendido em suas orações, sendo tal ressentimento descrito no texto como o maior e mais penoso suplício do narrador.
- 26 No quarto parágrafo, a palavra ‘proveito’ tem o mesmo sentido de **benefício**.
- 27 A substituição do termo “infeliz” (primeiro período do segundo parágrafo) por **infelizmente** alteraria os sentidos originais do texto.
- 28 No quinto parágrafo, o narrador afirma que quem lhe aplicava os castigos físicos na escola “pecava por negligência”.
- 29 No quinto parágrafo, a palavra “negligência” está empregada com o mesmo sentido de **ignorância**.
- 30 Mantendo-se a coerência do texto, o trecho “com menos cuidado do que de nós exigiam” (quinto parágrafo) poderia ser corretamente reescrito da seguinte forma: com menos zelo do que nos era exigido.

LEGISLAÇÃO

Considerando as disposições do Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Civis do Estado de Alagoas, das Autarquias e das Fundações Públicas Estaduais e as disposições do Estatuto do Magistério Público do Estado de Alagoas, julgue os itens que se seguem.

- 31 A nomeação é a forma originária de provimento dos cargos públicos, sendo formas derivadas a promoção e a ascensão.
- 32 Vencimento consiste na retribuição pecuniária pelo exercício do cargo público acrescida das vantagens pecuniárias permanentes estabelecidas em lei.
- 33 No que tange às responsabilidades dos servidores públicos, as ações disciplinares têm prazos prescricionais diversos, os quais dependem da penalidade disciplinar que poderá ser aplicada a cada conduta infracional.
- 34 A gestão democrática do ensino público estadual constitui um espaço de construção coletiva do processo educacional, sendo um de seus princípios a participação efetiva da comunidade escolar no processo de gestão, em níveis deliberativo, consultivo e avaliativo.
- 35 A carreira do magistério público estadual é composta por níveis, que estão associados a critérios de avaliação de desempenho e à participação em programas de desenvolvimento para a carreira, e classes, associadas a critérios de habilitação e titulação.

Com relação ao Plano de Cargo e Carreira do Magistério Público Estadual e ao Código de Ética Funcional do Servidor Público Civil do Estado de Alagoas, julgue os itens subsequentes.

- 36 Havendo descumprimento de normas éticas estipuladas no Código de Ética Funcional do Servidor Público Civil do Estado de Alagoas, poderá ser aplicada a advertência, no caso dos servidores que tenham deixado o cargo efetivo, ou poderá ser aplicada a censura ética, no caso daqueles que ainda estejam em exercício do cargo efetivo.
- 37 A gratificação de função é devida aos ocupantes de cargo de magistério que exerçam função de direção de escola e aos que exerçam as funções próprias do cargo em condições especiais, como em escolas classificadas como de difícil lotação ou em classes especiais.

Quanto à Lei n.º 7.795/2016 (Plano Estadual de Educação do estado de Alagoas) e à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), julgue os itens a seguir.

- 38 O atual Plano Estadual de Educação do estado de Alagoas tem vigência de dez anos e busca, por meio de metas e estratégias, desenvolver a educação local, seguindo diretrizes como a superação das desigualdades educacionais, a universalização do atendimento escolar e a erradicação do analfabetismo.
- 39 A LDB determina que o estudo da história e da cultura afro-brasileira e indígena é obrigatório nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio; tais conteúdos, embora devam ser tratados em todo o currículo escolar, devem ser especialmente abordados nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras.
- 40 De acordo com a LDB, é obrigação exclusiva do docente a promoção de meios de recuperação dos alunos de menor rendimento; no entanto, o dever de elaboração e execução das propostas pedagógicas é uma incumbência dos docentes e dos estabelecimentos de ensino, conjuntamente.

TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS

No processo de pensar e fazer pedagógico, assume destaque o Referencial Curricular de Alagoas (ReCAL), documento construído coletivamente e que levou em consideração trajetórias, necessidades, intencionalidades, potencialidades do nosso povo em cada etapa de ensino.

Alagoas. Referencial Curricular de Alagoas. 2020. p. 13 (com adaptações).

Tendo o texto precedente como referência inicial, julgue os itens seguintes, acerca do trabalho docente.

- 41 O estado de Alagoas apresenta uma organização curricular que leva em consideração as habilidades de cada componente curricular, os diferentes grupos etários e as singularidades das redes de ensino.
- 42 O ReCAL apresenta a organização das aprendizagens e estratégias pedagógicas a serem desenvolvidas em todas as modalidades e níveis de ensino.
- 43 As orientações apresentadas no ReCAL devem ser implementadas, de forma unânime, em todas as unidades de ensino do estado de Alagoas.

Com nove anos de duração, o ensino fundamental é a etapa mais longa da educação básica, atendendo estudantes entre 6 e 14 anos de idade. Há, portanto, crianças e adolescentes que, ao longo desse período, passam por uma série de mudanças relacionadas a aspectos físicos, cognitivos, afetivos, sociais, emocionais, entre outros.

Brasil. BNCC: Ensino Fundamental no Contexto da Educação Básica. 2019 (com adaptações).

Considerando o texto apresentado e os múltiplos aspectos a ele relacionados, julgue os itens a seguir.

- 44 Os anos iniciais caracterizam-se pelo rompimento com a educação infantil e a sistematização imediata de novas formas de construção de conhecimentos.
- 45 A escola assume um importante papel na construção do pensamento lógico quando incentiva os estudantes a utilizar tecnologias da informação e comunicação, para que eles ampliem a compreensão de si mesmos, do mundo e das relações entre os seres humanos.
- 46 Embora seja papel da educação básica desnaturalizar a violência nas diferentes sociedades, é necessário naturalizar a violência simbólica que ocorre entre diversos grupos sociais, para dialogar com essa diversidade.
- 47 A organização do currículo e das propostas pedagógicas do ensino fundamental, em duas fases, requer a formação de um percurso contínuo de aprendizagens que garanta maior sucesso dos estudantes.

O Estatuto da Criança e do adolescente (ECA) garante a esse público o direito à educação, com vistas ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. A esse respeito, julgue os itens subsequentes.

- 48 Adolescentes só poderão trabalhar a partir dos 14 anos se estiverem na condição de aprendiz.
- 49 O ECA garante aos pais o direito de participarem da proposta pedagógica da escola de seus filhos.
- 50 Compete aos dirigentes de estabelecimentos escolares comunicar ao conselho tutelar somente os casos de excesso de faltas injustificadas e elevados níveis de repetência.

Espaço livre

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Com o advento da ciência geográfica, apareceram as correntes do pensamento geográfico, que apresentam concepções diferentes a respeito da relação entre ser humano/sociedade e o meio/espço, o que proporciona um leque de temas para o ensino escolar. A respeito desse assunto, julgue os itens que se seguem.

- 51** Na abordagem tradicional, a geografia ensinada é pautada por uma prática educativa baseada no modelo positivista, com foco central no conteúdo.
- 52** As discussões referentes ao lugar enquanto compreensão geográfica estão compreendidas na vertente humanista da geografia, em contraposição ao viés neopositivista da geografia teórica.
- 53** A geografia crítica valoriza os aspectos sociais e desconsidera o conhecimento acerca dos aspectos da natureza, muito explorados na geografia tradicional.

A geografia, como disciplina escolar, tem como objetivo contribuir para a formação integral dos educandos. O papel dessa área do conhecimento é refletir, compreender, observar, interpretar e saber pensar o espaço geográfico. Esse espaço geográfico pode ser lido por meio do conceito de paisagem, território, lugar, ambiente e(ou) sociedade.

D. M. A. Suertegaray. *O que ensinar em Geografia (Física)?* In: N. Rego, D. M. Suertegaray e A. Heidrich (orgs). *Geografia e Educação: geração de ambiências*. Porto Alegre: EdUFRGS, 2000 (com adaptações).

Com relação às categorias mencionadas no texto anterior e ao ensino de geografia, julgue os itens a seguir.

- 54** No ensino de geografia, é indispensável o estudo da origem e do modo de funcionamento da sociedade capitalista contemporânea, pois é este o campo social em que a geografia e o seu ensino atuam concretamente.
- 55** A paisagem constitui um conceito chave e fundamental para o ensino-aprendizagem em geografia, sobretudo no âmbito escolar, devido ao fato de ser a morfologia do espaço, aspecto estático e descritivo da produção do espaço geográfico.
- 56** O ensino-aprendizagem do conceito de lugar, na geografia escolar, está pautado na análise de um ponto no espaço, como um local, pois só assim esse conceito pode ser entendido como um produto da experiência humana, como dimensão do vivido.

Acerca do currículo em geografia e da cultura e territorialidade no ensino desse componente curricular, julgue os itens seguintes.

- 57** A territorialidade é mais do que uma simples relação com o espaço e se manifesta nas diversas escalas espaciais e sociais.
- 58** Os documentos de referência para a educação brasileira apresentam propósitos que destacam um ensino plural no âmbito das linguagens e dos conhecimentos e também na valorização do patrimônio cultural brasileiro; nesse sentido, uma forma de evidenciar esses propósitos é abordar, em sala de aula, a sabedoria popular contida nos ditos populares.
- 59** Aprofundar o entendimento sobre a cultura como forma de compreensão das práticas espaciais cotidianas auxilia na atribuição de significado à geografia que se ensina.

Num momento em que a escola é questionada pela sociedade e que os conteúdos curriculares são postos à prova para justificarem a sua pertinência, a pesquisa sobre a geografia escolar tem aprofundado as reflexões em busca de alternativas que tornem o seu ensino mais condizente com as demandas atuais. No que diz respeito a esse assunto, julgue os itens a seguir.

- 60** O exercício de percepção e locomoção no espaço, a reorganização de móveis em um quarto, o percurso de um trajeto com base em informações dadas por outra pessoa são ações espaciais que mobilizam o raciocínio geográfico.
- 61** No âmbito do ensino de geografia, a linguagem das charges, por ter a finalidade de ironizar, impossibilita ao aluno compreender a imagem como discurso e de atribuir-lhe sentidos sociais e ideológicos.
- 62** A utilização de metodologias ativas no ensino de geografia colabora para o aluno desenvolver a capacidade de resolução de problemas.
- 63** Desde o advento da geografia pragmática, são discutidas questões de metodologia do ensino de geografia que promovam atividades em sala de aula com o objetivo de levar os alunos a darem significado aos conceitos científicos.
- 64** A ênfase da metodologia de aprendizagem baseada na resolução de problemas (ABRP) está no proponente do problema, sendo exigido dele a compreensão de como a geografia contribuirá para o processo de conhecimento.

As tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) transformaram a relação dos alunos com o conteúdo escolar e trouxeram novas possibilidades para o ensino. Acerca desse tema, julgue os itens subsequentes.

- 65** O uso das TDIC no ensino de geografia pode fomentar o caráter dialógico da interação entre aluno, professor, conteúdo e o mundo.
- 66** O uso das TDIC na escola é suficiente para alterar a dinâmica da sala de aula e favorecer mudanças pedagógicas com vistas à inovação.
- 67** Na aula de geografia, a utilização do Google Earth dispensa a mediação do professor e permite ao aluno, por meio dos recursos visuais e interativos desse recurso, ler e interpretar documentos cartográficos.
- 68** Mesmo com o avanço do uso das TDIC na escola, ainda há professores sem domínio e habilidade em manusear as tecnologias em prol de práticas didáticas e educativas.

Com relação ao processo de avaliação no âmbito do ensino-aprendizagem da geografia na escola, julgue os itens seguintes.

- 69** Professores de geografia que utilizam modelos tradicionais de avaliação optam por métodos nos quais prevalecem a conservação, a transmissão e a avaliação classificatória em momentos pontuais.
- 70** Os instrumentos de avaliação constituem as ferramentas que devem refletir um padrão de desempenho estabelecido a partir dos objetivos e conteúdos propostos, de modo que, por meio deles, o professor obtenha dados da aprendizagem significativa ocorrida.
- 71** A avaliação formativa, no ensino de geografia, dá enfoque às competências de características do conhecimento do conteúdo.
- 72** O mapa conceitual apresenta-se como adequado instrumento para o processo de avaliação de aprendizagem em geografia, por ser uma ferramenta metodológica de caráter versátil.

O reordenamento político global do pós-guerra trouxe consigo mudanças em todos os setores, dentre eles a educação, que passou a ter papel fundamental na construção do novo ideário social. Tais alterações políticas foram fundamentais para se estabelecer o panorama global do século XX. Dentro deste princípio, Kuznets (1966) destaca 3 grandes mudanças como ações decorrentes do pós-guerra e com influência direta no crescimento econômico mundial. Segundo o autor, a supressão do fascismo agressivo e militarista de países como Alemanha, Itália e Japão, a sobrevivência e expansão do padrão de organização comunista, e a rápida passagem de áreas até então coloniais na Ásia e África para situação de independência das metrópoles desenvolvidas não comunistas, foram consequências diretas do pós-guerra e trouxeram grandes impactos econômicos e sociais em grande parte do mundo.

Internet: <periodicos.sbu.unicamp.br> (com adaptações).

Acerca da economia do pós-guerra e seus rebatimentos, julgue os itens a seguir.

- 73** O colapso do acordo de Bretton Woods marcou o momento inicial da Doutrina Truman e do elevado crescimento econômico do pós-guerra.
- 74** O estímulo fiscal, uma das políticas econômicas keynesianas, influenciou diretamente no elevado crescimento econômico do pós-guerra em países da Europa e da América.
- 75** A Segunda Guerra Mundial gerou tamanha escassez de petróleo, a ponto de, no imediato pós-guerra, o preço do barril ter altas sucessivas, até que viesse a estabilização junto ao primeiro choque, também conhecido como Guerra do Yom Kippur.
- 76** O receio da influência soviética sobre os países europeus ocidentais no pós-guerra fez do Plano Marshall uma ação geopolítica norte-americana de reconstrução da Europa Ocidental.
- 77** As bases de gerenciamento econômico internacional do pós-guerra e a fixação das regras para as relações comerciais e financeiras entre os países mais industrializados do mundo aconteceram em na década de 40 do século XX, com o acordo de Bretton Woods.



Internet: <http://1.bp.blogspot.com>.

Com relação ao problema da dívida externa no Brasil, julgue os itens subsequentes.

- 78** O histórico de tomada de empréstimos estrangeiros pelo Brasil se inicia na Proclamação da República, quando o ministro da Economia de Deodoro da Fonseca, Rui Barbosa, para tentar fazer o país crescer, tomou dinheiro emprestado no exterior e lançou um pacote econômico que ficou conhecido como encilhamento.
- 79** Mesmo antes da pandemia de Covid-19 o Brasil enfrentava uma crise relacionada à dívida externa, pois essa dívida pública em moeda estrangeira já era quase o valor de seu Produto Interno Bruto (PIB).

- 80** Atualmente, a dívida interna do Brasil é maior do que a dívida externa, o que significa a maior parte dos débitos do governo estar nas mãos de instituições como bancos, fundos de investimento e fundos de pensão.

Com relação a temas que envolvem o Brasil, relacionados a economia mundial, globalização, energia, Mercosul e agropecuária, julgue os itens a seguir.

- 81** Enquanto o maior valor produzido em reais da agricultura do Brasil responde pela cana-de-açúcar, quantitativamente, o maior rebanho pecuário do país responde pelo gado bovino.
- 82** A retração negativa do PIB de 2020 fez o Brasil perder posições na lista das maiores economias do mundo em meio às preocupações com o efeito pandemia, à desvalorização do real perante o dólar e à saúde das contas públicas e maior desconfiança dos investidores.
- 83** Ao mesmo tempo em que a globalização, em sua revolução técnico-científica, torna os transportes mais tecnológicos e a mobilidade mais fluida, um vírus de alto contágio, como o Covid-19, impõe restrições sanitárias que vão de encontro a esse movimento mais hábil da população na escala mundo.
- 84** Os membros do Mercosul ratificaram um acordo assinado recentemente entre Brasil e Chile, que põe este país como membro do bloco ao estabelecer compromissos como facilitação de comércio, barreiras técnicas ao comércio, comércio transfronteiriço de serviços, investimentos, comércio eletrônico e compras governamentais.
- 85** A matriz elétrica do Brasil, se analisada a partir do gás natural, da biomassa, dos cata-ventos eólicos e das usinas hidráulicas, possui equilíbrio percentual em relação às usinas termelétricas, mas esse equilíbrio enfrenta problemas no período de seca e da escassez de ventos fortes no litoral da região Nordeste.

Atualmente, nota-se um conjunto muito heterogêneo de trabalhadores, não apenas em suas características produtivas, mas também porque esses trabalhadores passaram a competir entre si por ascensão profissional e financeira. Nesse novo contexto, os mercados de trabalho transformaram-se em verdadeiras loterias ou cassinos nos quais os trabalhadores apostavam investimentos em capital humano com objetivo de se tornarem “vencedores”. Assim, os trabalhadores de baixa qualificação ou de pequeno estoque de capital humano são, *a priori*, perdedores, pois se encontram excluídos de tal loteria.

Internet: <repositorio.ipea.gov.br>.

Com relação à temática abordada no texto e aos múltiplos contextos que ela suscita, julgue os itens seguintes.

- 86** O texto mostra que a loteria do mercado de trabalho é heterogênea e forma vencedores, na medida em que a competição é por ascensão profissional e financeira.
- 87** Os trabalhadores de baixa qualificação ou de pequeno estoque de capital humano, como os apontados no texto, são indivíduos que se encaixam no contexto socioespacial urbano dos chamados aglomerados subnormais.
- 88** O avanço significativo na minimização das diferenças salariais, ocorrida desde as últimas décadas do século passado, sanou as discriminações racial e de gênero que persistiam na desigualdade salarial dos trabalhadores e trabalhadoras do Brasil.
- 89** O mercado de trabalho atua como gerador de desigualdades quando a remuneração de trabalhadores que possuem o mesmo potencial produtivo e trabalham em postos similares é paga de formas e valores diferenciados.

90 A pandemia forçou uma Medida Provisória (MP) entendida como um novo conjunto normativo e flexível às relações de trabalho brasileiras. Nessa MP estão providências como a condução da possibilidade de empregado e empregador acordarem a redução da jornada de trabalho e conseqüentemente do salário, ou ainda a suspensão do contrato de trabalho como forma de mitigar o desemprego.

A agricultura pode ser definida como um conjunto de técnicas concebidas para cultivar a terra a fim de obter produtos e garantir a subsistência alimentar do ser humano bem como matérias-primas para a produção de combustível, medicamentos, ferramentas, roupas, entre outros. Atualmente, segundo dados da Embrapa, o Brasil ocupa 75,4 milhões de hectares de área plantada e é o quarto maior exportador mundial de produtos agropecuários, com faturamento de aproximadamente USD 96,9 bilhões anuais, atrás apenas da União Europeia, EUA e China.

Internet: <www.myfarm.com.br> (com adaptações).

A respeito da agropecuária brasileira e de sua importância produtiva, julgue os itens subsecutivos.

- 91** Mesmo a revolução técnico-científica tendo causado a Revolução Verde e aumentado toda a produção em toneladas de produtos agrícolas para a exportação, o clima ainda exerce uma influência importante, porque afeta diretamente o desempenho da agropecuária do país.
- 92** O século XXI marcou a sustentabilidade ambiental como uma ação importante para a produção agropecuária do Brasil, e nessas últimas duas décadas a expansão da área usada na agropecuária do país esteve estabilizada.
- 93** Os altos índices de desmatamento em áreas florestadas como a Amazônia afetam a capacidade da evapotranspiração e, conseqüentemente, reduzem o volume de chuvas, provocando um prejuízo no agronegócio brasileiro de bilhões de reais.
- 94** Os valores brutos das produções de soja e da pecuária encabeçam o faturamento do setor agropecuário no Brasil e atualmente concentram seu destaque nos estados do Mato Grosso, Paraná, São Paulo, Rio Grande do Sul, Minas Gerais e Goiás.
- 95** A agricultura familiar brasileira ocupa a maior parte das terras divididas em estabelecimentos agropecuários do país, atende o mercado interno e produz toda a base alimentar que chega à mesa do brasileiro, em produtos como feijão, arroz, salada, leite e mandioca.

A realidade aparece a cada dia sob um novo aspecto. Ora, desde que a realidade muda, a ideia, o “teórico”, devem mudar. O teórico deve seguir a evolução para não se ver diante de um impasse.

Milton Santos. *O trabalho do Geógrafo no terceiro mundo*. São Paulo: Hucitec, 1978, p. 23 (com adaptações).

Acerca das concepções do pensamento geográfico e de sua influência no ensino da geografia, julgue os itens que se seguem.

- 96** A geografia radical, tendência nos estudos geográficos, iniciou-se nos anos 60 do século passado, nos Estados Unidos da América, e seus objetivos incluíam estudar as desigualdades sociais e espaciais nos países socialistas.
- 97** No século XIX, a geografia já usufruía do *status* de conhecimento organizado, como um ramo autônomo da ciência; contudo, historicamente, as definições e as práticas da geografia estiveram envoltas de contradições dicotômicas, como a relativa à geografia regional e à geografia geral, de modo que, ainda hoje, há discussão a respeito do conceito de geografia.

98 A geografia humanística busca refletir sobre os fenômenos geográficos a fim de alcançar melhor entendimento do homem e de sua condição; para essa corrente, o conceito de lugar não é simplesmente o espaço em que ocorrem interações entre o homem e a natureza, pois incorpora também as representações simbólicas das pessoas com a materialidade dos lugares, com as quais os indivíduos interagem.

A Organização Mundial do Comércio (OMC), organização internacional que sucedeu ao GATT (General Agreement on Tariffs and Trade), provém da Rodada do Uruguai. Acerca da OMC e de sua contextualização, julgue os itens que seguem.

- 99** São funções da OMC facilitar a aplicação e o funcionamento dos acordos comerciais e efetivar a realização dos objetivos destes; isso ilustra como essa organização é importante para a regulação do mercado econômico.
- 100** A OMC tem proporcionado avanços notórios para uma economia mais inclusiva, porque dispõe de autoridade sobre os acordos internacionais para garantir sua unanimidade para com o mercado internacional.
- 101** A OMC é conhecida pelo empenho em auxiliar os países menos desenvolvidos economicamente; nesse sentido, os acordos multilaterais provenientes da organização revelam que tais países tendem a ter influência significativa nas decisões do órgão, o que, conseqüentemente, contribui para beneficiar o próprio comércio dessas nações.

No que se refere a questões ambientais e a política ambiental, julgue os itens a seguir.

- 102** As atividades e as atitudes dos seres humanos, que agem como protagonistas dos acelerados processos de alterações climáticas, de perdas de espécies e de *habitat*, entre outros, podem gerar impactos ambientais.
- 103** O principal objetivo da Rio+20, conferência realizada no Rio de Janeiro entre os dias 13 e 22 de junho de 2012, foi renovar o compromisso político com o desenvolvimento sustentável, de modo que a conferência promoveu declarações que vincularam obrigações aos países participantes.
- 104** O conceito de sustentabilidade, apesar de ser vinculado à criação de ações de preservação ambiental com vistas ao não comprometimento da vida ecológica do nosso planeta, não se relaciona com os temas e as estratégias referentes a política ambiental nem com a noção de desenvolvimento econômico.

Quanto aos recursos da natureza e a sua contextualização, julgue os itens subseqüentes.

- 105** Os seres vivos participam do intemperismo do solo de várias maneiras, contribuindo para a destruição dos recursos naturais pela erosão e pela degradação ambiental.
- 106** O uso adequado das florestas tropicais estabelecerá um novo patamar civilizatório entre os homens e a natureza, por isso as novas tecnologias têm sido desenvolvidas a fim de que se adaptem da melhor forma às condições naturais; por outro lado, populações tradicionais — como os seringueiros, os indígenas e os ribeirinhos — não conseguem se adaptar a tais condições.
- 107** O cultivo mecanizado e de espécie vegetal única favorece o desenvolvimento de pequenas espécies de animais, além de ter como vantagem o aumento da produção e da taxa de produtividade, sem provocar grandes danos à fauna, à flora e ao solo.

A respeito da urbanização brasileira, julgue os itens a seguir.

- 108** No Brasil, o processo de urbanização foi ocasionado por uma intensa articulação entre as cidades do litoral, o que diferencia o processo ocorrido aqui do processo de urbanização de outros países periféricos.
- 109** O Brasil foi, por muitos séculos, um grande arquipélago formado por subespaços que evoluíram segundo lógicas próprias, determinadas, em sua maior parte, pela região Sudeste brasileira — especificamente, por São Paulo.
- 110** O forte movimento de urbanização no Brasil se verificou a partir da Segunda Guerra mundial e foi acompanhado de forte crescimento demográfico, resultado de uma natalidade elevada e de uma mortalidade em queda, causadas principalmente pela aplicação de medidas sanitárias e pela melhora relativa nos padrões de vida, sobretudo nas cidades.
- 111** O denominado meio técnico-científico-informacional, termo criado por Milton Santos, ocorreu exclusivamente nas áreas urbanas brasileiras, haja vista a necessidade de atendimento do seu mercado consumidor.
- 112** O crescimento da economia do país criou condições, a partir de 1960, para o desenvolvimento da economia interna do país, estendendo-se por todo período do governo militar.

Em relação ao contexto do espaço industrial, julgue os itens a seguir.

- 113** Em geral, as indústrias brasileiras se instalaram de forma concentrada nos locais em que se encontram, em razão de sua complexidade técnica e da exigência de maiores recursos financeiros.
- 114** A desconcentração industrial de São Paulo é um fato irreversível da atual fase do capitalismo globalizante; além disso, as políticas governamentais de desenvolvimento de outras regiões do país têm provocado um equilíbrio suficiente para que esse processo se consolide.
- 115** A expressão terciarização da economia revela o grau de importância que uma profunda intensificação do setor terciário (ligado aos serviços, à tecnologia e à comunicação) passou a ter na atualidade, sendo nítidas as fronteiras entre os setores da economia.
- 116** As condições que explicam a expansão industrial nos países periféricos, como o Brasil, o México e a Argentina, incluem o crescimento da classe média e do proletariado urbano, influenciado pela imagem de prosperidade fabricada pelo consumo nos países desenvolvidos.

Considerando as competências e as habilidades propostas pelo Referencial Curricular de Alagoas (ReCAL) para o componente curricular de geografia no ensino fundamental, julgue os itens seguintes.

- 117** No ensino fundamental, os procedimentos de investigação em ciências humanas devem propiciar nos estudantes a capacidade de observação; quanto à geografia, espera-se nessa etapa trabalhar o reconhecimento do Eu e o sentimento de pertencimento dos estudantes à vida da família e da comunidade.
- 118** De acordo com o ReCAL, em relação ao componente de geografia, o conhecimento geográfico ocorre por três vertentes: o pensamento sintético da vida, o desenvolvimento do raciocínio geográfico do seu espaço natural ou físico e, ainda, a leitura do mundo, especificamente em sua forma de âmbito mundial.
- 119** O professor tem um papel fundamental como agente mediador do processo de ensino e aprendizagem, considerando-se que cabe a ele conhecer de forma significativa o aporte teórico e metodológico da geografia que irá embasar toda a sua prática pedagógica, devendo o docente atuar perante seus educandos de forma tradicional, com vistas a evitar embate entre os diferentes grupos sociais.

- 120** O currículo de geografia para o ensino fundamental valoriza a noção de pertencimento, haja vista haver essa condição na unidade temática denominada o sujeito e seu lugar no mundo, devendo o estudante ser estimulado a conhecer a realidade local partindo para o global; para isso, é necessário o aprofundamento dos conhecimentos sobre as características do território brasileiro em todas as suas dimensões (culturais, sociais e econômicas), do estado de Alagoas, de seu município e de sua localidade.

Espaço livre