



# Prefeitura de Porto Alegre

DOMINGO DE MANHÃ

## PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO ALEGRE/RS CONCURSO PÚBLICO – PROFESSORES

### PROFESSOR – ANOS INICIAIS – BLOCO I

#### INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preta, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata exclusão do certame.
3. Certifique-se de que este caderno:
  - contém 30 (trinta) questões;
  - contém 1 (uma) prova de redação;
  - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas e da Folha Definitiva da Prova de Redação.
6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. No caderno de prova, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.



V1\_01/12/2021 10:17:47



**Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo.**

**Como a alfabetização sofreu na pandemia: 'criança que já deveria saber ler ainda não domina o abc'**

*Por Paula A. Idoeta*

01 Na turma da professora Ana Carolina Guimarães, há, hoje, desde crianças que já  
02 conseguem ler textos com facilidade até os alunos que, aos 8 ou 9 anos de idade, ainda \_\_\_\_\_  
03 criaram familiaridade com todas as letras do alfabeto. O cenário da volta às aulas preocupou a  
04 professora do 3º ano do ensino fundamental I na Escola Estadual São Bento, em Belo Horizonte  
05 (MG) – que por enquanto está funcionando em modelo híbrido, em que as crianças alternam  
06 entre uma semana na escola e uma semana no ensino remoto.

07 A preocupação da professora se deve ao fato de que, em condições normais, na 3ª série,  
08 as crianças já costumam estar na fase final do aprendizado básico de leitura e escrita.

09 Crianças vulneráveis de 5 a 10 anos de idade – as que cursam o final da educação infantil  
10 e todo o ensino fundamental I – foram um grupo particularmente sensível às dificuldades dos  
11 mais de 18 meses de ensino a distância na pandemia. É porque elas estão em uma fase \_\_\_\_\_  
12 de seu desenvolvimento escolar: a da alfabetização e da consolidação da leitura, da escrita e dos  
13 fundamentos matemáticos. Nessa idade, elas ..... pouca autonomia no ensino remoto, e,  
14 portanto o contato próximo delas com os professores fez muita falta.

15 Em abril, uma pesquisa divulgada pela Unicef e a organização Cenpec Educação apontou  
16 que a faixa etária correspondente ao ensino fundamental I foi a mais afetada pela \_\_\_\_\_  
17 escolar durante a pandemia. "Isso engloba desde crianças que não estavam matriculadas nas  
18 escolas ou que, no último mês (antes da pesquisa), não tinham tido nenhum tipo de contato com  
19 sua escola, nem por ou por acesso às aulas online. E o vínculo com a escola é importantíssimo",  
20 explica Anna Helena Altenfelder, presidente do Cenpec.

21 Além disso, o ensino fundamental I público vinha melhorando constantemente seus  
22 indicadores de ensino – e embora estivesse aquém do ideal, repetidamente superava as metas  
23 oficiais de desempenho na grande maioria dos estados brasileiros.

24 Agora, a pandemia reverteu, pelo menos temporariamente, essa universalização, e corre  
25 o risco de trazer retrocessos conquistados ao longo de décadas, aponta o economista Marcelo  
26 Neri – diretor do FGV Social e especialista em mensuração de desigualdades – o qual identificou  
27 que a taxa de evasão escolar nas idades de 5 a 9 anos era de apenas 1,39% em 2019, mas  
28 subiu para 5,5% no final de 2020 – o maior aumento percentual entre todas as faixas etárias.  
29 "Era a faixa etária onde a gente havia tido grandes avanços não apenas na universalização, a  
30 partir dos anos 1990, mas também na aprendizagem", diz Neri à BBC News Brasil.

31 O economista explica que, para além do fato de muitas crianças dessa idade estarem na  
32 delicada fase de alfabetização, elas também são desproporcionalmente mais afetadas pela  
33 desconectividade e pela pobreza no Brasil.

34 Não à toa a evasão observada por Neri foi mais aguda nas regiões mais remotas e carentes  
35 do país (principalmente na região Norte), e entre a população negra, também  
36 desproporcionalmente afetada pela desigualdade social e de renda.

37 Agora, uma preocupação de especialistas e educadores é que as lacunas na alfabetização  
38 durante a pandemia, caso não sejam enfrentadas, virem uma bola de neve que prejudique o  
39 desempenho das crianças nas etapas seguintes de ensino.

40 "E para aprender a ler e escrever elas precisam de experiências pedagógicas intencionais  
41 e de interações (com adultos e entre si) que não aconteceram na quantidade necessária durante  
42 a pandemia".

43 Mas isso não significa que essas crianças estejam "fadadas a arrastar esse fracasso" ao  
44 longo de sua vida, prossegue a educadora, sobretudo porque elas ainda ..... bastante tempo de  
45 anos escolares pela frente.

46 "Um trabalho consistente certamente é capaz de resgatar essas competências de leitura  
47 e escrita. (...). É algo possível e que sabemos fazer no Brasil. Mas as escolas não farão isso  
48 sozinhas, os professores vão precisar de apoio".

(Disponível em: <https://g1.globo.com/educacao/19/10/21> – texto adaptado especialmente para esta prova).

**QUESTÃO 01** – Considerando a correta grafia das palavras, as lacunas tracejadas das linhas 02, 11 e 16 devem ser preenchidas, respectivamente, por:

- A) se quer – crucial – exclusão
- B) sequer – crucial – exclusão
- C) se quer – crucial – exclusão
- D) sequer – crucial – exclusão
- E) se quer – crucial – exclusão

**QUESTÃO 02** – Observando a flexão e o emprego do verbo 'ter' no Presente do Indicativo, para que o preenchimento das lacunas pontilhadas das linhas 13 e 44 esteja correto e adequado, analise as assertivas a seguir:

- I. Em ambas as ocorrências, a forma verbal deverá ser flexionada na terceira pessoa do plural.
- II. A forma verbal deverá ser acentuada, recebendo, para tanto, o acento circunflexo.
- III. Nas respectivas situações de ocorrência, a presença exclusiva de um único pronome pessoal reto como sujeito garante que a forma verbal deva ser flexionada no singular.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 03** – Na frase: *Mas isso não significa que essas crianças estejam "fadadas a arrastar esse fracasso" ao longo de sua vida...*, retirada do texto, a expressão 'fadadas', sem que ocorra alteração de sentido ou necessidade de ajustes no contexto, poderia ser substituída por:

- A) Predestinadas.
- B) Com o fado.
- C) Forjadas.
- D) Fomentadas.
- E) Impelidas.

**QUESTÃO 04** – No fragmento: *... a partir dos anos 1990, mas também na aprendizagem*", diz Neri à BBC News Brasil, retirado do texto, o elemento coesivo 'mas também' introduz ideia de:

- A) Oposição.
- B) Adição.
- C) Explicação.
- D) Conclusão.
- E) Contradição.

**QUESTÃO 05** – Em relação ao fragmento e o contexto em que aparece: *virem uma bola de neve que prejudique o desempenho das crianças nas etapas seguintes de ensino* (l.38 e 39), é correto dizer que a oração adjetiva 'que prejudique o desempenho das crianças nas etapas seguintes de ensino' instaura o pressuposto de que 'a bola de neve' prejudicará:

- A) Todo o desempenho das crianças nas etapas de ensino.
- B) Em parte o desempenho de algumas crianças nas etapas seguintes de ensino.
- C) Apenas o desempenho na próxima etapa de ensino de algumas crianças.
- D) De forma irrestrita o desempenho das crianças nas próximas etapas de ensino.
- E) O desempenho das crianças em todas as etapas seguintes de ensino.

**Considere o seguinte parágrafo, retirado do texto, para responder à questão 06.**

Crianças vulneráveis de 5 a 10 anos de idade – **as** que cursam o final da educação infantil e todo o ensino fundamental I – foram um grupo particularmente sensível às dificuldades dos mais de 18 meses de ensino a distância na pandemia. É porque **elas** estão em uma fase crucial de seu desenvolvimento escolar: **a** da alfabetização e da consolidação da leitura, da escrita e dos fundamentos matemáticos. Nessa idade, **elas** .... pouca autonomia no ensino remoto, e, portanto o contato próximo **delas** com os professores fez muita falta.

**QUESTÃO 06** – No trecho acima, destacado do texto, a expressão '*Crianças vulneráveis de 5 a 10 anos de idade*' é retomada por diversos termos (salientados no trecho acima), EXCETO por:

- A) **as**
- B) **elas**
- C) **a**
- D) **elas**
- E) **Delas**

**QUESTÃO 07** – O vocábulo **aquém**, utilizado no período da linha 22, informa que o ensino fundamental I público vinha melhorando constantemente seus indicadores de ensino:

- A) Acima do ideal.
- B) Além do ideal.
- C) Bem longe do ideal.
- D) Mais à frente do ideal.
- E) Abaixo do ideal.

**QUESTÃO 08** – Na linha 38, caso se substituísse '*virem*' por '*transformar-se*', visando à correção e do período e à manutenção do tempo verbal, a alteração correta seria:

- A) transformariam-se numa
- B) se transformam em
- C) transformem-se em
- D) transformar-se-ão numa
- E) transformar-se-iam

**QUESTÃO 09** – Sobre o uso dos travessões nas linhas 09 e 10, pode-se dizer que:

- A) Podem ser substituídos por parênteses, sem causar incorreção ao texto.
- B) São dispensáveis, podendo ser suprimidos sem causar incorreção ao texto.
- C) São elementos retóricos, sem função específica.
- D) São sinais que agregam matizes melódicos ao texto, visto a linguagem afetiva do texto.
- E) Tem a função de suspender o pensamento do interlocutor.

**QUESTÃO 10** – Assinale a alternativa que melhor representa o objetivo do texto.

- A) Fazer uma crítica ao sistema de ensino adotado pelo ensino no Brasil, no que tange aos alunos e aos métodos de ensino aplicados na educação infantil e no ensino fundamental.
- B) Exibir dados e fatos a respeito da educação infantil em Belo Horizonte, fazendo uma relação com os demais estados brasileiros.
- C) Evidenciar a preocupação de educadores e estudiosos em relação às perdas e conseqüências decorrentes da pandemia em alunos da educação infantil e do ensino fundamental, bem como aludir à evasão decorrente dela.
- D) Criticar as políticas públicas no enfrentamento da pandemia no que diz respeito aos programas de retomada do processo educacional em especial no que concerne à evasão escolar relacionada às escolas públicas.
- E) Minimizar os efeitos da pandemia no que tange aos alunos das escolas públicas com falta de acesso à tecnologia, visto que esse é um elemento que os distancia do processo de ensino-aprendizagem.

**QUESTÃO 11** – Sobre o voto obrigatório no sistema eleitoral brasileiro, analise as assertivas a seguir:

- I. Os votos brancos são transferidos para o candidato mais votado, enquanto os votos nulos são descartados.
- II. Se mais de 50% dos eleitores anularem o seu voto, a eleição é anulada e deve ser refeita com outros candidatos.
- III. Em eleições proporcionais (para vereador e deputado) é possível votar na legenda, digitando apenas os dois números que identificam o partido, sem especificar o candidato.
- IV. Os votos brancos e nulos refletem na fórmula do Quociente Eleitoral e Quociente Partidário.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 12** – O Lago Guaíba, localizado na região metropolitana de Porto Alegre, é o principal manancial de abastecimento hídrico da cidade, tendo uma grande importância econômica, histórico-cultural e ambiental para a capital gaúcha. Com uma área média de 496 km<sup>2</sup> e uma vazão de entrada, na média histórica, de 780 m<sup>3</sup>/s, o lago é alimentado por diversos cursos de água. Qual dos rios a seguir NÃO alimenta o Guaíba?

- A) Caí.
- B) Jacuí.
- C) Dos Sinos.
- D) Ijuí.
- E) Gravataí.

**QUESTÃO 13** – Em novembro de 2021, foi realizada em Glasgow, na Escócia, a COP26, 26ª Conferência das Nações Unidas sobre as Mudanças Climáticas. O encontro reúne representantes de mais de 190 países, entre eles, o Brasil, para tratar sobre o clima e o meio ambiente. Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando o ano de realização das conferências e tratados anteriores sobre o clima, com as respectivas cidades sede.

**Coluna 1**

1. 1972.
2. 1997.
3. 2012.
4. 2015.

**Coluna 2**

- ( ) Acordo de Paris.  
( ) Conferência de Estocolmo.  
( ) Rio+20.  
( ) Protocolo de Kyoto.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 3 – 4.
- B) 3 – 1 – 4 – 2.
- C) 2 – 3 – 4 – 1.
- D) 3 – 2 – 1 – 4.
- E) 4 – 1 – 3 – 2.

**QUESTÃO 14** – Para se candidatar à Academia Brasileira de Letras (ABL), “é preciso ser brasileiro nato e ter publicado, em qualquer gênero da literatura, obras de reconhecido mérito ou, fora desses gêneros, livros de valor literário”. Neste ano, a atriz Fernanda Montenegro e o cantor Gilberto Gil foram eleitos para ingressar na ABL. Assinale a seguir a alternativa que contém somente nomes de personalidades que fizeram ou fazem parte da academia.

- A) Ana Maria Machado, Machado de Assis e Paulo Freire.
- B) Getúlio Vargas, João Guimarães Rosa e Rachel de Queiroz.
- C) Clarice Lispector, Darcy Ribeiro e Moacyr Scliar.
- D) Aurélio Buarque de Holanda, Juscelino Kubitschek e Lygia Fagundes Telles.
- E) Cecília Meireles, Paulo Coelho e Ariano Suassuna.

**QUESTÃO 15** – O artigo 2º da Constituição Federal de 1988 enuncia que “são Poderes da União, independentes e harmônicos entre si, o Legislativo, o Executivo e o Judiciário”, configuração que se repete na esfera estadual. Sobre a separação da administração pública do Município de Porto Alegre, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) A Prefeitura de Porto Alegre, composta por Prefeito, Vice-Prefeito e Secretarias, representa o Poder Executivo no nível municipal.
- ( ) A Câmara Municipal de Porto Alegre, composta pelos Vereadores eleitos, representa o Poder Legislativo.
- ( ) O Poder Judiciário, no nível municipal, é constituído pelo Foro Central de Porto Alegre e foros regionais.
- ( ) É legítima a delegação de atribuições entre os Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário do município de Porto Alegre.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V – F.
- B) F – V – F – V.
- C) V – V – F – F.
- D) F – F – V – V.
- E) V – F – V – F.

### RACIOCÍNIO LÓGICO

**QUESTÃO 16** – Considerando que é falso que “Se Rodrigo tem olhos azuis, então Daniel tem olhos verdes”, a alternativa que é necessariamente verdadeira é:

- A) Daniel tem olhos verdes.
- B) Rodrigo tem olhos azuis.
- C) Rodrigo não tem olhos azuis.
- D) Rodrigo e Daniel têm olhos verdes.
- E) Rodrigo ou Daniel tem olhos verdes.

**QUESTÃO 17** – A tabela-verdade da proposição  $((p \rightarrow q) \vee r) \leftrightarrow p$ , apresentada abaixo, está incompleta:

$p$	$q$	$r$	$p \rightarrow q$	$(p \rightarrow q) \vee r$	$((p \rightarrow q) \vee r) \leftrightarrow p$
V	V	V	V	V	V
V	V	F	V	V	
V	F	V	F	V	
V	F	F	F	F	F
F	V	V	V	V	F
F	V	F	V	V	
F	F	V	V	V	
F	F	F	V	V	F

Os valores lógicos que completam a tabela, considerando a ordem de cima para baixo, estão na alternativa:

- A) V – F – V – F.
- B) F – V – F – V.
- C) F – V – V – V.
- D) V – V – F – F.
- E) V – F – F – F.

**QUESTÃO 18** – Abaixo são apresentadas três proposições lógicas:

1.  $(p \rightarrow q) \leftrightarrow (\sim p \vee q)$
2.  $(p \wedge q) \rightarrow (p \vee q)$
3.  $(p \vee q) \rightarrow \sim(p \vee q)$

Com base na tabela-verdade de cada uma delas, fazemos as seguintes afirmações:

- I. A proposição (1) é uma tautologia.
- II. A proposição (2) é uma contradição.
- III. A proposição (3) é uma contingência.

Assim, podemos dizer que:

- A) As afirmações I, II e III são verdadeiras.
- B) As afirmações I e II são verdadeiras.
- C) As afirmações I e III são verdadeiras.
- D) As afirmações II e III são verdadeiras.
- E) As afirmações I, II e III são falsas.

**QUESTÃO 19** – Considere a seguinte sentença: “Se Marcos estuda e Ana trabalha, então Ana não estuda”. A tabela-verdade da sentença apresentada deverá ter:

- A) 2 linhas.
- B) 4 linhas.
- C) 6 linhas.
- D) 8 linhas.
- E) 16 linhas.

**QUESTÃO 20** – Considere que o valor lógico da sentença A é a verdade, o valor lógico de B é a falsidade e o valor lógico de C é a verdade.

Então, os valores lógicos de:

1.  $(A \rightarrow B) \vee C$
2.  $(A \wedge B) \leftrightarrow C$
3.  $(A \vee \sim B) \rightarrow C$

São, respectivamente, iguais a:

- A) V – V – V.
- B) V – V – F.
- C) V – F – V.
- D) F – V – F.
- E) F – F – F.

---

**QUESTÃO 21** – Considere como universo o conjunto  $U = \{0,1,2,3,4,5\}$  e as três afirmações abaixo:

- I. A proposição  $\forall x \in U, 2x + 1 < 5$  é falsa.
- II. A proposição  $\exists x \in U, x^2 = 4$  é verdadeira.
- III. A proposição  $\forall x \in U, x \leq 5$  é verdadeira.

Sobre as informações apresentadas, podemos considerar que:

- A) As afirmações I, II e III são verdadeiras.
- B) As afirmações I e II são verdadeiras.
- C) As afirmações I e III são verdadeiras.
- D) As afirmações II e III são verdadeiras.
- E) As afirmações I, II e III são falsas.

---

**QUESTÃO 22** – A negação da proposição “Todo professor acompanha o processo de aprendizagem de seu aluno” é:

- A) Existe professor que não acompanha o processo de aprendizagem de seu aluno.
- B) Existe professor que acompanha o processo de aprendizagem de seu aluno.
- C) Nenhum professor acompanha o processo de aprendizagem de seu aluno.
- D) Todo o processo de aprendizagem do aluno é acompanhado por algum professor.
- E) O processo de aprendizagem do aluno é acompanhado por todo professor.

---

**QUESTÃO 23** – Assinale a alternativa que apresenta a negação da proposição “Se Janice é professora de matemática, então suas aulas são difíceis”.

- A) Se Janice é professora de matemática, então suas aulas não são difíceis.
- B) Se Janice não é professora de matemática, então suas aulas não são difíceis.
- C) Janice é professora de matemática e suas aulas são difíceis.
- D) Janice não é professora de matemática ou suas aulas são difíceis.
- E) Janice é professora de matemática e suas aulas não são difíceis.



**QUESTÃO 24** – Considere os seguintes argumentos:

- I. Se Maria estudar muito, então Maria será aprovada. Maria estudou muito. Logo Maria foi aprovada.
- II. Maria estudou muito ou Maria foi ao parque. Maria não foi ao parque. Portanto, Maria estudou muito.
- III. Se Maria não estudar, então não será aprovada. Maria estudou. Logo, Maria foi aprovada.

De acordo com a lógica, podemos afirmar que:

- A) I, II e III são válidos.
- B) Apenas I e II são válidos.
- C) Apenas I e III são válidos.
- D) Apenas II e III são válidos.
- E) Nenhum dos três argumentos é válido.

**QUESTÃO 25** – Observe as seguintes afirmações: “Todo aluno de raciocínio lógico entende de matemática. Ana é aluna de raciocínio lógico”. Assim, de acordo com a lógica, é possível concluir que:

- A) Ana não entende de matemática.
- B) Ana é aluna de matemática.
- C) Existe um aluno de matemática.
- D) Todos entendem de matemática.
- E) Existe alguém que entende de matemática.

#### LEGISLAÇÃO GERAL

**QUESTÃO 26** – A sra. Maria Lucia é uma das integrantes do Conselho Escolar da Escola Pública Municipal “X”. Ela sabe a importância da sua posição, pois os Conselhos Escolares são elementos essenciais para o desenvolvimento pleno do direito à educação dos cidadãos, motivo pelo qual a Lei Orgânica do Município de Porto Alegre dá realce especial. Estudando sobre o tema, a sra. Maria Lucia viu que tais Conselhos, esses compostos por representantes dos segmentos da comunidade escolar, possuem funções específicas, que são esmiuçadas em lei complementar municipal. Assim sendo, considerando o regramento da Lei Orgânica Municipal de Porto Alegre sobre a Educação, assinale abaixo qual das alternativas expressa corretamente as funções dos Conselhos Escolares.

- A) Executiva, supletiva e administrativa.
- B) Legislativa, administrativa e pedagógica.
- C) Decisória, norteadora e deliberativa.
- D) Consultiva, deliberativa e fiscalizadora.
- E) Recursal, pedagógica e complementar.

**QUESTÃO 27** – Agnes e Ivan estão muito felizes por sua aprovação no Concurso Público para os cargos de Professor – Anos Iniciais e Educação Infantil. A partir daí, ambos começaram a estudar as regras que norteariam seu ofício, deparando-se com a Lei Orgânica do Município de Porto Alegre, onde se afirma que o Município promoverá a valorização profissionais da educação, através de plano de carreira. Ainda diz a Lei Orgânica que esse plano de carreira deverá assegurar alguns direitos. A partir das informações citadas, tendo por referência a Lei Orgânica do Município de Porto Alegre, analise as alternativas abaixo e assinale aquela que trouxe ERRONEAMENTE um dos direitos que deverá ser assegurado pelo plano de carreira.

- A) Aperfeiçoamento profissional continuado, com licenciamento periódico, sem prejuízo salarial.
- B) Liberação de tempo para estudo, durante a jornada normal, no local de trabalho.
- C) Ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos.
- D) Aposentadoria voluntária integral nos termos da Constituição Federal.
- E) Política de incentivos e remuneração adicional de até oitenta por cento para os professores que trabalham em área de difícil acesso.

**QUESTÃO 28** – Em um dos cursos proporcionados pela municipalidade para aperfeiçoamento de seu Magistério e melhoria da qualidade de ensino, um consultor dissertou sobre habilidade técnica e relações humanas que evidencie, dentre outras qualidades, capacidade de empatia para o exercício das atribuições do cargo. Assim, com base na Lei Municipal nº 6.151/1988, a qual dos princípios básicos da carreira do Magistério do Município de Porto Alegre a exposição do consultor se refere?

- A) Eficiência.
- B) Habilidade Profissional.
- C) Consciência Social.
- D) Inovação Transformativa.
- E) Valorização Profissional.

**QUESTÃO 29** – A Dirigente de uma escola de ensino fundamental tem constantemente manifestado sua preocupação sobre um aluno específico, pois ele apresentava elevados níveis de repetência. Apesar de todos os seus esforços, bem como os da comunidade escolar, a situação não foi revertida e as repetências continuaram. Por isso, a Dirigente se viu obrigada a cumprir a diretriz legal da Lei nº 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente) para esse tipo de situação, onde se afirma que, para casos de educando que apresente elevados níveis de repetência, devem os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarem:

- A) À Autoridade Judiciária.
- B) À Secretaria Municipal de Educação.
- C) Ao Conselho Tutelar.
- D) Ao Juízo de Menores.
- E) Ao Conselho Escolar.

**QUESTÃO 30** – Uma professora descobriu que sua colega de trabalho estava sendo submetida a atos de violência física pelo namorado de uma prima, tendo a situação se iniciado a partir do momento em que os três começaram a residir na mesma casa. Após muito diálogo, a professora conseguiu convencer a colega de trabalho a denunciar o agressor, mas ela não sabia se caberia nesse caso a incidência da Lei Federal nº 11.340/2006 (Lei Maria da Penha). Tendo em vista a situação hipotética acima narrada, qual seria a resposta mais adequada à dúvida da professora sobre a incidência ou não da Lei Maria da Penha na situação de sua colega?

- A) Sim, pois afirma a Lei Maria da Penha que a violência doméstica ocorre, dentre outros, na unidade doméstica, compreendida como o espaço de convívio permanente de pessoas, com ou sem vínculo familiar, inclusive as esporadicamente agregadas.
- B) Não, pois, de acordo com a Lei Maria da Penha, a violência doméstica deve ser também familiar para que justifique sua incidência.
- C) Sim, tendo em vista que a incidência da violência doméstica necessita da anuência tácita de um membro da família, mesmo que o ato seja praticado por outrem, como ocorre na presente situação.
- D) Não, pois a caracterização dos atos abordados pela Lei Maria da Penha necessita da ocorrência de violência física e psicológica concomitantemente, mas excluem a obrigatoriedade da prática delas por um familiar.
- E) Sim, pois a relação entre o namorado e a prima da vítima, por ser no intuito de constituição de família, cumpre o requisito necessário à caracterização de violência doméstica.

**Instruções:** Elabore um texto dissertativo-argumentativo com extensão **mínima de 15 (quinze) linhas e máxima de 30 (trinta) linhas**, expondo suas ideias sobre o tema proposto. Não se esqueça de criar um título.

**Importante:**

1. Confira se seus dados de identificação estão corretos na sua folha definitiva de redação. Qualquer divergência, chame o fiscal da sala.
2. Faça o rascunho de seu texto, revise-o e, a seguir, passe a limpo na folha definitiva que está devidamente identificada.
3. Não serão corrigidos textos a lápis.
4. Não é permitido o uso de corretivo líquido. Caso cometa algum equívoco, risque-o e reescreva a passagem.
5. Textos que não abordarem o tema proposto, que não tiverem o número mínimo de linhas delimitadas ou ultrapassarem o número máximo de linhas previstas NÃO serão considerados.
6. A letra deverá ser legível e de tamanho regular.
7. Seja original, autônomo e criativo, não copiando nenhum fragmento do texto que orienta a prova de Língua Portuguesa.

Com base em seus conhecimentos e em sua vivência e a partir da leitura do texto base da Prova de Português, elabore um texto dissertativo-argumentativo, respondendo à seguinte pergunta:

**TEMA – Como resgatar as competências de leitura e de escrita em alunos da educação infantil e do ensino fundamental I, que foram tão prejudicados pela pandemia?**