



Prefeitura de Porto Alegre

DOMINGO DE TARDE

PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO ALEGRE/RS CONCURSO PÚBLICO - PROFESSORES

PROFESSOR – ANOS INICIAIS – BLOCO II

INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preta, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata exclusão do certame.
3. Certifique-se de que este caderno:
 - contém 50 (cinquenta) questões;
 - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. No caderno de prova, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.



V1_01/12/2021 10:20:07



QUESTÃO 01 – Segundo o Decreto nº 9.765/2019, que institui a Política Nacional de Alfabetização, analfabetismo funcional é:

- A) Condição daquele que não sabe ler e escrever.
- B) Condição daquele que possui habilidades limitadas de leitura e de compreensão de texto.
- C) Capacidade de ler com imprecisão.
- D) Designação dos processos de ensino e aprendizagem que ocorrem fora dos sistemas regulares de ensino.
- E) Condição daquele que sabe ler, mas não sabe escrever.

QUESTÃO 02 – São agentes envolvidos na Política Nacional de Alfabetização, EXCETO:

- A) Gestores escolares.
- B) Famílias.
- C) Representantes de partidos políticos.
- D) Professores da Educação Infantil.
- E) Instituições de ensino.

QUESTÃO 03 – Sobre o dever do Estado com a educação escolar pública, o Artigo 4º, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, determina que ele será efetivado mediante:

- I. Educação Infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade.
- II. Vaga na escola pública de Educação Infantil mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 2 (dois) anos de idade.
- III. Ensino Fundamental noturno, exclusivo para aqueles que comprovarem estar inseridos no mercado de trabalho formal.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 04 – A respeito da organização da Educação Infantil, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional dispõe que:

- I. Turno parcial de atendimento à criança de, no mínimo, 5 (cinco) horas.
- II. Carga horária mínima semestral de 600 (seiscentas) horas.
- III. Controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas.
- IV. Expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 05 – Dentre as ações programáticas do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, estão:

- I. Integrar os objetivos da educação em direitos humanos aos conteúdos, recursos, metodologias e formas de avaliação dos sistemas de ensino.
- II. Incentivar a utilização de mecanismos que assegurem o respeito aos direitos humanos e sua prática nos sistemas de ensino.
- III. Construir parcerias com os diversos membros da comunidade escolar na implementação da educação em direitos humanos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 06 – De acordo com o Decreto nº 9.765/2019, o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes relacionadas com a leitura e a escrita e sua prática produtiva é conhecido como:

- A) Consciência alfabética.
- B) Numeracia.
- C) Alfabetização relativa.
- D) Literacia.
- E) Fluência oral.

QUESTÃO 07 – Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais, definidas na Base Nacional Comum Curricular – BNCC, devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de:

- A) Cinco metas estruturantes.
- B) Cinco eixos principais.
- C) Dez estratégias setoriais.
- D) Dez competências gerais.
- E) Vinte objetivos específicos.

QUESTÃO 08 – Afirmar que a BNCC possui um compromisso com a Educação Integral significa reconhecer que a Educação Básica deve:

- I. Visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento.
- II. Incentivar visões reducionistas que privilegiam a dimensão intelectual (cognitiva) sobre a dimensão afetiva do educando.
- III. Assumir uma visão plural, singular e integral da criança, do adolescente, do jovem e do adulto – considerando-os como sujeitos de aprendizagem.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 09 – Sobre a organização da BNCC para a Educação Infantil, analise as assertivas a seguir:

- I. Alfabetização e letramento são os eixos estruturantes das práticas pedagógicas.
- II. A criança é vista como sujeito histórico e de direitos.
- III. As crianças são divididas em três grupos, por faixas etárias.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 10 – Constituem mecanismos de avaliação e monitoramento da Política Nacional de Alfabetização:

- I. Desenvolvimento de indicadores para avaliar a eficácia escolar na alfabetização.
- II. Desenvolvimento de indicadores de fluência em leitura oral e proficiência em escrita.
- III. Incentivo ao desenvolvimento de pesquisas acadêmicas para avaliar programas e ações desta Política.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 11 – Sobre a sala de aula invertida, Jonathan Bergmann (2018) afirma que:

- I. É uma metodologia ativa de aprendizagem.
- II. É uma das formas de aplicação do ensino híbrido.
- III. Tem início com a exposição de conceitos pelo professor aos alunos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 12 – De acordo com Fava (2014), na Educação 3.0:

- I. O estudante deve ser gerenciado e não controlado.
- II. A figura do professor é substituída pelas novas tecnologias.
- III. Seu público-alvo são os nativos digitais da geração X.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 13 – Segundo Bacich e Moran (2018), as metodologias ativas envolvem o aluno em uma aprendizagem por:

- A) Repetição.
 - B) Memorização.
 - C) Descuberta.
 - D) Transmissão.
 - E) Esteriótipos.
-

QUESTÃO 14 – De acordo com Vasconcellos (2013), nas atividades por projeto, é papel do professor:

- A) Centralizar em si as fontes de informação.
 - B) Determinar a escolha do tema a ser pesquisado.
 - C) Estimular a competitividade entre os alunos.
 - D) Mediar o processo de ensino-aprendizagem.
 - E) Desestruturar o ambiente de pesquisa.
-

QUESTÃO 15 – As metodologias ativas da aprendizagem proporcionam uma visão _____ do conhecimento.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) unidirecional
 - B) fragmentada
 - C) transdisciplinar
 - D) compartimentada
 - E) linear
-

QUESTÃO 16 – Vasconcellos (2012) aponta que um dos objetivos do planejamento está em:

- A) Imobilizar a instituição.
 - B) Fragmentar as práticas pedagógicas.
 - C) Onerar os custos administrativos.
 - D) Racionalizar os recursos.
 - E) Minimizar o pessoal.
-

QUESTÃO 17 – Nas metodologias ativas, o aluno:

- I. Assume uma postura mais participativa.
- II. Cria oportunidades para a construção de conhecimento.
- III. Resolve problemas e desenvolve projetos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
 - B) Apenas II.
 - C) Apenas I e III.
 - D) Apenas II e III.
 - E) I, II e III.
-

QUESTÃO 18 – Dentre as finalidades elencadas por Vasconcellos (2012) aos Projetos Político-Pedagógicos, estão:

- I. Fornecer um referencial de conjunto para a caminhada.
- II. Colaborar na formação dos participantes.
- III. Obstruir a delegação de responsabilidades.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 19 – Luckesi (2011) enfatiza que, por ser diagnóstico, o ato de avaliar é, EXCETO:

- A) Construtivo.
- B) Seletivo.
- C) Inclusivo.
- D) Dialógico.
- E) Dialético.

QUESTÃO 20 – “A revolução digital promove uma evolução substancial na estrutura, nos métodos de ensino na escola” (FAVA, 2014). A respeito dos métodos de ensino-aprendizagem na Educação 3.0, o autor salienta que:

- I. O que determinará o método a ser utilizado é o perfil dos estudantes e do conteúdo.
- II. É preciso buscar metodologias interativas que sejam centradas na autoaprendizagem, dando oportunidade aos estudantes para que sejam independentes.
- III. O método expositivo não encontra mais espaço para ser utilizado, pois a sua utilização é ineficaz para a aprendizagem.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 21 – Para Perrenoud (2000), “administrar sua própria formação contínua” é uma das dez competências de referência do professor que mobiliza outras competências mais específicas. São elas:

- I. Saber explicitar as próprias práticas.
- II. Acolher a formação dos colegas e participar delas.
- III. Estabelecer seu próprio balanço de competências e seu programa pessoal de formação contínua.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 22 – Luckesi (2010) alerta que a pedagogia do exame sob a qual vivemos possui muitas consequências. Dentre elas:

- I. Ao centralizar a atenção nas provas e testes, não auxilia na aprendizagem dos estudantes.
- II. É útil para desenvolver personalidades submissas e a autocensura.
- III. Contribui para o processo de seletividade social.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 23 – Segundo Jussara Hoffmann, em uma concepção mediadora da avaliação, o professor deve:

- A) Realizar registros significativos sobre o processo de construção do conhecimento dos alunos.
- B) Testar com frequência os conteúdos assimilados pelos alunos.
- C) Elaborar instrumentos avaliativos com alto grau de dificuldade.
- D) Ter como principal objetivo a classificação dos alunos para as séries seguintes.
- E) Disciplinar os alunos a partir de regras e comportamentos pré-determinados.

QUESTÃO 24 – Para Antunes (2014), os sistemas de avaliação da aprendizagem devem valorizar as(os):

- I. Competências.
- II. Diferentes oportunidades.
- III. Testes padronizados.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 25 – Ao analisar as vantagens da sala de aula invertida, Jonathan Bergmann (2018) destaca que a inversão:

- I. Intensifica a hierarquização professor-aluno.
- II. Torna a aula mais transparente.
- III. Ajuda os alunos que enfrentam dificuldades de aprendizagem.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 26 – Muitas vezes os alunos não conseguem resolver um problema, porque não entendem o que supostamente devem descobrir e, também, porque não possuem nenhuma estratégia para uma abordagem sistemática. Cabe ao professor nessa situação:

- A) Deixar os alunos agirem sozinhos para pesquisarem na busca da resolução do problema.
- B) Realizar uma série de perguntas rápidas que podem atizar a curiosidade dos alunos, deixando-os mais seguros para chegar à solução.
- C) Reduzir o número de recursos apresentados que possam facilitar as descobertas dos alunos.
- D) Relatar fatos reais semelhantes ao problema proposto não é uma estratégia adequada que possa auxiliar os alunos, portanto, o professor não deve fazê-la.
- E) Evitar discussões entre os alunos sobre o assunto, não somente porque a criança tem muita dificuldade para mudar o seu ponto de vista como, também, evita uma situação de conflito na sala de aula.

QUESTÃO 27 – “Já estamos quase no final do terceiro bimestre e posso dizer que “dei conta” do desafio. Olho para os meus alunos e fico pensando em tudo que precisam aprender e em tudo que eu posso ensinar. Penso no meu papel de professora e nas coisas que eles precisam aprender para sobreviverem da melhor maneira possível” (SANTOS, 2011). Partindo desse depoimento e da compreensão das exigências do mundo atual, é correto afirmar que:

- A) Ao professor cabe ensinar algo inquestionável, e o aluno aprende e reproduz exatamente como aprendeu.
- B) O bom professor é aquele que sabe o conteúdo e, conseqüentemente, sabe dar aulas.
- C) O professor precisa considerar o que o aluno já sabe e garantir um ambiente compartilhado de ensino na sala de aula, onde o aluno se sinta como parte do processo de aprendizagem.
- D) O professor deve se preocupar mais em dar respostas aos alunos do que fazer perguntas, pois, assim, ele facilita a aprendizagem.
- E) Quanto mais informação o professor repassar para o aluno, mais ele reforça o seu papel de líder do processo de aprendizagem.

QUESTÃO 28 – A leitura e a escrita são importantes processos que colaboram para a inserção da pessoa na sociedade. Muitas emoções são percebidas no processo de aprendizagem, tais como: medo, vergonha, timidez entre outras. Nesse sentido, é correto afirmar que:

- A) O ato de aprender é linear e pressupõe uma ação cognitiva simples para o sujeito.
- B) A compreensão da aprendizagem como processo define o papel do sujeito aprendiz como alguém que assimila e repete o que já está pronto.
- C) A aprendizagem é um processo singular que acontece e que ocorre na inter-relação do social e do individual.
- D) Aprender é predominantemente reprodução e memorização.
- E) Aprendizagem é uma ação pelo sujeito que aprende, mas que, necessariamente, não precisa considerar a sua condição social e cultural.

QUESTÃO 29 – No cotidiano da nossa vida, avalia-se que uma casa é mais bonita que outra, que alguém está mais bem vestido que outro, ou seja, acreditamos que objetos, pessoas, fatos podem ser comparados, avaliados e julgados como bonito, feio, melhor, entre outros. Na escola, a avaliação da aprendizagem é um processo que articula expectativas diversas. Na visão de Hadji (2001), o ato de avaliar:

- I. Indica que o mais importante não é julgar o êxito do aluno, mas dar-lhe a informação necessária para que ele compreenda e corrija os seus erros.
- II. Precisa entender o ensino como uma relação de ajuda, logo, toda a relação de ajuda exclui o julgamento.
- III. Oportunizando uma ampliação da observação, vai priorizar a informação, não deixando de lado nenhum aspecto da aprendizagem do aluno: cognitivo, afetivo, relacional, material e outros que forem necessários.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 30 – A escola continua tendo um papel importante na sua tarefa de preparar as novas gerações, para que elas possam enfrentar as exigências colocadas pela sociedade contemporânea. Por isso, algumas atitudes docentes e proposições da escola precisam ser postas para dar uma resposta adequada para a realidade social. Assim sendo, é INCORRETO afirmar que:

- A) Desenvolver uma escola pluridisciplinar, cujo foco é a interação dos componentes curriculares, onde o aluno aprende diretamente com o professor e demais recursos didáticos.
- B) A escola precisa se transformar em um lugar onde o conhecimento possibilite dar significado à informação.
- C) O professor necessita adquirir habilidades comunicativas, bem como, habilidade de articular as aulas com as mídias e multimídias.
- D) Uma atitude interdisciplinar começa com a integração dos professores da escola.
- E) A escola não pode ignorar que deve ensinar valores, considerando, especialmente, valores éticos ligados à comunidade escolar e ao corpo docente.

QUESTÃO 31 – Aprender e ensinar no século XXI são movimentos que exigem determinadas competências fundamentais que no século passado, talvez, nem fossem imaginadas e pensadas. Demo (2021) se manifesta sobre a "... educação como processo de formação da competência humana histórica", afirmando que:

- A) A competência é atributo do sujeito que faz a sua própria história, utilizando o conhecimento como o meio decisivo para a inovação.
- B) A competência é definida como a execução de algo sem que haja preocupação do sujeito sobre a utilização do conhecimento qualitativo na sua ação.
- C) É necessário um contexto de sala de aula organizado com o intuito de treinamento dos alunos para que eles possam entender e assimilar que a competência é, também, uma concorrência entre eles.
- D) Competência significa a condição única de saber fazer.
- E) Competência e competitividade têm o mesmo significado social.

QUESTÃO 32 – Diálogo entre dois professores de uma escola Y: Professor A: "O que você fará na aula de hoje com os seus alunos?". Professor B: "Tenho minhas aulas preparadas com bastante material e muito ativas, de acordo com os conteúdos exigidos no currículo". Professor A: "Alguma vez você perguntou aos seus alunos o que eles gostariam de aprender?". Professor B: "Não, pois tenho que vencer tudo o que está previsto para esse ano letivo". Refletindo sobre o mundo e a sociedade atual e o diálogo citado anteriormente, é INCORRETO afirmar que:

- A) O professor necessita confiar que as experiências e vivências de cada aluno podem contribuir para um maior sucesso na construção da aprendizagem.
- B) Cabe ao professor utilizar uma metodologia que de ênfase ao conteúdo e esperar que os alunos recebam, apliquem e memorizem, pois o que os alunos esperam é que o professor lhes ensine tudo.
- C) Cada vez mais é necessário que a sala de aula seja um lugar de comunicação efetiva entre os alunos e entre eles e o professor.
- D) É o professor que precisa facilitar e criar um clima na sala de aula, de forma que cada aluno se sinta seguro para expressar as suas emoções, opiniões e sugestões.
- E) As crianças dão vida à atividade pedagógica por meio do seu entusiasmo, seus erros e acertos, tornando a sua participação na aula algo que colabore para o desenvolvimento do seu potencial.

QUESTÃO 33 – Pensar em educação e comunicação é perceber que ambas sempre estiveram juntas. O mundo agora é outro, pois a presença dos meios de comunicação é muito forte e tanto a escola como a educação, consequentemente, passam por outro momento. Isso faz com que a ação pedagógica atue de uma forma que:

- A) Incentive a crença de que o computador e outras mídias possam substituir a relação pedagógica convencional.
- B) Seja possível acreditar que a aprendizagem possa acontecer apenas com a presença do aluno diante de equipamentos de informática.
- C) O professor, diante das inovações tecnológicas, seja passivo e esqueça a mediação pedagógica.
- D) A mídia seja utilizada com restrições para que o aluno aprenda mais e melhor, e, assim, a qualidade da aprendizagem não será prejudicada.
- E) A mídia seja utilizada como meio tecnológico de comunicação humana dirigida para ensinar o aluno a pensar, a desenvolver estratégias cognitivas, desenvolver o pensamento autônomo e facilitar a análise e a resolução de problemas.

QUESTÃO 34 – Redesenhar o currículo de uma escola para desencadear uma aprendizagem a partir das habilidades e competências significa que:

- I. As decisões pedagógicas devem estar orientadas para o desenvolvimento de competências, indicando com clareza o que o aluno deve saber e o que ele deve saber fazer.
- II. Em meio à realidade social de rápidas transformações, o aluno, para alcançar sucesso, deve ir além dos conhecimentos cognitivos.
- III. O professor deve nortear o seu trabalho com práticas pedagógicas que busquem o desenvolvimento integral do aluno, não ofuscando o desenvolvimento de habilidades socioemocionais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 35 – Pela educação e pela escola, o ser humano busca a realização de um projeto de vida. O processo educacional precisa possibilitar que todo o ser humano faça as suas escolhas e defina o seu caminho. Nesse sentido, sobre o planejamento educacional, é INCORRETO afirmar que:

- A) Não pode estar limitado por uma visão individualista que faz com que o ser humano se conforme com visões restritas sem satisfazer as suas necessidades básicas.
- B) Por meio do planejamento, se projeta uma educação rígida e inflexível, com o objetivo de direcionar a aprendizagem para assuntos determinados e exclusivos que facilitaríamos a ação docente.
- C) É o instrumento básico para o desenvolvimento de todas as ações pedagógicas do professor.
- D) Cabe à escola estruturar e organizar os seus planos conforme a sua realidade, necessidades e possibilidades.
- E) A seleção dos meios e recursos mais eficazes é organizada a partir dos objetivos previstos no planejamento.

QUESTÃO 36 – Em Coll (2004), sobre a inclusão escolar, alguns estudos mostram que existem fatores que facilitam uma integração mais positiva do aluno na escola, quais sejam:

- A) O objetivo maior da integração no processo de inclusão é que os alunos estejam com os seus colegas.
- B) A estrutura hierárquica da escola, que deve ser respeitada, e o trabalho isolado do professor na sua sala de aula.
- C) A participação dos alunos em um currículo comum, o que exige uma adaptação curricular.
- D) Um conjunto de práticas por parte dos professores, amparadas nas necessidades da turma de alunos como um todo.
- E) Uma equipe diretiva que centralize as decisões e ações para impor um trabalho docente adequado a esse tipo de aluno.

QUESTÃO 37 – Escola e professores passam por grandes desafios, pois vivemos em uma sociedade, praticamente, em transformação contínua com novas tecnologias de comunicação e de informação. Para responder a esses desafios, se faz necessário:

- I. Perceber que todos (professor e aluno) são transmissores de informação, bem como, todos participam do processo da construção da aprendizagem.
- II. Centrar-se no objetivo mais importante, que é o aprendizado do aluno, pois ele é o principal protagonista do processo da aprendizagem, juntamente com o professor.
- III. Utilizar a tecnologia da informação e de comunicação como recurso de apoio para a construção de saberes, mas é preciso ter atenção para que elas não consumam o tempo das vivências para as manifestações do aprender, pesquisar e explorar os conteúdos essenciais para uma formação cidadã.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 38 – O cumprimento do direito à educação inclusiva implica:

- A) Que a escola assegure e priorize que o aluno inserido se sinta fazendo parte, em detrimento da sua ativa participação em todos os processos e atividades escolares.
- B) O direito à igualdade de oportunidades, ou seja, educar a todos de modo igual.
- C) Considerar que o conceito de escola inclusiva não está ligado a modificações da estrutura e funcionamento pedagógico e administrativo da escola.
- D) A associação do valor da equidade ao da igualdade de direitos, diversificando as respostas educativas para respeitar as diferenças individuais.
- E) Entender que o significado da inclusão está diretamente dirigido e ligado apenas aos alunos da educação especial.

QUESTÃO 39 – Na convivência escolar, os docentes formam muitos grupos heterogêneos. Tendo em vista o trabalho pedagógico e os movimentos que ele provoca em prol do objetivo comum, que é a aprendizagem dos alunos, se faz necessário que:

- A) Cada professor realize e construa o seu caminho de maneira individualizada de acordo com os seus saberes e suas certezas.
- B) A partir das situações cotidianas na escola, o professor preserve os conhecimentos recebidos na sua formação docente e não rompa com concepções anteriores já incorporadas.
- C) Seja formado e fortalecido um coletivo docente para realizar um trabalho em equipe que exercite o diálogo constante para uma prática mais reflexiva e crítica, compartilhe experiências, observações e constatações sobre a aprendizagem dos alunos.
- D) Em razão da complexidade do mundo atual, não é preciso confrontar os conhecimentos de cada professor com outros que vão nortear novos projetos.
- E) Haja dinamicidade na escola e entre os professores, porém, sem esquecer que o professor é o centro do processo aprendizagem, pois ele é o profissional que domina os conteúdos previstos no currículo escolar.

QUESTÃO 40 – Muitas vezes os alunos esquecem o que estudaram e aprenderam, e alguns fatores contribuem para que isso ocorra. Alguns fatores também contribuem para a retenção do que foi aprendido, para que o aluno possa incorporar e integrar o que aprendeu ao seu cotidiano. Para que isso ocorra, a organização do processo de construção da aprendizagem necessita considerar alguns fatores, tais como:

- A) Quando o ensino parte dos problemas e situações reais dos alunos, certamente, ele vai aprender mais facilmente, pois vai enfrentar problemas que tenham significado na vida real dele.
- B) Partindo da obtenção de informações sobre os alunos e os seus assuntos favoritos, o trabalho do professor torna-se mais difícil.
- C) A necessidade de limitar o equipamento em sala de aula com mesas, lousa e giz em prol de uma aprendizagem mais significativa para os alunos.
- D) Uma aula expositiva é muito útil, mesmo quando o assunto escolhido não for do interesse dos alunos.
- E) A avaliação do conhecimento realizada pelo professor é um dos meios mais eficientes para verificar a aprendizagem em detrimento da autoavaliação realizada em conjunto, aluno e professor.

QUESTÃO 41 – Dados e informações estão ao alcance de qualquer pessoa, com apenas um toque no mouse de um computador. Porém, compreender as informações não depende somente desse tipo de ação. Para Sacristán (2011), a escola, cujo objetivo prioritário é a aprendizagem, NÃO necessita:

- A) Promover ações, dando condição ao aluno de selecionar e utilizar o volume inesgotável de dados acumulados nas redes de informação para interpretá-las e poder intervir na realidade.
- B) Estimular a aprendizagem por meio de contextos de aprendizagem que se configuram como contextos reais da vida dos alunos.
- C) Criar um clima de confiança, segurança afetiva e empatia, que possa permitir e garantir o processo de experimentação no qual o erro é percebido como momento para a aprendizagem.
- D) Estabelecer agrupamentos rígidos e fechados por idades ou por capacidades e com horários fragmentados e metodologias transmissivas, respeitando a passividade do aluno.
- E) Estabelecer um currículo flexível, dinâmico, centrado na aprendizagem ativa do aluno.

QUESTÃO 42 – Pela educação se acredita que o ser humano melhora a sua condição de viver e que possa aumentar o seu bem-estar. Na escola, esse crescimento do ser humano está ligado ao currículo que nela é desenvolvido. Para Sacristán (2013), o currículo precisa alcançar alguns fins educacionais; nesse sentido, analise as afirmações abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Transformar os alunos em cidadãos solidários, colaboradores e responsáveis, fazendo com que tenham experiências adequadas.
- () Tornar os alunos conscientes da diversidade existente no mundo sem renunciar a valorização de cada cultura e grupo.
- () Fazer um currículo resumido, mas que não descaracterize a sua origem, ou seja, de ser exclusivamente um documento que define os conteúdos.
- () Capacitar os alunos para que possam tomar decisões de forma democrática.
- () Levar o aluno a entender que o currículo expressa a proposta da organização dos conteúdos que serão desenvolvidos, obedecendo uma ordem, de forma fragmentada e isolada entre eles.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F – F – V.
- B) V – F – F – V – V.
- C) V – V – F – V – F.
- D) F – V – V – F – F.
- E) F – F – V – V – F.

QUESTÃO 43 – Diante do ato de avaliar a aprendizagem do aluno, Luckesi (2014) mostra algumas características que ele considera importantes para uma condução mais adequada desse processo. Nesse sentido, analise as assertivas a seguir:

- I. A avaliação implica a retomada de curso das ações, caso o resultado dos alunos não tenha sido satisfatório.
- II. A avaliação da aprendizagem adquire sentido no momento em se articula com um projeto pedagógico da escola e, conseqüentemente, com projeto de ensino do professor.
- III. Como a avaliação subsidia ações e decisões sobre a aprendizagem dos alunos com o objetivo de obter bons resultados, ela pode ser estudada, delineada e definida mesmo sem um projeto que a articule.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 44 – Para facilitar a aprendizagem, cabe observar uma série de funções do professor, e o próprio planejamento é o ponto de partida. Assim sendo, é correto afirmar que:

- A) O planejamento tem que ser flexível para que possa se adaptar às diferentes situações e demandas que surgirem na aula.
- B) Uma das primeiras condições que deve ser considerada pelo professor para a elaboração do planejamento é a relação dos conteúdos previstos para desenvolver.
- C) Devem estar previstas no planejamento atividades com conteúdos que não precisam considerar e se relacionar com o que os alunos já sabem.
- D) O professor deve estar atento para que o plano de aula seja cumprido rigidamente, pois, em caso contrário, significa despreparo do professor em relação ao que ele mesmo planejou.
- E) Deve estar previsto no planejamento, como estratégia, que o apoio e a assistência do professor devem ser no sentido de acompanhar as exigências do grupo de alunos como um todo, e não acompanhamento de forma individualizada.

QUESTÃO 45 – Vivemos na era digital, e a escola precisa compreender as características desse momento para, também, definir que tipo de ações se fazem necessárias para continuar sendo um lugar importante na sociedade e na vida de cada aluno. Nesse sentido, é correto afirmar que:

- A) Modernizar a escola significa introduzir instrumentos e infraestrutura que proporcionem uma comunicação em rede, ou seja, com a proliferação de computadores e de outros artefatos tecnológicos.
- B) A escola pode continuar por mais tempo trabalhando para a transmissão de conteúdos isolados e fragmentados de informação.
- C) O ensino frontal, simultâneo e homogêneo é compatível com esta nova estrutura tecnológica.
- D) Na interação do aluno com a informação e com o conhecimento, já não há um único eixo de interação controlado pelo professor, mas, sim, uma comunicação múltipla.
- E) Ainda não é o momento para redefinir o fluxo de informações na escola.

QUESTÃO 46 – O professor precisa levar para o aluno informações e conhecimentos, pois esse é o seu papel. Organizar situações de aprendizagem é um desafio para a escola atual, pois não tem como desvincular a escola e o que ocorre no seu interior da sociedade e de suas constantes mudanças. Nesse sentido, o trabalho docente necessita:

- I. Estruturar situações e momentos para que os alunos se conectem com os conteúdos, com seus colegas e com o próprio professor.
- II. Mediar o processo de aprendizagem fazendo perguntas, dando devoluções aos alunos sobre o que produziram e o que expuseram e estimulando o diálogo entre os próprios alunos.
- III. Desenvolver uma aprendizagem significativa para o aluno, que dependerá da quantidade e da riqueza de conteúdos e informações que para ele serão repassados.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 47 – Para Demo (2021), “O que melhor distingue a educação escolar de outros tipos e espaços educativos é o fazer-se e refazer-se na e pela pesquisa”. O autor defende uma educação emancipatória e a escola como um local de pesquisa. Neste sentido, é correto afirmar que:

- A) A educação pela pesquisa não consagra o questionamento reconstrutivo.
- B) O conhecimento no sentido de ser pesquisado e, tendo como alavanca a intervenção inovadora, deve sempre ser um conhecimento totalmente novo para o aluno.
- C) O papel do aluno continua sendo o de receber instruções e informações repassadas pelo professor pesquisador.
- D) Estimular a pesquisa no aluno significa cuidar para que exista na escola um ambiente positivo para conseguir que o aluno tenha uma participação ativa e uma presença dinâmica.
- E) A escola precisa representar um lugar coletivo de trabalho, mas deve preservar a disciplina e a ordem hierárquica de cima para baixo.

QUESTÃO 48 – O tempo que vivemos exige do cotidiano escolar determinados movimentos organizacionais que concretizem respostas e que contribuam com aspectos significativos para uma aprendizagem condizente com as exigências atuais. Considerando a escola como um espaço institucional para a construção da aprendizagem e, também, sendo um lugar universal para todas as crianças e adolescentes, é correto afirmar que:

- A) A escola, para lidar com as diferenças que existem dentro do seu contexto e com o seu projeto político pedagógico, deve seguir programas, objetivos predeterminados e metas fixas.
- B) A escola que se identifica com a tradição moderna é aquela que se preocupa unicamente com os conteúdos e com os resultados apresentados pelos seus alunos.
- C) O discurso da falta de tempo que, muitas vezes, é proferida é o que realmente deve prevalecer na avaliação da aprendizagem, e não a aceitação de que o tempo de ensinar difere do tempo de aprender.
- D) A atenção da escola deve estar voltada para uma metodologia que priorize a transmissão dos conteúdos, pois assim não corre o risco de alterar o papel do professor.
- E) A escola precisa considerar as condições humanas de cada um para a aprendizagem funcional, pois tem responsabilidade com a formação do sujeito da aprendizagem e, assim, ultrapassa o objetivo de ser um lugar que está incumbido de transmitir o conteúdo formal.

QUESTÃO 49 – No processo de ensino-aprendizagem, as diferentes linguagens e metodologias precisam estar presentes no fazer pedagógico do professor. A organização de um trabalho, na perspectiva interdisciplinar, integra e se alinha ao que prega a Base Nacional Comum Curricular. Nesse sentido, é INCORRETO afirmar que:

- A) A aprendizagem, por meio de um trabalho interdisciplinar, é uma exigência contemporânea que é realizada por meio do inter-relacionamento dos conhecimentos.
- B) A proposta interdisciplinar possibilita a articulação entre os diferentes saberes dos diversos componentes curriculares e, conseqüentemente, uma atitude ativa na construção do conhecimento.
- C) A interdisciplinaridade promove novas formas de relação com o mundo e com o contexto local.
- D) Pensar em uma proposta interdisciplinar é identificar pontos de intersecção entre os diferentes conteúdos.
- E) Aprendizagem com o desenvolvimento de trabalho interdisciplinar indica novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, podendo testá-las, concluí-las, mas isso não influencia para o processo de alfabetização e letramento do aluno, como também não conduz para o desenvolvimento de diferentes raciocínios.

QUESTÃO 50 – A educação escolar tem sido marcada por uma dinamicidade baseada mais pelo controle e pelo desenvolvimento intelectual. No entanto, já se percebe que alguns avanços aconteceram para mudar esse paradigma educacional. Para continuar ampliando esses avanços em uma perspectiva de educação integral do ser humano, é necessário:

- A) Organizar uma rotina que assegure a segurança da previsibilidade sem excesso de esforço, para reduzir os possíveis momentos de crise que possam surgir tanto para o aluno como para o professor.
- B) Investir no conhecimento intelectual, mas perceber que, tão importante quanto ele, é o equilíbrio emocional, o desenvolvimento de atitudes positivas diante de si mesmo e dos outros, aprender a colaborar, a viver e a interagir nos grupos e na sociedade.
- C) Criar e preservar um ambiente escolar que fortaleça o sujeito, mantendo o poder nas mãos do professor.
- D) Entender que mudar a educação significa ajudar a desenvolver o potencial que cada aluno possui, praticando uma pedagogia mais rígida e menos afetiva.
- E) Construir uma educação eficaz, que pratique ações voltadas para o resultado do que é esperado de cada aluno no final de cada etapa e com relevância para os conteúdos que foram aprendidos.

	Utilize este espaço para fazer seu rascunho
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	