
LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 3.

Salvar a Amazônia está ao alcance de todos

Todos os anos a Organização das Nações Unidas (ONU) elege um problema ambiental com o qual o planeta precisa lidar para ser o tema do Mês do Meio Ambiente. É uma forma de chamar a atenção para questões essenciais que nem sempre recebem a atenção devida. Em 2021, é a restauração de ecossistemas.

Para um país como o Brasil, que tem 60% da maior floresta tropical do mundo, esse é um assunto que não deveria sair nunca da pauta. Mas sabemos que, na prática, apesar das questões ambientais estarem ganhando cada vez mais visibilidade e relevância, especialmente com os pilares ESG, ainda está muito longe do ideal e do necessário. A começar pelo pouco conhecimento que temos sobre a Amazônia e, principalmente, a respeito do que cada um pode fazer para preservá-la. Vale lembrar que em torno de 50% das emissões de Gases de Efeito Estufa no Brasil são provenientes do desmatamento da Amazônia.

Sim, a preservação da Amazônia está ao alcance de todos nós, especialmente das empresas. Não dá mais para esperar que políticos façam o que deveriam fazer. Temos, claro, que votar com consciência e cobrar que façam o que é preciso, mas passou da hora de envolver o mercado nesse propósito de forma prática e intensiva. Só assim conseguiremos dar o salto necessário para interromper o processo de destruição da floresta. Ela é muito mais que um conjunto esplêndido de árvores milenares. É a maior biodiversidade do globo terrestre, com cerca de 60 mil espécies de plantas e animais — um ecossistema riquíssimo que está clamando por socorro.

E é possível que pessoas físicas e jurídicas ajudem a reverter a situação dramática de destruição que temos acompanhado nos últimos anos. O caminho é investir em projetos de REDD+ (Redução de Emissões Provenientes de Desmatamento e Degradação Florestal — com o objetivo de preservar áreas imensas na Amazônia Legal que sofrem grandes pressões de desmatamento) para que avancem além dos 2 milhões de hectares atuais para a meta necessária de 50 milhões em toda a Floresta Amazônica até 2030.

Para isso, basta que cada companhia e todos os cidadãos que puderem adicionar mais uma conta de consumo a seu rol de boletos mensais decidam compensar suas emissões de CO², por meio de projetos de geração de crédito de carbono na Amazônia. Sim, é simples desse jeito, mas depende da vontade e do comprometimento de cada um. Afinal, o mercado de crédito de carbono no Brasil ainda é voluntário. Isso quer dizer que o governo não estabelece um teto de emissão de CO², não taxa as indústrias que ultrapassarem a cota, nem controla quanto cada companhia deveria compensar. Tampouco regula esse mercado, a fim de garantir que tenha condições de se desenvolver e gerar riquezas para o país, como já fizeram Chile, Colômbia e Canadá para citar apenas três exemplos.

Portanto, temos que nos mobilizar para cada um fazer a sua parte, mas, também, para exigir que o governo federal faça a dele, que é proteger a floresta e regulamentar o mercado de créditos de carbono para aumentar os projetos de REDD+. É preciso preservar a natureza e integrar as comunidades locais; e, ao mesmo tempo, promover o desenvolvimento sustentável da região. A compensação de emissões de carbono com a política de créditos é apenas o início de um ciclo de projetos. Com a mata em pé, é possível explorar, de forma responsável, toda a potencialidade de suas

riquezas naturais e culturais para diversos mercados, como saúde, cosmética e alimentação, integrando as comunidades e floresta à sociedade moderna. Os projetos de REDD+ são essenciais para conservarmos a biodiversidade, estabilidade climática e assim chegarmos a uma economia de baixo carbono.

Proteger a floresta, apesar de parecer algo distante, é muito mais barato e eficiente que qualquer projeto de reflorestamento adotado por tantas empresas. Com R\$ 100 é possível preservar um hectare da Amazônia por meio de projetos de créditos de carbono voluntários. Enquanto recuperar um hectare de área desmatada custa cerca de R\$ 10 mil a R\$ 25 mil, dependendo da técnica utilizada. O cálculo considera apenas árvores e não contabiliza todo o ecossistema que é preservado e que, infelizmente, não se recupera com a velocidade de um replantio.

Há muitas empresas bem intencionadas que colocam grande volume de recursos em projetos sustentáveis, mas com baixo retorno para o meio ambiente. É possível aumentar exponencialmente a taxa de retorno e salvar a Amazônia. Por isso, proponho que usemos a provocação da ONU para assumir a parte que nos cabe na preservação de um dos ecossistemas mais importantes do mundo.

**Janaina Dallan
Engenheira florestal, membro do time de especialistas da ONU para Mudanças Climáticas (RIT) e CEO da Carbonext
<https://www.correiobraziliense.com.br>*

QUESTÃO 01

De acordo com os gêneros textuais, a intenção da autora foi

- (A) narrar uma situação ambiental com a qual o planeta precisa lidar.
- (B) dissertar sobre a necessidade de preservação de um dos maiores ecossistemas do mundo.
- (C) descrever aspectos da maior biodiversidade do globo terrestre.
- (D) relatar sobre projetos de REDD+ para preservação das áreas na Amazônia Legal.
- (E) prescrever um fato ambiental, chamando o interlocutor à participação.

QUESTÃO 02

Marque a alternativa que apresenta oração com função explicativa.

- (A) “Só assim conseguiremos dar o salto necessário [...]” 3º§
- (B) “O cálculo considera apenas árvores [...]” 7º§
- (C) “Afim, o mercado de crédito de carbono no Brasil ainda é voluntário.” 5º§
- (D) “[...] como o Brasil, que tem 60% da maior floresta tropical do mundo, [...]” 2º§
- (E) “O caminho é investir em projetos de REDD+ [...]” 4º§

QUESTÃO 03

Entre os vocábulos abaixo, extraídos do texto, um apresenta o processo de formação por derivação sufixal, formando um adjetivo com ideia de relação. Assinale-o.

- (A) Ecossistema.
- (B) Riqueza.
- (C) Terrestre.
- (D) Infelizmente.
- (E) Carbono.

QUESTÃO 04

Assinale a alternativa em que todas as palavras da frase estão grafadas corretamente.

- (A) O ensino híbrido e a nova geração de aprendizes imergem, isto é, surgem neste cenário de pandemia.
- (B) A cerca de oito meses, a educação começou a se reconfigurar.
- (C) A escola se prepara para não infringir as medidas sanitárias de prevenção do novo coronavírus.
- (D) Cheguei cedo afim de encerrar todas as atividades propostas.
- (E) O professor apresentou reportagens que ajudam na formação de censo crítico de seus alunos.

QUESTÃO 05

Há erro de concordância verbal em:

- (A) Cerca de mil alunos participaram da aula on-line.
- (B) Tratam-se de projetos educacionais criativos desenvolvidos durante a pandemia.
- (C) Mais de uma escola desta região limitou o reajuste das mensalidades.
- (D) Um por cento dos alunos não acompanham bem as aulas on-line.
- (E) Não se devem poupar esforços por uma educação de qualidade.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL E ESPORTIVA**QUESTÃO 06**

Em consonância com o Art. 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Lei 8069/90), é dever da instituição de ensino, clubes e agremiações recreativas e de estabelecimentos congêneres assegurar medidas de

- (A) conscientização ao uso ou dependência de drogas ilícitas e prevenção as violações dos direitos da criança.
- (B) conscientização, prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas ilícitas.
- (C) conscientização, às violações dos direitos da criança e do adolescente.
- (D) enfrentamento das violações dos direitos da criança e do adolescente.
- (E) proteção social e de prevenção e redução de violações de direitos criança e do adolescente.

QUESTÃO 07

Analise os itens e responda.

I - Desporto educacional, praticado nos sistemas de ensino e em formas assistemáticas de educação, evitando-se a seletividade, a hipercompetitividade de seus praticantes, com a finalidade de alcançar o desenvolvimento integral do indivíduo e a sua formação para o exercício da cidadania e a prática do lazer.

II - Desporto de participação, de modo voluntário, compreendendo as modalidades desportivas praticadas com a finalidade de contribuir para a integração dos praticantes na plenitude da vida social, na promoção da saúde e educação e na preservação do meio ambiente.

III - Desporto de rendimento, praticado segundo normas gerais e regras de prática desportiva, nacionais e internacionais, com a finalidade de obter resultados e integrar pessoas e comunidades do País e estas com as de outras nações. Pode ser organizado e praticado de modo profissional, caracterizado pela remuneração pactuada em contrato formal de trabalho entre o atleta e a entidade de prática desportiva.

IV - Desporto de formação, caracterizado pelo fomento e aquisição inicial dos conhecimentos desportivos que garantam competência técnica na intervenção desportiva, com o objetivo de promover o aperfeiçoamento qualitativo e quantitativo da prática desportiva em termos exclusivamente de alta competição.

Em consonância, com a Lei 9.615/98, que institui normas gerais sobre desporto, é CORRETO, os constantes dos itens:

- (A) I e IV, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

QUESTÃO 08

Em consonância, com a Lei 9.615/98, que institui normas gerais sobre desporto, é privativo do Comitê Olímpico Brasileiro – COB e do Comitê Paraolímpico Brasileiro – CPOB o uso das bandeiras, lemas, hinos e símbolos olímpicos e paraolímpicos. Marque a alternativa CORRETA:

- (A) O uso das denominações "jogos olímpicos", "olimpíadas", "jogos paraolímpicos" e "paraolimpíadas" é permitida quando se tratar de eventos vinculados ao desporto educacional e de rendimento.
- (B) O uso das denominações "jogos olímpicos", "olimpíadas", "jogos paraolímpicos" e "paraolimpíadas" é permitida quando se tratar de eventos vinculados ao desporto educacional e de formação.
- (C) O uso das denominações "jogos olímpicos", "olimpíadas", "jogos paraolímpicos" e "paraolimpíadas" é permitida quando se tratar de eventos vinculados ao desporto educacional e de participação.
- (D) O uso das denominações "jogos olímpicos", "olimpíadas", "jogos paraolímpicos" e "paraolimpíadas" é permitida quando se tratar de eventos vinculados ao desporto formação e de rendimento.
- (E) O uso das denominações "jogos olímpicos", "olimpíadas", "jogos paraolímpicos" e "paraolimpíadas" é permitida quando se tratar de eventos vinculados ao desporto educacional, rendimento, participação e formação.

QUESTÃO 09

Em consonância com o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Lei 8069/90), marque a alternativa INCORRETA:

- (A) A criança e o adolescente em programa de acolhimento institucional ou familiar poderão participar de programa de apadrinhamento.
- (B) A gestante ou mãe que manifeste interesse em entregar seu filho para adoção, antes ou logo após o nascimento, será encaminhada à Justiça da Infância e da Juventude.
- (C) É direito da criança e do adolescente ser criado e educado no seio de sua família e, excepcionalmente, em família substituta, assegurada a convivência familiar e comunitária, em ambiente que garanta no mínimo seu desenvolvimento parcial.
- (D) Será garantida a convivência integral da criança com a mãe adolescente que estiver em acolhimento institucional.
- (E) Toda criança ou adolescente que estiver inserido em programa de acolhimento familiar ou institucional terá sua situação reavaliada, no máximo, a cada 3 (três) meses, devendo a autoridade judiciária competente, com base em relatório elaborado por equipe interprofissional ou multidisciplinar, decidir de forma fundamentada pela possibilidade de reintegração familiar ou pela colocação em família substituta.

QUESTÃO 10

Em consonância com o Art. 208 da Constituição Federal de 1988, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de, EXCETO:

- (A) Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- (B) Atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- (C) Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- (D) Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, assegurada sua oferta gratuita, apenas para os que a ela tiverem acesso na idade própria.
- (E) Progressiva universalização do ensino médio gratuito.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS E PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 11

A Educação Física surge no âmbito escolar na Europa no final do século XVIII início do século XIX, surge em forma de jogos, ginástica, dança e equitação, no palco do surgimento da sociedade capitalista, sociedade na qual, esta terá um papel destacado. Esta disciplina escolar passou a receber uma atenção especial das autoridades estatais e das classes hegemônicas daquele período por:

- (A) entenderem que, os cuidados com o corpo, melhorariam as questões higiênicas da sociedade.
- (B) compreenderem que o processo de educação formaria melhores cidadãos, mais civilizados e atraentes, economicamente.
- (C) associarem as práticas de atividade física, exclusivamente, com entretenimento e lazer coletivo.
- (D) distanciar a população das questões sociais vigentes, por atividades lúdicas, esportivas e divertidas.
- (E) verem na mesma a possibilidade de uma preparação da mão-de-obra pelo cuidado com o corpo.

QUESTÃO 12

No Brasil, nas quatro primeiras décadas do Século XX a Educação Física escolar foi marcada pela instituição militar, e:

- (A) pela Educação Física grupal.
- (B) pela concepção de educação transformadora.
- (C) pelas aulas de saúde e cuidados corporais.
- (D) pelos movimentos ginásticos.
- (E) pela popularização do futebol.

QUESTÃO 13

Responda verdadeiro (V) ou falso (F) sobre os conceitos ligados à Abordagem desenvolvimentista da Educação Física e assinale a alternativa que traz a sequência correta:

- O foco desta abordagem é o movimento por si só, princípio, meio e fim.
- Os conceitos de habilidades motoras são os mais importantes, pois são por eles que os seres humanos se adaptam e resolvem os problemas.
- por essa abordagem, o desenvolvimento das aulas dentro de uma visão sistêmica e integral do desenvolvimento motor, inibe processos de socialização, cognição e afetividade.

- (A) V – V – V.
- (B) V – V – F.
- (C) V – F – F.
- (D) F – V – V.
- (E) F – V – F.

QUESTÃO 14

A Abordagem Construtivista da Educação Física sofreu influência da psicomotricidade na inclusão das dimensões afetivas e cognitivas do ser humano, bem como na discussão do objeto da Educação Física. Esta abordagem tem por objetivo a construção do conhecimento a partir:

- (A) da maturação psicobiológica.
- (B) das experiências concretas.
- (C) da interação do sujeito com o mundo.
- (D) da sua corporeidade e de seu movimento.
- (E) o questionamento sobre suas aprendizagens.

QUESTÃO 15

Essa abordagem da Educação Física destaca a função social da Educação Física dentro da cultura corporal desenvolvendo sua capacidade intelectual ao promover a reflexão do conhecimento científico apresentado tomando com ponto de partida “a constatação, a interpretação, a compreensão e a explicitação da realidade social complexa e contraditória. Trata-se da Abordagem:

- (A) Crítico-emancipatória.
- (B) Humanista.
- (C) Crítico-superadora.
- (D) Psicomotora.
- (E) Fenomenológica.

QUESTÃO 16

Leia:

A ação profissional do professor de Educação Física, em qualquer ambiente onde se estabeleça uma interação social do tipo professor/orientador/treinador/aluno, concretiza-se por meio de um processo de _____. Este é mediatizado por uma relação de _____, através do _____ e da aplicação de _____ que podem ser vinculados a _____ de caráter amplo (formação para a cidadania) e/ou restrito (tecnicismo), como é o caso do treinamento de habilidades específicas.

Fonte: http://www.nepecc.fae.fi.ufu.br/PDF/321_conceito_ef.pdf

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto:

- (A) comunicação social / ensino-aprendizagem – planejamento / procedimentos de ensino / ações problematizadoras.
- (B) comunicação social / ensino-aprendizagem / procedimentos de ensino / planejamento / ações problematizadoras.
- (C) ensino-aprendizagem / comunicação social / planejamento / procedimentos de ensino / ações problematizadoras.
- (D) ensino-aprendizagem / comunicação social / procedimentos de ensino / planejamento / ações problematizadoras.
- (E) ensino-aprendizagem / ações problematizadoras / procedimentos de ensino / planejamento / comunicações sociais.

QUESTÃO 17

Ao afirmarmos que a Educação Física, a todo momento reflete, conscientemente ou não, concepções que, simbolicamente, foram criadas e estruturadas para sustentar um determinado modelo de sociedade, defendemos que a Educação Física é uma prática:

- (A) corporal.
- (B) institucional.
- (C) educacional.
- (D) política.
- (E) demagógica.

QUESTÃO 18

A corporeidade e sua relação histórico-cultural pode ser estudada a partir de quatro dimensões indissociáveis e simultâneas, entre si. A dimensão que diz respeito à submissão do corpo aos códigos linguísticos e suas produções (mito, arte, ciência, filosofia), denomina-se:

- (A) simbólica.
- (B) biológica.
- (C) dominante.
- (D) subjetiva.
- (E) transcendental.

QUESTÃO 19

Numa interessante e recente análise dialética de cunho filosófico-antropológico, Severino (2002) considera que a existência humana se manifesta na forma de uma prática tridimensional onde o conhecimento pode adquirir diferentes sentidos e significados. A prática tridimensional humana é delineada por 3 esferas dialeticamente interrelacionadas, sendo elas, as práticas:

- (A) estética, cultural e empresarial.
- (B) consumptiva, motora e preventiva.
- (C) construtivista, humanista e consumidora.
- (D) existencial, crítica e superadora.
- (E) produtiva, política e simbolizadora.

QUESTÃO 20

Os movimentos renovadores da educação física do qual faz parte o movimento dito "humanista" na pedagogia, se caracterizam pela presença de princípios filosóficos em torno do ser humano, sua identidade, valor, tendo como fundamento os limites e interesses do homem e surge como crítica a correntes oriundas da psicologia conhecidas como comportamentalistas. Essas correntes fundamentam as teorias de como o indivíduo aprende no esquema estímulo-resposta. Os princípios das correntes comportamentalistas informam:

- (A) a secundarização da transmissão de conhecimentos.
- (B) a estruturação do esquema corporal e as aptidões motoras.
- (C) a elaboração de taxionomias dos objetivos educacionais.
- (D) princípios mencionados no âmbito mais geral do processo de trabalho escolar.
- (E) o caráter idealista da concepção, pois lhe falta a perspectiva dos condicionantes histórico-sociais da educação.

QUESTÃO 21

Jean Le Boulch (1978), é ligado a qual movimento renovador da Educação Física?

- (A) Tecnicista.
- (B) Biologiscita.
- (C) Psicocinética.
- (D) Construtivista.
- (E) Humanista.

QUESTÃO 22

Enquadra-se no conceito de “Jogo no Ciclo de Iniciação à Sistematização do Conhecimento (4^a a 6^a séries do Ensino Fundamental)”:

- (A) Jogos cujo conteúdo implique o sentido da convivência com o coletivo, das suas regras e dos valores que estas envolvem.
- (B) Jogos cujo conteúdo implique a elaboração de brinquedos, tanto para jogar em grupo como para jogar sozinho.
- (C) Jogos cujo conteúdo propicie a prática organizada conjuntamente entre escola/comunidade.
- (D) Jogos cujo conteúdo implique a necessidade do treinamento e da avaliação individual e do grupo para jogar bem tanto técnica quanto taticamente.
- (E) Jogos cujo conteúdo implique o desenvolvimento da capacidade de organizar os próprios jogos e decidir suas regras, entendendo-as e aceitando-as como exigência do coletivo.

QUESTÃO 23

Não se enquadra na ideia de “Jogo no Ciclo de Educação Infantil (Pré-Escolar) e no Ciclo de Organização da Identificação da Realidade (1^a a 3^a séries do Ensino Fundamental)”:

- (A) Jogos cujo conteúdo implique reconhecimento das propriedades externas dos materiais/objetos para jogar, sejam eles do ambiente natural ou construídos pelo homem.
- (B) Jogos cujo conteúdo implique a identificação das possibilidades de ação com os materiais/objetos e das relações destes com a natureza.
- (C) Jogos cujo conteúdo implique relações sociais: criança-família. criança-crianças, criança-professor, criança-adultos.
- (D) Jogos cujo conteúdo implique auto-organização.
- (E) Jogos cujo conteúdo implique jogar tecnicamente e empregar o pensamento tático.

QUESTÃO 24

O desenvolvimento e evolução do Atletismo são consequências da elaboração cultural. Nessa modalidade, a problemática de maximizar a velocidade, envolve:

- (A) correr.
- (B) saltar.
- (C) lançar.
- (D) rodopiar.
- (E) arremessar.

QUESTÃO 25

No Atletismo, os implementos ligados ao lançamento são:

- (A) dardo e disco.
- (B) dardo, disco e martelo.
- (C) martelo, peso e dardo.
- (D) martelo, disco e peso.
- (E) disco, peso e dardo.

QUESTÃO 26

No sentido vertical, os saltos, no Atletismo, podem ser:

- (A) em altura e extensão.
- (B) em altura e com vara.
- (C) em extensão e triplo.
- (D) triplo e com vara.
- (E) em altura e triplo.

QUESTÃO 27

Observe a imagem, abaixo, e indique a modalidade esportiva:



- (A) lançamento de peso.
- (B) arremesso de peso.
- (C) lançamento de martelo.
- (D) lançamento de disco.
- (E) lançamento de dardo.

QUESTÃO 28

De acordo com algumas pesquisas, o futebol tem suas primeiras manifestações _____, por volta de 2500 a.C. De acordo com essa corrente, os soldados se divertiam com o crânio de seus inimigos decapitados em um animado jogo.

Assinale a alternativa que preenche, corretamente, a lacuna do texto:

- (A) na China.
- (B) na Inglaterra.
- (C) na África do Sul.
- (D) na Escócia.
- (E) na União Soviética.

QUESTÃO 29

Ainda sobre a história do Futebol, financiados pelos donos de fábrica, os times do Arsenal (1886) e do Manchester United (1878) foram as primeiras agremiações nascidas em solo:

- (A) italiano.
- (B) alemão.
- (C) espanhol.
- (D) inglês.
- (E) francês.

QUESTÃO 30

Após os Jogos de 776 a.C., ficou acertado que as Olimpíadas seriam realizadas a cada quatro anos, sempre durante os meses de julho ou agosto e em um período de cinco dias, com provas abertas aos gregos que fossem cidadãos livres e que nunca tivessem cometido crimes. Durante as décadas seguintes, a competição ganhou força e o número de modalidades chegou a dez, por volta do século 5 a.C., com provas de corrida, arremesso de disco, pentatlo, corrida de bigas, corrida de cavalos, salto em distância, lançamento de dardo, boxe, luta e pancrácio (arte marcial antiga que aliava técnicas do boxe e da luta olímpica). As competições eram vetadas às mulheres, que não podiam nem mesmo assistir às disputas, com exceção das sacerdotisas de Dêmeter. As mulheres, contudo, tinham um torneio próprio, disputado pouco antes das Olimpíadas, no mesmo estádio de Olímpia, e que era batizado de:

- (A) Atenaea, uma homenagem a Atena, deusa da guerra.
- (B) Arteraea, uma homenagem a Ártemis, deusa da caça.
- (C) Heraea, uma homenagem a Hera, a esposa de Zeus.
- (D) Hestirea, uma homenagem a Héstia, deusa da família
- (E) Demeterea, uma homenagem a Dêmeter, deusa da colheita.

QUESTÃO 31

No Handebol, recepção é o fundamento com técnicas aplicadas para reter a bola de forma correta nas diferentes situações do jogo. Não é um tipo de recepção no Handebol:

- (A) Recepção da bola junto ao solo.
- (B) Recepção da bola alta e lateralmente.
- (C) Recepção da bola acima da cabeça.
- (D) Recepção da bola com queda.
- (E) Recepção da bola na altura do peito.

QUESTÃO 32

No Handebol, arremessos especiais são aqueles executados no limite da área de gol (curta distância), exigem dos jogadores, qualidades físicas tais como: velocidade, agilidade, força, habilidade e flexibilidade. Não se enquadram como arremessos especiais os:

- (A) Arremessos no salto com giro.
- (B) Arremessos com queda de frente.
- (C) Arremessos giro e queda (pivô).
- (D) Arremessos com queda parado (7 metros).
- (E) Arremessos por baixo.

QUESTÃO 33

No tênis de mesa, a raquete pode ser de qualquer tamanho, forma ou peso e constituída de madeira natural em:

- (A) 100% do material.
- (B) 92,5% do material.
- (C) 85% do material.
- (D) 70% do material.
- (E) 50% do material.

QUESTÃO 34

O tênis de mesa constitui, em sua partida, de sets de:

- (A) 7 pontos.
- (B) 9 pontos.
- (C) 11 pontos.
- (D) 13 pontos.
- (E) 15 pontos.

QUESTÃO 35

A peça, no jogo de xadrez, que se move em L é denominada:

- (A) peão.
- (B) bispo.
- (C) torre.
- (D) cavalo.
- (E) dama.

QUESTÃO 36

No Xadrez, o termo *J'adoube*, é utilizado da seguinte forma:

- (A) Quando um jogador avisa ao adversário que tocará em alguma peça com a intenção de melhorar seu campo de visão, mas depois a posicionará novamente no mesmo local.
- (B) Quando se é obrigado a realizar uma jogada mesmo que ela lhe leve a perder alguma vantagem ou até mesmo a partida.
- (C) Estratégia adotada quando se tem a intenção de vencer uma partida induzindo o adversário a erros.
- (D) Ato de proteção ao Rei através da interposição de alguma outra peça.
- (E) Ocorre quando um peão atinge a 8ª casa do campo adversário, podendo se transformar em qualquer peça.

QUESTÃO 37

Ao contrário de outras modalidades paralímpicas, o goalball foi desenvolvido exclusivamente para pessoas com deficiência visual. Sobre essa modalidade, considere os itens, abaixo:

I - As partidas são realizadas em dois tempos de 12 minutos, com 3 minutos de intervalo. Cada equipe conta com três jogadores titulares e três reservas.

II - A bola tem um guizo em seu interior para que os jogadores saibam sua direção. O goalball é um esporte baseado nas percepções tátil e auditiva, por isso não pode haver barulho no ginásio durante a partida, exceto no momento entre o gol e o reinício do jogo e nas paradas oficiais.

III - Cegos totais ou com percepção de luz, mas sem reconhecer o formato de uma mão a qualquer distância, são classificados na classe B1 do goalball.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) Todos os itens.
- (E) Nenhum dos itens.

QUESTÃO 38

Rudolf Laban (2015), em seu estudo sobre a dança, codificou quatro fatores do movimento. Desses fatores, ele qualifica a fluência como:

- (A) livre e/ou controlada.
- (B) focada e/ou multifocada.
- (C) direta e/ou flexível.
- (D) leve e/ou firme.
- (E) rápida e/ou lenta.

QUESTÃO 39

Sobre os movimentos codificados por Laban (2015), súbito e/ou sustentado são as qualidades de qual deles?

- (A) Fluência.
- (B) Peso.
- (C) Tempo.
- (D) Espaço.
- (E) Forma.

QUESTÃO 40

Observe a imagem e indique a modalidade esportiva apresentada:



- (A) Frisbee.
- (B) Críquete.
- (C) Softbol.
- (D) Raquetebol.
- (E) Pelota basca.