

Concurso UERJ 2022 - Técnico Universitário Superior

PEDAGOGO (601 e 602)

PROIBIDO FOLHEAR ESTE CADERNO ANTES DA AUTORIZAÇÃO PARA O INÍCIO DA PROVA

Além deste caderno de **60** questões, você recebeu:

- um cartão-resposta personalizado com questões de múltipla escolha com quatro alternativas.

Duração máxima da prova: **3 horas**

Autorização para deixar o local de prova: **após 1 hora** do início da prova

INSTRUÇÕES DA PROVA OBJETIVA

- 1) Na mesa, são permitidos apenas este caderno, o cartão-resposta e a caneta esferográfica transparente de tinta preta ou azul. Demais pertences devem estar devidamente guardados embaixo da carteira.
- 2) Terminada a prova, entregue este caderno e o cartão-resposta ao fiscal de sala.
- 3) Os três últimos candidatos somente poderão deixar a sala, juntos, quando último entregar a prova. Os três deverão assinar a ata de sala, atestando a idoneidade e a regularidade da finalização da prova.

NO CARTÃO-RESPOSTA:

- 4) Confira os seus dados pessoais, número de inscrição e cargo/programa escolhido.
- 5) Assine e transcreva a frase impressa no cartão assim que o receber (cartões entregues sem a assinatura e/ou sem a transcrição da frase **NÃO** serão corrigidos).
- 6) Marque a alternativa correta de acordo com a ilustração instrutiva. A bolinha deve estar completamente preenchida, caso contrário sua resposta poderá não ser computada. Somente as respostas nele assinaladas serão objeto de correção.

Atenção: Por motivo de segurança, o candidato **NÃO** poderá anotar seu gabarito em nenhum outro local que não seja seu cartão-resposta.

NO CADERNO DE QUESTÕES:

- 7) Verifique, somente após autorização do início da prova, a numeração das questões e das páginas (havendo irregularidade no material, comunique ao fiscal de sala).
- 8) Não arranque, destaque ou rasgue nenhuma folha ou parte dela.

Atenção: Por motivo de segurança, este caderno **NÃO** poderá ser levado pelo candidato em nenhum momento.

Todos os casos e nomes utilizados nas provas do CEPUERJ são fictícios.

ORGANIZADOR



CEPUERJ

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I

Gleiser alerta: quanto mais ofendermos a biosfera, mais pandemias vão surgir

1 Para o cientista, cada indivíduo deve assumir seu papel transformador e retomar a relação com o planeta para um futuro viável.

Nos próximos 20, 30 ou 40 anos, os seres humanos precisam acordar e tomar as rédeas do futuro na mão, porque não apenas o futuro dos humanos está em jogo, mas o futuro de toda uma rede de vida, da biosfera. O alerta foi do físico e astrônomo Marcelo Gleiser durante sua apresentação na sessão Keynote do segundo dia do SAP NOW 2020. “Quanto mais ofendermos essa biosfera, mais vamos sofrer as consequências disso, mais pandemias e secas vão surgir, mais problemas climáticos, porque esse desequilíbrio ecológico que estamos criando é insustentável”, afirmou Gleiser.

10 Para o cientista, a humanidade está aprendendo que a Terra é um planeta com propriedades muito raras e que favorecem a existência de vida complexa. “Durante 3,5 bilhões de anos, só existiam amebas, bactérias. O advento da vida multicelular, com o surgimento dos dinossauros, gorilas, lagartos, *homo sapiens* é muito recente. Os planetas precisam de muito tempo para que a vida possa se tornar mais complexa”, explicou Gleiser.

15 O ser humano, de acordo com ele, é um único ser com capacidade cognitiva e intelectual de entender isso e fazer indagações sobre a própria existência. Por essa questão, voltamos a ter um protagonismo, mas não aquele que se pensava antes de o astrônomo Nicolau Copérnico provar que o ser humano não era o centro do universo, no século 16.

20 “Não voltamos a ser o centro geométrico, mas somos agora o centro moral e ético do universo. Se existem outras inteligências, não sabemos ainda, mas temos a capacidade cognitiva de compreender o que fazer para preservar a vida. Temos que criar uma nova moral, uma ética cósmica, em que nós, seres humanos, passamos de destruidores da vida para guardiões da vida”, observou Gleiser.

25 De acordo com o cientista, essa perspectiva que vem dos astros, mas se volta para o centro da humanidade, é essencial no século 21. Ele alerta que “caso não comecemos a pensar dessa forma, vamos realmente comprometer o futuro dos nossos filhos”. Nessa perspectiva, cada pessoa tem um papel a cumprir como indivíduo, devendo ser um canal de transformação para redefinir a visão de mundo.

Ao fazer um paralelo com pandemias ocorridas em outros períodos da História, como a peste negra, no século 14, e a gripe espanhola, no início do século 20, Gleiser disse que viveremos uma “renascença” em breve.

30 “Grandes pandemias foram momentos de renovação da identidade humana. No século 14, após a peste negra, veio a Renascença. Depois da febre espanhola, passamos por um período de inovações em todas as artes. Essa pandemia vai ter o momento de renascença, a retomada da nossa relação com a natureza, que é sagrada. Sem a natureza, não sobrevivemos. Já a Terra vai continuar se os seres humanos desaparecerem. Somos completamente dependentes do equilíbrio ecológico do planeta Terra”, detalhou Gleiser.

35 Nos últimos minutos de sua conversa com a jornalista Patricia Maldonado, Gleiser deixou uma mensagem otimista. Na contramão do catastrofismo, o cientista afirmou que cada um tem um papel

crucial para transformar a visão de mundo. Isso passa por escolhas diárias, ao consumir alimentos, energia, optar por meios de transporte, preferir marcas e empresas.

- 40 “Quando essas ações se multiplicam, isso faz a diferença para avançarmos. Se temos alguma moral nessa história, a moral é que cada ser humano é um agente de transformação. À medida que nos reinventamos, crescemos como seres humanos. Precisamos celebrar nossa humanidade e entender que vida tem um sentido maior que nós. Espero que possam traçar esse futuro para vocês, para as pessoas que estão ao seu lado, e, como vivemos de forma globalizada, para os bichos e a
- 45 nossa mãe Terra”, finalizou Gleiser.

Fonte: Agencia Sap Now. Disponível em: <https://www.agenciasapnow.com.br/gleiser-alerta-quanto-mais-ofendermos-a-biosfera-mais-pandemias-vaio-surgir/>

De acordo com o Texto I, responda às questões números de 1 a 8.

1) No texto I, Marcelo Gleiser apresenta um ponto de vista sobre o assunto em discussão. A tese que o físico e astrônomo defende é a de que as pessoas:

- a) devem cuidar do ambiente de forma responsável e comprometida, caso contrário, será inviável pensar em vida na Terra futuramente
- b) necessitam de tomar as rédeas do futuro, com base em interesses individuais, de modo a manter o planeta Terra vivo e autossustentável
- c) têm de desenvolver um olhar menos pragmático em relação ao futuro, para que se tornem independentes do equilíbrio ecológico
- d) precisam aplicar, cognitivamente, práticas diárias de maneira a definir uma postura simples e negligente em relação ao equilíbrio ecológico

2) Com uma função informativa, o texto apresenta declarações de Marcelo Gleiser marcadas pela indicação de aspas. Tal recurso linguístico sinaliza a:

- a) observação da dicotomia existente entre aquilo se apresenta na matéria e as declarações do físico e astrônomo que traz, em suas falas, argumentos de concessão ao que se lê no texto
- b) confirmação que determina o perfil do autor do texto, uma vez que as matérias argumentativas precisam usar as aspas para comprovarem o que afirmam os entrevistados
- c) importância de mostrar que, mesmo o texto apresentando dados e informações imprecisas, as declarações delimitam o tema em discussão ao longo da matéria em foco
- d) necessidade de se demarcar as falas do físico e astrônomo, para que fique evidente a presença de argumentos de autoridade que comprovam o que se diz no texto

3) O texto I tem natureza jornalística e nele predomina a função de comunicação informativa. O elemento da comunicação valorizado na função informativa é:

- a) código
- b) emissor
- c) assunto
- d) destinatário

4) “Nos próximos 20, 30 ou 40 anos, os seres humanos precisam acordar e tomar as rédeas do futuro na mão, porque não apenas o futuro dos humanos está em jogo, mas o futuro de toda uma rede de vida, da biosfera.” (ℓ.3-5). As conjunções sublinhadas possuem, respectivamente, valor semântico de:

- a) adição / adição
- b) adição / oposição
- c) oposição / adição
- d) oposição / oposição

5) “...essa perspectiva que vem dos astros...” (ℓ.22). A função sintática do termo sublinhado, na oração em que está inserido, é igual à função da expressão sublinhada em:

- a) “Os planetas precisam de muito tempo...” (ℓ.12)
- b) “Para o cientista, a humanidade está aprendendo...” (ℓ.9)
- c) “... o ser humano não era o centro do universo...” (ℓ.16-17)
- d) “... os seres humanos precisam acordar e tomar as rédeas...” (ℓ.3)

6) “Gleiser disse que viveremos uma ‘renascença’ em breve.” (ℓ.28-29). Sobre o período composto em destaque, afirma-se que está constituído por:

- a) por duas orações principais e uma oração subordinada substantiva completiva nominal, sendo “que” uma conjunção integrante
- b) por duas orações: uma principal e outra subordinada substantiva objetiva direta, sendo “que” uma conjunção integrante
- c) por três orações: uma principal e duas subordinadas, sendo uma substantiva subjetiva e outra adverbial temporal, com uma conjunção subordinada
- d) por três orações: uma principal e duas subordinadas, sendo uma adverbial concessiva e outra substantiva predicativa, com duas conjunções adverbiais

7) “ ‘Somos completamente dependentes do equilíbrio ecológico do planeta Terra’ ...”. (ℓ.34-35). O termo em destaque apresenta valor semântico de:

- a) posse
- b) matéria
- c) finalidade
- d) instrumento

8) “O ser humano, de acordo com ele, é um único ser com capacidade cognitiva e intelectual...” (ℓ.14). No fragmento em destaque, há um predicado nominal. Encontra-se igual classificação de predicado em:

- a) O local não possuía a infraestrutura adequada para o número de habitantes.
- b) Os moradores queixaram-se dos barulhos frequentes na vizinhança.
- c) O mundo tornou-se melhor depois de muitos anos de evolução.
- d) Os trabalhadores não souberam nada sobre a possível greve.

Texto II

05 DE JUNHO
DIA MUNDIAL DO MEIO AMBIENTE



Fonte: <https://www.facebook.com/QuadrinhosAcidos/photos/feliz-dia-mundial-do-meio-ambiente/3583788618309170/>

De acordo com o Texto II, responda às questões números de 9 e 10.

9) O humor é construído com base em uma crítica severa que sinaliza a importância de se modificar comportamentos em busca de um mundo mais consciente. O fragmento do texto I que vai de encontro ao que se observa nas atitudes dos personagens do texto II é:

- “Ao fazer um paralelo com pandemias ocorridas em outros períodos da História, como a peste negra, no século 14, e a gripe espanhola, no início do século 20, Gleiser disse que viveremos uma “renascença” em breve.” (L.27-29)
- “... Na contramão do catastrofismo, o cientista afirmou que cada um tem um papel crucial para transformar a visão de mundo. Isso passa por escolhas diárias, ao consumir alimentos, energia, optar por meios de transporte, preferir marcas e empresas.” (L.37-39)
- “... Precisamos celebrar nossa humanidade e entender que vida tem um sentido maior que nós. Espero que possam traçar esse futuro para vocês, para as pessoas que estão ao seu lado, e, como vivemos de forma globalizada, para os bichos e a nossa mãe Terra’...” (L.42-45)
- “O ser humano, de acordo com ele, é um único ser com capacidade cognitiva e intelectual de entender isso e fazer indagações sobre a própria existência. Por essa questão, voltamos a ter um protagonismo, mas não aquele que se pensava antes de o astrônomo Nicolau Copérnico provar que o ser humano não era o centro do universo, no século 16.” (L.14-17)

ORGANIZADOR



CEPUERJ

10) “É que o meu anterior não tem esse amortecedor Revolution Plus!.” A expressão sublinhada tem igual função sintática daquela sublinhada em:

- a) “Para o cientista, a humanidade está aprendendo que a Terra é um planeta...”
- b) “... se volta para o centro da humanidade, é essencial no século 21.”
- c) “No século 14, após a peste negra, veio a Renascença.”
- d) “... Gleiser deixou uma mensagem otimista.”

LEGISLAÇÃO

11) Conforme vedação expressa na Constituição Federal de 1988, não se admite a acumulação remunerada de cargos públicos. No entanto, havendo compatibilidade de horários, é possível acumular:

- a) até três cargos de professor
- b) um cargo de professor com outro técnico ou científico
- c) até três cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, com profissões regulamentadas
- d) um cargo de professor com dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, com profissões regulamentadas

12) Com relação às penalidades descritas no Capítulo V do Estatuto dos Servidores Públicos Civis do Estado do Rio de Janeiro (Decreto-Lei nº 220/1975), pode-se afirmar que a pena de:

- a) suspensão não poderá exceder a cento e vinte dias
- b) destituição de função dar-se-á quando verificada falta de exaço no cumprimento do dever
- c) advertência será aplicada por escrito em casos de negligência e comunicada ao órgão de pessoal
- d) repreensão será aplicada verbalmente em casos de desobediência ou falta de cumprimento dos deveres, bem como de reincidência específica em transgressão punível com pena de advertência

13) A Constituição do Estado do Rio de Janeiro estabelece que uma série de direitos é assegurada aos servidores públicos civis, entre os quais **NÃO** figura:

- a) irredutibilidade do salário
- b) licença para tratamento de saúde
- c) proteção em face da automação, na forma da lei
- d) licença para serviço militar, na forma da legislação específica

14) Com base na lei de Processo Administrativo do Estado do Rio de Janeiro, poderão atuar no processo administrativo:





- a) aqueles que, sem haverem iniciado o processo, tenham direitos ou interesses que possam ser afetados pela decisão a ser adotada, independentemente da comprovação de pertinência temática
- b) as pessoas físicas ou jurídicas que se apresentem como titulares de direitos ou no exercício do direito de representação, desde que comprovada a pertinência temática
- c) as organizações e associações representativas, no tocante a direitos e interesses coletivos, independentemente da comprovação de pertinência temática
- d) as pessoas físicas ou as associações legalmente constituídas quanto a direitos ou interesses difusos, independentemente da comprovação de pertinência temática

15) Segundo a lei nº 8.666/1993, as obras, serviços, inclusive de publicidade, compras, alienações, concessões, permissões e locações da Administração Pública, quando contratadas com terceiros, serão necessariamente precedidas de licitação, ressalvadas as hipóteses nela previstas. Sobre o tema, considera-se inexigível a licitação:

- a) nos casos de guerra ou grave perturbação da ordem
- b) para a aquisição ou restauração de obras de arte e objetos históricos, de autenticidade certificada, desde que compatíveis ou inerentes às finalidades do órgão ou entidade
- c) para contratação de profissional de qualquer setor artístico, diretamente ou através de empresário exclusivo, desde que consagrado pela crítica especializada ou pela opinião pública
- d) na contratação realizada por instituição científica e tecnológica ou por agência de fomento para a transferência de tecnologia e para o licenciamento de direito de uso ou de exploração de criação protegida

INFORMÁTICA

16) O sistema operacional Windows 10 permite a organização de várias áreas de trabalho virtuais para um mesmo usuário. O atalho de teclado usado para adicionar uma nova área de trabalho no Windows 10 é:

- a) tecla do logotipo do Windows  + E
- b) tecla do logotipo do Windows  + M
- c) tecla do logotipo do Windows  + Alt + D
- d) tecla do logotipo do Windows  + Ctrl + D

17) Um exemplo de refinamento de pesquisa na internet, com o uso de operadores no buscador Google, em que se deseja obter os resultados que contenham exatamente a expressão “Pró-reitoria de Graduação”, com exceção dos resultados do domínio uerj.br, é:

- a) -Pró-reitoria de Graduação *uerj.br
- b) -site:uerj.br “Pró-reitoria de Graduação”
- c) related -Pró-reitoria de Graduação* uerj.br
- d) “Pró-reitoria de Graduação” -related site:uerj.br

18) Para adicionar um sumário, de forma automática, em um documento elaborado no Word do Microsoft Office 365, primeiramente, deve-se formatar todos os títulos do documento da seguinte forma:

- usando o mesmo estilo de título pré-definido na janela “Estilos”
- usando o mesmo tipo de Fonte, na Caixa de diálogo “Fonte”
- alinhando à esquerda, na Caixa de diálogo “Parágrafo”
- inserindo índice de ilustrações, na guia “Referências”

19) Considere a planilha elaborada no Excel do Microsoft Office 365, com informações de docentes de um curso, conforme imagem a seguir. As células das colunas A e B têm formato de texto, já as colunas C e D têm formato de número.

	A	B	C	D
1	Docente	Cargo	Carga Horária	
2	João Macedo	Professor Assistente	20	
3	Flávia Mesquita	Professor Assistente	22	
4	Carlos Mattoso	Professor Titular	13	
5	Suely Almeida	Coordenador	11	
6	Cintia Soares	Coordenador	25	
7	Marcellus Antunes	Professor Assistente	12	
8	Crisrian Medeiros	Professor Adjunto	15	
9	Fausto Avelino	Professor Adjunto	20	
10	Fernanda Cruz	Coordenador	25	
11	Teresa Filicontes	Professor Assistente	12	
12	Eliana Martins	Professor Assistente	15	
13	Elielson Parisini	Professor Adjunto	14	

Para saber quantos docentes com carga horária superior a 20 horas **NÃO** ocupam cargo de coordenador, deve-se aplicar a seguinte fórmula na célula D2:

- =CONT.SE(B<>"Coordenador"; C>20)
- =CONT.NÚM(B<>"Coordenador"; AND; C>20)
- =CONT.SES(B:B; "<>Coordenador"; C:C; ">20")
- =CONT.VALORES(B:B; <>"Coordenador"; AND; C:C; >20)

20) De acordo com os princípios que preconizam a Segurança da Informação, em uma organização, a falta de treinamento ou de conscientização dos seus funcionários pode levar a um compartilhamento indevido de informações confidenciais, caracterizando, um exemplo de:

- ameaça
- vulnerabilidade
- ataque passivo
- negação de serviço

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) A educação não-formal e a educação formal apresentam alguns objetivos em comum como, por exemplo, a formação de um cidadão pleno. No entanto, a educação não-formal também apresenta objetivos específicos, que são desenvolvidos através de forma e espaços que coadunam com sua finalidade. Segundo Gohn (2002), entre os diversos espaços propícios ao desenvolvimento da educação não-formal, podem ser elencados os(as):

- a) espaços religiosos
- b) universidades
- c) colegiados
- d) escolas

22) O pedagogo é um dos profissionais imprescindíveis para os processos educativos, em diferentes modelos. De acordo com Houssaye (2004), esse profissional pode ser definido como um:

- a) ativista da educação
- b) teórico da educação
- c) apreciador da educação
- d) articulador da teoria-prática em educação

23) Para Libâneo (2004, p.38-39), “o objetivo do pedagógico se configura na relação entre os elementos da prática educativa: o sujeito que se educa, o educador, o saber e os contextos em que ocorre.” Partindo desse quadro, o autor postula a necessidade de diferenciar os pedagogos, pois “todo trabalho docente é trabalho pedagógico, mas nem todo trabalho pedagógico é trabalho docente.” Sendo assim, o pedagogo que atua na Gestão de Pessoas pode ser caracterizado como:

- a) *stricto sensu*
- b) *lato sensu*
- c) discente
- d) docente

24) Para Libâneo (2004, p.62), a contribuição do pedagogo reside nos campos de conhecimento envolvidos na docência, “naquelas situações em que a atividade docente extrapola o âmbito específico da matéria de ensino.” Considerando o pensamento desse autor, uma atividade que caracteriza essa contribuição do pedagogo é:

- a) determinar a metodologia a ser utilizada pelo docente
- b) explicar os conteúdos incompreendidos pelos alunos
- c) corrigir as provas finais dos estudantes
- d) coordenar o plano pedagógico

25) Para Freire (1996), a educação exige ética permeada pela prática do “pensar certo”, demandando profundidade na compreensão e na interpretação dos fatos. O educador, em defesa da democracia, rejeitava qualquer forma de discriminação, defendendo que cabe à escola desconstruir preconceitos. Nesse sentido, uma prática pedagógica condizente com o pensamento do autor abarca a valorização das:

- a) diferentes identidades étnico-raciais em relação às hegemônicas
- b) identidades africanas, afro-brasileiras e indígenas sobre as europeias
- c) identidades africanas e afro-brasileiras sobre as indígenas e europeias
- d) diferentes identidades indígenas em relação às africanas, afro-brasileiras e europeias

26) Segundo Louro (1997), a análise de livros didáticos e paradidáticos tem demonstrado que a presença de representações de gêneros, de grupos étnicos, de classes sociais ainda reproduz estruturas de poder. Dessa forma, as concepções identificadas nesses materiais apontam para o(a):

- a) reconhecimento da ampla diversidade de arranjos familiares e sociais, pluralidade de atividades exercidas pelos sujeitos, cruzamento das fronteiras, trocas, solidariedades e conflitos
- b) existência de um mundo público masculino e um mundo doméstico feminino, caracterizando atividades de homens e atividades de mulheres, além de representação hegemônica das etnias
- c) dissimulação das divisões regionais do país, destacando homens, mulheres, negros e indígenas em posições de igualdade hierárquica
- d) representação diversa das famílias, a partir dos critérios gênero, raça e sexualidade

27) Um professor tem por hábito escrever no quadro o conteúdo da disciplina que ele ministra e explicar este conteúdo voltado para o quadro, impossibilitando que uma estudante com deficiência auditiva possa fazer leitura labial. Nesse contexto, há um exemplo de barreira:

- a) atitudinal
- b) acadêmica
- c) tecnológica
- d) arquitetônica

28) De acordo com o Estatuto da Pessoa com Deficiência, para ingresso em um curso de graduação na UERJ, por meio de vestibular, o candidato com deficiência terá direito a:

- a) formulário de inscrição para informar os recursos de acessibilidade e dilação de tempo para inscrição no vestibular
- b) disponibilização de provas em formatos acessíveis e critérios de avaliação análogos aos demais candidatos
- c) dilação de tempo para realizar a prova e critérios de avaliação que considerem a singularidade linguística
- d) tradução completa do edital e de suas retificações em Libras e atendimento igualitário

29) Diante das peculiaridades da educação escolar, configuradas pelas demandas de atualização e capacidade técnica para atuar com e perante a diversidade de indivíduos que se encontram no espaço da escola, demanda-se um processo formativo qualificado para os profissionais da educação. Nesse sentido, de acordo com Libâneo (2011), para a formação inicial e continuada de professores, uma das demandas é desenvolver uma concepção:

- a) reflexiva, elegendo um foco, seja teórico ou prático
- b) crítica, permitindo o entendimento da teoria dissociada da prática
- c) pragmática, no sentido de compreender e fazer o processo educativo
- d) crítico-reflexiva, em que a prática é referência da teoria, e a teoria nutre uma prática de melhor qualidade

30) Para Luckesi (2006, p.165), a avaliação pode ser entendida como um “ato subsidiário do processo de construção de resultados satisfatórios.” Assim, nas instituições educativas formais que atuam para o alcance do desenvolvimento intelectual dos indivíduos, o autor considera que o processo avaliativo consiste:

- a) na atividade coletiva, uma vez que o ato de ensinar e aprender é inerente a nossa constituição social e humanamente dependente das interações estabelecidas pelos alunos
- b) no ato de investigar a qualidade dos resultados intermediários ou finais de uma ação, subsidiando sempre a sua melhora
- c) nas características específicas em cada época histórica, assim como em cada espaço geográfico
- d) na atividade que existe e subsiste por si mesma

31) Luckesi (2006) afirma que seria um contrassenso julgar que, no bojo de um modelo pedagógico autoritário e voltado para a classificação, estaria presente uma avaliação democrática. Contudo, ele acredita na possibilidade de resgatar a avaliação em sua essência, ou seja, como um juízo de valor com vistas à tomada de decisão, capaz de redefinir ou manter os cursos das aprendizagens. Assim, avaliação diagnóstica é aquela que:

- a) reforça a realidade social seletiva e excludente que os estudantes vivenciarão no mercado de trabalho
- b) identifica os caminhos percorridos e os caminhos a serem perseguidos, sendo um instrumento dialético do avanço
- c) verifica os resultados obtidos em uma prova aplicada no final do semestre como mecanismo de controle da turma
- d) auxilia na formação de um ranking dos alunos da maior para a menor nota, visando incentivar uma competição saudável entre os discentes

32) Aos alunos enfermos e/ou hospitalizados, impossibilitados de frequentar o ambiente escolar, temporária ou permanentemente, deve ser oferecido um sistema de atendimento educacional em ambientes hospitalares e/ou domiciliares. Em relação ao atendimento pedagógico nesses ambientes, de forma integrada com os serviços de saúde, “[a] oferta curricular ou didático-pedagógica deverá ser flexibilizada, de forma que contribua com a promoção de saúde e ao melhor retorno e/ou continuidade dos estudos pelos educandos envolvidos.” (BRASIL, 2002, p.17). Diante dessas circunstâncias, a etapa da avaliação:

- a) deve seguir o modelo ofertado às classes regulares no ambiente escolar
- b) passa a ter uma perspectiva parcial do aprimoramento da qualidade do processo pedagógico
- c) é dispensável e, portanto, está isenta de acontecer em circunstâncias alheias ao espaço escolar
- d) pode ser desenvolvida a partir de recursos e instrumentos didático-pedagógicos apropriados às circunstâncias

33) O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) tem por objetivo assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes, com base no disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (lei nº 9.394/1996). O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) integra o SINAES e é aplicado periodicamente aos estudantes de graduação ao final dos:

- a) primeiro e último anos do curso
- b) segundo e terceiro anos do curso
- c) segundo e último semestres dos cursos de licenciatura
- d) primeiro e terceiro semestres dos cursos de bacharelado

34) De acordo com Santos (2019), o mundo conectado à rede mundial de computadores, por meio da internet, possibilita a comunicação entre indivíduos localizados em diferentes territórios do globo, consolidando espaços de comunicação chamados de ciberespaço. O ciberespaço pode ser definido como um conjunto:

- a) plural de pensamentos elaborados a partir de aprendizagens construídas em rede, pela apropriação dos diversos artefatos culturais, tecnologias, interações sociais, entre outros
- b) de pensamentos singulares elaborados a partir de aprendizagens construídas em rede, pela apropriação dos diversos artefatos culturais, tecnologias, interações sociais, entre outros
- c) de singularidades mediadas por interfaces digitais, que simulam contextos do mundo físico das cidades, suas instituições, práticas individuais e coletivas já vivenciadas pelos seres humanos ao longo de sua história
- d) plural de espaços mediados por interfaces digitais, que simulam contextos do mundo físico das cidades, suas instituições, práticas individuais e coletivas já vivenciadas pelos seres humanos em outros tempos históricos

35) A UERJ oferece, em parceria com o consórcio de universidades públicas do estado do Rio de Janeiro (CEDERJ), cursos de graduação na modalidade educação a distância (EaD). Essa modalidade de ensino se dá em ambientes virtuais de aprendizagem (AVA), através de plataformas digitais que possibilitam o trabalho de alunos e professores de forma online. A respeito das plataformas digitais e dos AVA, é correto afirmar que o(a):

- a) plataforma digital só se transforma em AVA quando indivíduos, isolados, reproduzem o currículo oficial online, a partir de conteúdos previamente selecionados
- b) plataforma digital só se transforma em AVA quando indivíduos, em coletivo, reproduzem o currículo oficial online, a partir de conteúdos previamente selecionados
- c) plataforma digital só se transforma em AVA com as pessoas produzindo o currículo online cotidianamente, juntas, criando e disputando sentidos, produzindo conteúdos e processos de subjetivação em rede
- d) AVA só se transforma em uma plataforma digital com as pessoas produzindo o currículo online cotidianamente, juntas, criando e disputando sentidos, produzindo conteúdos e processos de subjetivação em rede

36) No contexto pandêmico causado pela covid-19, a Reitoria da UERJ promulgou a deliberação nº 14/2020, que preconiza a criação de normas para o planejamento e a execução de Períodos Acadêmicos Emergenciais (PAE), regulamentando a oferta de atividades de ensino e de aprendizagem remotas. No ensino remoto, o emprego das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) constitui-se como um importante aliado para a garantia do sucesso educativo. No entanto, as TDIC jamais se configuram como uma opção isolada para a garantia do sucesso educativo, porque os docentes:

- a) devem desenvolver ações com intencionalidade pedagógica, escolhendo os recursos que serão utilizados, adotando estratégias metodológicas assertivas que promovam uma aprendizagem significativa por parte dos estudantes
- b) devem se desenvolver para atuarem no ensino remoto, focados no uso das TDIC, independente dos recursos e da metodologia que irão utilizar no processo educativo
- c) podem improvisar metodologias e limitarem-se ao uso de recursos tecnológicos básicos, como redes sociais e canais de vídeos, para desenvolverem as aulas
- d) podem aprimorar metodologias e recursos para as aulas remotas, sem fazer uso das TDIC

37) De acordo com Valente (2018), uma metodologia ativa de trabalho pedagógico, que proporciona ambientes de aprendizagem integrados às TDIC no currículo escolar, chama-se sala de aula invertida (*flipped classroom*). O diferencial dessa metodologia para envolver os alunos e engajá-los em atividades práticas, nas quais eles sejam protagonistas de sua aprendizagem, consiste em:

- a) facilitar o acesso dos alunos a ambientes virtuais de aprendizagem, para o uso das TDIC
- b) desenvolver conteúdos e instruções através de aulas online, em ambientes virtuais de aprendizagem
- c) possibilitar que os conteúdos e as instruções recebidos sejam estudados online, usando as TDIC, antes de o aluno frequentar a aula
- d) disponibilizar conteúdos online, em ambientes virtuais de aprendizagem, para que os alunos estudem e façam avaliações usando as TDIC

38) A resolução nº 2/2015 definiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior e para a formação continuada, voltadas para a docência, gerando a necessidade de criação de normativas próprias no âmbito da UERJ, para que regimentos institucionais estivessem de acordo com a legislação do Ministério da Educação (MEC). Diante disso, após amplo debate, instituiu-se o Programa UERJ de Formação Inicial e Continuada de Professores para a Educação Básica. Entre as normativas próprias desse programa, é possível destacar a:

- a) adoção de atividades teórico-práticas de aprofundamento
- b) elaboração de práticas como componente curricular
- c) dimensão pedagógica nos cursos de licenciatura
- d) criação do colegiado de licenciaturas

39) Um curso de Pedagogia, oferecido na modalidade a distância, entrou em processo de reformulação curricular com vistas ao atendimento da resolução CNE/CP nº 2 /2019 (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica). Durante esse processo, foi necessário apresentar alguns dados específicos, devido à modalidade de ensino, que compreendem:

- a) fundamentação técnica, para cada disciplina, que comprove a viabilidade de desenvolvimento a distância das competências e habilidades previstas na referida resolução
- b) componentes curriculares alicerçados em conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos, para compor a base comum, além dos exigidos para o ensino presencial
- c) processos de avaliação dos egressos com o intuito de verificar possíveis discrepâncias entre os resultados da educação presencial e a distância
- d) disciplinas com, pelo menos, 1.600 horas, para suscitar a aprendizagem dos conteúdos pertinentes ao ensino remoto

40) O decreto nº 5.626/2005 determinou a inclusão da Língua Brasileira de Sinais (Libras) como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores, para o exercício do magistério em nível médio e superior. Porém, nesse mesmo dispositivo legal, há a exigência da inclusão de outro componente curricular que corresponde à:

- a) tradução e interpretação da Libras para a Língua Inglesa
- b) Língua Inglesa como segunda língua para pessoas surdas
- c) tradução e interpretação da Libras para a Língua Portuguesa
- d) Língua Portuguesa como segunda língua para pessoas surdas

41) As Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira conceituam a extensão como uma atividade que promove a interação entre as instituições de ensino superior e outros setores da sociedade, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa. No mesmo dispositivo legal há a determinação de que, pelo menos, 10% do total da carga horária curricular sejam destinados às atividades extensionistas. Dessa feita, a carga horária mínima da Extensão prevista para os cursos oferecidos na modalidade a distância apresenta-se:

- a) a critério dos polos de apoio presencial
- b) igual à prevista para o ensino presencial
- c) inferior à prevista para o ensino presencial
- d) superior à prevista para o ensino presencial

42) O processo de formação continuada nas organizações implica no investimento em um líder que consiga ensinar pessoas a aprenderem, em prol do alcance de inovação. Cabe a esse líder gerir o capital intelectual, de maneira a criar condições contínuas para que as oportunidades de aprendizagem possam surgir e ser exploradas. Segundo Mundim e Ricardo (2004), a inovação pode ser representada como um ciclo de aprendizagem que envolve os processos de:

- a) experimentação, experiência, reflexão e consolidação
- b) comunicação, experiência, demonstração e síntese
- c) comunicação, experimentação, análise e síntese
- d) demonstração, análise, reflexão e consolidação

43) Segundo Ribeiro (2010), no serviço público, os desafios da formação de Recursos Humanos parecem ser maiores, uma vez que o clima existente na organização que envolve essa formação está relacionado, respectivamente, a duas questões que são o(a):

- a) estabelecimento de políticas desconexas da realidade concreta e a dificuldade na execução dos serviços considerados prioritários
- b) indefinição de objetivos no levantamento de necessidades identificadas e o entrave burocrático que gera mudanças culturais no ambiente de trabalho
- c) uso de metodologias inadequadas para a aplicação de estratégias didático-pedagógicas e a visão pouco abrangente dos fenômenos organizacionais
- d) descontinuidade de programas e de pessoal dentro desses programas e o desperdício de recursos diante do imediatismo com que algumas administrações encaram essas formações

44) Uma importante característica das organizações inovadoras refere-se aos investimentos realizados na área de capacitação e desenvolvimento das competências individuais, organizacionais e dos tipos de programas de capacitação implementados nessas organizações. Um pedagogo lotado na Superintendência de Gestão de Pessoas deseja implementar cursos de capacitação inseridos no Programa de Qualificação CAPACIT da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, com vistas ao desenvolvimento da comunicação escrita, solução de problemas, criatividade e engajamento. Ao propor essa ação educacional na universidade, as competências profissionais relacionadas ao que é esperado dos servidores técnico-administrativos que farão o curso estão expressas nos âmbitos:

- a) conceitual e cooperativo
- b) técnico e comportamental
- c) multifuncional e produtivo
- d) autocrático e procedimental

45) O CAPACIT-UERJ, em seu artigo 7º, prevê duas linhas de atuação educacional: uma geral, relacionada a aspectos de formação e atualização do servidor e uma específica, que diz respeito diretamente às atividades desenvolvidas pelo servidor. No Modelo Integrado de Competências proposto por Marisa Eboli, há descrições de níveis de competências que devem ser considerados e aplicados nas empresas. Tomando por base esse modelo, a dimensão educacional do CAPACIT-UERJ, diretamente relativa às atividades desenvolvidas pelo servidor, está caracterizada no nível das competências:

- a) essenciais, uma vez que expressam a forma de ser ou alcançar de uma determinada organização, manifestam a missão, visão e valores na esfera empresarial
- b) empresariais, para a consolidação e aumento da capacidade da empresa atuar com excelência e de forma diferenciada dentro de seu setor ou atividade
- c) humanas, que precisam ser adquiridas e desenvolvidas na esfera individual, para que a empresa tenha sucesso em seus objetivos estratégicos
- d) pessoais, com foco no provimento de recursos e nas atitudes que o indivíduo tem, relacionadas ao cargo por ele ocupado na estrutura da organização

46) Na era pós-industrial, as práticas gerenciais em empresas consideradas inovadoras tornaram-se mais flexíveis ao utilizar novas abordagens e práticas essenciais ao desenvolvimento do capital intelectual dos funcionários. Na gestão de pessoas, o estágio de relacionamento entre profissionais e empresa que aprecia o potencial criativo, inovador e a lateralidade de pensamento inicia-se no processo de:

- a) pesquisa de clima
- b) seleção do colaborador
- c) construção de normas e procedimentos
- d) levantamento das necessidades de treinamento

47) Segundo Chiavenato (2014), a Teoria das Múltiplas Inteligências foi desenvolvida pelo psicólogo norte-americano Howard Gardner para facilitar o trabalho de orientação e seleção profissional. Os tipos de inteligência verbal, interpessoal e pictográfica estão relacionados, respectivamente, à facilidade de:

- a) expressar-se ou manter uma comunicação ativa / entender os sentimentos das pessoas / transmitir mensagens por meio de imagens
- b) manifestar-se pela expressão e por movimentos corporais / examinar os próprios sentimentos / perceber o ambiente ao redor
- c) relacionar-se com os outros de maneira positiva / ter sensibilidade quanto ao meio ambiente / lidar com mapas
- d) comunicar-se e facilitar processos grupais / pensar de maneira indutiva ou dedutiva / perceber imagens

48) A respeito das pessoas na organização, Ribeiro (2010) considera que os setores de Recursos Humanos, visando a mudanças, estão sendo chamados a responder de forma mais efetiva para o desempenho global da organização, uma vez que transformaram-se em “centro de lucratividade”. Nesse contexto, uma das alternativas metodológicas apontadas pela autora, que permite uma capacitação de pessoas e o aumento da produtividade, tanto em nível pessoal quanto organizacional, é a:

- a) divulgação de valores organizacionais
- b) busca de trabalhos cooperativos
- c) revisão de resultados
- d) gerência de projetos

49) Quando as pessoas avaliadas nas empresas percebem o processo como injusto ou tendencioso, ou a ênfase do processo repousa mais sobre o preenchimento de formulários, a avaliação de desempenho descrita reflete:

- a) os pontos fracos do processo de avaliação
- b) as competências dos funcionários
- c) o engajamento da equipe
- d) as atribuições dos cargos

50) Nas empresas, as avaliações de desempenho tradicionais caracterizam-se pela burocracia, repetição e elaboração de instrumentos que podem conduzir ao efeito de generalização (*halloeffect*). Por sua vez, as novas abordagens buscam a adoção de processos avaliativos simples e menos formais, a fim de que avaliador e avaliado possam construir a avaliação em conjunto. Os métodos inovadores de avaliação de desempenho baseiam-se na:

- a) elaboração de escalas gráficas
- b) construção de listas de verificação
- c) organização de pesquisas de campo
- d) autoavaliação e autodireção das pessoas

51) A Reitoria da Universidade do Estado do Rio de Janeiro criou, em 2020, a Câmara para a Implementação de Políticas Afirmativas Antirracistas e Interseccionais da UERJ (CIPAAI), cuja configuração é de fórum, composta por:

- a) servidores técnico-administrativos, discentes, diretores de unidades acadêmicas e representantes da comunidade externa
- b) servidores técnico-administrativos, diretores de unidades acadêmicas e representantes da comunidade externa
- c) docentes, discentes, servidores técnico-administrativos e representantes da comunidade externa
- d) docentes, servidores técnico-administrativos e representantes da comunidade interna

52) No ano de 2002, vigorou o primeiro vestibular com o sistema de cotas na UERJ. Após debates internos sobre a forma e acompanhamento desse sistema, ocorreu a criação de uma comissão para diagnosticar o perfil dos estudantes ingressantes pelas cotas. A partir disso, constataram-se demandas socioeconômicas específicas de estudantes oriundos das políticas de ação afirmativa e, objetivando subsidiar a permanência desses estudantes na Instituição, foi criado, inicialmente, o Programa de Apoio ao Estudante, posteriormente substituído pelo Programa de Iniciação Acadêmica (Proiniciar). Esse programa foi criado com o objetivo de:

- a) efetivar a lei de reserva de vagas, através da qual a universidade oferece uma bolsa de inserção acadêmica aos estudantes que ingressam pelas cotas
- b) efetivar a lei de reserva de vagas, através da qual a universidade oferece uma bolsa de inserção acadêmica aos estudantes que ingressam pelas cotas raciais
- c) subsidiar a permanência dos estudantes cotistas, majoritariamente negros, na instituição, durante todo o curso, através de bolsas de estudos para aqueles com renda familiar de até cinco salários mínimos, além de pacotes de tíquetes de alimentação e transporte, de apoio para ampliação de acervo de biblioteca e tutoria para dificuldades de aprendizagem
- d) subsidiar a permanência dos estudantes cotistas, majoritariamente negros, na instituição, durante o primeiro ano do curso, através de bolsas de estudos para aqueles com renda familiar de até cinco salários mínimos, além de pacotes de tíquetes de alimentação e transporte, de apoio para ampliação de acervo de biblioteca e tutoria para dificuldades de aprendizagem

53) A UERJ foi a primeira universidade do Brasil a adotar o sistema de ações afirmativas, que se constitui como:

- a) política de debates sobre o que pode ser feito para o alcance de equidade e integração social no país
- b) políticas construídas pela iniciativa privada, para implementar em instituições públicas ações para correção de desigualdades raciais presentes na sociedade
- c) medidas especiais e temporárias para compensação de um passado discriminatório, objetivando acelerar o processo de igualdade por parte de grupos vulneráveis como as minorias étnicas e raciais
- d) medidas especiais e permanentes para compensação de um passado discriminatório, objetivando acelerar o processo de igualdade social por parte de grupos vulneráveis como as minorias étnicas e raciais

54) Em 2004, o MEC criou a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (Secad), tendo o desafio de desenvolver e implementar políticas de inclusão educacional, considerando as especificidades das desigualdades brasileiras e assegurando o respeito e a valorização dos múltiplos contornos de nossa diversidade étnico-racial, cultural, de gênero, social, ambiental e regional. Buscando propiciar acesso e permanência qualificada na educação superior, o MEC implantou e deu continuidade a ações afirmativas, sobretudo as que se referem ao acesso e à permanência dos estudantes nos sistemas de ensino. Dentro desse escopo de atuação, visando estimular a articulação entre universidades e comunidades populares, propiciando troca de saberes, experiências e demandas, foi criado o:

- a) Programa Conexões de Saberes: diálogos entre a universidade e as comunidades populares
- b) Programa de tutoria e fortalecimento educacional de jovens negros na Educação Superior
- c) Cultura Afro-Brasileira: educação em áreas remanescentes de Quilombos
- d) Programa Universidade para Todos (ProUni)

55) Uma das formas da universidade pública se engajar na luta por justiça social e racial é admitindo o ingresso diferenciado, incluindo reserva de vagas para negros e outros grupos marginalizados. A reserva de vagas é uma política:

- a) de favorecimento indevido, uma vez que os ingressantes terão comprovado competências mínimas para empreender estudos em nível superior
- b) que busca corrigir e suprimir discriminações a que grupos minoritários têm sido historicamente submetidos
- c) que elimina diferenças raciais e culturais, através do aprofundamento das diferenças sociais
- d) desatrelada à excelência da formação acadêmica

56) Para concorrer à vaga para Aproveitamento de Estudos na UERJ, o candidato deverá ser portador de:

- a) certificado de curso de extensão
- b) diploma de ensino médio técnico
- c) certificado de curso de aperfeiçoamento
- d) diploma de curso superior de duração plena

57) Em 2019, um estudante do 1º período da graduação em História foi reprovado por frequência em todas as disciplinas em que estava inscrito. No período seguinte, ele se esqueceu de realizar a inscrição em disciplinas. Ao final do 2º período, a matrícula desse aluno estará:

- a) trancada por ausência
- b) cancelada por solicitação
- c) trancada automaticamente
- d) cancelada automaticamente

58) Após verificar o Resultado de Inscrição em Disciplinas (RID), um aluno da graduação em Matemática verificou que não estava inscrito em uma disciplina, por falta de vaga. Contudo, o discente gostaria de cursar essa disciplina naquele semestre. Para isso, ele deve requerer junto à secretaria do seu curso de graduação, durante o período de Solicitação de Alteração de Inscrição em Disciplinas (SAID), o(a):

- a) cancelamento da disciplina
- b) substituição da disciplina
- c) reinscrição em disciplina
- d) exclusão da disciplina

59) Uma aluna ingressante em um curso de graduação, por meio de vestibular, ao comparar as ementas das disciplinas que deverá cursar com as ementas das disciplinas cursadas anteriormente em outra instituição de ensino superior, encontrou semelhanças tanto de conteúdo quanto de carga horária. Sendo assim, ela poderá solicitar:

- a) criação de disciplinas
- b) isenção de disciplinas
- c) substituição de disciplinas
- d) equivalência de disciplinas

60) Por uma série de questões pessoais e profissionais, uma estudante da graduação em Administração não conseguiu terminar o curso dentro do prazo máximo de integralização e teve a matrícula cancelada automaticamente. Considerando que a matrícula foi excluída do cadastro por um semestre e que falta apenas a conclusão de três disciplinas para finalizar o curso, a estudante poderá solicitar:

- a) rematrícula
- b) transferência interna
- c) isenção de disciplinas
- d) prorrogação de integralização