



PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO E GESTÃO DE PESSOAS  
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS

**Concurso Público – Edital 001/2022/DDP**

**Cargo/Especialidade – Psicólogo/Educacional**

**Atenção: NÃO ABRA este caderno antes de autorizado pelo fiscal.**

## **I N S T R U Ç Õ E S**

1. O tempo total concedido para a resolução desta prova (**Língua Portuguesa, Conhecimentos Gerais e Conhecimentos Específicos**) é de **quatro horas**, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
2. Confira, no cartão-resposta, seu nome, número de inscrição e o cargo/especialidade para o qual se inscreveu e registre essas informações nos espaços abaixo. Assine no local indicado. Verifique, no cartão-resposta, se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, comunique imediatamente ao fiscal.
3. **Depois de autorizado pelo fiscal**, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de **cinquenta** questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Se houver, comunique imediatamente ao fiscal.
4. As questões objetivas contêm **cinco** alternativas de respostas (de “**A**” a “**E**”), das quais apenas **uma** é **correta**.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Use os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas deste caderno, **exceto** a grade constante da última folha, que poderá ser levada com você.
6. Utilize caneta esferográfica, fabricada em material transparente, de tinta **preta** (preferencialmente) ou **azul** para transcrever as respostas para o cartão-resposta, que será o único documento válido para efeito de correção da prova objetiva. Em hipótese alguma ocorrerá sua substituição por erro de preenchimento ou qualquer dano causado por você.
7. Durante a realização da prova não poderá ocorrer: comunicação de qualquer tipo entre candidatos, porte/uso de material didático-pedagógico ou de qualquer outro material de consulta, porte/uso de telefone celular, relógio (qualquer tipo), boné, arma, óculos escuros, calculadora, controle remoto (inclusive chave eletrônica de veículos), fone de ouvido, *MP-player*, *tablet*, iPod, pen drive, cigarro eletrônico ou qualquer tipo de aparelho eletrônico.
8. Caso esteja portando algum dos objetos mencionados acima, eles deverão ser embalados, identificados e deixados sob a carteira/cadeira, antes do início da prova. Embalagens para tal fim serão fornecidas pela COPERVE/UFSC. Objetos eletrônicos deverão estar desligados.
9. A partir das **16h**, caso tenha terminado, você poderá entregar o material de prova ao fiscal e retirar-se definitivamente do local da prova.
10. Os **três** últimos candidatos deverão retirar-se do local simultaneamente após entregar o material de prova e assinar a ata.
11. Para conferir suas respostas com o gabarito oficial quando de sua divulgação, anote-as na grade disponibilizada na última folha do caderno de prova, a qual poderá ser destacada e levada com você.
12. É **obrigatória** a utilização de máscara facial que cubra nariz e boca durante a permanência no local de prova, com exceção dos casos previamente dispensados. É recomendada a troca de máscara a cada duas horas.

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

INSCRIÇÃO

CARGO/ESPECIALIDADE

NOME DO(A) CANDIDATO(A)

Texto 1

**LINGUISTAS DISCUTEM A NEUTRALIZAÇÃO DO GÊNERO GRAMATICAL**

*Aldo Bizzocchi (pesquisador USP) e Cristine Gorski Severo (professora UFSC) divergem sobre a necessidade de mudanças na língua portuguesa que possibilitem a imparcialidade no falar*

Por Giuliana de Toledo

01 **1. O Colégio Franco-Brasileiro, do Rio de Janeiro, anunciou que adotaria “estratégias**  
02 **gramaticais de neutralização de gênero”, como chamar os estudantes de “queridos alunes”.**  
03 **Logo depois, a decisão foi revogada pela escola. Em sua visão, está na hora de as**  
04 **instituições aderirem a medidas assim?**

05 **ALDO BIZZOCCHI (AB)** Pelo fato de que a própria proposta da linguagem neutra tem  
06 inconsistências que são insuperáveis do ponto de vista da estrutura da língua, eu acredito que não  
07 é o momento, e que esse momento nunca vai chegar. Ou, se chegar, vai ocorrer espontaneamente,  
08 pela própria evolução histórica da língua, não por um decreto ou por uma vontade de quem quer  
09 que seja imposta de cima para baixo a todos os falantes.

10 **CRISTINE GORSKI SEVERO (CGS)** Não sei se tem como dizer se está na hora ou não, porque  
11 cada instituição tem seu movimento, mas acho que é interessante ter uma sensibilidade para como  
12 a língua tem sido usada historicamente também como expressão de uma identidade, de um modo  
13 de compreender o mundo. Quando você reconhece o uso de uma linguagem inclusiva, como  
14 “alunos e alunas”, ou faz uma tentativa de neutralizar o gênero, como em “queridos alunes”, você  
15 se aproxima dos adolescentes que têm utilizado essas marcas linguísticas.

16 **2. Do ponto de vista linguístico, essa discussão faz sentido? A língua portuguesa é**  
17 **carregada de machismo?**

18 **AB** Existe esse mito, que circula muito na internet, de que a língua portuguesa é machista. Bom,  
19 em primeiro lugar, se nós formos considerar que uma língua que tem gênero masculino e feminino  
20 e faz a neutralização dos dois no masculino é machista, então todas as línguas românicas são  
21 machistas. Mas isso é falso por várias razões. Essa terminação “o”, que é chamada de gênero  
22 masculino, na verdade é o resultado da fusão de duas terminações latinas, a do masculino e a do  
23 neutro. O latim tinha masculino, feminino e neutro, mas por um evento fortuito, que foi a evolução  
24 fonética, as duas terminações, a do masculino e a do neutro, se fundiram, devido à perda da  
25 consoante final. Assim, o masculino é nosso gênero neutro. Além disso, existe uma confusão entre  
26 três coisas: sexo biológico, gênero biopsicossocial e gênero gramatical. Não há nenhuma relação  
27 obrigatória com a realidade extralinguística, ou seja, com o mundo real.

28 **CGS** Desconstruir o masculino genérico é um movimento que tem acontecido não só na língua  
29 portuguesa, mas em muitas outras línguas indo-europeias que têm em sua estrutura essa flexão de  
30 gênero, que passou a ser entendida como machista. Essa mudança é uma resposta aos  
31 movimentos sociais, culturais e identitários relacionados a gênero e sexualidade. É uma relação  
32 entre língua e sociedade, entre língua e política, não entre língua e lógica. O que vemos é a língua  
33 respondendo à dinâmica social, e esse é o movimento próprio da língua.

34 **3. Uma mudança na língua em favor de uma maior “neutralização” de gênero pode**  
35 **determinar uma mudança em valores machistas de nossa sociedade?**

36 **AB** Acredito que realmente nossa sociedade precisa amadurecer bastante no sentido de existir  
37 mais justiça social, equidade, para que as minorias tenham voz e visibilidade, mas acho que não é  
38 por meio de uma mudança de estrutura gramatical que isso vai acontecer. Não é a gramática que  
39 está gerando a discriminação desses grupos, então a mudança na gramática, se fosse possível,  
40 coisa que não é, não necessariamente seria um instrumento de maior justiça social.

41 **CGS** É uma pergunta muito boa: mudar a língua muda a sociedade? É o que a gente precisa  
42 pensar também em relação ao politicamente correto. Deixar de usar certos termos e expressões  
43 significa que o preconceito deixa de existir? Não, o preconceito acha outros modos de se  
44 expressar, mas essa mudança de linguagem, em minha visão, é produto de um movimento social  
45 anterior. Para mim, a linguagem está ratificando algo que já está acontecendo, e ela pode, sim,  
46 projetar esse avanço, junto com outras iniciativas. Ao usar, você mostra que é simpático à  
47 diversidade. Eu, sempre que posso, digo, por exemplo, “bom dia a todas, todos e todes”.

**01)** É correto afirmar que o texto 1 apresenta:

- A ( ) dois posicionamentos que convergem para a neutralização do gênero gramatical.
- B ( ) dois posicionamentos que apontam para a inviabilidade da implementação do gênero gramatical.
- C ( ) dois posicionamentos que se mostram favoráveis, ainda que por razões distintas, à neutralização do gênero gramatical.
- D ( ) dois posicionamentos que divergem acerca da neutralização do gênero gramatical.
- E ( ) dois posicionamentos que recomendam o uso de gênero neutro sempre que possível, por uma questão de inclusão social.

**02)** Com base no texto 1, considere as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta.

- I. Bizzocchi e Severo consideram acertada a atitude do Colégio Franco-Brasileiro de revogar as “estratégias gramaticais de neutralização de gênero”, como chamar os estudantes de “queridos alunos”. (linhas 01-02)
- II. Bizzocchi argumenta que a língua portuguesa não é machista, tendo em vista o uso do masculino como gênero neutro, enquanto Severo observa o movimento de desconstrução do masculino genérico em curso não apenas na sociedade brasileira.
- III. Ambos os autores reconhecem que existem problemas de injustiça social e preconceito no Brasil.
- IV. Severo defende que as instituições assimilem o uso do “bom dia a todas, todos e todes”. (linha 47)

- A ( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.

**03)** No trecho “[...] então a mudança na gramática, se fosse possível, coisa que não é, não necessariamente seria um instrumento de maior justiça social.” (linhas 39-40), se a palavra sublinhada for pluralizada, a reescrita correta, observando a concordância, corresponde à alternativa:

- A ( ) “[...] então as mudanças na gramática, se fossem possíveis, coisa que não é, não necessariamente seriam um instrumento de maior justiça social.”
- B ( ) “[...] então as mudanças nas gramáticas, se fossem possíveis, coisa que não é, não necessariamente seria um instrumento de maior justiça social.”
- C ( ) “[...] então as mudanças na gramática, se fossem possíveis, coisa que não são, não necessariamente seria um instrumento de maior justiça social.”
- D ( ) “[...] então as mudanças nas gramáticas, se fosse possível, coisa que não é, não necessariamente seriam um instrumento de maior justiça social.”
- E ( ) “[...] então as mudanças na gramática, se fosse possível, coisa que não são, não necessariamente seria um instrumento de maior justiça social.”

**04)** Com base no texto 1 e no trecho a seguir, dele retirado, assinale a alternativa correta de acordo com a norma padrão escrita.

Quando você reconhece o uso de uma linguagem inclusiva, como “alunos e alunas”, ou faz uma tentativa de neutralizar o gênero, como em “queridos alunos”, você se aproxima dos adolescentes que têm utilizado essas marcas linguísticas. (linhas 13-15)

- A ( ) As duas ocorrências da palavra “você” referem-se exclusivamente ao entrevistador.
- B ( ) A expressão “de uma linguagem inclusiva” está exercendo a função de adjunto do nome “uso”.
- C ( ) As aspas estão sendo empregadas com a função de exprimir ironia.
- D ( ) A palavra “que” está introduzindo uma oração subordinada com função de sujeito.
- E ( ) A palavra “Quando” pode ser substituída por “No momento em que” sem gerar alteração no sentido.

## Texto 2



Disponível em: <https://gq.globo.com/Corpo/Saude/noticia/2018/08/o-que-acontece-com-seu-corpo-quando-voce-para-de-fumar.html>. Acesso em: 24 jan. 2022.

**05)** Com base no texto 2 e na norma padrão escrita, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ( ) Em “Apague o cigarro e...” o sentido denotativo aponta para o pressuposto de que o cigarro está aceso.
- ( ) Está implícito que o enunciado do cartaz toma o interlocutor como fumante.
- ( ) A gradação do tempo sem o uso do cigarro obedece sempre a mesma proporcionalidade.
- ( ) Quem fica 15 anos sem fumar passa a ter saúde equivalente à de quem nunca fumou.
- ( ) O nível de oxigênio aumenta em apenas 8 horas sem cigarro, mas para a função pulmonar melhorar em até 30% são necessários até 3 meses.
- ( ) Depois de 15 anos sem cigarro, os riscos de câncer de pulmão chegam a zero.
- ( ) Em “Apague o cigarro e...” o uso de reticências indica a necessidade da complementação de ideia.

- A ( ) F – F – V – V – F – F – F
- B ( ) V – F – V – F – V – F – V
- C ( ) V – V – F – F – V – F – V
- D ( ) F – V – F – F – V – V – V
- E ( ) V – V – F – V – F – V – F

## Texto 3

### As línguas e as Grandes Navegações

01 Um dos fatores que possibilitaram a transformação e o surgimento das línguas foi a  
02 navegação. Ela foi fundamental para a descoberta de novas terras e para o contato com  
03 outros povos, além de ter sido essencial para a expansão do comércio que compôs a  
04 diversidade de produtos decorrente da troca entre o que nós tínhamos de sobra e o que nos  
05 faltava.

06 No Brasil, não foi diferente. A partir de 1500, as Grandes Navegações foram  
07 responsáveis por difundir a cultura lusitana e a língua portuguesa, que se transformou em  
08 meio às línguas indígenas, às africanas e às dos muitos imigrantes de diversos países que se  
09 estabeleceram por aqui.

06) Conforme a norma padrão escrita, se a parte sublinhada no texto 3 for reescrita, alterando-se o sujeito “Ela” para “As Grandes Navegações”, assinale a alternativa com a conjugação correta dos verbos.

- A ( ) eram – terem sido – compuseram – tínhamos – faltavam
- B ( ) foram – terem sido – compôs – tínhamos – faltava
- C ( ) foram – terem sidos – compôs – tivemos – faltava
- D ( ) eram – ter sido – compuseram – tivemos – faltava
- E ( ) foram – ter sido – compôs – tínhamos – faltavam

07) Com base no texto 3 e na norma padrão escrita, considere as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta.

- I. Em “Um dos fatores que possibilitaram a transformação e o surgimento das línguas foi a navegação.”, o verbo em destaque pode ficar no singular, uma vez que a concordância plural nessa sentença é facultativa.
- II. Em “[...] a língua portuguesa, que se transformou em meio às línguas indígenas, às africanas e às dos muitos imigrantes [...]”, o registro do acento indicativo de crase em destaque está incorreto, uma vez que se encontra diante de termo masculino.
- III. Em “[...] que se transformou [...]”, o emprego da próclise é obrigatório, devido à ocorrência do pronome “que”.
- IV. Os três registros de crase (linha 08) marcam a fusão da locução prepositiva “em meio a” com o artigo feminino plural “as” determinado pelo substantivo feminino plural “línguas”.

- A ( ) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- E ( ) Somente a afirmativa III está correta.

#### Texto 4



Disponível em: <https://oglobo.globo.com/cultura/as-cobras-de-luiz-fernando-verissimo-ganham-livro-com-470-tirinhas-2944210>. Acesso em: 24 jan. 2022.

08) Com base no texto 4 e na norma padrão escrita, analise as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta.

- I. O humor da tira consiste no fato de o inglês, atualmente, ser considerada uma língua universal e, por isso, uma das cobras sugere o contato nesse idioma.
- II. Os termos “Eu” e “aqui” (quadro 2) são dêiticos, cujas referências são estabelecidas por informações dadas pelo contexto.
- III. Os vocábulos “frio” e “indiferente” (quadro 3) marcam o uso da linguagem conotativa cujo efeito é a personificação do universo.
- IV. A interjeição “Ei!” (quadro 1) é mobilizada para chamar a atenção da outra cobra.

- A ( ) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- E ( ) Todas as afirmativas estão corretas.



09) Numere a ordem dos períodos, de modo que assegure coesão e coerência ao parágrafo. Depois, assinale a alternativa que apresenta a sequência numérica correta de cima para baixo.

- ( ) a legalidade, a impessoalidade, a moralidade, a publicidade e a eficiência – dá ao cidadão uma percepção de que o serviço público é de qualidade.
- ( ) Estes, por sua vez, querem receber um serviço de qualidade.
- ( ) Ao final das análises, concluiu-se que todas as variáveis apresentadas na pesquisa são importantes na percepção do usuário.
- ( ) Os serviços públicos estão disponíveis a todos os cidadãos.
- ( ) Conclui-se, a partir dessa segunda análise, que ter servidores bem treinados e cumprir os princípios da lei – artigo 37 da Constituição Federal:
- ( ) Assim, o objetivo deste texto foi identificar o conceito de qualidade que mais influencia a percepção dos usuários quanto à qualidade do serviço público.
- ( ) Como não é possível realizar todas as ações pertinentes às variáveis independentes de uma só vez, realizou-se a análise da regressão.

Fonte: MAINARDES, E. W.; LASSO, S. NOVAES, C. Percepções de qualidade do serviço público. In: *RPCA*. v. 9, n. 1, jan./mar. 2015. p. 107-123. [Adaptado].

- A ( ) 1 – 2 – 7 – 3 – 6 – 4 – 5
- B ( ) 6 – 3 – 5 – 1 – 7 – 2 – 4
- C ( ) 1 – 4 – 7 – 3 – 2 – 5 – 6
- D ( ) 7 – 2 – 4 – 1 – 6 – 3 – 5
- E ( ) 7 – 2 – 5 – 1 – 4 – 6 – 3

### Texto 5

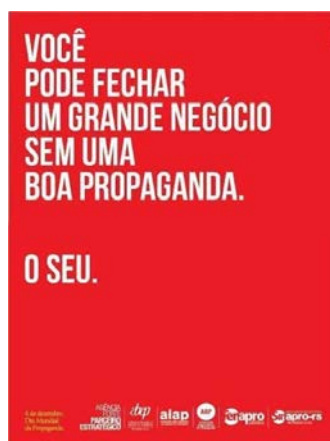


LAERTE. Disponível em: [https://brasil.elpais.com/brasil/2016/01/13/estilo/1452687971\\_322515.html](https://brasil.elpais.com/brasil/2016/01/13/estilo/1452687971_322515.html). Acesso em: 24 jan. 2022.

10) Com base no texto 5 e de acordo com a variedade padrão da língua escrita, assinale a alternativa correta.

- A ( ) As falas do funcionário no primeiro e segundo quadros correspondem a uma sentença com sujeito simples; já a fala do quarto quadro corresponde a uma oração sem sujeito.
- B ( ) O uso do advérbio “assim” reforça que o funcionário não permite o embarque com excesso de bagagem.
- C ( ) As aspas são empregadas para marcar a citação direta nos três casos.
- D ( ) A personagem questiona o funcionário três vezes por não falarem o mesmo idioma.
- E ( ) Ao reformular a fala no quarto quadro, o funcionário evidencia a necessidade do uso de linguagem clara no cotidiano.

## Texto 6



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/2533343516568164>. Acesso em: 24 jan. 2022.

- 11) Com base no texto 6 e de acordo com a variedade padrão da língua escrita, assinale a alternativa correta.
- A ( ) O leitor poderá fechar acordos vantajosos sem uma boa propaganda.
- B ( ) Em “O seu”, o emprego de artigo definido exerce a função de substantivar o pronome possessivo.
- C ( ) A mudança na posição do adjetivo “boa” para depois do substantivo produziria alteração de sentido.
- D ( ) O verbo ‘poder’ está empregado com sentido de conceder permissão para realizar a ação de ‘fechar um grande negócio’.
- E ( ) O efeito de humor é produzido pela polissemia associada ao verbo “fechar”.

## Texto 7

01 Ele foi cavando, cavando, pois sua profissão – coveiro – era cavar. Mas, de repente, na  
02 distração do ofício que amava, percebeu que cavara demais. Tentou sair da cova e não  
03 conseguiu. Levantou o olhar para cima e viu que sozinho não conseguiria sair. Gritou.  
04 Ninguém atendeu. Gritou mais forte. Ninguém veio. Enrouqueceu de gritar, cansou de  
05 esbravejar, desistiu com a noite. Sentou-se no fundo da cova, desesperado. A noite chegou,  
06 subiu, fez-se o silêncio das horas tardias. Bateu o frio da madrugada e, na noite escura, não  
07 se ouvia um som humano, embora o cemitério estivesse cheio de pipilos e coxares naturais  
08 do mato. Só pouco depois da meia-noite é que lá vieram uns passos. Deitado no fundo da  
09 cova o coveiro gritou. Os passos se aproximaram. Uma cabeça ébria apareceu lá em cima,  
10 perguntou o que havia: “O que é que há?”

11 O coveiro então gritou desesperado: “Tire-me daqui, por favor. Estou com um frio  
12 terrível!” – “Mas, coitado!” – condeou-se o bêbado. – “Tem toda a razão de estar com frio.  
13 Alguém tirou a terra de cima de você, meu pobre mortinho!” E, pegando a pá, encheu-a de  
14 terra e pôs-se a cobri-lo cuidadosamente.

15 Moral: Nos momentos graves é preciso verificar muito bem para quem apela.

FERNANDES, Millôr. *Fábulas fabulosas*. Rio de Janeiro: Nórdica, 1991. p. 13.

- 12) Com base no texto 7 e de acordo com a variedade padrão da língua escrita, assinale a alternativa correta.
- A ( ) Em “Ele foi cavando, cavando, pois sua profissão – coveiro – era cavar”, “foi” e “era” correspondem a flexões do verbo ‘ser’ no pretérito perfeito e no imperfeito, respectivamente.
- B ( ) A “Moral” da fábula explicita o ensinamento transmitido a partir da história, o de que devemos ser cuidadosos sobretudo nas situações mais difíceis.
- C ( ) A fábula de Millôr explora o sentido da solidariedade do bêbado e da gratidão do coveiro.
- D ( ) O uso do substantivo “mortinho” no diminutivo (linha 13) evidencia que o coveiro era um homem de baixa estatura.
- E ( ) O bêbado atende adequadamente o pedido do coveiro.

13) Com base no texto 7 e de acordo com a variedade padrão da língua escrita, assinale a alternativa correta.

- A ( ) A expressão “de gritar” (linha 04) descreve a frequência do evento ao qual está associada.
- B ( ) A expressão “mais forte” (linha 04) equivale a “fortíssimo” em relação à ativação de uma mesma informação pressuposta.
- C ( ) Na sentença “Bateu o frio da madrugada” (linha 06), o sujeito ocupa a posição pós-verbal.
- D ( ) A palavra “cuidadosamente” (linha 14) equivale à expressão “com muito cuidado” por ambas apresentarem advérbios intensificando adjetivos.
- E ( ) Na sentença “Condoeu-se o bêbado” (linha 12), o pronome “se” corresponde à partícula apassivadora.

14) Com base no texto 7 e de acordo com a variedade padrão da língua escrita, assinale a alternativa correta.

- A ( ) Na sentença “Tire-me daqui, por favor” (linha 11), a forma verbal “Tire” se refere à segunda pessoa do discurso com flexão de terceira pessoa gramatical.
- B ( ) Na expressão “meu pobre mortinho” (linha 13), o adjetivo pode ser deslocado para depois do substantivo sem gerar alteração no sentido.
- C ( ) O verbo “haver” (linha 10) equivale ao verbo “existir”, ambos impessoais.
- D ( ) A forma verbal “cavara” (linha 02) pode ser substituída pela forma composta “tem cavado”, mantendo-se o mesmo tempo e modo verbais.
- E ( ) A forma verbal “conseguiria” (linha 03) equivale à forma verbal “conseguia” em relação ao tempo verbal, mas não ao modo.

### Texto 8

#### Invólucros

Telefones celulares, agendas eletrônicas e computadores portáteis cada vez mais compactos, consequentemente com teclas cada vez menores, pressupõem usuários com dedos finos. Se vale a teoria da seleção natural de Darwin, as pessoas com dedos grossos se tornarão obsoletas, não se adaptarão ao mundo da microtecnologia e logo desaparecerão. E os dedos finos dominarão a Terra. Há quem diga que, como os mini-teclados impossibilitam a datilografia tradicional e, com o advento das calculadoras, os cinco dedos em cada mão perderam a sua outra utilidade prática, que era ajudar a contar até dez, os humanos do futuro nascerão só com três dedos em cada mão: o indicador para digitar (e para indicar, claro), o dedão opositor para poder segurar as coisas e o mindinho para limpar o ouvido.

VERISSIMO, Luis Fernando. *Mais comédias para ler na escola*. Ed. Objetiva, 2008. p. 27. [Adaptado].

15) Assinale a alternativa correta, em que os termos sublinhados no texto 8 podem ser substituídos sem prejuízo ao sentido e à concordância do texto:

- A ( ) à vista disso – considerando – logicamente – a exemplo – exclusivamente
- B ( ) logo – se serve – simultaneamente – à semelhança – sozinho
- C ( ) por conseguinte – assim – brevemente – conforme – unicamente
- D ( ) em função disso – caso valha – em breve – do mesmo modo que – apenas
- E ( ) portanto – caso – assim – da mesma forma que – a sós



## Conhecimentos Gerais

**16)** No ano de 1992, realizou-se, no Brasil, a Cúpula da Terra. O evento reuniu, no Rio de Janeiro, representantes de 178 países e contou com a participação da sociedade civil, de ONGs e chefes de Estado. Sobre os principais documentos produzidos no evento, analise os itens abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Declaração sobre o meio ambiente e o desenvolvimento.
- II. Declaração sobre princípios florestais.
- III. Convenção sobre mudanças climáticas.
- IV. Convenção sobre biodiversidade.
- V. Agenda 21.

- A ( ) Somente os itens I, II e III estão corretos.
- B ( ) Somente os itens IV e V estão corretos.
- C ( ) Somente os itens I, IV e V estão corretos.
- D ( ) Nenhum item está correto.
- E ( ) Todos os itens estão corretos.

**17)** Nas últimas décadas, muitas terminologias foram empregadas para qualificar as ações de preocupação com o meio ambiente e sociedade, no âmbito público e privado. Sobre os termos Sustentabilidade e ESG, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Dados de inventários de emissões de GEE, lucro líquido anual e satisfação dos funcionários são exemplos de três indicadores que podem compor a avaliação da sustentabilidade dentro de uma empresa.
- II. Ao promover políticas de transparência dos gastos públicos, a UFSC contribui com os princípios da governança nas práticas ESG, os quais estão totalmente relacionados aos ODS.
- III. O termo sustentabilidade é usado apenas para ações no âmbito público, e ESG, para o âmbito empresarial.
- IV. O termo ESG foi cunhado em 2004 em uma publicação do Pacto Global em parceria com o Banco Mundial, chamada *Who Cares Wins*, e é uma sigla em inglês que significa *environmental, success and governance*.

- A ( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- E ( ) Todas as afirmativas estão corretas.

**18)** Considere o seguinte anúncio, extraído de um *site* de vendas pela internet, e as descrições simplificadas de alguns componentes de um computador enumeradas a seguir:

*Computador desktop com processador dual-core de 3 GHz, 8 GB de RAM, 1 TB de HD, Cache L3 de 8 MB, monitor LCD de 21" e placa de rede de 10/100 Mbps. Acompanha teclado e mouse. Valor: R\$ 1.599,00.*

- I. Componente que armazena dados de forma volátil.
- II. Componente que armazena dados de forma não volátil.
- III. Componente mais complexo do computador, que realiza operações lógicas e aritméticas.
- IV. Periférico de entrada.

Assinale a alternativa que associa corretamente os componentes do computador apresentados no anúncio com as descrições apresentadas nos itens I, II, III e IV, respectivamente:

- A ( ) RAM, HD, processador e *mouse*.
- B ( ) Cache L3, RAM, HD e teclado.
- C ( ) HD, RAM, processador e teclado.
- D ( ) RAM, HD, processador e monitor LCD.
- E ( ) RAM, HD, Cache L3 e *mouse*.

**19)** Considere as afirmativas abaixo sobre o Microsoft Excel e assinale a alternativa correta.

- I. A fórmula =MENOR(A1:B20;5) retorna todos os valores menores que 5 no intervalo de células entre A1 e B20.
- II. O operador de comparação <> pode ser usado para verificar se os valores de duas células são diferentes.
- III. A fórmula =3^3 resulta no valor 27.
- IV. A célula G9 está localizada na sétima linha e nona coluna da planilha.

- A ( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.

**20)** Analise as afirmativas abaixo a respeito da utilização de tecnologias, ferramentas e aplicativos associados à internet e assinale a alternativa correta.

- I. O acesso remoto à rede interna de uma organização pode ser realizado utilizando a tecnologia de VPN (*Virtual Private Network*), com a qual é possível criar uma rede de comunicação privada sobre a internet.
- II. O *firewall* é uma ferramenta utilizada para criptografar dados enviados pela internet de modo a impedir que dados sensíveis do usuário, como senhas e números de cartões de crédito, sejam obtidos por pessoas não autorizadas e utilizados de forma indevida.
- III. A tecnologia de computação em nuvem permite que usuários tenham acesso, por meio da internet, a uma quantidade de recursos computacionais para o processamento e o armazenamento de dados muito maior do que a fornecida por seus computadores pessoais, *tablets* ou *smartphones*.
- IV. O recurso de navegação em modo privado ou anônimo, disponível nos principais navegadores *Web*, tem como principal finalidade impedir que o usuário acesse *sites* da *Web* que possam infectar o seu computador com vírus e outros *softwares* maliciosos.

- A ( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.

**21)** Assinale a alternativa correta.

- A ( ) O Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação está estruturado em 6 (seis) níveis de classificação, com 8 (oito) níveis de capacitação cada.
- B ( ) De acordo com a Lei nº 11.091/05, plano de carreira é o conjunto de princípios, diretrizes e normas que regulam o desenvolvimento profissional dos servidores titulares de cargos que integram determinada carreira, constituindo-se em instrumento de gestão do órgão ou entidade.
- C ( ) De acordo com o Decreto nº 1.171/94, não é dever do servidor manter limpo e em perfeita ordem o local de trabalho, seguindo os métodos mais adequados à sua organização e distribuição, pois existem funcionários terceirizados contratados para essa função.
- D ( ) O Decreto nº 1.171/94 estabelece que a pena aplicável ao servidor público pela Comissão de Ética é a de demissão, e sua fundamentação constará do respectivo parecer, assinado por todos os seus integrantes, com ciência do faltoso.
- E ( ) A Lei nº 8.112/90 e alterações estabelece que o Dia do Servidor Público seja comemorado no dia quinze de novembro.

**22)** Com relação ao Estatuto e Regimento da UFSC, identifique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ( ) A administração universitária far-se-á em nível superior e em nível de Unidades, Subunidades e Órgãos Suplementares.
- ( ) Compete ao Conselho de Curadores apurar a responsabilidade do Reitor quando, por omissão ou tolerância, permitir ou favorecer o não cumprimento de legislação.
- ( ) É atribuição do Conselho Universitário aprovar a alienação e a transferência de bens da Universidade.
- ( ) A Reitoria será exercida pelo Reitor, eleito nos termos da legislação vigente, para um mandato de cinco anos, permitidas duas reconduções.

A ( ) V – F – F – V

B ( ) F – V – V – F

C ( ) V – F – F – F

D ( ) F – V – F – V

E ( ) V – F – V – F

### **ATENÇÃO**

Responda às questões **23**, **24** e **25** de acordo com a língua estrangeira (**Espanhol** ou **Inglês**) selecionada no ato da inscrição.  
Fique atento ao preenchimento do cartão-resposta.

### **Reflexiones sobre internacionalización universitaria y dinámicas de cooperación sur-sur desde una perspectiva contrahegemónica a la globalización neoliberal y neocolonial**

Desde finales del siglo XX se observan cambios en la dinámica de vinculación internacional de las universidades y de sus investigadores y el incremento de políticas que promueven la cooperación internacional, dando lugar a un proceso de internacionalización universitaria que se presenta como “neutral”. Sin embargo, se encuentra orientado por la lógica de diferentes agentes y actores – organismos internacionales, regionales, nacionales e institucionales.

La política del gobierno nacional y el proyecto de país que sostiene inciden sobre la dinámica que adquiere la internacionalización de la ciencia, la tecnología y la universidad. Cuando adquiere un rol activo da lugar a *dinámicas de internacionalización endógenas*, orientadas por políticas públicas nacionales debatidas en el marco de planes estratégicos nacionales y de planes estratégicos de la propia universidad y, cuando adquiere un papel pasivo, da lugar a dinámicas de *internacionalización exógenas* que priorizan estímulos externos.

En este contexto, como iniciativa del Sector Educativo del Mercosur se creó el Núcleo de Estudios en Investigaciones en Educación Superior del Mercosur (NEIES) que tiene el objetivo de promover investigaciones sobre Educación Superior en la Región y contribuir a la formulación de políticas públicas. Entre otras acciones, promovió la convocatoria a redes de investigación como un instrumento de política que pugna por orientar el proceso de internacionalización a partir de la construcción de agendas regionales, en tensión con incentivos exógenos que instalaron la temática desde el último cuarto del siglo XX. De esta forma, se generaron dinámicas de producción y difusión de conocimiento entre investigadores latinoamericanos desde una perspectiva *contrahegemónica* respecto a las dinámicas de internacionalización. Las redes de cooperación sur-sur permiten orientar la internacionalización universitaria hacia la región, generando dinámicas de producción y difusión de conocimiento orientadas a partir de agendas de investigación endógenas. En este sentido, el regionalismo se presenta como una herramienta que permite resguardar la soberanía.

Sin embargo, a partir del año 2015 el giro a la derecha y el retorno de políticas neoliberales y neocoloniales ponen en riesgo la sostenibilidad de esos proyectos, dado el desinterés por la construcción regional. Pero hay fuerzas que sostienen que otra internacionalización posible, donde la voz la tomen los pueblos y generen conocimiento en función de sus problemas, y no a partir de los designios que ordena el mercado.

Consecuentemente, la propuesta consiste en *descolonizar la internacionalización*, visibilizando dinámicas que no responden a los indicadores hegemónicos, a partir de entender el proceso desde una perspectiva histórica y contextual, situada en la “región latinoamericana” y en el “sur global”, construyendo su sentido en forma interactiva y en relación con las demandas de los pueblos. Para ello es fundamental la generación de políticas públicas orientadas a la resolución de problemas que involucren a las universidades – en forma transversal a sus funciones sustantivas, esto es: investigación, docencia y extensión – y a la comunidad, a partir de la participación de actores de la sociedad civil y política que se encuentran directamente vinculados al territorio y manejan saberes específicos.

Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/131572>. [Adaptado]. Acceso en: 11 mar. 2022.

**23)** Considere las informaciones a continuación y marque la alternativa cuya secuencia corresponde a las que son verdaderas (V) y falsas (F).

- ( ) El texto defiende que la cooperación universitaria internacional debe ser un movimiento neutral, orientado por las dinámicas de internacionalización exógenas.
- ( ) Las políticas públicas del Estado no inciden sobre la internacionalización de la ciencia, la tecnología y la universidad, puesto que se trata de instituciones independientes.
- ( ) La dirección política de derecha, los movimientos neoliberales y neocoloniales comprometen la viabilidad de proyectos orientados a agendas regionales.
- ( ) El texto sostiene que una internacionalización endógena es posible.
- ( ) El proceso de internacionalización universitaria hacia la integración regional a partir de la dinámica de cooperación sur-sur orienta al nacionalismo y limita el conocimiento científico.

A ( ) F – F – V – V – F

B ( ) F – F – V – F – F

C ( ) V – V – F – V – V

D ( ) V – F – V – V – F

E ( ) V – V – F – F – V

**24)** Señale la proposición que resume el objetivo y las acciones del Núcleo de Estudios en Investigaciones en Educación Superior del Mercosur (NEIES).

- A ( ) El NEIES es una cooperación internacional entre diferentes Estados del continente Americano.
- B ( ) El NEIES busca promover investigaciones sobre Educación Superior regionales y apoyar a la formulación de políticas públicas.
- C ( ) El NEIES desarrolla investigaciones sobre Educación Superior en la Región y apoya la formulación de políticas públicas que faciliten el acceso a la universidad.
- D ( ) El Núcleo de Estudios en Investigaciones en Educación Superior del Mercosur incentiva la construcción de agendas regionales, sin desconsiderar los incentivos exógenos de las últimas décadas del siglo XX.
- E ( ) El NEIES entiende el regionalismo como una posibilidad de diálogo y consonancia con la política neocolonial.

**25)** Marque la proposición correcta respecto a la propuesta de descolonizar la internacionalización.

- A ( ) Descolonizar la internacionalización implica involucrar las diferentes funciones universitarias en cooperación con las universidades del norte global.
- B ( ) Descolonizar la internacionalización es construir una política plural, globalizada y neoliberal.
- C ( ) Descolonizar la internacionalización es una forma de visibilizar dinámicas contrahegemónicas relacionadas a las demandas de los pueblos locales.
- D ( ) Descolonizar la Educación Superior es reconocer que el mundo es plural, que los regionalismos comprometen el desarrollo científico de un país.
- E ( ) Descolonizar la Educación Superior es ofrecer condiciones de igualdad a la comunidad universitaria.



**Public sector skills in the search for public value**

**To assess changes in the skills needed in today's civil services, the OECD has developed a framework which identifies four areas, each representing specific tasks and skills required in the relationship between the civil service and the society it serves.**

**Policy advice and analysis:** Civil servants work with elected officials to inform policy development. However, new technologies, a growing body of policy-relevant research, and a diversity of citizen perspectives, demand new skills for effective and timely policy advice.

**Commissioning and contracting:** Not all public services are delivered directly by public servants. Governments throughout the OECD are increasingly engaging third parties for the delivery of services. This requires skills in designing, overseeing and managing contractual arrangements with other organisations.

**Service delivery and citizen engagement:** Civil servants work directly with citizens and users of government services. New skills are required for civil servants to effectively engage citizens, crowdsource ideas and co-create better services.

**Managing networks:** Civil servants and governments are required to work across organisational boundaries to address complex challenges. This demands skills to convene, collaborate and develop shared understanding through communication, trust and mutual commitment.

Source: OECD Public Governance Reviews, p. 1; Available at: <https://www.oecd.org/gov/pem/Skills-Highlights.pdf>. Accessed on: December 20<sup>th</sup>, 2021.

23) Select the propositions that can be answered according to text 1.

- A ( ) What are some tasks performed by civil servants?
- B ( ) What are the documents needed to hire third party services?
- C ( ) What types of technological knowledge do civil servants need?
- D ( ) How many hours should a civil servant work?
- E ( ) How does civil service vary in different societies?

24) Select the propositions that contain an appropriate translation for the underlined words that appear in text 1.

- A ( ) Commitment: compreensão.
- B ( ) Citizens: cidadãos.
- C ( ) Policy: policiamento.
- D ( ) Civil servants: serviços públicos.
- E ( ) Tasks: tempos.

**Text 2**



Downloaded from: <https://medium.com/mydadreviews/this-dilbert-comic-strip-eb564ae7d1b9>  
 Accessed on: December 20<sup>th</sup>, 2021.

25) According to text 2, it is correct to say that...

- A ( ) both characters are looking for a job.
- B ( ) one character is applying to be a manager.
- C ( ) one character considers himself smarter than the other.
- D ( ) one character believes his coworker is very smart.
- E ( ) none of the characters is having a drink.

## Conhecimentos Específicos

**26)** Com base na ciência do desenvolvimento humano, pautada por fundamentos teóricos sociais, psicológicos e biocomportamentais, há atividades que podem fortalecer os processos de ensino e aprendizagem dos estudantes nos mais diferentes níveis de ensino. Acerca dessas atividades, assinale a alternativa correta.

- A ( ) Atividades em que os pré-requisitos sejam mapeados por meio dos processos biológicos identificados no mapeamento do perfil dos estudantes.
- B ( ) Atividades em que a aferição quantitativa defina o nível de aprendizagem dos estudantes.
- C ( ) Atividades em que a ação dos estudantes seja controlada pelo professor e registrada em instrumentos formais de avaliação.
- D ( ) Atividades em que a relação fatores internos, interações sociais e mediação cultural são intencionalmente planejadas e desenvolvidas no cotidiano escolar.
- E ( ) Atividades em que a faixa etária é determinante para aferir o nível de aprendizagem dos estudantes.

**27)** Com relação à formação do psicólogo escolar, analise as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta.

- I. A psicologia escolar teve sua origem associada ao uso de testes psicológicos no diagnóstico de problemas de aprendizagens dos estudantes.
- II. A psicologia escolar é compreendida como um campo de produção de conhecimentos, de pesquisa e de intervenção junto ao trabalho dos atores educativos e às questões relativas aos processos educacionais.
- III. A psicologia escolar, nos últimos vinte anos, tem sido priorizada na formação inicial de psicólogos nas principais Instituições de Ensino do Brasil.
- IV. A psicologia escolar foi difundida, inicialmente, pelo modelo de intervenção individualizada com base nas queixas escolares de estudantes.

- A ( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.

**28)** Analise as seguintes afirmativas sobre as barreiras na ampliação da formação do psicólogo escolar frente à compreensão das queixas escolares e assinale a alternativa correta.

- I. O uso de testes psicológicos como principal abordagem para análise das demandas de ensino e aprendizagem.
- II. A ausência de psicólogos em espaços educativos formais e informais.
- III. As concepções de desenvolvimento humano centradas em perspectivas biologizantes e deterministas.
- IV. A oferta de estágios curriculares em psicologia na rede de educação básica e superior.
- V. O apoio de psicólogos ao trabalho dos professores diante dos problemas de evasão e indisciplina escolar.

- A ( ) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas I, IV e V estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas IV e V estão corretas.

- 29)** A psicologia na formação de professores tem contribuído para melhorar a compreensão e a explicação dos fenômenos educativos. Sobre essa contribuição, assinale a alternativa correta.
- A ( ) Ensinar a aplicar instrumentos psicométricos para mensurar o desempenho cognitivo e emocional dos alunos.
  - B ( ) Apresentar a psicologia e a educação em unidades independentes de ação e reflexão sobre os processos de desenvolvimento e aprendizagem.
  - C ( ) Desenvolver o saber-fazer dos professores a partir da análise das necessidades e dos desafios dos processos educativos.
  - D ( ) Apresentar um conjunto de teorias e conceitos vinculado às demandas específicas das atividades pedagógicas.
  - E ( ) Determinar previamente quais conhecimentos técnicos precisam ser ensinados em uma unidade curricular.
- 30)** Indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) em relação à atuação de psicólogos na construção de espaços integrados e participativos para fortalecer a relação professor-aluno e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.
- ( ) Oferecer escuta clínica para as queixas dos professores e para as queixas dos alunos.
  - ( ) Realizar mapeamento institucional para identificar as queixas escolares e os possíveis conflitos entre professores e alunos na sala de aula.
  - ( ) Promover fóruns de práticas pedagógicas com a participação conjunta de professores e alunos, a partir de temáticas que interessem à comunidade escolar.
  - ( ) Instituir espaços de diálogo para ressignificar possíveis queixas escolares e incentivar a construção de soluções com a participação de professores e estudantes.
  - ( ) Promover a participação de professores e alunos na solução de conflitos e na proposição de melhores processos de ensino e aprendizagem no cotidiano escolar.
- A ( ) F – F – F – V – V
  - B ( ) V – V – F – F – F
  - C ( ) V – F – V – F – F
  - D ( ) F – F – V – V – V
  - E ( ) F – V – V – F – V
- 31)** Indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) em relação à análise institucional e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.
- ( ) A análise institucional pode contribuir para a compreensão das demandas sociais e das práticas reais que emergem no contexto escolar.
  - ( ) Na observação participativa, o pesquisador é atravessado por múltiplas referências que precisam ser consideradas na sua relação com o campo.
  - ( ) A análise institucional possui como foco principal o estudo das estruturas organizacionais.
  - ( ) A análise institucional apresenta um modo específico de compreender as relações sociais, as instituições e o caráter ético-político da intervenção do psicólogo.
- A ( ) F – V – F – F
  - B ( ) V – V – F – V
  - C ( ) V – V – F – F
  - D ( ) V – F – V – F
  - E ( ) F – F – V – V

**32)** Sobre a mediação psicológica realizada por psicólogos no contexto da educação superior fundamentada pela psicologia histórico-cultural, assinale a alternativa correta.

- A ( ) A mediação psicológica junto aos sujeitos em situações sociais de desenvolvimento favorece os processos de conscientização dos atores educativos.
- B ( ) A mediação psicológica promove concepções adaptacionistas nos processos de desenvolvimento dos atores educativos.
- C ( ) A mediação psicológica junto aos sujeitos em situações sociais de desenvolvimento prioriza a individualização das vivências dos atores educativos.
- D ( ) A mediação psicológica favorece a compreensão dos processos de significados e sentidos produzidos individualmente pelos atores educativos.
- E ( ) A mediação psicológica junto aos sujeitos em situações sociais de desenvolvimento promove a naturalização e a cristalização dos processos de desenvolvimento dos atores educativos.

**33)** É possível identificar na literatura contemporânea cinco eixos para fundamentar a intervenção ampliada e institucional do psicólogo na educação superior. Com base nessa afirmação, relacione os cinco eixos listados na coluna 1 com as atividades apresentadas na coluna 2 e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

Coluna 1	Coluna 2
I. Mapeamento institucional	( ) Criar estratégias para ouvir e compreender a singularidade das demandas, buscando entender os aspectos intersubjetivos que podem representar as vozes institucionais dos atores educativos.
II. Escuta psicológica	( ) Levantar informações acerca dos aspectos sociodemográficos, econômicos, familiares e das expectativas acadêmicas dos estudantes desde seu ingresso no ensino superior.
III. Gestão de políticas, programas e processos educacionais	( ) Participar do planejamento da formação de professores, coordenadores e gestores acerca do trabalho pedagógico e das diretrizes curriculares dos cursos.
IV. Propostas pedagógicas e funcionamento de cursos	( ) Realizar análise das políticas educativas institucionais, dos currículos e de outros documentos acerca do funcionamento dos cursos, bem como observações interativas das rotinas acadêmicas.
V. Perfil do estudante	( ) Participar da construção dos indicadores acadêmicos presentes no Projeto de Desenvolvimento Institucional e dos processos de elaboração do Projeto Pedagógico Institucional.

- A ( ) V – II – III – IV – I
- B ( ) I – II – IV – III – V
- C ( ) II – V – IV – III – I
- D ( ) V – III – II – IV – I
- E ( ) II – V – IV – I – III

**34)** De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, publicadas em 2010, preconiza-se o reconhecimento das diferenças sócio-históricas e dos marcadores identitários dos sujeitos. Com relação a essa afirmação, é correto afirmar que a escola:

- A ( ) deve ser uma das principais agências de reprodução monocultural, contribuindo para o reconhecimento e respeito das diversidades.
- B ( ) deve ser promotora de relações simétricas entre os sujeitos, sendo essas sustentadas por práticas normalizadoras e violentas.
- C ( ) deve combater as violências e as desigualdades valorizando o reconhecimento dos direitos individuais em detrimento dos direitos coletivos.
- D ( ) deve considerar a interseccionalidade dos marcadores identitários dos sujeitos, sendo contrária a homogeneização e hierarquização das diferenças.
- E ( ) tem por compromisso político-pedagógico exclusivamente a promoção da igualdade racial e de gênero de grupos minoritários.

**35)** Indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) em relação às contribuições dos estudos de gênero, sexualidade e relações raciais para a educação escolar e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ( ) Crítica aos binarismos (natureza-cultura, objetivo-subjetivo), assumindo as perspectivas relacionais.
- ( ) Validação das normas sociais que categorizam grupos sociais como violentos, desconsiderando as leituras que historicizam os processos de marginalização.
- ( ) Crítica ao silenciamento dos aspectos sociológicos e psicológicos e valorização do domínio cognitivo.
- ( ) Crítica a uma visão de instituição social que ignora as diferentes formas de inserção e permanência de sujeitos com distintas formas de compreender o mundo.
- ( ) Crítica à linguagem hierárquica que historicamente legitima práticas institucionais de subordinação, marginalização e exclusão.

A ( ) V – V – F – V – V

B ( ) F – V – V – F – F

C ( ) V – F – F – V – V

D ( ) V – F – F – F – V

E ( ) F – F – V – V – F

**36)** De acordo com a concepção de Vigotski (2011) de que o desenvolvimento orgânico é impulsionado pelo desenvolvimento cultural, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ( ) A deficiência primária é compreendida como social, e a secundária, como biológica.
- ( ) A deficiência primária abrange as lesões orgânicas, cerebrais, malformações orgânicas, alterações cromossômicas, ou seja, características físicas apresentadas pelo sujeito com deficiência.
- ( ) A deficiência secundária abrange o desenvolvimento do sujeito com base nas interações sociais.
- ( ) Ao visualizar no corpo a marca da identidade, o sujeito com deficiência tem a sua subjetividade marcada pela objetividade biológica.

A ( ) F – V – V – V

B ( ) F – F – V – V

C ( ) F – V – F – F

D ( ) V – F – F – V

E ( ) V – V – V – F

**37)** Em relação ao papel do psicólogo na garantia da permanência e da acessibilidade de pessoas com deficiência na instituição escolar, atribua verdadeiro (V) ou falso (F) às afirmativas abaixo e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ( ) O psicólogo deve contribuir para a promoção de práticas anticapacitistas independentemente de haver estudantes com deficiência.
- ( ) O psicólogo deve manter-se alinhado às práticas e processos de diferenciações e determinismos biológicos para consolidar o direito das crianças e adolescentes com deficiência no contexto escolar.
- ( ) O psicólogo deve participar da construção de uma escola inclusiva, baseando-se, sobretudo, na aplicação de instrumentos psicométricos para avaliação dos impedimentos de natureza física.
- ( ) O psicólogo deve levantar informações acerca das barreiras arquitetônicas, atitudinais e tecnológicas que dificultam a participação da pessoa com deficiência em iguais condições de aprendizado.
- ( ) O psicólogo deve analisar, no âmbito educativo, as relações sociais que se estabelecem com os sujeitos com deficiência, distanciando-se de processos compensatórios.

A ( ) F – V – F – V – F

B ( ) V – F – F – V – V

C ( ) V – F – V – V – V

D ( ) V – F – F – F – F

E ( ) F – V – V – F – V



**38)** Com base na contribuição da psicologia escolar para a relação entre escola e família, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ( ) A psicologia escolar auxilia na compreensão das especificidades e da complementaridade das funções sociais da escola e da família.
- ( ) A psicologia escolar contribui para a análise dos determinantes ambientais e culturais presentes na relação família-escola.
- ( ) A intervenção do psicólogo escolar permite que a relação família-escola esteja amparada no movimento de responsabilização compartilhada.
- ( ) O psicólogo escolar intervém para responsabilizar os familiares do estudante pelas situações de baixo rendimento escolar.

A ( ) F – F – V – V

B ( ) F – V – F – F

C ( ) V – V – F – V

D ( ) V – V – V – F

E ( ) V – F – V – F

**39)** A atuação do psicólogo escolar pode auxiliar no desenvolvimento emocional do estudante. Com base na perspectiva histórico-cultural, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ( ) A psicologia histórico-cultural defende que as razões de ordem emocional e afetiva relacionadas à dinâmica familiar têm impacto no desempenho escolar, portanto esse é o motivo central da ocorrência do fracasso escolar.
- ( ) A psicologia histórico-cultural compreende que, à medida que os comportamentos vão se modificando no decorrer do desenvolvimento humano, o conjunto de reações emocionais (choro, raiva, sono, regozijo etc.) passa a se delimitar com mais clareza e a mostrar certa estabilidade.
- ( ) A psicologia histórico-cultural entende que o desenvolvimento motor e o desenvolvimento mental estão intimamente correlacionados desde sua origem, todavia independem da relação dialética entre o social e a experiência pessoal.
- ( ) A psicologia histórico-cultural auxilia na compreensão do desenvolvimento das emoções, sendo esse um aspecto central a ser considerado na constituição da singularidade do sujeito.

A ( ) F – V – V – V

B ( ) F – F – V – F

C ( ) F – V – F – V

D ( ) V – F – V – V

E ( ) V – V – F – F

**40)** Quanto à pesquisa em psicologia, é correto afirmar que:

- A ( ) o exemplo a seguir apresenta um argumento dedutivo: “os alunos de três universidades públicas brasileiras frequentemente participam de atividades de extensão. Logo, todos os alunos das universidades públicas brasileiras participam com frequência de atividades de extensão”.
- B ( ) o trecho a seguir é um exemplo de uma hipótese de pesquisa: “quais condições exercem mais influência no desempenho acadêmico de universitários?”
- C ( ) em relação à validade de instrumentos de medição, um instrumento é válido quando mede o que realmente se quer medir, sendo exemplos de tipos de validade: validade concorrente, validade preditiva, validade de conteúdo e validade de construto.
- D ( ) pesquisas descritivas são as mais recomendadas quando se pretende aprofundar o conhecimento da realidade por meio do conhecimento das causas e efeitos dos fenômenos investigados.
- E ( ) no que se refere às técnicas de coleta de informações, a principal característica da observação sistemática é o fato de o observador se colocar na posição e ao nível das pessoas que compõem o fenômeno que se pretende observar.

**41)** Analise as afirmativas abaixo em relação ao que o psicólogo escolar deve fazer acerca das questões da indisciplina e da violência escolar e assinale a alternativa correta.

- I. Adotar medidas específicas em cada realidade, entendendo os fenômenos de indisciplina e violência escolar como algo que engloba os aspectos sociais, familiares, escolares e individuais.
- II. Identificar fatores capazes de produzir a indisciplina e a violência, entendendo que tais fatores são gerados unicamente dentro da instituição escolar.
- III. Dar atenção às necessidades dos diferentes segmentos escolares, contribuindo para que as desigualdades sociais não se convertam em desvantagens escolares.
- IV. Definir medidas preventivas que considerem aspectos sociais, psicológicos e econômicos, estabelecendo uma relação direta e unilateral entre a origem social dos sujeitos e as suas formas de conduta no ambiente escolar.
- V. Realizar mapeamento institucional para conhecer a realidade da escola, bem como as relações estabelecidas entre os membros da instituição, as famílias e a comunidade.

- A ( ) Somente as afirmativas III e V estão corretas.
- B ( ) Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
- C ( ) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- D ( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- E ( ) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.

**42)** Atribua verdadeiro (V) ou falso (F) às afirmativas abaixo em relação às práticas educativas que vão ao encontro da medicalização das diferenças e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ( ) Promover debates anticapacitistas visando promoção e representação de expressões e corporeidades distintas.
- ( ) Utilizar recursos pedagógicos que hierarquizam modos de aprender e de demonstrar o que se aprendeu.
- ( ) Realizar avaliações que considerem a interseccionalidade dos marcadores identitários dos estudantes.
- ( ) Promover processos de desenvolvimento-aprendizagem pautados por práticas que naturalizam as diferenças biológicas.
- ( ) Promover ações que reconheçam as diferenças identitárias produtoras de situações de desigualdade e vulnerabilidade social.

- A ( ) F – V – F – V – F
- B ( ) F – V – F – V – V
- C ( ) V – V – F – V – F
- D ( ) V – F – V – F – V
- E ( ) F – F – V – F – F

**43)** De acordo com o Código de Ética Profissional do Psicólogo (Resolução CFP nº 010/05), assinale a alternativa correta.

- A ( ) É vedado ao psicólogo induzir a convicções políticas, filosóficas, morais, ideológicas, religiosas, de orientação sexual ou a qualquer tipo de preconceito, quando do exercício de suas funções profissionais.
- B ( ) É um dever dos psicólogos assumir responsabilidades profissionais por quaisquer atividades que se relacionem com o campo da psicologia, tendo em vista a natureza de sua formação ser generalista.
- C ( ) Visando promover a área da psicologia, é um dever dos psicólogos induzir qualquer pessoa ou organização a recorrer a seus serviços.
- D ( ) Em nenhuma circunstância o psicólogo deve intervir na prestação de serviços psicológicos que estejam sendo efetuados por outro profissional.
- E ( ) É um dever dos psicólogos informar, a quem de direito, todos os resultados decorrentes da prestação de serviços psicológicos, para possibilitar a tomada de decisões que afetem o usuário ou beneficiário.

**44)** Com base em Lakatos e Marconi (2001), atribua verdadeiro (V) ou falso (F) às afirmativas abaixo e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo, em relação às técnicas de pesquisa.

- ( ) A fonte de coleta de dados na pesquisa documental restringe-se a documentos, escritos ou não escritos.
- ( ) A entrevista caracteriza-se por uma conversação que possui como objetivo a obtenção de informações do entrevistado sobre determinado assunto ou problema.
- ( ) O questionário é um instrumento de coleta de dados composto por uma série ordenada de perguntas que devem ser respondidas por escrito, sempre na presença do pesquisador.
- ( ) A principal vantagem da entrevista em relação aos demais instrumentos de coleta de dados é o fato de atingir um grande número de pessoas simultaneamente.
- ( ) A pesquisa bibliográfica deve abranger exclusivamente livros publicados por editoras cientificamente reconhecidas e artigos publicados em periódicos bem avaliados.

A ( ) V – V – F – F – V

B ( ) F – V – F – F – F

C ( ) V – F – V – V – V

D ( ) V – V – F – F – F

E ( ) F – F – V – V – F

**45)** No caso da existência de incompatibilidade entre a missão, a filosofia, as políticas, as normas e as práticas da organização na qual o psicólogo atua ou pretende ingressar e os princípios e regras do atual Código de Ética Profissional do Psicólogo (CEPP), identifique a alternativa correta em relação ao que o psicólogo deve fazer de acordo com o parágrafo único do Art. 3º do atual CEPP.

- A ( ) Prestar os serviços solicitados sob o argumento de contribuir para a mudança da cultura organizacional.
- B ( ) Prestar os serviços solicitados, todavia participar da construção das políticas e estratégias de gestão de pessoas da organização, favorecendo ações organizacionais éticas e socialmente responsáveis.
- C ( ) Recusar-se a prestar o serviço, todavia manter o vínculo com a organização e atuar como um agente de mudanças.
- D ( ) Apresentar denúncia ao órgão competente e, se pertinente, auxiliar os membros da organização a buscarem recolocação profissional.
- E ( ) Recusar-se a prestar serviços e, se pertinente, apresentar denúncia ao órgão competente.

**46)** O processamento e a organização de informações sensoriais novas para “formar uma representação coerente ou modelo do mundo dentro do qual o organismo vive” (Atkinson e Hilgard, 2018, p.117) refere-se a determinado processo básico em psicologia. Assinale a alternativa correta em relação à identificação do processo básico mencionado.

A ( ) Memória.

B ( ) Pensamento.

C ( ) Percepção.

D ( ) Inteligência.

E ( ) Emoção.

**47)** Em relação à memória dos seres humanos, atribua verdadeiro (V) ou falso (F) às afirmativas abaixo e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- A ( ) É possível identificar três estágios da memória, a saber: codificação, armazenamento e recuperação.
- B ( ) A memória pode se diferenciar em termos de características temporais, apresentando-se como memória sensorial, armazenamento de curto prazo (memória operacional) e armazenamento de longo prazo.
- C ( ) Toda memória envolve a lembrança consciente de um episódio no passado, que ocorreu em um determinado tempo e lugar.
- D ( ) Falsas memórias se originam, exclusivamente, por via da implantação externa por meio de sugestão deliberada de informação falsa.
- E ( ) Falsas memórias são fenômenos de base mnemônica e se diferenciam da mentira ou simulação por pressão social.

A ( ) V – V – F – F – F

B ( ) V – V – F – F – V

C ( ) V – F – F – F – V

D ( ) F – V – V – V – F

E ( ) F – F – V – V – V

**48)** Sobre a Lei nº 13.935, de 11 de dezembro de 2019, é correto afirmar que refere-se:

- A ( ) à prestação de serviços de psicologia e de serviço social nas redes públicas de educação básica.
- B ( ) à prestação de serviços de psicologia e de serviço social nas instituições públicas de ensino superior.
- C ( ) exclusivamente à prestação de serviços de psicologia nas instituições públicas de ensino superior.
- D ( ) exclusivamente à prestação de serviços de psicologia nas redes públicas de educação básica.
- E ( ) à prestação de serviços de psicologia e de serviço social nas redes públicas de educação básica e educação superior.

**49)** Identifique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) em relação à atuação do psicólogo escolar e educacional no Brasil e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ( ) Por se tratar de uma responsabilidade específica de técnicos da educação, o psicólogo escolar e educacional não deve atuar na elaboração de políticas educacionais, no planejamento e avaliação de programas de ensino e na capacitação de docentes.
- ( ) Na década de 1980, relevantes estudiosos da atuação do psicólogo escolar e educacional no Brasil ressaltaram que sua atuação tendia a ser descontextualizada e não crítica.
- ( ) Em razão das tradições profissionais consolidadas, não são observadas, contemporaneamente, novas possibilidades de formação e atuação do psicólogo escolar e educacional.
- ( ) Práticas realizadas por psicólogos escolares e educacionais, historicamente, não enfatizaram a utilização da psicométrica e valorizaram os contextos socioculturais dos estudantes.

A ( ) F – V – F – V

B ( ) V – F – V – V

C ( ) V – F – V – F

D ( ) V – V – F – F

E ( ) F – V – F – F

**50)** Sobre as tendências emergentes nas últimas décadas em relação à atuação do psicólogo escolar e educacional no Brasil, assinale a alternativa correta.

- A ( ) Atuar tendo como foco os indivíduos e seus problemas de aprendizagem.
- B ( ) Atuar como especialista, com base em uma perspectiva unidisciplinar.
- C ( ) Atuar fundamentado pelas práticas tradicionais já consolidadas pela psicologia.
- D ( ) Atuar em equipes multiprofissionais na mediação das relações sociais e institucionais.
- E ( ) Atuar com base nos aspectos clínicos e psicométricos da atividade dos psicólogos.

✂-----  
**GRADE DE RESPOSTAS** (Somente esta parte poderá ser destacada)

<b>QUESTÕES</b>	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>RESPOSTAS</b>																				

<b>QUESTÕES</b>	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
<b>RESPOSTAS</b>																				

<b>QUESTÕES</b>	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
<b>RESPOSTAS</b>										



