



SERVIÇO SOCIAL AUTÔNOMO – SSA CONTAGEM/MG
COMPLEXO HOSPITALAR E UNIDADES DE
PRONTO ATENDIMENTO DE CONTAGEM/MG

PROCESSO SELETIVO PARA VAGAS E FORMAÇÃO
DE CADASTRO RESERVA – EDITAL Nº 01/2022

FONOAUDIÓLOGO

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

- I. Nesta prova, você encontrará **09 (nove) páginas** numeradas sequencialmente, contendo **40 (quarenta) questões** objetivas correspondentes às seguintes disciplinas: **Língua Portuguesa 10 (dez) questões, Raciocínio Lógico 5 (cinco) questões, Conhecimentos Intermediários de Informática 5 (cinco) questões, Legislação Geral 5 (cinco) questões e Conhecimentos Específicos 15 (quinze) questões.**
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos na Folha de Respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Verifique se o Caderno de Questões se refere ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso o cargo esteja divergente, solicite ao fiscal de sala para que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- IV. Assine e preencha a Folha de Respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- V. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- VI. Marque a Folha de Respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo na própria Folha de Respostas.
- VII. O sistema de leitura e processamento das Folhas de Respostas não registrará a resposta em que houver falta de nitidez na marcação e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- VIII. A Folha de Respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- IX. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal a Folha de Respostas e este Caderno. As observações ou marcações registradas neste caderno não serão levadas em consideração.
- X. **Você dispõe de 03h (três horas) para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar a Folha de Respostas.**
- XI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova **01 (uma) hora após seu início.**
- XII. O candidato **poderá levar seu Caderno de Questões somente após transcorrido o tempo de 01 (uma) hora do início da prova.** Em hipótese alguma o candidato poderá levar o Caderno de Questões antes do horário permitido.
- XIII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, e demais aparelhos eletrônicos.



Boa Prova!

GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO



NOME:							ASSINATURA DO CANDIDATO:							INSCRIÇÃO:					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

RASCUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA

Perguntas de criança...

Há muita sabedoria pedagógica nos ditos populares. Como naquele que diz: “É fácil levar a égua até o meio do ribeirão. O difícil é convencer ela a beber a água...” De fato: se a égua não estiver com sede ela não beberá água por mais que o seu dono a surre... Mas, se estiver com sede, ela, por vontade própria, tomará a iniciativa de ir até o ribeirão. Aplicado à educação: “É fácil obrigar o aluno a ir à escola. O difícil é convencê-lo a aprender aquilo que ele não quer aprender...”

Às vezes eu penso que o que as escolas fazem com as crianças é tentar forçá-las a beber a água que elas não querem beber. Brunno Bettelheim, um dos maiores educadores do século passado, dizia que na escola os professores tentaram ensinar-lhe coisas que eles queriam ensinar, mas que ele não queria aprender. Não aprendeu e, ainda por cima, ficou com raiva. Que as crianças querem aprender, disso não tenho a menor dúvida. Vocês devem ser lembrar do que escrevi, corrigindo a afirmação com que Aristóteles começa a sua “Metafísica”: “Todos os homens, enquanto crianças, têm, por natureza, desejo de conhecer...”

Mas, o que é que as crianças querem aprender? Pois, faz uns dias, recebi de uma professora, Edith Chacon Theodoro, uma carta digna de uma educadora e uma lista de perguntas anexada a ela, que seus alunos haviam feito, espontaneamente. “Por que o mundo gira em torno dele e do sol? Por que a vida é justa com poucos e tão injusta com muitos? Por que o céu é azul? Quem foi que inventou o Português? Como foi que os homens e as mulheres chegaram a descobrir as letras e as sílabas? Como a explosão do Big Bang foi originada? Será que existe inferno? Como pode ter alguém que não goste de planta? Quem nasceu primeiro, o ovo ou a galinha? Um cego sabe o que é uma cor? Se na Arca de Noé havia muitos animais selvagens, por que um não comeu o outro? Para onde vou depois de morrer? Por que eu adoro música e instrumentos musicais se ninguém na minha família toca nada? Por que sou nervoso? Por que há vento? Por que as pessoas boas morrem mais cedo? Por que a chuva cai em gotas e não tudo de uma vez?”

José Pacheco é um educador português. Ele é o diretor (embora não aceite ser chamado de diretor, por razões que um dia vou explicar...) da Escola da Ponte, localizada na pequena cidade de Vila das Aves, ao norte de Portugal. É uma das escolas mais inteligentes que já visitei. Ela é inteligente porque leva muito mais a sério as perguntas que as crianças fazem do que as respostas que os programas querem fazê-las aprender. Pois ele me contou que, em tempos idos, quando ainda trabalhava numa outra escola, provocou os alunos a que escrevessem numa folha de papel as perguntas que provocavam a sua curiosidade e ficavam rolando dentro das suas cabeças, sem resposta. O resultado foi parecido com o que transcrevi acima. Entusiasmado com a inteligência das crianças – pois é nas perguntas que a inteligência se revela – resolveu fazer experiência parecida com os professores. Pediu-lhes que colocassem numa folha de papel as perguntas que gostariam de fazer. O resultado foi surpreendente: os professores só fizeram perguntas relativas aos conteúdos dos seus programas. Os professores de geografia fizeram perguntas sobre acidentes geográficos, os professores de português fizeram perguntas sobre gramática, os professores de história fizeram perguntas sobre fatos históricos, os professores de matemática propuseram

problemas de matemática a serem resolvidos, e assim por diante.

O filósofo Ludwig Wittgenstein afirmou: “os limites da minha linguagem denotam os limites do meu mundo”. Minha versão popular: “as perguntas que fazemos revelam o ribeirão onde quero beber...” Leia de novo e vagarosamente as perguntas feitas pelos alunos. Você verá que elas revelam uma sede imensa de conhecimento! Os mundos das crianças são imensos! Sua sede não se mata bebendo a água de um mesmo ribeirão! Querem águas de rios, de lagos, de lagoas, de fontes, de minas, de chuva, de poças d’água... Já as perguntas dos professores revelam (Perdão pela palavra que vou usar! É só uma metáfora, para fazer ligação com o ditado popular!) águas que perderam a curiosidade, felizes com as águas do ribeirão conhecido... Ribeirões diferentes as assustam, por medo de se afogarem... Perguntas falsas: os professores sabiam as respostas... Assim, elas nada revelavam do espanto que se tem quando se olha para o mundo com atenção. Eram apenas a repetição da mesma trilha batida que leva ao mesmo ribeirão...

Eu sempre me preocupei muito com aquilo que as escolas fazem com as crianças. Agora estou me preocupando com aquilo que as escolas fazem com os professores. Os professores que fizeram as perguntas já foram crianças; quando crianças, suas perguntas eram outras, seu mundo era outro... Foi a instituição “escola” que lhes ensinou a maneira certa de beber água: cada um no seu ribeirão... Mas as instituições são criações humanas. Podem ser mudadas. E, se forem mudadas, os professores aprenderão o prazer de beber de águas de outros ribeirões e voltarão a fazer as perguntas que faziam quando eram crianças.

(Adaptado do texto “Perguntas de criança...” de Rubem Alves, Folha (sinapse) – terça-feira, 24 de setembro de 2002, p.29)

1) Leia as afirmativas abaixo em relação ao conteúdo exposto no texto “Perguntas de criança...”.

- I. O texto retoma a forma como os professores devem proceder ao impor os conhecimentos mais importantes para os alunos.
- II. O texto explica que o desejo de aprender não está na escola ou no professor, mas na curiosidade dos alunos.
- III. O texto mostra que é correto haver um programa a ser seguido e desconsiderar a curiosidade da criança.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I apenas.
- b) II apenas.
- c) III apenas.
- d) I e III apenas.

2) No fragmento do texto “os professores só fizeram perguntas relativas aos conteúdos dos seus programas”, é correto afirmar que:

- os professores não sabem estudar nem a própria área a que se dedicam, por exemplo, professor de geografia não sabe o que é um acidente geográfico, tanto é verdade que apresentaram esse tema de questão para o diretor José Pacheco.
- os professores perderam a curiosidade pelos conteúdos que o cercam e só estão focados nos conteúdos de suas disciplinas ou áreas de atuação.
- não se deve julgar o conhecimento dos professores, pois estão focados em suas áreas ou disciplinas para terem conteúdos mais relevantes e bem explicados para os alunos e, também, porque seus conhecimentos são incontestáveis.
- a inteligência é medida pelo programa, por isso, não se deve considerar as questões dos alunos que não sejam relevantes ao tema de uma aula.

3) Em princípio, a "interpretação de texto consiste em saber o que se infere (conclui-se) do que está escrito", assim sendo, analise as afirmativas que estejam congruentes com a interpretação do texto.

- O texto informa que todos os homens, desde a infância, têm, por natureza, a curiosidade e o desejo de aprender.
- O autor afirma que a carta da professora Edith Chacon Theodoro faz jus à carta de uma verdadeira educadora.
- O autor expõe que a Escola da Ponte é inteligente, à medida que faz um paralelo entre as perguntas que as crianças elaboram e o conteúdo que elas têm que contemplar.

Estão corretas as afirmativas:

- I apenas.
- II apenas.
- I e II apenas.
- II e III apenas.

4) Observe a sentença retirada do texto “Às vezes eu penso que o que as escolas fazem com as crianças é tentar forçá-las a beber a água que elas não querem beber”. Justifica-se o ‘a’ craseado, pois:

- a crase está posterior a uma locução adverbial de tempo o que significa que a expressão não traz o efeito de sentido como sinônimo a “de vez em quando” ou “por vezes”, e também, “ocasionalmente”. Nunca haverá crase quando houver expressão com sentido de tempo.
- a crase está anterior a uma locução adverbial de tempo o que significa que a expressão traz o efeito de sentido como sinônimo a “de vez em quando” ou “por vezes”, e também, “ocasionalmente”. Haverá crase sempre que a expressão sugerir sentido de tempo.
- a crase está precedida de nome de estado e cidade, por ser um adjunto adverbial de lugar, prevê o uso permanente da crase.
- a crase está antecedida de nome de estado e cidade, por ser um adjunto adverbial de lugar, prevê o uso permanente da crase.

5) Assinale a alternativa que apresenta a sequência de palavra com tonicidade marcada por acento gráfico como proparoxítone, ou seja, a tônica está na antepenúltima sílaba, conforme as regras de Ortografia da Língua Portuguesa do Brasil.

- sério, português, será.
- inteligência, português, filósofo.
- será, experiência, égua.
- sílaba, histórico, filósofo.

6) Leia essa passagem do texto: ‘uma carta digna de uma educadora e uma lista de perguntas “anexada a ela”, que seus alunos haviam feito’, pode-se substituir a expressão entre aspas duplas por uma das alternativas, assinale-a.

- Uma lista de perguntas anexo, que seus alunos haviam feito.
- Uma lista de perguntas anexado, que seus alunos haviam feito.
- Uma lista de perguntas em anexo, que seus alunos haviam feito.
- Uma lista de perguntas em anexa, que seus alunos haviam feito.

7) Leia o seguinte fragmento do texto, ‘Mas as instituições são criações humanas. Podem ser mudadas. E, “se” forem mudadas,’. Analise as afirmativas abaixo sobre a palavra “se” com aspas duplas.

- Expressa uma ação reflexiva.
- Indica aquele que faz a ação.
- Tem como sinônimos: caso, quando, visto que.

Estão corretas as afirmativas:

- I apenas.
- II apenas.
- III apenas.
- II e III apenas.

8) Observe o uso das vírgulas no excerto do texto “recebi de uma professora, Edith Chacon Theodoro, uma carta digna de uma educadora”. Analise as afirmativas abaixo em que as vírgulas têm a mesma função do excerto apresentado.

- Vocês devem ser lembrar do que escrevi, corrigindo a afirmação com que Aristóteles começa a sua “Metafísica”.
- Um dos maiores educadores do século passado, Brunno Bettelheim, dizia que na escola os professores tentaram ensinar-lhe coisas que eles queriam ensinar.
- Os professores de geografia fizeram perguntas sobre acidentes geográficos, os professores de português fizeram perguntas sobre gramática, os professores de história fizeram perguntas sobre fatos históricos, os professores de matemática propuseram problemas de matemática a serem resolvidos, e assim por diante.

Estão corretas as afirmativas:

- I apenas.
- II apenas.
- III apenas.
- I e III apenas.

9) Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa que justifique o uso correto da pontuação.

- I. Perguntas falsas: os professores sabiam as respostas.
 - II. Os mundos das crianças são imensos!”.
 - III. Entusiasmado com a inteligência das crianças – pois é nas perguntas que a inteligência se revela – resolveu fazer experiência parecida com os professores.
- a) O uso do sinal de dois-pontos na sentença I está correto, pois ele só pode ser utilizado em sentenças afirmativas.
 - b) A exclamação na sentença II foi corretamente empregada, pois só pode ser usada em sentenças negativas.
 - c) O ponto final nas sentenças I e III se refere a um respiro necessário antes de continuar a falar ou a escrever.
 - d) O travessão, na sentença III, foi corretamente utilizado, pois pode substituir a vírgula, parênteses, colchetes, para assinalar uma expressão intercalada.

10) No texto 01, atente à seguinte passagem: “Pedi-lhes que colocassem numa folha de papel as perguntas que gostariam de fazer.” Observe a regência utilizada em ‘Pedi-lhes’ e assinale a alternativa em que a regência apresenta-se **incorreta**.

- a) O professor ensinava-os a tudo de uma vez.
- b) Ainda me impediu de comentar sobre seu método.
- c) Procedi às críticas com sensatez.
- d) Para não o ofender, pois ele estava sensível.

RACIOCÍNIO LÓGICO

11) Considerando o raciocínio lógico proposicional, assinale a alternativa correta.

- a) Se o valor lógico de uma proposição simples é verdade, e o valor lógico de uma outra proposição simples é falso, então o valor lógico do bicondicional entre as duas proposições, nessa ordem, é verdade
- b) Se o valor lógico de uma proposição simples é falso, e o valor lógico de uma outra proposição simples é verdade, então o valor lógico da disjunção entre as duas proposições, nessa ordem, é falso
- c) Se o valor lógico de uma proposição simples é falso, e o valor lógico de uma outra proposição simples é verdade, então o valor lógico do condicional entre as duas proposições, nessa ordem, é verdade
- d) Se o valor lógico de uma proposição simples é verdade, e o valor lógico de uma outra proposição simples é falso, então o valor lógico da conjunção entre as duas proposições, nessa ordem, é verdade

12) Se todo A é B e todo B é C, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) Todo A é C
- b) Pode haver C que não é B
- c) Pode haver B que não é A
- d) B que não é A, pode não ser C

13) Dentre as frases abaixo, a que representa a negação da frase: “O candidato não foi bem sucedido ou a avaliação foi anulada”, é:

- a) O candidato foi bem sucedido ou a avaliação não foi anulada
- b) Se o candidato não foi bem sucedido, então a avaliação foi anulada
- c) A avaliação não foi anulada e o candidato foi bem sucedido
- d) A avaliação foi anulada e o candidato não foi bem sucedido

14) Na eleição entre dois candidatos A e B foram ouvidas, uma única vez, 260 pessoas sobre o candidato preferido para votar e o resultado foi o seguinte: 120 votariam no candidato A, 130 votariam em somente um dos dois e 45 votariam em nenhum dos dois. Nessas condições, o total de pessoas que votariam no candidato B é igual a:

- a) 180
- b) 130
- c) 95
- d) 85

15) Assinale a alternativa que apresenta uma frase que é equivalente a esta: “Se a estátua da Liberdade não fica em Nova Orleans, então as muralhas ficam na China”.

- a) Se a estátua da Liberdade fica em Nova Orleans, então as muralhas não ficam na China
- b) A estátua da Liberdade fica em Nova Orleans ou as muralhas ficam na China
- c) Se as muralhas ficam na China, então a estátua da Liberdade não fica em Nova Orleans
- d) A estátua da Liberdade fica em Nova Orleans e as muralhas ficam na China

23) No que se refere às disposições da Norma Regulamentadora (NR) 32, que dispõe sobre o estabelecimento de diretrizes básicas para a implementação de medidas de proteção à segurança e à saúde dos trabalhadores dos serviços de saúde, bem como daqueles que exercem atividades de promoção e assistência à saúde em geral, assinale a alternativa **incorreta**.

- A Norma Regulamentadora (NR) 32 define diretrizes básicas de estabelecimentos e implementação de medidas com esse fim. Essa norma atinge trabalhadores prestadores de serviços, de assistência, e também, aqueles com o mesmo tipo de ensino e pesquisa
- Em relação às medidas de proteção, os empregadores da área da saúde devem prezar por um ambiente agradável para que seus funcionários possam usar produtos químicos de forma correta e segura, incluindo a preparação dos medicamentos com prescrição imediata, que deve ter como responsabilidade o profissional especializado
- Dentre os riscos físicos podem ser mencionados aqueles que envolvem questões de temperatura, radiação, ruídos e demais riscos, como os níveis excessivos de ruído, que podem prejudicar uma pessoa a médio e longo prazos
- Dentre os riscos biológicos podem ser mencionados aqueles que se relacionam a graves problemas de infecções, alergias, doenças autoimunes, entre outros, envolvendo a manipulação dos seres vivos causadores dessas doenças

24) Em conformidade com as disposições da Resolução - RDC Nº 36, que institui ações para a segurança do paciente em serviços de saúde, assinale a alternativa **incorreta**.

- Compete ao Núcleo de Segurança do Paciente (NSP) acompanhar as ações vinculadas ao Plano de Segurança do Paciente em Serviços de Saúde
- O Plano de Segurança do Paciente em Serviços de Saúde (PSP), elaborado pelo NSP, deve estabelecer estratégias e ações de gestão de risco, conforme as atividades desenvolvidas pelo serviço de saúde
- A direção do serviço de saúde deve constituir o Núcleo de Segurança do Paciente (NSP) e nomear a sua composição, conferindo aos membros autoridade, responsabilidade e poder para executar as ações do Plano de Segurança do Paciente em Serviços de Saúde
- Por segurança do paciente, deve-se compreender a maximização a um máximo aceitável, do risco de dano desnecessário associado à atenção à saúde

25) Em atenção ao disposto na Resolução nº 553, de 09 de agosto de 2017, a qual se apresenta como aplicando à “Carta dos Direitos dos Usuários da Saúde”, assinale a alternativa **incorreta**.

- Consta da primeira diretriz que toda pessoa deve ter seus valores, cultura e direitos respeitados na relação com os serviços de saúde, sendo que esses direitos devem ser garantidos por meio de sigilo e a confidencialidade de todas as informações pessoais, exceto às obtidas após a morte, ainda que em casos de risco à saúde pública
- A promoção da saúde deve estar relacionada com as condições sociais, culturais e econômicas das pessoas, incluídos aspectos como o saneamento básico e ambiental
- Cada pessoa possui direito de ser acolhida no momento em que chegar ao serviço e conforme sua necessidade de saúde e especificidade, independentemente de senhas ou procedimentos burocráticos, respeitando as prioridades garantidas em lei
- A proteção da saúde deve estar relacionada com as condições sociais, culturais e econômicas das pessoas, incluídos aspectos como segurança alimentar e nutricional

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26) A comunicação é uma habilidade essencial para o ser humano. Seu processo ocorre na troca de mensagens entre um emissor e um receptor, por meio de canais verbais, vocais e não verbais. Além do seu papel social, a comunicação exerce uma importante função no contexto profissional e de liderança. O que falamos, como falamos e o que queremos falar faz total diferença e pode mudar a nossa forma de ser compreendido pelo outro. Assim, o uso eficaz da comunicação pode reduzir o estresse, promover o bem-estar e, portanto, melhorar a qualidade de vida geral.

Considerando o uso da comunicação no mercado de trabalho, assinale a alternativa **correta**.

- Não é interessante para estudantes e profissionais o desenvolvimento do desempenho comunicacional visto que, atualmente, esta habilidade é pouco exigida nas empresas
- A ansiedade excessiva ao falar em público pode implicar na emissão de tom de voz mais agudo, ressonância laringofaríngea, quebras na frequência, aumento da tensão muscular, incoordenação pneumofonoarticulatória, disfluência, entre outras manifestações
- Falar em público é inerente ao ser humano já que mesmo quando conversamos com nossa família estamos falando em público e, portanto, não configura momento de ansiedade para as pessoas
- A percepção do outro sobre a forma como falamos é fator decisivo para a busca de aprimoramento da habilidade de comunicação

27) Há 12 pares cranianos que recebem seu nome de acordo com sua função, estrutura que inerva ou localização, sendo numerados de acordo com a localização de sua conexão no tronco cerebral. O X par, o vago, é um nervo misto que desempenha funções sensitivas e motoras em todo o trato faringolaringeo. Sobre o nervo vago, assinale a alternativa **correta**.

- O nervo vago é exclusivamente responsável pela inervação da laringe e apresenta apenas 2 ramos: laríngeo superior e laríngeo inferior, bilateralmente
- Paciente com lesão no nervo vago, necessariamente, apresenta disfonia e disfagia devido a paralisia de prega vocal
- O ramo laríngeo inferior inerva todos os músculos intrínsecos da laringe exceto o cricotireóideo e por isso a sua lesão pode acarretar em paralisia de prega vocal
- A sensibilidade laríngea é promovida pelo ramo faríngeo

28) Dentro do desenvolvimento infantil, em especial no período pré-escolar é esperado que as crianças desenvolvam e ampliem ainda mais o vocabulário pré-existente. A aquisição do vocabulário se dá por um processo gradual, que depende de aspectos intrínsecos relacionados as habilidades cognitivas e ao neurodesenvolvimento. Além das interferências extrínsecas relativas aos fatores sócio ambientais, associados à estimulação, aspectos familiares, educacionais e fatores socioeconômicos.

Em relação à aquisição de linguagem infantil, assinale a alternativa correta.

- a) Com base no processo de aquisição, por volta de 12 meses de idade surgem as primeiras palavras, período em que as crianças iniciam suas produções, ofertando sentido ao que produzem
- b) Entre os 22 e 36 meses de vida, há tendência em haver estabilização da quantidade de palavras faladas pela criança e pode ser confundido com atraso no desenvolvimento da linguagem, no entanto, trata-se de algo fisiológico e esperado
- c) Crianças neurotípicas ou neuroatípicas tem desenvolvimento e aquisição de linguagem semelhantes
- d) Crianças com atraso no desenvolvimento da linguagem irão se recuperar tão logo forem matriculadas na escola visto que este é o principal estímulo de fala que elas podem receber já que familiares não são professores

29) A linguagem é um sistema de regras e princípios que tornam os interlocutores capazes de codificar significados em sons e os ouvintes capazes de decodificá-los em significados. Contudo, a linguagem também é infinitamente criativa, possibilitando ao interlocutor e ao ouvinte a criar, entender e modificar um conjunto infinito de enunciados novos. A linguagem é um instrumento de comunicação e elaboração de pensamento.

A partir da pragmática é possível observar o uso das capacidades linguísticas e não linguísticas com a finalidade de se comunicar, resultado da interação entre processos linguísticos, cognitivos e sensoriais individuais e a sua forma de se relacionar com o próximo, compreendendo os aspectos formais que definem os ajustes e variações realizados em função do contexto de comunicação que, por sua vez, implicam no uso da linguagem em função das características do interlocutor e da situação.

Assinale a alternativa correta sobre o exposto.

- a) O estudo da pragmática relaciona os aspectos fonológicos, semânticos e sintáticos da linguagem com o contexto no qual ela ocorre, estudando seus diferentes usos
- b) No desenvolvimento típico da linguagem é possível observar a emergência precoce das habilidades pragmáticas. A criança só consegue se comunicar de forma não verbal depois de aprender o significado de algumas palavras e conseguir usá-las
- c) As alterações desse aspecto linguístico são manifestadas por facilidade em compreender e interpretar corretamente as ações dos outros e/ou em expressar adequadamente seus desejos e intenções
- d) Uma criança com dificuldade na linguagem não tem consequências no campo pessoal-social, ou seja, não afeta a forma como ela se relacionará com outras pessoas

30) A fala caracteriza-se habitualmente quanto à articulação, ressonância, voz, fluência/ritmo e prosódia. As alterações da linguagem situam-se entre os mais frequentes problemas do desenvolvimento, atingindo 3 a 15% das crianças, e podem ser classificadas em atraso, dissociação e desvio. Em relação as alterações de linguagem, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () O atraso na linguagem acontece quando a progressão na linguagem processa-se na sequência correta, mas em ritmo mais lento, sendo o desempenho semelhante ao de uma criança de idade inferior.
- () A dissociação acontece quando existe uma diferença significativa entre a evolução da linguagem e das outras áreas do desenvolvimento.
- () O desvio é quando o padrão de desenvolvimento é mais alterado: verifica-se uma aquisição qualitativamente anômala da linguagem. É um achado comum nas perturbações da comunicação do espectro do autismo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V - F - V
- b) F - V - V
- c) V - V - F
- d) V - V - V

31) A conjunção de esforços no sentido de aproximar a comunidade escolar do trabalho de promoção e manutenção da saúde da criança vem sendo pauta constante quando do planejamento de ações para promoção da saúde na infância. Na escola, os primeiros sinais de distúrbios de comunicação podem ser observados e apontados pelos educadores. Desta forma, assinale a alternativa correta.

- a) Não há relação entre o desenvolvimento saudável da linguagem e a aprendizagem da leitura e escrita, portanto não se pode atribuir isso às dificuldades de fala no rendimento escolar e aprendizagem
- b) Cabe apenas à escola o conhecimento estratégico para que os esforços, no sentido de manter ou garantir o restabelecimento da saúde em relação à comunicação sejam preservados
- c) A escola é um lugar em que não há necessidade da atuação fonoaudiológica, visto que o professor é o principal responsável por identificar alterações na comunicação da criança, fazer planejamento terapêutico e estimular a linguagem infantil
- d) Faz parte do escopo profissional da atuação fonoaudiológica, nas escolas, o apoio aos professores no sentido do que é a linguagem oral e seu desenvolvimento, bem como seu papel nas diversas situações proporcionadas no ambiente escolar; criação e planejamento de situações de uso da comunicação que sejam estimuladoras para o desenvolvimento da linguagem oral e de seus padrões de pronúncia

32) Os problemas de voz podem ou não estar relacionados ao desconhecimento de aspectos da saúde, higiene vocal e respeito às normas de boa produção de voz, chamadas de intervenções ou terapia indireta. Desta forma, estas informações revestem-se de extrema importância no tratamento dos distúrbios vocais. Além disso, as alterações vocais decorrentes de disfonias orgânicas, que independem do uso da voz, também podem se beneficiar de conhecimentos de cuidados com a voz e orientações.

Tomando por base o texto acima, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () A terapia indireta se caracteriza por qualquer intervenção que modifica o comportamento vocal por meio de mudanças cognitivas, comportamentais, psicossociais ou do ambiente físico no qual a voz é produzida.
- () Higiene vocal é também considerada terapia indireta e aborda tanto aspectos de fala, como fatores não relacionados à fala, dentre eles pigarrear, gritar, chorar, refluxo gastroesofágico, alergias, fatores irritantes e desidratação.
- () Higiene vocal é um termo internacionalmente reconhecido e utilizado para os aspectos de orientações e cuidados com a voz, é um conceito amplo que inclui modificação de hábitos vocais e implementação de princípios para facilitar a melhoria da saúde e do cuidado com a voz.
- () Orientações em relação à higiene vocal devem ser abordadas apenas com pacientes disfônicos visto que aumenta a chance de reabilitar a disфонia apresentada por eles.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V - V - V - F
- b) V - V - V - V
- c) V - F - V - F
- d) F - F - V - F

33) As disfonias funcionais são desordens do comportamento vocal e podem ter como mecanismo causal três diferentes aspectos: disfonias funcionais primárias por uso incorreto da voz, disfonias funcionais secundárias por inaptações vocais e disfonias funcionais por alterações psicogênicas.

Tomando por base o texto acima, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () As disfonias funcionais primárias por uso incorreto da voz são quadros funcionais puros, favorecidos por dois fatores: falta de conhecimento vocal e modelo vocal deficiente.
- () As inaptações vocais são muito variadas e de difícil enquadramento. Por isso, a classificação de disfonias funcionais secundárias por inaptações vocais só existem na teoria. Na prática, as pessoas não costumam receber este tipo de diagnóstico.
- () As inaptações anatômicas são um tipo de inaptação vocal e podem ser classificadas em 4 grupos: as assimetrias laringeas, a fusão laringea posterior incompleta, os desvios na proporção glótica e as alterações estruturais mínimas de cobertura das pregas vocais.
- () Entende-se por modelo vocal deficiente as modificações de ajustes laringeos ou supralaringeos que modifiquem a emissão natural da voz.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V - V - F - F
- b) V - V - F - V
- c) V - F - V - V
- d) F - V - V - V

34) A audição é considerada um dos sentidos de maior influência na relação do indivíduo com o meio, sendo fundamental na aquisição e no desenvolvimento da linguagem oral e das habilidades auditivas. Entretanto, apesar de sua importância, é uma das deficiências com maior prevalência em todo o mundo, estando presente em mais de 5% da população mundial (466 milhões de pessoas) e, no Brasil, segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) de 2010, esse problema afetava cerca de 5,1% dos brasileiros, sendo considerada a terceira deficiência mais prevalente no país.

Assinale a alternativa incorreta sobre o exposto.

- a) A Perda Auditiva Induzida por Ruído (PAIR) está comumente relacionada ao trabalho, e, no Brasil, considera-se um dos principais problemas de saúde dos trabalhadores
- b) A Perda Auditiva Ocupacional (PAO) não surge apenas da exposição a elevados níveis de pressão sonora, mas também por meio da exposição a produtos químicos de natureza ototóxica, vibrações, traumas físicos e, ainda, pela poeira
- c) Além da preocupação com os problemas auditivos que surgem em decorrência do trabalho, uma perda auditiva adquirida pode trazer inúmeros desafios para a comunicação e o convívio interpessoal. Porém, como trata-se de uma perda auditiva muito leve não afeta as relações familiares, a autoestima e a eficiência da execução da função auditiva
- d) A poeira relacionada com a atividade ocupacional pode causar uma perda auditiva pelo envolvimento de substâncias ototóxicas em sua composição, sendo capaz de originar uma disfunção coclear

35) Uma boa audição depende da integridade das vias auditivas e da integração de todo o sistema auditivo, desde a orelha externa até o córtex. Para determinar-se a qualidade da audição, deve-se conhecer as manifestações dos Desordens do Processamento Auditivo - DPA, e os testes especiais, que avaliam a função auditiva central. Analise as afirmativas abaixo.

- I. Define-se tarefa não competitiva quando os estímulos são iguais e simultâneos nas duas orelhas e, competitiva, quando duas mensagens diferentes são apresentadas ao mesmo tempo, uma em cada orelha.
- II. Dentre os testes que avaliam o processamento auditivo central não há nenhum que verifique o reconhecimento da fala na presença de ruído.
- III. A desordem do processamento auditivo geralmente apresenta função auditiva periférica normal. Conseqüentemente, a tradicional avaliação da função auditiva periférica fornece pouco ou nenhum dado sobre a percepção auditiva central.
- IV. Crianças com diversos problemas de aprendizagem escolar, incluindo dificuldades em aprender a ler, em adquirir fala, em manter a atenção, ou mesmo hiperativas, podem mostrar performance anormal na avaliação dos testes de Processamento Auditivo (PA)

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e III apenas
- b) I, III e IV apenas
- c) I, II, III e IV
- d) II e IV apenas

36) O Transtorno da Fluência com início na infância se trata de uma alteração do padrão típico da fluência, gerado pelo excesso de rupturas (disfluências) na produção da fala. Tais quebras são de caráter involuntário e interferem nos principais parâmetros da fluência, sendo eles: a continuidade, o esforço e o tempo envolvidos no ato de fala. Associada a processos neurolinguísticos dessincronizados, que não permitem à pessoa que gagueja evitar a quebra do fluxo da fala, a gagueira se configura como um distúrbio de caráter multidimensional e complexo, que possui base genética e neurofuncional. Dentre os fatores biológicos envolvidos na dinâmica neurofuncional da gagueira, destacam-se as habilidades auditivas do processamento temporal, que se enquadram como sendo a base do processamento auditivo. Tomando por base o texto acima, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () A fluência da fala envolve a interação sincrônica entre os aspectos acústicos de produção e percepção da fala na cadeia do tempo, ou seja, um dos mecanismos fisiológicos do processamento auditivo central, está relacionado com a percepção de fala, levando em conta que as características das informações auditivas são influenciadas pelo tempo.
- () É possível que a imprecisão temporal na percepção de fala tenha relação com o desenvolvimento da audição e da fala disfluente.
- () A avaliação do processamento auditivo central objetiva investigar um conjunto de habilidades auditivas específicas das quais o indivíduo depende para interpretar o que ouve, bem como os processos neuroaudiológicos (temporalidade dos sons, ritmo e prosódia), implicados no processamento da fluência na fala.
- () Algumas pesquisas indicaram diferenças funcionais entre as regiões frontais e temporais do cérebro relacionadas com a percepção de fala, ressaltando o desequilíbrio presente na rede neural envolvida nas tarefas de percepção da fala, o que impacta na fluência.

Assinale a alternativa que apresenta a sequencia correta de cima para baixo.

- a) F - F - F - F
- b) V - V - V - V
- c) V - F - V - F
- d) V - V - V - F

37) O fonoaudiólogo hospitalar, em geral, atua na prevenção e diminuição das sequelas causadas à linguagem, deglutição e motricidade orofacial do paciente, possibilitando uma recuperação eficiente e, assim, aumentando as possibilidades de reintegração do paciente à sociedade após alta hospitalar.

Assinale a alternativa incorreta tomando por base o texto acima.

- a) O fonoaudiólogo paliativista tem como objetivo manter a deglutição prazerosa e segura para o enfermo pelo máximo de tempo possível
- b) Também é objetivo fonoaudiológico na atuação com pacientes internados, promover comunicação eficiente para que seja possível que o paciente expresse suas decisões no tratamento e para que exista contato familiar acarretando em melhor qualidade de vida
- c) A conduta fonoaudiológica será sempre tomada levando em consideração principal a segurança do paciente independente de qual sua doença de base e prognóstico
- d) O fonoaudiólogo que atende pacientes em cuidados paliativos no hospital deve ter em mente que o foco não é no diagnóstico, pois esses cuidados não visam medidas de cura da doença de base, mas o alívio do sofrimento e a melhora da qualidade de vida, o que varia conforme cada caso

38) A traqueostomia é um procedimento cirúrgico frequentemente realizado em situações de emergência para promover desobstrução das vias aéreas e nas intubações prolongadas e apresenta repercussão nas funções de respiração e deglutição. Analise as afirmativas abaixo:

- I. A presença da traqueostomia pode dificultar o movimento de elevação e anteriorização da laringe durante a deglutição.
- II. A presença da traqueostomia promove o prejuízo no mecanismo de proteção de vias aéreas devido a dessensibilização laringo-faríngea, ausência de pressão subglótica e menor tempo de fechamento das pregas vocais.
- III. O uso da cânula de TQT pode comprometer as funções motoras e sensoriais dos mecanismos de deglutição, resultando em disfagia, e favorecer o aparecimento de complicações tardias, incluindo estenose traqueal, sangramento, fístulas, infecções, hemorragias e broncoaspiração.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II apenas
- b) II e III apenas
- c) I e III apenas
- d) I, II e III

39) O Acidente Vascular Encefálico (AVE) gera necessidade de cuidados hospitalares, tanto imediatos, como ao longo do período de internação, o que resulta em um elevado custo social e econômico. O processo de hospitalização por AVE geralmente se inicia por meio de atendimento emergencial, em virtude de sinais sugestivos da doença, seguido de confirmação diagnóstica, mediante avaliação clínica e exames complementares. Dentre as diversas complicações adquiridas após o AVE, ainda no período de internação hospitalar, estão a flacidez muscular, arreflexia, hemiplegia, hemianestesia e alterações cognitivas. Do ponto de vista fonoaudiológico, assinale a alternativa que não apresenta as sequelas mais comuns associadas à comunicação e deglutição.

- a) Em relação à comunicação, a afasia é a condição mais frequente, indo desde uma alteração linguística leve, como a dificuldade de emitir nomes, até uma alteração mais grave, como a perda da capacidade de emitir e compreender qualquer sinal linguístico
- b) A disfagia orofaríngea é considerada uma das sequelas funcionais mais comuns do AVE e pode provocar complicações pulmonares e nutricionais, que implicam no declínio da saúde geral do indivíduo e prorrogação do tempo de permanência hospitalar
- c) A assistência fonoaudiológica hospitalar pode diminuir o tempo de uso de vias alternativas de alimentação, auxiliar a melhora do quadro pulmonar, prevenir complicações comunicativas e reduzir o tempo de internação
- d) Diante do quadro de alteração de comunicação pós AVE, o neurologista é o responsável pela estimulação da comunicação visando sua reabilitação. Nestes casos, cabe ao fonoaudiólogo apenas a reabilitação da deglutição

40) Os processos de produção da fala e da linguagem englobam atividades distintas do córtex cerebral. Assim, diferentes tipos de alteração no Sistema Nervoso Central (SNC) podem resultar em diversos tipos de distúrbios de linguagem e/ou fala. O Acidente Vascular Cerebral (AVC) e o Traumatismo Cranioencefálico (TCE) são as causas mais frequentes, na prática clínica, para os danos cerebrais. Sobre o tema, assinale a alternativa correta.

- a) A afasia é decorrente de lesões multifocais e é um dos distúrbios de linguagem mais comuns
- b) A apraxia é a incapacidade de realizar uma ação, movimento ou sequência de movimento. Apenas a apraxia verbal interfere na fala do paciente após lesões neurológicas
- c) As lesões centrais localizadas nas áreas responsáveis pela sequencialização dos comandos motores da fala são as maiores causadoras da apraxia
- d) As disartrias, podem ser caracterizadas por disrupções primárias na articulação e na prosódia. Em geral provocam alterações leves e não interferem na vida pessoal e profissional do paciente