



Estado de Santa Catarina
Prefeitura Municipal de São Miguel do Oeste - SC
Edital de Concurso Público nº 002/2022



CADERNO DE PROVAS

Cargo	Prova Tipo
PROFESSOR DE GEOGRAFIA	1

➤ **AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE PROVAS.**

Leia atentamente as instruções abaixo:

- ✓ O candidato deverá OBRIGATORIAMENTE observar as medidas sanitárias de segurança à prevenção de contaminação e disseminação da COVID-19.
- ✓ Deixe sobre a carteira apenas o documento de identificação e a caneta esferográfica de tinta preta ou azul, feita de material transparente.
- ✓ Não será permitida qualquer consulta ou comunicação entre os candidatos.
- ✓ Verifique se:
 - No seu cartão resposta, o tipo de prova destacado corresponde ao mesmo tipo de prova constante no caderno de prova que lhe foi entregue. As provas de cada cargo serão identificadas pelos números 1, 2, 3 e 4 e é de responsabilidade do candidato a conferência do tipo de prova constante no cartão resposta e no caderno de prova.
 - Sua prova é para o cargo ao qual se inscreveu e se a mesma contém **35 questões**, numeradas de **1 à 35**. Caso contrário, informe imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores por falha de impressão e/ou total de questões.
- ✓ Preencha o **Cartão Resposta**, com as informações solicitadas.
- ✓ Para cada questão existe apenas **uma** resposta certa. A resposta certa deve ser marcada no **Cartão Resposta**.
- ✓ Segue demonstrado a forma correta de preencher o **Cartão Resposta**: ●
- ✓ As marcações duplas, rasuradas ou marcadas diferente do modelo acima, ocasionará a anulação da questão.
- ✓ É de responsabilidade do candidato o preenchimento dos dados do **Cartão Resposta**.
- ✓ A prova terá duração de **03h**, incluído neste horário, o tempo para o preenchimento do **Cartão Resposta**.
- ✓ A saída da sala só poderá ocorrer após decorridos 30 (trinta) minutos do início das provas.
- ✓ Ao sair da sala, entregue o **Cartão Resposta** ao fiscal da sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.
- ✓ Não é permitido o uso do banheiro após entregar seu Cartão Resposta.

Boa prova!

Rascunho do gabarito:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					

Conhecimentos Específicos

Questão 01

O raciocínio geográfico, uma maneira de exercitar o pensamento espacial, aplica determinados princípios (Quadro 1) para compreender aspectos fundamentais da realidade: a localização e a distribuição dos fatos e fenômenos na superfície terrestre, o ordenamento territorial, as conexões existentes entre componentes físico-naturais e as ações antrópicas.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

Entre os princípios do raciocínio geográfico apresentados pela BNCC está a analogia, que é assim descrita no documento:

- (A) Um fenômeno geográfico sempre é comparável a outros. A identificação das semelhanças entre fenômenos geográficos é o início da compreensão da unidade terrestre.
- (B) Um fenômeno geográfico nunca acontece isoladamente, mas sempre em interação com outros fenômenos próximos ou distantes.
- (C) O princípio geográfico de maior complexidade. Refere-se ao modo de estruturação do espaço de acordo com as regras da própria sociedade que o produziu.
- (D) A variação dos fenômenos de interesse da geografia pela superfície terrestre (por exemplo, o clima), resultando na diferença entre áreas.

Questão 02

A rizicultura é a forma de agricultura mais comum no sudeste asiático. Estando em grande equilíbrio com as condições naturais, ela aproveita as elevadas densidades populacionais existentes para mão-de-obra. O arroz é produzido em sistema de monocultura através de técnicas agrícolas simples e intensivas. Os fertilizantes utilizados nos campos alagados são muitas vezes os excrementos dos animais e as próprias raízes da planta.



Fonte: <http://exercicios.brasilecola.uol.com.br/exercicios-geografia/exercicios-sobre-agropecuaria.htm>

Em grande parte das áreas onde se pratica tal atividade, predominam terrenos extremamente acidentados que apresentam dificuldades para serem ocupados. Para facilitar a ocupação e melhorar o aproveitamento desses

tipos de terrenos, contamos com algumas técnicas, dentre as quais podemos destacar a técnica de representação pelas:

- (A) Anamorfozes.
- (B) Aerofotogrametrias.
- (C) Cartas Topográficas.
- (D) Curvas de Nível.

Questão 03

O professor Milton Santos (Milton de Almeida Santos) nasceu em Brotas de Macaúbas, no interior da Bahia, no dia 03 de maio de 1926. Em entrevista ao Prof. Dr. Délio Mendessi (1998), é descrito como geógrafo e livre pensador brasileiro; homem amoroso, afável, discreto e combativo. Em uma de suas obras, *Por uma geografia nova* (1978), o conceito de espaço é central e compreendido como:

- (A) Um conjunto de instituições públicas que são responsáveis pela administração de um território, que procura atender e resolver os interesses e desejos de sua população.
- (B) Um conjunto de formas representativas de relações sociais do passado e do presente e por uma estrutura representada por relações que estão acontecendo e manifestam-se através de processos e funções.
- (C) Um conjunto de ideias em comum, que podem ser culturais, religiosas ou até mesmo econômicas transcendendo as fronteiras territoriais de determinada área.
- (D) Um conjunto de características que se encontram num território delimitado por fronteiras, dominado por um Estado e com características físicas, naturais, econômicas, sociais e culturais.

Questão 04

MAIS DE 3 MIL HECTARES FORAM DESMATADOS EM TERRAS INDÍGENAS COM POVOS ISOLADOS NO BRASIL EM 2021

26 DE JANEIRO DE 2022

Pouco mais de 3.200 hectares foram desmatados em terras indígenas com presença de povos indígenas isolados em 2021, segundo o primeiro resumo anual do boletim Sistema de Alerta de Desmatamento em Terras Indígenas com Registro de Povos Isolados, do Instituto Socioambiental (ISA). (...)

Os alertas concentraram-se, principalmente, nas Terras Indígenas Piripikura (MT), Uru-Eu-Wau-Wau (RO), Araribóia (MA) e Munduruku (PA). Além disso, durante todo o ano de 2021, também foi possível detectar grandes desmatamentos nas bordas desses territórios, o que indica uma tendência de aumento das invasões

contra os territórios desses povos isolados.

A Terra Indígena Pirititi, localizada em Rorainópolis, região sul de Roraima, aparece no boletim, com 3,5 hectares desmatados. A área tem pouco mais de 40 mil hectares, com perímetro aproximado de 192 quilômetros.

Desde 2012, o acesso à TI Pirititi é restrito, assim como a locomoção e a permanência de pessoas estranhas aos quadros da Fundação Nacional do Índio (Funai). O objetivo, conforme portaria da própria Funai, é dar continuidade aos trabalhos de localização, monitoramento e proteção territorial e física ao povo indígena Pirititi.

Disponível em: <https://correiodolavrado.com.br/2022/01/26/mais-de-3-mil-hectares->

[foram-desmatados-em-terras-indigenas-com-povos-isolados-no-brasil-em-2021/](#)

(Fragmentos). Acesso em 29/04/2022

A ameaça aos povos isolados do Brasil, causada pelo corrente desmatamento em terras indígenas, está dissociada:

- (A) Dos projetos de extração de madeira, mineração e grilagem.
- (B) Da ascensão das políticas públicas ambientais.
- (C) Da impunidade à crimes ambientais.
- (D) Da expansão das áreas agricultáveis.

Questão 05

A sistematização da Geografia teve início em meados do século XIX, com Humboldt e Ritter. Derivando destes dois autores surgem as correntes de pensamento geográfico. Destacam-se como correntes de pensamento geográfico: o Determinismo Ambiental, o Possibilismo, o Método Regional, a Nova Geografia e a Geografia Crítica. Segundo CORREA (2000) cada uma delas com suas práticas teóricas, empíricas e políticas, seguindo uma sequência histórica predomina e, ou coexiste com outra corrente. Em relação ao Possibilismo, afirma-se que:

- (A) Esse paradigma repensa a questão da organização espacial. Trata-se, no caso, de ir além da descrição de padrões espaciais, procurando-se ver as relações dialéticas entre formas espaciais e os processos históricos que modelam os grupos sociais.
- (B) As condições naturais validam o comportamento do homem, interferindo na sua capacidade de progredir. Teve como principal personagem o alemão Ratzel.
- (C) A diferenciação de áreas é vista através da integração de fenômenos heterogêneos em uma dada porção da superfície da Terra. A partir dos anos 40 essa corrente ganha importância com raízes em Alfred Hettner e Hartshorne.

- (D) Adota a ideia de que a ação humana é marcada pela contingência, sendo a natureza considerada como fornecedora de oportunidades para que o homem a modificasse. Teve como precursor Paul Vidal de La Blache.

Questão 06

A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis. No Art. 16 do Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA, o direito à liberdade compreende o seguintes aspecto:

- (A) Ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, sem quaisquer restrição legal.
- (B) Brincar, praticar esportes e divertir-se.
- (C) Participar da vida familiar e comunitária, com discriminação.
- (D) Recusar refúgio, auxílio e orientação.

Questão 07

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais - PCNs de Geografia, abordagens atuais da Geografia têm buscado práticas pedagógicas que permitam colocar aos alunos as diferentes situações de vivência com os lugares, de modo que possam construir compreensões novas e mais complexas a seu respeito. Espera-se que, dessa forma:

- (A) O estudo da sociedade e da natureza seja realizado de forma tradicional, trazendo para o interior da sala de aula, deliberadas pelo professor, as experiências do educando.
- (B) Haja valorização da experiência do aluno, em detrimento do conteúdo, para que ele possa perceber que a Geografia faz parte do seu cotidiano.
- (C) Eles desenvolvam a capacidade de identificar e refletir sobre diferentes aspectos da realidade, compreendendo a relação sociedade/natureza.
- (D) O convívio do professor com o aluno em sala de aula seja moderado, no momento em que se pretender desenvolver algum pensamento crítico da realidade por meio da Geografia.

Questão 08

Um dos maiores desafios da Geografia escolar na contemporaneidade é lidar com uma estrutura organizacional escolar herdeira da modernidade. Tempos cronometrados e espaços rígidos de aprendizagem parecem não dialogar com as demandas de uma sociedade mediada por recursos tecnológicos e informacionais. Neste sentido, torna-se incoerente afirmar que a Geografia:

- (A) Estuda o espaço geográfico e as transformações que nele ocorrem, resultantes das relações estabelecidas entre as pessoas, os distintos grupos sociais e a natureza.
- (B) Caracteriza-se como uma ciência horizontal cujo campo de estudo é bastante amplo, mantendo relações com diversas outras disciplinas, transcendendo então o seu próprio saber.
- (C) Possui como objeto de estudo o espaço geográfico, espaço esse que é palco da dinâmica social, fruto das relações entre o homem e o meio.
- (D) Mantém sua estrutura ao longo do seu processo de construção como ciência, dissociando-se de correntes filosóficas e dos processos históricos vividos pela sociedade.

Questão 09

Art. 1º É aprovado o Plano Nacional de Educação - PNE, com vigência por 10 (dez) anos, a contar da publicação desta Lei, na forma do Anexo, com vistas ao cumprimento do disposto no Art. 214 da Constituição Federal.

Lei nº 13.005/14

São Diretrizes do PNE - Plano Nacional de Educação:

- (A) Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais, éticos e cristãos em que se fundamenta a sociedade.
- (B) Melhoria da qualidade da educação e promoção do princípio da gestão despótica da educação pública.
- (C) Erradicação do analfabetismo e universalização do atendimento escolar.
- (D) Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na atenuação de formas de discriminação.

Questão 10

UE ELEVA ESTIMATIVA DE CRESCIMENTO DA ZONA DO EURO EM 2021 E VÊ 2022 FORTE

A economia da zona do euro vai crescer mais rápido neste ano do que o esperado anteriormente conforme se recupera da recessão causada pela pandemia, e continuará a expandir com força em 2022, projetou a Comissão Europeia nesta quinta-feira (11).

A Comissão disse que o Produto Interno Bruto (PIB) dos 19 países que usam o euro crescerá 5% neste ano depois de um recessão de 6,4% em 2020.

Ela ainda projetou expansão de 4,3% em 2022 e de 2,4% em 2023. Em maio, a estimativa era de um crescimento em 2021 de apenas 4,3%.

"Nossas medidas para conter o impacto da pandemia e elevar a vacinação na União Europeia contribuíram claramente para esse sucesso", disse o vice-presidente da Comissão Europeia, Valdis Dombrovskis.

A Comissão afirmou que a inflação alcançará 2,4% em 2021, de 0,3% em 2020, desacelerando a 2,2% em 2022 e 1,4% em 2023.

Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/business/ue-eleva-estimativa-de->

crescimento-da-zona-do-euro-em-2021-e-ve-2022-forte/ (Fragmento/

Adaptado). Acesso em: 25/04/2022

Adotados pela maioria dos Estados, os blocos econômicos são associações de vários países a fim de formar um mercado regional comum através de facilidades tarifárias entre os membros. Entre as causas para a formação dos blocos econômicos no mundo contemporânea está:

- (A) O retrocesso no campo científico e do conhecimento.
- (B) A homogeneização industrial em escala global.
- (C) A consolidação do processo de globalização.
- (D) O fortalecimento do protecionismo e a unipolaridade.

Questão 11

Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia estabelecem objetivos gerais da área, portanto, espera-se que, ao longo do ensino fundamental, os alunos construam um conjunto de conhecimentos referentes a conceitos, procedimentos e atitudes relacionados à Geografia, que lhes permitam, entre outras habilidades, serem capazes de:

- (A) Valorizar o patrimônio sociocultural e respeitar a sociodiversidade, reconhecendo-os como direitos dos povos e como elementos de fortalecimento da aristocracia.
- (B) Identificar e avaliar as ações dos homens em sociedade e suas consequências em diferentes espaços e tempos, de modo que construa referenciais que possibilitem uma participação imperativa e reativa nas questões socioeconômicas mundiais.
- (C) Compreender que as melhorias nas condições de vida, os direitos políticos, os avanços tecnológicos e as transformações socioculturais são conquistas usufruídas por todos os seres humanos e, dentro de suas possibilidades, empenhar-se em democratizá-las.
- (D) Conhecer e saber utilizar procedimentos de pesquisa da Geografia para compreender a paisagem, o território e o lugar, seus processos de construção, identificando suas relações, problemas e contradições.

Questão 12

A execução do Plano Nacional de Educação e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelas seguintes instâncias:

- (A) Ministério da Educação; Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal; Conselho Nacional de Educação e Fórum Nacional de Educação.
- (B) Ministério Público; Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal; Conselho Nacional de Educação e Fórum Nacional de Educação.
- (C) Ministério Público; Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal; Conselho Nacional de Educação e Fórum Internacional de Educação.
- (D) Ministério da Educação; Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Supremo Tribunal Federal; Conselho Internacional de Educação e Fórum Nacional de Educação.

Questão 13

De acordo com o artigo 4º da Lei nº 8.069/90, Estatuto da Criança e do Adolescente, é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

Nesse contexto, a garantia de prioridade NÃO compreende:

- (A) Destinação de recursos privados nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.
- (B) Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- (C) Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- (D) Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.

Questão 14

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o componente curricular de Geografia deve garantir aos alunos o desenvolvimento de competências específicas, tal como:

- (A) Agir pessoalmente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, religiosos, sustentáveis e solidários.

- (B) Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.
- (C) Construir argumentos com base em informações históricas, uniformizar ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental, o respeito à biodiversidade e ao outro, ainda que coexistam formas de preconceitos inerentes as sociedades.
- (D) Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, cartografia, localização e tempo.

Questão 15

A Geografia sofreu inúmeras mudanças ao longo do seu processo de construção como ciência. Feita matéria escolar, a Geografia contribui para o educando:

- (A) Desenvolver atitudes positivas em favor da justiça social e adquirir autoconfiança e independência econômica, mantendo-se subserviente à atual estrutura hierárquica social.
- (B) Situar-se no mundo, compreender a organização desse espaço e identificar os tipos de intervenção que a sociedade executa na natureza.
- (C) Adquirir de maneira estática e pragmática saberes para agir conscientemente em seus contextos de vida social, política e cultural.
- (D) Desenvolver o senso crítico a fim de que estes possam atuar de maneira reativa e propositiva perante as injustiças sociais sem comprometer os princípios éticos e cristãos.

Questão 16

A Lei nº 9.394/96, Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional, garante que o ensino será ministrado com base em alguns princípios, entre os quais excetua-se:

- (A) Garantia de padrão de qualidade.
- (B) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (C) Valorização do profissional da educação escolar.
- (D) Homogeneização de ideias e de concepções pedagógicas.

Questão 17

Massas de ar são grandes volumes de ar com características próprias de pressão, umidade e temperatura, as quais variam de acordo com a sua região de origem. Atuando principalmente durante o inverno na região sul do continente americano, e dada as baixas altitudes do relevo brasileiro, o avanço da massa polar atlântica (mPa) pode ser caracterizado por:

- (A) Esbarrar-se com a mTa na parte sul do território brasileiro ocasionando as chuvas orográficas.
- (B) Intensificar a ocorrência das chuvas convectivas na região sul do país.
- (C) Adentrar pelo litoral do país acarretando as frequentes chuvas frontais.
- (D) Atingir o Brasil central ocasionando geadas na região e no estado de São Paulo.

Questão 18

Analise a imagem abaixo:



Disponível em: <https://www.researchgate.net/> Acesso em 27/04/2022

Bem representado ao longo do litoral brasileiro, é considerado, no Brasil, como de preservação permanente, incluído em diversos dispositivos constitucionais (Constituição Federal e Constituições Estaduais) e infraconstitucionais (leis, decretos, resoluções, convenções). Preservam a qualidade da água e reduzem a poluição por filtragem de materiais em suspensão e assimilação de nutrientes dissolvidos. Por conta das mudanças climáticas, geradas por atividades humanas, tais como a contaminação da água por esgoto e efluentes químicos, construções residenciais, contaminação do solo e desmatamento, esses ambientes se encontram em ameaça, colocando em risco a existência das espécies que dependem dele.

O mapa e o texto destacam:

- (A) Os recifes de corais.
- (B) A Mata Atlântica.
- (C) Os manguezais.

- (D) As matas de galerias.

Questão 19

TEMPORAL DESTELHA CASAS E PROVOCA QUEDA DE ÁRVORES EM FLORES DA CUNHA

Também foi registrada queda de granizo no município

26/01/2022 - 08h33minAtualizada em 26/01/2022 - 10h31min

As chuvas fortes registradas geralmente à tarde, nos últimos dias na Serra, em função da combinação do calor e da umidade. Segundo a Climatempo, com as temperaturas elevadas, as nuvens de tempestade têm mais facilidade em se formar e por isso ocorrem os temporais. Assim a cada dia, a força da água acompanhada de vento, provocam estragos em cidades serranas.

Na terça-feira (25), além de Bento Gonçalves, onde ao menos seis casas e duas empresas tiveram danos nos telhados, houve danos em Flores da Cunha. Segundo os Bombeiros, duas casas foram destalhadas e precisaram de lonas. Uma no Centro e outra no bairro Pérola. A chuva começou por volta das 16h, e teve queda de granizo. O temporal com muito vento durou cerca de 40 minutos. Ainda segundo a corporação, uma árvore caiu na Estrada Sete de Setembro, no desvio do pedágio, e precisou ser retirada da pista. Ninguém se feriu. (...)

Disponível em: <https://gauchazh.clicrbs.com.br/pioneiro/geral/noticia/2022/01/>

temporal-destelha-casas-e-provoca-queda-de-arvores-em-flores-da-cunha-ckyy

egh9300030188x18930xh.html (Fragmento) Acesso em 13/04/2022

Etimologicamente, a palavra temporal se originou a partir do latim *temporalis*, que significa "referente ao tempo". Por este motivo, o termo temporal está intrinsecamente relacionado com o tempo, ou seja, ao que tem uma durabilidade e que não é considerado imortal, mas sim temporário. A presença dos ventos faz parte da dinâmica atmosférica sendo estes, de suma importância para a determinação das características climáticas. Seu mecanismo de origem está ligado ao deslocamento das massas de ar, que surgem:

- (A) Das áreas ocidentais de baixa pressão para as áreas orientais de alta pressão.
- (B) Das áreas de alta pressão atmosférica para as regiões de baixa pressão atmosférica.
- (C) Das áreas de maior umidade relativa do ar para as de mais secas umidades.
- (D) Das áreas de mais elevadas altitudes para as de mais baixas cotas altimétricas.

Questão 20

Segundo o artigo 13 da Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional - LDB, os docentes incumbir-se-ão de:

- (A) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de maior rendimento.
- (B) Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- (C) Garantir a aprendizagem dos alunos.
- (D) Participar da revisão da proposta pedagógica elaborada pelos gestores do estabelecimento de ensino.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 30.

O Purgatório e o Paraíso

A um rabino muito justo foi permitido que visitasse o purgatório e o paraíso.

Primeiramente foi levado ao purgatório, de onde provinham os gritos mais horrendos dos rostos mais angustiados que já vira.

Naquele estranho local, estavam todos sentados numa grande mesa.

Sobre ela, se viam iguarias, comidas das mais deliciosas que se possa imaginar, com a prataria e a louça mais maravilhosa que jamais se vira.

Não entendendo por qual motivo sofriam tanto, o rabino prestou mais atenção ao local e viu que seus cotovelos estavam invertidos, de tal forma que não podiam dobrar os braços e levar aquelas delícias às suas bocas.

O rabino foi levado ao paraíso, onde se ouvia deliciosas gargalhadas e onde reinava um clima de festa.

Porém, ao observar, para sua surpresa, encontrou o mesmo ambiente: todos sentados à mesma mesa que vira no purgatório, contendo as mesmas iguarias, as mesmas louças e os mesmos cotovelos invertidos.

Mas ali havia um detalhe muito especial: cada um levava a comida à boca do outro.

Essa história nos faz lembrar da música "O sal da Terra" de Beto Guedes, onde diz que vamos precisar de todo mundo, um mais um é sempre mais que dois.

Por isso, para melhor construir a vida nova, e só repartir melhor o pão.

É preciso recriar o paraíso agora, para merecer quem vem depois.

<https://www.contandohistorias.com.br>. Adaptado

Questão 21

No trecho "...o rabino prestou mais atenção ao local e viu

QUE seus cotovelos estavam invertidos", a palavra destacada é classificada como:

- (A) Conjunção Subordinativa Integrante.
- (B) Conjunção Subordinativa Adverbial.
- (C) Conjunção Coordenativa Explicativa.
- (D) Pronome Relativo.

Questão 22

"Essa história nos faz lembrar da música O sal da Terra de Beto Guedes, onde diz que vamos precisar de todo mundo, um mais um é sempre mais que dois.

Por isso, para melhor construir a vida nova, e só repartir melhor o pão."

É preciso recriar o paraíso agora, para merecer quem vem depois.

O autor da história, ao citar outro texto, exemplifica uma marca característica da textualidade.

Assinale a opção que a indica.

- (A) Informatividade.
- (B) Intertextualidade.
- (C) Conhecimento de mundo.
- (D) Coesão e Coerência.

Questão 23

Na frase "Sobre ela, se viam iguarias, comidas das mais deliciosas que se possa imaginar, com a PRATARIA e a louça mais maravilhosa que jamais se vira." a palavra PRATARIA obedece ao processo de formação por derivação:

- (A) Parassintética.
- (B) Sufixal.
- (C) Prefixal.
- (D) Regressiva.

Questão 24

Em "Não entendendo POR QUAL MOTIVO sofriam tanto, o rabino prestou mais atenção ao local...", a expressão "por qual motivo" pode ser reescrita corretamente, mantendo o mesmo sentido da seguinte forma:

- (A) Por quê.
- (B) Porque.
- (C) Porquê.
- (D) Por que.

Questão 25

No fragmento "A um rabino muito justo foi permitido que visitasse o purgatório e o paraíso.", as orações

relacionam-se sintaticamente através do processo de:

- (A) Correlação
- (B) Subordinação
- (C) Justaposição
- (D) Coordenação

Questão 26

Qual a função sintática exercida pelo termo em destaque no trecho "O rabino foi levado ao paraíso, onde se ouvia deliciosas gargalhadas e onde reinava UM CLIMA DE FESTA"?

- (A) Objeto Indireto.
- (B) Complemento Nominal.
- (C) Sujeito.
- (D) Objeto Direto.

Questão 27

No trecho: "Naquele estranho local, estavam todos sentados numa grande mesa", a vírgula foi empregada para:

- (A) Separar adjunto adverbial deslocado.
- (B) Isolar o aposto.
- (C) Separar orações coordenadas.
- (D) Isolar o vocativo.

Questão 28

Figuras de linguagem, figuras de estilo ou figuras de retórica são estratégias que o orador pode aplicar ao texto para conseguir um determinado efeito na interpretação do ouvinte. Podem relacionar-se com aspectos semânticos, fonológicos ou sintáticos das palavras afetadas.

Fonte: https://pt.wikipedia.org/wiki/Figura_de_linguagem

Assinale a figura de linguagem presente no trecho: "Um mais um é sempre mais que dois".

- (A) Paradoxo.
- (B) Metonímia.
- (C) Comparação.
- (D) Metáfora.

Questão 29

Qual a classificação do sujeito da oração em destaque no trecho "MAS ALI HAVIA UM DETALHE MUITO ESPECIAL: cada um levava a comida à boca do outro."

- (A) Simples.
- (B) Indeterminado.
- (C) Inexistente.
- (D) Oculto.

Questão 30

Em "não entendendo por qual motivo sofriam tanto, o rabino PRESTOU mais atenção ao local e viu que seus cotovelos estavam invertidos" a forma verbal "PRESTOU", no contexto em que foi empregada, é classificada quanto à transitividade (regência verbal) como sendo:

- (A) Intransitiva.
- (B) Transitiva direta.
- (C) Transitiva direta e indireta.
- (D) Transitiva indireta.

Conhecimentos Gerais

Questão 31

A Lei Orgânica de São Miguel do Oeste/SC diz que os servidores nomeados em virtude de concurso serão estáveis:

- (A) Após quatro anos de efetivo exercício.
- (B) Imediatamente após entrar em exercício.
- (C) Após um ano de efetivo exercício.
- (D) Após dois anos de efetivo exercício.

Questão 32

Entre os itens abaixo citamos algumas das garantias definidas pela Lei Orgânica de São Miguel do Oeste/SC como sendo formas do município cumprir com seus deveres em relação à educação. Analise-os e escolha a alternativa CORRETA.

I. Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, exceto para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.

II. Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente, na rede regular de ensino.

III. Atendimento em creches e pré-escolas às crianças de seis meses a seis anos de idade.

IV. Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

- (A) Apenas os itens II e IV condizem com o que determina a lei citada.
- (B) Apenas os itens I e II condizem com o que determina a lei citada.
- (C) Apenas os itens I e IV condizem com o que determina a lei citada.
- (D) Apenas os itens II e III condizem com o que determina a lei citada.

Questão 33

Qual das alternativas abaixo cita municípios catarinenses que NÃO fazem limite com São Miguel do Oeste?

- (A) Romelândia e Flor do Sertão.
- (B) Descanso e Barra Bonita.
- (C) Maravilha, Anchieta e Iraceminha.
- (D) Bandeirante, Paraíso e Guaraciaba.

Questão 34

"A educação brasileira ganhou destaque em 2019 quando o governo começou a anunciar as mudanças para esta pasta.

Um dos primeiros atos foi a criação de uma subsecretaria para promover a criação de escolas militares em todo país. Em seguida, o governo afirmou que pretendia acabar com os cursos de ciências humanas como Filosofia e Sociologia."

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/atualidades-enem/>

A educação brasileira começou a ter uma estrutura diferenciada em 2022, com o início da implantação de uma proposta que promete tornar o ensino mais significativo. Essa proposta é chamada de:

- (A) Ensino Técnico e Científico.
- (B) Educação Básica.
- (C) Novo Ensino Médio.
- (D) Educação para a Vida.

Questão 35

Como consequência de uma formação étnica diversificada, o Brasil possui identidades culturais também muito variadas, que concentram características dos seus ocupantes de região para região. No caso da região sul, predominam culturas:

- (A) Indígenas.
- (B) Norte-americanas.
- (C) Africanas.
- (D) Europeias.