

## LÍNGUA PORTUGUESA

### O que as aves que voam em bando nos ensinam sobre liderança

*Liderança não pode ser solitária. E, para isso, precisamos exercer nossa vulnerabilidade sem moderação, abusando da rede de apoio para validar hipóteses.*

Luciana Rodrigues 6 de outubro de 2021

Quem vê uma graciosa revoada no céu pode até não imaginar que, por trás daquela disposição aparentemente aleatória, estão lições muito úteis para nós aqui na terra. Além das questões relacionadas à aerodinâmica – que permitem que as aves migratórias economizem energia, por exemplo – o papel da ave mais experiente do grupo é essencial para definir a direção que o grupo inteiro deve tomar.

Nem sempre o líder é aquele que está à frente do bando. Quando está fatigado, ele reveza a dianteira com a ave que está imediatamente atrás. Uma das vantagens de andar em grupo é permitir que o bando tenha mais resistência para viagens longas e difíceis, e ainda aproveitem o impulso gerado pelo deslocamento de ar do pássaro que voa à frente. A formação em V também melhora a comunicação e a coordenação do bando. Se voassem sozinhas, cada uma por si, demorariam mais tempo, e chegar ao seu destino seria uma tarefa muito mais árdua. Aqui, fique à vontade para fazer qualquer paralelo com a sociedade em que vivemos.

Sinto que estamos tão obcecados com tecnologia e para estar constantemente atualizados sobre tudo o que acontece, a todo instante (olá, FOMO), que esquecemos de reservar um tempo para observar e aprender com a natureza. Parar e simplesmente contemplar. Faça um teste: tente lembrar a última vez que você sentiu tédio. Provavelmente, esse momento foi rapidamente interrompido por um “scroll” em uma rede social ou por uma notificação no celular.

Não me entenda mal, sou fã e tenho me dedicado a aprender cada vez mais sobre tecnologia. Mas ela deveria ser uma viabilizadora de ideias e movimentos, ajudando pessoas a se conectarem com seu propósito.

Para os privilegiados, e aí me incluo, a pandemia apresentou a possibilidade do trabalho remoto. No meu caso, também proporcionou um contato maior com a natureza. Tenho passado cada vez mais tempo no campo e daí veio a minha observação sobre os pássaros, que me levou a fazer este paralelo com liderança.

Liderança não pode ser solitária. E, para isso, precisamos exercer nossa vulnerabilidade sem

moderação: pedir ajuda, fazer perguntas, usar e abusar da nossa rede de apoio para validar hipóteses, e até mesmo tomar decisões erradas juntos. Bons líderes estão em constante desenvolvimento. Por isso, é normal e esperado cometer alguns erros nessa jornada.

Mais uma vez, volto a citar nesta coluna o “Livro da Desreceita”, criado a muitas mãos pelos líderes da empresa da qual sou CEO. Nele tem um capítulo inteiro dedicado a esse assunto, com o sugestivo título “Um time inteligente vale mais que um time de inteligentes”. Destaco aqui um trecho: “É provado na natureza que a inteligência coletiva supera os talentos individuais. Todavia, crescemos e aprendemos com um modelo que sempre se apoiou em exaltar talentos individuais, o brilhantismo de um indivíduo em sobreposição à competência coletiva.”

Assim como a ave líder que abre espaço para que outras sejam protagonistas, sempre tive como um dos meus mantras permitir que as pessoas ao meu redor voassem na frente. Contudo, precisei de muito tempo – na verdade, anos – para entender que por mais que você tenha a intenção genuína de fazer com que as pessoas cresçam, evoluam e sejam protagonistas da sua carreira, muitas vezes a forma que você quer aplicar – baseada na sua experiência – carrega uma história pessoal e, muitas vezes, distante da realidade de quem a recebe.

Alejandro Jodorowsky, cineasta, ator, poeta e escritor, sabiamente disse: “Entre o que eu penso, o que quero dizer, o que digo e o que você ouve, o que você quer ouvir e o que você acha que entendeu, há um abismo”.

Eu explico: quando assumi a posição de liderança em uma das maiores empresas de entretenimento do mundo para a América Latina, entendi que deveria conectar as pessoas e dar palco para elas ecoarem suas vozes. Queria encorajá-las, abrindo oportunidades para que pudessem expor suas histórias, sonhos, ideias e pudessem potencializar sua criatividade, mas poucos se animavam. Passei por outras empresas depois dessa, mas o meu objetivo nunca foi alcançado da forma que eu imaginava.

Uma das iniciativas que implementei foi um “Talent Show” para que as pessoas pudessem compartilhar seus projetos e, os que fizessem mais sentido, unindo criatividade e os objetivos de negócio da companhia, seriam produzidos. Para minha surpresa, após poucos meses, recebi um e-mail do “headquarters” dizendo que essa iniciativa estava deixando as pessoas incomodadas, algumas, mais sêniores, por acharem que suas posições estavam sendo ameaçadas, outras, por se sentirem

pressionadas, mesmo que a participação fosse totalmente opcional.

Mas por que as pessoas não “querem” ser protagonistas? Timidez? Preguiça? Não querem evoluir? Ou, simplesmente, por que escolheram um caminho diferente do meu? Acreditei cegamente que tinha a responsabilidade (e obrigação) de construir pontes e abrir portas para todos, sem exceção. Depois de muita reflexão, conversas e terapia, entendi que estava colocando a minha expectativa do que é sucesso no outro, e aprendi uma lição muito importante: sucesso é pessoal. Sucesso é ter a liberdade de dizer não.

Um dos trechos do Livro “Os Quatro Compromissos”, de Don Miguel Ruiz, diz o seguinte: “Nada do que os outros fazem é motivado por você. É por causa deles mesmos. Todas as pessoas vivem em seu próprio sonho, em sua própria mente; estão num mundo completamente diferente daquele no qual vivemos. Quando levamos algo para o lado pessoal, presumimos que os outros sabem o que está em nosso mundo – aquilo que tentamos impor ao mundo deles.”

Há poucos dias, recebi uma mensagem de uma profissional muito talentosa que trabalhou comigo. A mensagem era exatamente assim: “...carrego comigo a vontade de evoluir como líder e gestora e você vem com frequência na minha cabeça... acho até que antes eu não valorizava tanto a sua presença quanto eu faço hoje...”

Aprendo, todos os dias, que liderar não é sobre agradar e fazer o esperado, e sim, é sobre seguir com um propósito claro – Jodorowsky discordaria desse ponto sobre quão claro isso pode ser.

Sigo acreditando que este sábio provérbio africano, “se você quer ir rápido, vá sozinho. Se quer ir longe, vá acompanhado”, é a única forma possível para nós, humanos, ou para as aves, seguirem nessa jornada chamada vida.

*Luciana Rodrigues é CEO e presidente da Grey Brasil, conselheira do board da Junior Achievement, membro do conselho MMA Brasil e do comitê estratégico de presidentes da Amcham. Também é aluna de pós-graduação em neurociências e comportamento.*

Vocabulário:

- *scroll*: rolagem (na tela do celular ou do computador)
- *CEO*: diretor executivo
- *Talent Show*: show de talentos
- *headquarters*: sede de uma empresa

RODRIGUES, Luciana. O que as aves que voam em bando nos ensinam sobre liderança. *Forbes Brasil*, 06 de outubro de 2021. Disponível em:

<https://forbes.com.br/colunas/2021/10/luciana-rodrigues-o-que-as-aves-que-voam-em-bando-nos-ensinam-sobre-lideranca/>.

---

## QUESTÃO 01

---

Qual das expressões a seguir representa mais precisamente o tema do texto de Luciana Rodrigues?

- (A) O papel dos shows de talentos na vida dos trabalhadores.
- (B) Os abismos da comunicação na era da tecnologia.
- (C) O sucesso como categoria psicológica individual.
- (D) Reflexões sobre os voos dos pássaros na era tecnológica.
- (E) A importância de uma liderança interessada na coletividade.

---

## QUESTÃO 02

---

No segundo parágrafo, a autora sugere ao leitor que se sinta confortável “para fazer qualquer paralelo” entre o voo das aves e a vida em sociedade. Tal expressão significa que o leitor pode elaborar

- (A) hipóteses.
- (B) comparações.
- (C) condições.
- (D) proporções.
- (E) alternativas.

---

## QUESTÃO 03

---

No quarto parágrafo, a autora faz uma crítica ao uso da tecnologia na contemporaneidade. Tal crítica se baseia no fato de que

- (A) as pessoas não querem transformar a tecnologia em boas ideias para seguirem.
- (B) as boas ideias e movimentos não têm atingido a população mais pobre.
- (C) a tecnologia não tem unido as pessoas a seus propósitos de vida.
- (D) ser fã da tecnologia não auxilia na criação de boas ideias.
- (E) a aprendizagem sobre a tecnologia retarda o foco em ideais de vida.

---

**QUESTÃO 04**

---

Na citação de Alejandro Jodorowsky (9º parágrafo), a palavra “abismo” foi utilizada

- (A) em seu sentido denotativo, a fim de concretizar as falhas de comunicação que existem na interação linguística.
- (B) em um sentido conotativo, no intuito de ilustrar a localização do interlocutor quando ele não entende uma mensagem.
- (C) em seu sentido denotativo, de modo a indicar para falantes e para ouvintes que a comunicação é gigantesca.
- (D) em um sentido conotativo, a fim de representar possíveis falhas de comunicação que existem na interação linguística.
- (E) em seu sentido denotativo, no intuito de precisar a localização do interlocutor quando ele transmite uma mensagem.

---

**QUESTÃO 05**

---

Levando-se em consideração as estratégias textuais da autora, a descrição do voo das aves feita por ela configura-se como

- (A) uma analogia.
- (B) um contraste.
- (C) uma dedução.
- (D) uma exemplificação.
- (E) uma justificativa.

---

**QUESTÃO 06**

---

Em “Há poucos dias, recebi uma mensagem de uma profissional muito talentosa que trabalhou comigo.” (14º parágrafo), a vírgula foi empregada para

- (A) separar elementos dispostos em uma sequência enumerativa.
- (B) sinalizar a presença de itens lexicais que sofreram elipse.
- (C) isolar uma expressão adverbial extensa deslocada.
- (D) delimitar uma estrutura de aposto explicativo.
- (E) isolar uma estrutura de vocativo.

---

**QUESTÃO 07**

---

Leia o excerto a seguir.

“Vivemos sob o impacto mundial das diferentes variantes do coronavírus que causa a covid-19. **Embora** contemos com tecnologia e conhecimento para que uma nova pandemia não nos pegue de surpresa, é preciso um investimento adicional: dirigir os esforços para a pesquisa da origem e da evolução desses vírus. Só assim aprimoraremos nosso entendimento sobre o comportamento e a diversidade das espécies para um combate mais eficaz e específico.”

BRANDÃO, Paulo Eduardo. A evolução não para. *Ciência Hoje*, 01 de abril de 2022. Disponível em: <https://cienciahoje.org.br/artigo/a-evolucao-nao-para/>.

A conjunção grifada nesse trecho pode ser substituída, sem prejuízo de sentido ao contexto em que ela foi empregada, por

- (A) “Contanto que”.
- (B) “Visto que”.
- (C) “À medida que”.
- (D) “Caso”.
- (E) “Não obstante”.

---

**QUESTÃO 08**

---

Leia o trecho a seguir.

“Emília tinha quatorze anos quando a vi pela primeira vez. Era uma menina muito feia, mas da fealdade núbil que promete a donzela esplendores de beleza.”

ALENCAR, José de. *Diva*. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/bv000131.pdf>.

O grau em que o adjetivo “feia” foi empregado no trecho apresentado é o

- (A) comparativo de igualdade.
- (B) comparativo de superioridade.
- (C) superlativo relativo de superioridade.
- (D) superlativo absoluto analítico.
- (E) superlativo absoluto sintético.

**QUESTÃO 09**

Leia o fragmento abaixo, observando as lacunas deixadas.

“Florestas tropicais úmidas ou secas como \_\_\_\_ do Brasil devem perder vigor e crescer mais devagar \_\_\_\_ medida que a temperatura média global continuar subindo e a distribuição das chuvas continuar mudando ao longo do ano, intensificando a estiagem nas estações secas e o aguaceiro nas mais chuvosas. \_\_\_\_ conclusões resultam da análise de 347 cronologias (registros de variação de crescimento anual) elaboradas \_\_\_\_ partir de uma amostragem inicial de 7.751 árvores que crescem em cinco continentes entre os 30 graus de latitude norte e 30 graus sul (entre as cidades de Houston, no Texas, Estados Unidos, e Porto Alegre, RS, Brasil).”

FIORAVANTI, Carlos. Com mais calor e menos água, florestas crescem mais devagar. *Pesquisa Fapesp*, 18 de abril de 2022. Disponível em:

<https://revistapesquisa.fapesp.br/com-mais-calor-e-menos-agua-florestas-crescem-mais-devagar/>.

Completam corretamente as lacunas do texto, na ordem em que elas aparecem,

- (A) às / a / Às / a.
- (B) as / a / As / à.
- (C) as / à / As / a.
- (D) às / à / Às / à.
- (E) às / a / As / à.

**QUESTÃO 10**

Leia o fragmento a seguir, observando as palavras em destaque.

“Um sarcófago de chumbo encontrado em março, durante os trabalhos de **reconstrução** da catedral gótica de Notre-Dame, em Paris, será **reaberto** para estudos de seu conteúdo.

Durante avaliações estruturais para instalação de andaimes, visando restaurar o icônico pináculo de Notre-Dame destruído por um incêndio em 2019, **trabalhadores** encontraram uma tubulação de tijolos de um antigo sistema de aquecimento do século 19. O sarcófago estava **enterrado** 20 metros abaixo do solo em meio a estes tubos, no coração da catedral, entre as ruínas da nave e do altar.”

MISTERIOSO sarcófago encontrado debaixo da catedral de Notre-Dame será aberto. *Scientific American Brasil*, 18 de abril de 2022. Disponível em:

<https://sciam.com.br/misterioso-sarcofago-encontrado-debaixo-da-catedral-de-notre-dame-sera-aberto/>.

Sobre esses vocábulos, assinale a alternativa correta.

- (A) Os vocábulos “reaberto”, “reconstrução” e “trabalhadores” são formados por derivação prefixal, enquanto “enterrado” apresenta formação por justaposição.
- (B) Os vocábulos “reaberto” e “reconstrução” são formados por derivação prefixal, “trabalhadores” tem derivação por sufixação, e “enterrado” apresenta parassíntese.
- (C) Os vocábulos “reaberto”, “reconstrução” e “trabalhadores” são formados por derivação sufixal, enquanto “enterrado” apresenta formação por aglutinação.
- (D) Os vocábulos “reaberto” e “reconstrução” são formados por derivação sufixal, “trabalhadores” tem derivação por prefixação, e “enterrado” apresenta parassíntese.
- (E) Os vocábulos “reaberto”, “reconstrução” e “trabalhadores” são formados por derivação parassintética, enquanto “enterrado” apresenta formação por justaposição.

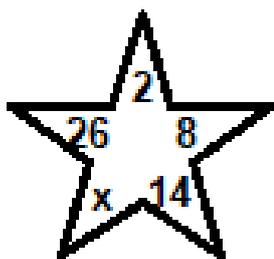
**MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO  
LÓGICO****QUESTÃO 11**

Qual o valor da incógnita  $x$  que torna a igualdade  $2x + 8 = 3x - 25$  verdadeira?

- (A) 6
- (B) 17
- (C) 23
- (D) 29
- (E) 33

**QUESTÃO 12**

O valor  $x$  que completa a sequência numérica abaixo é



- (A) 6
- (B) 12
- (C) 17
- (D) 20
- (E) 25

**QUESTÃO 13**

Paulo e Marcela decidem viajar para a praia. Se viajarem com uma velocidade média de 80 km/h, iram gastar 3 horas para chegar ao destino. Desse modo, quanto tempo seria gasto para fazer esse mesmo percurso se a velocidade fosse de 120 km/h?

- (A) 30 minutos
- (B) 45 minutos
- (C) 1 hora e 25 minutos
- (D) 1 hora e 40 minutos
- (E) 2 horas

**QUESTÃO 14**

Os ângulos internos de um determinado triângulo são proporcionais aos números 4, 5 e 6. Considerando que a soma de todos esses ângulos seja igual a  $180^\circ$ , é correto afirmar que o maior ângulo mede:

- (A)  $50^\circ$
- (B)  $68^\circ$
- (C)  $72^\circ$
- (D)  $75^\circ$
- (E)  $80^\circ$

**QUESTÃO 15**

Observe a sequência de números abaixo.

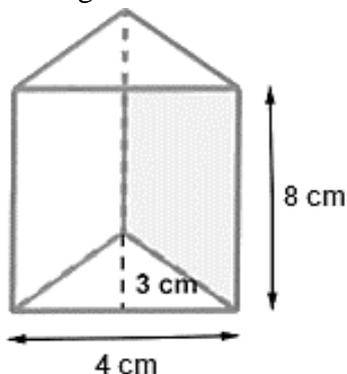
4, 8, 16, 32, 64 ...

Nesse sentido, é correto afirmar que o 12º item dessa sequência é:

- (A) 1024
- (B) 2048
- (C) 3072
- (D) 4096
- (E) 8192

**QUESTÃO 16**

Uma empresa deseja produzir embalagens em forma de um prisma triangular, como observado na figura abaixo:



A partir das medidas indicadas no desenho e desconsiderando as dobras para colagem, é correto afirmar que a quantidade mínima de papel, em  $\text{cm}^2$ , necessária para confeccionar cada uma dessas embalagens é de:

- (A)  $38 \text{ cm}^2$
- (B)  $96 \text{ cm}^2$
- (C)  $108 \text{ cm}^2$
- (D)  $110 \text{ cm}^2$
- (E)  $120 \text{ cm}^2$

**QUESTÃO 17**

Uma determinada escola possui 140 alunos. A partir dos resultados de uma pesquisa foi possível afirmar que 68 desses gostam de matemática e 92 gostam de história. Se todos os alunos gostam de pelo menos uma dessas duas disciplinas, qual é o número total de alunos que gostam de matemática e história ao mesmo tempo?

- (A) 10
- (B) 12
- (C) 15
- (D) 17
- (E) 20

**QUESTÃO 18**

Dona Clara deseja preparar a seguinte receita de pão caseiro:

- 100% de farinha de trigo
- 0,5% de sal
- 2,5% de fermento

Considerando que ela possuía apenas 280 gramas de farinha para essa receita, é correto afirmar que a quantidade em gramas de sal e fermento, respectivamente, será de:

- (A) 1,2 g e 7 g
- (B) 1,4 g e 6,8 g
- (C) 1,4 g e 7g
- (D) 1,2 g e 6,8 g
- (E) 1,4 g e 7,2 g

**QUESTÃO 19**

O dono de uma loja realizou uma pesquisa com 100 clientes. As pessoas deveriam dar uma nota de 0 a 5 para o atendimento que receberam na loja. Os resultados obtidos foram organizados na seguinte tabela:

Nota	Número de entrevistados
0	20
1	15
2	18
3	22
4	10
5	15

Desse modo, a nota média aproximada dada pelos clientes dessa loja para o serviço prestado foi de:

- (A) 6,7
- (B) 15,5
- (C) 16,7
- (D) 20
- (E) 38

**QUESTÃO 20**

Para a disputa de futebol, a International Football Association Board, órgão que regulamenta as regras do futebol desde 1883, prevê campos com as dimensões mínimas de 45 m x 90 m, e máximas de 90 m x 120 m. O treinador de determinado time de futebol pede aos jogadores para dar oito voltas correndo ao redor de um campo com dimensões máximas. Dessa forma, quantos metros eles percorreram após realizar todas as voltas?

- (A) 420 metros
- (B) 1080 metros
- (C) 1680 metros
- (D) 2160 metros
- (E) 3360 metros

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÃO 21**

Atualmente, muitas instituições têm se preocupado em criar normas para permitir o desenvolvimento de softwares de qualidade. Qual das alternativas a seguir é da norma responsável pelas características da qualidade de produtos de software?

- (A) CMMI.
- (B) ISO 2019.
- (C) ISO 4036.
- (D) ISO 9126.
- (E) NBR 5000.

**QUESTÃO 22**

Medir a qualidade do software é uma das maiores dificuldades da engenharia. Para auxiliar nisso a norma fornece um modelo de propósito geral que define seis categorias de características de qualidade de software. Dentre as alternativas a seguir, qual NÃO é uma dessas características?

- (A) Usabilidade.
- (B) Eficiência.
- (C) Confiabilidade.
- (D) Funcionalidade.
- (E) Imutabilidade.

**QUESTÃO 23**

Conhecido como um dos primeiros modelos de desenvolvimento e derivado de processos mais gerais da engenharia de sistemas o modelo cascata é conhecido assim por causa do encadeamento entre uma fase e outra. É o exemplo de um processo dirigido a planos. Com base nesse modelo, avalie as afirmações a seguir:

I - Na primeira etapa é feito o levantamento de requisitos com o cliente, para entender suas expectativas e definir quais funcionalidades devem ser implementadas no sistema.

II - O modelo cascata é inflexível, já que uma vez iniciado, todas as etapas são executadas e o primeiro resultado só é visto no final.

III - Outro problema do modelo em cascata é a falta de feedback do cliente, já que a interação dele com a equipe de desenvolvimento geralmente acontece somente no início e no fim do projeto.

Estão corretas as afirmações:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, apenas.

**QUESTÃO 24**

“Os \_\_\_\_\_ de um sistema são as descrições do que um sistema deve fazer, os serviços que oferece e as restrições a seu funcionamento. Refletem as necessidades dos clientes para um sistema que serve a uma finalidade determinada. O processo de descobrir, analisar, documentar e verificar esses serviços e restrições é chamado engenharia de requisitos.”

Qual das alternativas a seguir completa corretamente a lacuna?

- (A) Softwares.
- (B) Requisitos.
- (C) Sistemas.
- (D) Casos de uso.
- (E) Projetos.

**QUESTÃO 25**

Na engenharia de requisitos, os requisitos podem ser classificados como:

- (A) Requisitos funcionais e não funcionais.
- (B) Requisitos do sistema e requisitos próprios.
- (C) Requisitos manuais e requisitos automatizados.
- (D) Requisitos e funções.
- (E) Requisitos não funcionais e requisitos independentes.

**QUESTÃO 26**

Sobre especificação de requisitos, analise as afirmações a seguir?

I – Idealmente, os requisitos de usuário e de sistema devem ser claros, inequívocos, de fácil compreensão, completos e consistentes.

II – Os requisitos de usuário para um sistema devem descrever todos os requisitos de modo que sejam compreensíveis para usuários do sistema que não tenham conhecimento técnico detalhado.

III – O documento de requisitos não deve incluir detalhes da arquitetura ou projeto do sistema.

Estão corretas as afirmações:

- (A) I, somente.
- (B) I e II, somente.
- (C) II e III, somente.
- (D) I e III, somente.
- (E) I, II e III.

**QUESTÃO 27**

O processo de engenharia de requisitos pode incluir quatro atividades de alto nível. Correlacione as definições a seguir:

I – Avaliar se o sistema é útil para a empresa.

II – Descobrir os requisitos.

III – Converter requisitos em uma forma padrão.

IV – Verificar se os requisitos realmente definem o sistema que o cliente quer.

( ) – Validação.

( ) – Especificação.

( ) – Estudo de viabilidade.

( ) – Elicitação e análise.

A ordem das relações de cima para baixo é:

(A) IV, III, II, I.

(B) I, II, III, IV.

(C) II, III, IV, I

(D) IV, III, I, II.

(E) III, I, IV, II.

**QUESTÃO 28**

Sobre um diagrama de estados, é correto afirmar que:

(A) Descreve a lógica de procedimento, processo de negócio e fluxo de trabalho

(B) É frequentemente usado para modelagem de sistemas de tempo real.

(C) Há padrões definidos para transformação de um objeto (classe) em um registro (tabela).

(D) Mostra uma atividade, constituída de ações.

(E) Serve para mostrar a comunicação entre os participantes do sistema.

**QUESTÃO 29**

Sobre o teste de unidade, avalie as afirmações a seguir:

I – Verificação da menor unidade de projeto de software.

II – Pode ser realizado em paralelo para múltiplos módulos.

III – Devem ser testados todos os possíveis caminhos lógicos.

Estão corretas as afirmações:

(A) I e II, apenas.

(B) II e III, apenas.

(C) I, II e III.

(D) I e III, apenas.

(E) III, apenas.

**QUESTÃO 30**

Sobre os processos de desenvolvimento ágil é INCORRETO afirmar que:

(A) Tem ênfase na entrega rápida.

(B) Processo se molda à necessidade dos desenvolvedores.

(C) Comunicação com o cliente e aceitação de mudanças

(D) Possui adaptabilidade.

(E) Criação de valor progressiva e de acordo com as necessidades do cliente.

**QUESTÃO 31**

No método de desenvolvimento ágil XP, o conjunto de valores servem como um critério que norteiam as pessoas envolvidas no desenvolvimento do software, além de se complementarem. Das alternativas abaixo, qual NÃO é um dos valores do desenvolvimento XP?

(A) Planejamento.

(B) Simplicidade.

(C) Comunicação.

(D) Feedback.

(E) Respeito.

**QUESTÃO 32**

No desenvolvimento XP, além dos valores, existe um conjunto de princípios que deve ser seguido pelas equipes, as alternativas abaixo apresentam exemplos desses princípios, EXCETO:

(A) Respeito.

(B) Diversidade.

(C) Melhoria.

(D) Trabalho de alta qualidade.

(E) Abraçar mudanças.

**QUESTÃO 33**

Já as práticas do modelo XP consistem no núcleo principal do processo. Evidenciando os valores que ajudarão a ter sucesso no projeto. Analise as afirmações abaixo sobre as práticas do desenvolvimento XP:

I - Cliente presente: O cliente deve participar ativamente do processo de desenvolvimento. Tudo precisa da comunicação com o cliente.

II - Código coletivo: Diz que o código fonte não tem dono, porém, somente o gerente do produto pode dar permissão para que o código seja modificado.

III – Não Refatoração: É um processo que permite que o código não seja modificado demais, para não interferir no que já foi feito.

Estão corretas:

(A) I, II, III.

(B) I e II, apenas.

(C) I, apenas.

(D) II e III, apenas.

(E) I e III, apenas.

**QUESTÃO 34**

“No desenvolvimento XP é utilizado o \_\_\_\_\_. Primeiro são criados os testes unitários e depois o código para que os testes funcionem essa abordagem é complexa no início, mas os testes unitários são essenciais para que a qualidade do projeto seja mantida.”

A alternativa que completa corretamente a lacuna é:

(A) Desenvolvimento orientado código.

(B) Desenvolvimento orientado a qualidade.

(C) Desenvolvimento orientado a resultados.

(D) Desenvolvimento orientado a histórias.

(E) Desenvolvimento orientado a testes.

---

**QUESTÃO 35**

---

Os Princípios do Scrum são as diretrizes fundamentais para a aplicação do framework Scrum e devem obrigatoriamente serem usados em todos os projetos Scrum. O princípio que destaca o foco do Scrum em entregar o máximo de valor de negócio possível, durante todo o projeto é o princípio de:

- (A) Priorização baseada em valor.
- (B) Time-boxing.
- (C) Desenvolvimento iterativo.
- (D) Desenvolvimento incremental.
- (E) Desenvolvimento padrão.

---

**QUESTÃO 36**

---

Baseando-se em conhecimentos acerca da organização do Scrum. O(s) responsável(is) por alcançar o maior valor de negócio para o projeto, e também responsável pela coordenação das necessidades dos clientes e pela manutenção da justificativa de negócio para o projeto é conhecido como:

- (A) Time Scrum.
- (B) Dono do produto.
- (C) Scrum Master.
- (D) Usuário.
- (E) Chefe Scrum.

---

**QUESTÃO 37**

---

Os papéis do Scrum são divididos em duas categorias: Os papéis centrais e os papéis não essenciais. Qual das alternativas abaixo NÃO faz parte dos papéis não centrais de um projeto Scrum?

- (A) Scrum Guidance Body.
- (B) Dono do produto.
- (C) Stakeholder(s).
- (D) Fornecedores.
- (E) Dono do Produto Chefe.

---

**QUESTÃO 38**

---

O ITIL 4 define quatro dimensões que são essenciais no processo de cocriação de valor para clientes e outras partes interessadas. Eles são: Organizações e pessoas, Parceiros e fornecedores, Fluxos de valor e processos e:

- (A) Fatores ambientais.
- (B) Informação e tecnologia.
- (C) Fatores legais.
- (D) Governança.
- (E) Prática.

---

**QUESTÃO 39**

---

Em JAVA um Enum é uma estrutura enumerada em conjuntos de constantes organizados em ordem de declaração. Sobre o Enum é correto afirmar que:

- (A) O enum não limita valores.
- (B) A funcionalidade principal de enum é não agrupar valores.
- (C) Estruturas enum não são instanciáveis.
- (D) Um enum não pode ter construtor.
- (E) Enum só trabalha com inteiros.

---

**QUESTÃO 40**

---

Baseando-se em conhecimentos acerca de fluxo de dados de entrada e saída em JAVA, analise as afirmações a seguir:

I - Java cria três objetos de fluxo que são associados a dispositivos de entrada ou saída sempre que um programa inicia a execução.

II - System.in: objeto de fluxo de entrada padrão, normalmente utilizado pelo programa para obter dados a partir do teclado;

III - System.err: objeto de fluxo de saída padrão, normalmente utilizado pelo programa para enviar resultados.

Estão corretas as afirmações:

- (A) III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e III, apenas.

**QUESTÃO 41**

Das alternativas a seguir, qual é o gerenciador de pacotes oficial do Node?

- (A) Yarn.
- (B) Nodend.
- (C) Ndp.
- (D) Npm.
- (E) Cmd.

**QUESTÃO 42**

Considere que foi criado um projeto padrão em react utilizando o create-react-app. Onde, por padrão, ficarão armazenadas todas as dependências de bibliotecas utilizadas?

- (A) Na pasta src.
- (B) No arquivo .gitignore
- (C) No arquivo package.json
- (D) No arquivo index.
- (E) Na pasta node\_modules.

**QUESTÃO 43**

Sobre a função de gerenciamento de memória do sistema operacional é correto afirmar que:

- (A) O gerenciador de memória deve balancear o uso da CPU entre os processos;
- (B) O gerenciador deve Maximizar o throughput do sistema.
- (C) É função dessa parte do SO conhecer quais regiões da memória estão em uso e quais não estão sendo usadas
- (D) O gerenciador de memória também cuida da segurança no acesso aos arquivos.
- (E) O gerenciador de memória é responsável pelo boot do sistema.

**QUESTÃO 44**

O movimento de processos da memória principal para o disco e vice-versa é denominado:

- (A) Swapping.
- (B) Overload.
- (C) Changging.
- (D) Clock.
- (E) Paginação.

**QUESTÃO 45**

No sistema operacional Linux, o comando chmod é executado para:

- (A) Alterar os níveis de permissão de leitura, escrita e execução.
- (B) Listar arquivos na pasta atual.
- (C) Navegar entre as pastas.
- (D) Exibir o diretório atual.
- (E) Fechar o terminal.

**QUESTÃO 46**

Baseando-se no Sistema operacional Windows 10, analise a imagem a seguir retirada da barra de tarefas:



O ícone em destaque na barra de tarefas é o:

- (A) Cortana.
- (B) Visão de tarefas.
- (C) Área de trabalho.
- (D) Central de ações.
- (E) Painel de controle.

**QUESTÃO 47**

Segundo o artigo 5º da LGPD (Lei geral de proteção de dados), pode-se classificar os dados em três categorias, que são:

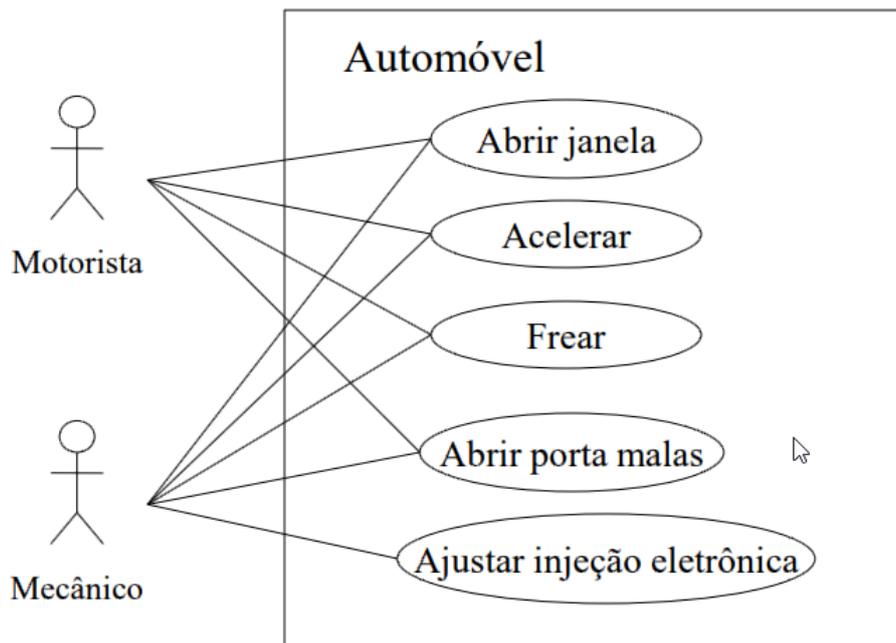
- (A) Dados pessoa física, dados pessoa jurídica e dados móveis.
- (B) Dados pessoais, dados anônimos e dados compartilhados.
- (C) Dados característicos, dados pessoais e dados impessoais.
- (D) Dados pessoais, dados sensíveis ou dados anonimizados.
- (E) Dados reais, dados fictícios e dados métricos.

---

**QUESTÃO 48**

---

Baseado em conhecimentos acerca da UML, analise a imagem a seguir para responder as duas próximas perguntas:



Qual o tipo de diagrama da imagem acima?

- (A) Diagrama de classes.
- (B) Diagrama de estados.
- (C) Diagrama de casos de uso.
- (D) Diagrama de colaboração.
- (E) Diagrama de dados.

---

**QUESTÃO 49**

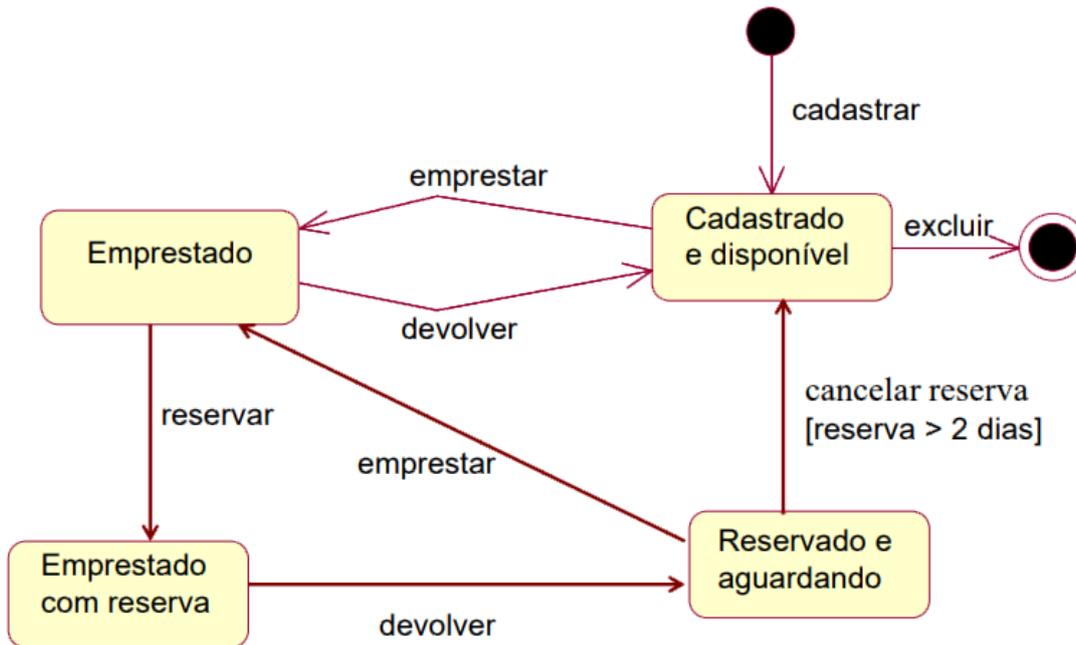
---

Ainda baseado na imagem do diagrama acima. O motorista e o mecânico, de acordo com a UML, são conhecidos como:

- (A) Sistemas.
- (B) Parceiros.
- (C) Coadjuvantes.
- (D) Atores.
- (E) Diretores.

**QUESTÃO 50**

Analise a imagem a seguir:



Baseando-se na UML, esse é um diagrama de:

- (A) Sequência de sistema.
- (B) Comunicação.
- (C) Estados.
- (D) Casos de uso.
- (E) Classes.