



## PORTUGUÊS

Texto 1 para as questões de 01 a 04.

Desejo que você  
 Não tenha medo da vida, tenha medo de não vivê-la.  
 Não há céu sem tempestades, nem caminhos sem acidentes.  
 Só é digno do pódio quem usa as derrotas para alcançá-lo.  
 Só é digno da sabedoria quem usa as lágrimas para irrigá-las.  
 Os frágeis usam a força; os fortes, a inteligência.  
 Seja um sonhador, mas una seus sonhos com disciplina,  
 Pois sonhos sem disciplina produzem pessoas frustradas.  
 Seja um debatedor de ideias. Lute pelo que você ama.

Augusto Cury

[https://www.pensador.com/textos\\_de\\_augusto\\_cury/#:~:text=Acesso em 30/04/2022.](https://www.pensador.com/textos_de_augusto_cury/#:~:text=Acesso em 30/04/2022.)

01. Segundo Augusto Cury,

- A) a vida é algo de pouca relevância.
- B) a disciplina é essencial para o atingimento dos sonhos.
- C) a ociosidade humana leva a vitórias.
- D) frágeis são aqueles que se valem da inteligência para agir.
- E) estar no pódio é mérito dos que se apassivam na vida.

02. Ao declarar que “Não há céu sem tempestades, nem caminhos sem acidentes.”, o autor pretendeu dizer que

- A) a vida se mescla de alegria e dor, de calma e agito.
- B) as tempestades suavizam os caminhos do homem.
- C) os louros são para aqueles que recuam diante de dificuldades.
- D) a vida é fácil de se viver; poucos são os percalços que nela existem.
- E) as tempestades favorecem o recuo humano.

03. Observe os fragmentos de texto abaixo e os termos sublinhados:

- I. “Não há céu sem tempestades”
- II. “Só é digno do pódio quem usa as derrotas para alcançá-lo”
- III. “Só é digno da sabedoria quem usa as lágrimas para irrigá-las”
- IV. “Os frágeis usam a força ...”
- V. “...os fortes, a inteligência.”

Sobre esses fragmentos, assinale a alternativa CORRETA.

- A) No item I, o acento do termo sublinhado se justifica por se tratar de um monossílabo átono.
- B) No item II, o termo sublinhado é acentuado por ser paroxítona terminada em ditongo crescente.
- C) No item III, a tonicidade do termo sublinhado recai na penúltima sílaba.
- D) No item IV, o acento do termo sublinhado se justifica por ser paroxítona terminada em hiato.
- E) No item V, o acento do termo sublinhado se justifica por ser paroxítona terminada em ditongo decrescente.

04. No segmento “Os frágeis usam a força; os fortes, a inteligência.”,

- A) a vírgula é facultativa.
- B) o ponto-e-vírgula poderia ser substituído por reticências.
- C) a vírgula indica a omissão do verbo.
- D) o segmento poderia ser encerrado com uma interrogação, e o sentido original se manteria.
- E) após o ponto-e-vírgula, poderia ser inserida a conjunção “e”, e isso não caracterizaria desvio gramatical.

**Texto 2 para as questões de 05 a 08.****O CAMINHO DA VIDA**

O caminho da vida pode ser o da liberdade e o da beleza, porém nos extraviamos.

A cobiça envenenou a alma dos homens, levantou no mundo as muralhas do ódio e tem-nos feito marchar a passo de ganso para a miséria e morticínios.

Criamos a época da velocidade, mas nos sentimos enclausurados dentro dela. A máquina, que produz abundância, tem-nos deixado em penúria.

Nossos conhecimentos fizeram-nos céticos; nossa inteligência, empedernidos e cruéis. Pensamos em demasia e sentimos bem pouco.

Mais do que de máquinas, precisamos de humanidade. Mais do que de inteligência, precisamos de afeição e doçura. Sem essas virtudes, a vida será de violência e tudo será perdido.

[https://www.pensador.com/textos\\_de\\_charlie\\_chaplin/](https://www.pensador.com/textos_de_charlie_chaplin/). Acesso em 30/04/2022

**05. Sobre Colocação Pronominal, observe os itens abaixo:**

- I. “O caminho da vida pode ser o da liberdade e da beleza, porém nos extraviamos.”  
 II. “...mas nos sentimos enclausurados dentro dela.”  
 III. “Nossos conhecimentos fizeram-nos céticos.”

**Sobre eles, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) No item I, o pronome poderia também ficar enclítico ao verbo.  
 B) No item II, o pronome poderia também ficar enclítico ao verbo.  
 C) No item III, a próclise é obrigatória.  
 D) Nos itens I e II, a próclise é obrigatória.  
 E) Nos itens I e III, a próclise é obrigatória.

**06. Observe os fragmentos de texto abaixo:**

- I. “A cobiça envenenou a alma dos homens, levantou no mundo as muralhas do ódio e tem-nos feito marchar a passo de ganso para a miséria e morticínios.”  
 II. “A máquina, que produz abundância, tem-nos deixado em penúria.”  
 III. “Pensamos em demasia e sentimos bem pouco.”  
 IV. “O caminho da vida pode ser o da liberdade e da beleza, porém nos extraviamos.”  
 V. “Criamos a época da velocidade, mas nos sentimos enclausurados dentro dela.”

**Sobre esses fragmentos, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) No item I, o período é composto por coordenação e subordinação.  
 B) No item II, o período é composto apenas por subordinação.  
 C) No item III, o período é composto por coordenação, e o conectivo exprime ideia de oposição.  
 D) No item IV, o período é composto por coordenação, e o conectivo “porém” exprime ideia de alternância.  
 E) No item V, o período é composto por coordenação, e o conectivo “mas” poderia ser permutado por “pois” sem causar prejuízo ao sentido original do texto.

**07. No tocante aos Sinais de Pontuação, observe os itens abaixo:**

- I. “O caminho da vida pode ser o da liberdade e o da beleza, porém nos extraviamos.”  
 II. “A cobiça envenenou a alma dos homens, levantou no mundo as muralhas do ódio e tem-nos feito marchar a passo de ganso para a miséria e morticínios.”  
 III. “Nossos conhecimentos fizeram-nos céticos; nossa inteligência, empedernidos e cruéis.”  
 IV. “Pensamos em demasia e sentimos bem pouco.”  
 V. Mais do que de máquinas, precisamos de humanidade.

**Sobre esses itens, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) No item I, a vírgula é facultativa.  
 B) No item II, poderia ser inserida uma vírgula após o termo “ódio”, e isso não se caracterizaria como incorreção gramatical.  
 C) No item III, a vírgula poderia ser suprimida e isso não seria considerado erro gramatical.  
 D) No item IV, o conectivo liga orações do mesmo sujeito, daí não haver vírgula.  
 E) No item V, a vírgula poderia ser suprimida, e isso não seria considerado incorreção gramatical.

**08. No que concerne à Acentuação, assinale a alternativa que apresenta uma justificativa CORRETA em relação ao termo sublinhado.**

- A) O caminho da vida pode ser o da liberdade e o da beleza, porém nos extraviamos – a tonicidade do termo sublinhado recai na penúltima sílaba, razão por que ele é acentuado.
- B) “...levantou no mundo as muralhas do ódio e tem-nos feito marchar...” – o acento se justifica por ser palavra paroxítona terminada em ditongo decrescente.
- C) “...marchar a passo de ganso para a miséria e morticínios.” – ambos os acentos se justificam por se tratar de termos paroxítonos terminados em ditongo crescente.
- D) “Criamos a época da velocidade, mas nos sentimos enclausurados dentro dela.” – a tonicidade do termo sublinhado recai na penúltima sílaba, daí ser acentuada.
- E) “...nossa inteligência, empedernidos e cruéis.” – os termos sublinhados são acentuados obedecendo à mesma regra gramatical.

**Textos 3, 4 e 5 para as questões de 09 a 12.**

**Texto 3**

Recria tua vida, sempre, sempre.  
Remove pedras e planta roseiras e faz doces. Recomeça.

**Texto 4**

Eu sou aquela mulher que fez a escalada da montanha da vida, removendo pedras e plantando flores.

**Texto 5**

Quando as coisas ficam ruins, é sinal de que as coisas boas estão por perto...

(Os textos 3, 4 e 5 são de autoria de Cora Coralina)

**09. Sobre o texto 3, Cora Coralina incita o leitor a**

- A) se apassivar diante das situações tempestivas.
- B) esmorecer diante das intempéries da vida.
- C) prosseguir, mesmo diante das dificuldades.
- D) se desesperar nos momentos de cruz e dor.
- E) se aquietar e recuar diante de fatos que geram esforços.

**10. Ainda sobre o texto 3, em relação ao termo “sempre”, ele se classifica, morfológicamente, como**

- A) preposição.
- B) pronome.
- C) conjunção
- D) advérbio.
- E) interjeição.

**11. Sobre o texto 4, em relação à classificação morfológica de palavras, observe os termos que foram extraídos desse texto:**

AQUELA - QUE - E

**Sobre esses termos, assinale a alternativa que indica, CORRETA e respectivamente, a sua classificação.**

- A) Pronome/ conjunção/ conjunção
- B) Pronome/pronome/conjunção
- C) Pronome/conjunção/ preposição
- D) Conjunção/conjunção/preposição
- E) Conjunção/conjunção/conjunção

**12. No texto 5, em relação aos sinais de Pontuação, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) Nesse período, a vírgula é facultativa.
- B) A vírgula pode ser substituída por um ponto-e-vírgula, e isso não caracteriza incorreção gramatical.
- C) Se as orações fossem invertidas em suas posições, a vírgula seria obrigatória.
- D) A vírgula poderia ser substituída por um ponto final, sem causar prejuízo ao sentido original do texto.
- E) A vírgula é obrigatória por separar uma oração subordinada deslocada da sua posição original.

Textos 6, 7 e 8 para as questões de 13 a 15.

Texto 6

A persistência é o caminho do êxito.

Texto 7

A beleza é a única coisa preciosa na vida. É difícil encontrá-la, mas quem consegue descobre tudo.

Texto 8

Que os vossos esforços desafiem as impossibilidades; lembrai-vos de que as grandes coisas do homem foram conquistadas do que parecia impossível.

(Os textos 6, 7 e 8 são de autoria de Charlie Chaplin)

13. Sobre os termos sublinhados no texto 6, assinale a alternativa CORRETA.

- A) O acento de ambos os termos sublinhados obedece à mesma regra gramatical.
- B) O primeiro termo se acentua por se tratar de paroxítona terminada em hiato.
- C) A tonicidade do segundo termo recai na antepenúltima sílaba, daí ser acentuado.
- D) O primeiro termo é paroxítona terminada em ditongo decrescente, daí ser acentuado.
- E) A tonicidade do segundo termo recai na penúltima sílaba, e isso justifica o seu acento.

14. Sobre o trecho: “A beleza é a única coisa preciosa na vida.”, assinale a alternativa CORRETA.

- A) O período é simples, e o sujeito, composto.
- B) O sujeito é simples, e o verbo exige complemento regido de preposição.
- C) “A única coisa preciosa” se refere ao sujeito atribuindo-lhe uma qualidade.
- D) O complemento “na vida” se liga ao verbo e exprime circunstância modal.
- E) O predicado verbal contém, apenas, um verbo.

15. Sobre o texto 8, Chaplin se dirige ao leitor tratando-o como VÓS. E se nós permutássemos esse tratamento para NÓS, sem considerar mais a invocação do autor, qual alternativa estaria CORRETA?

- A) Que os Nossos esforços desafiem as impossibilidades; lembro-me de que as grandes coisas do homem foram conquistadas do que parecia impossível.
- B) Que os nossos esforços desafiem as impossibilidades; lembremo-nos de que as grandes coisas do homem foram conquistadas do que parecia impossível.
- C) Que os nossos esforços desafieis as impossibilidades; lembrai-nos de que as grandes coisas do homem foram conquistadas do que parecia impossível.
- D) Que os nossos esforços desafiam as impossibilidades; lembrem-se de que as grandes coisas do homem foram conquistadas do que parecia impossível.
- E) Que os nossos esforços desafiem as impossibilidades; lembremos de que as grandes coisas do homem foram conquistadas do que parecia impossível.

### CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

16. A Resolução Nº 4, de 13 de julho de 2010 define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, em seu Capítulo II ela trata das modalidades da Educação Básica. Com base no Art. 27, a cada etapa da Educação Básica pode corresponder uma ou mais das modalidades de ensino. Nesse sentido, as modalidades de ensino da Educação Básica são:

- A) Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação Profissional e Tecnológica, Educação do Campo e Educação Escolar Indígena.
- B) Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação Profissional e Tecnológica, Educação do Campo, Educação Escolar Indígena e Educação a Distância.
- C) Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação do Campo, Educação Escolar Indígena e Educação a Distância.
- D) Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional e Tecnológica, Educação do Campo, Educação Escolar Indígena e Educação a Distância.
- E) Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação Profissional e Tecnológica, Educação do Campo e Educação a Distância.

**17. O trabalho educacional, por sua natureza demanda um esforço compartilhado, realizado a partir da participação coletiva e integrada de todos os segmentos da unidade escolar (Lück, 2017).**

**Conforme a autora, é função social da escola.**

- A) contribuir com a independência burocrática no âmbito escolar, com a participação da comunidade.
- B) fortalecer a visão organicista dos órgãos colegiados existentes na escola e na comunidade.
- C) incentivar a participação de todos os segmentos da escola, em assuntos educacionais de interesse da comunidade escolar.
- D) sustentar a concepção pragmática e organizacional da sociedade para os educandos.
- E) favorecer, por meio de práticas democráticas, o individualismo e a independência cognitiva.

**18. A avaliação da aprendizagem tem as seguintes funções: diagnóstica, formativa e somativa, na perspectiva da avaliação formativa podemos afirmar que ela.**

- A) É um procedimento que serve para mensurar o saber do aluno ao fim do processo de ensino.
- B) Faz parte do processo de ensino e de aprendizagem e permite ao professor classificar os conhecimentos anteriores.
- C) Deve ser utilizada por meio de provas elaboradas com questões de múltipla escolha para que o aluno tenha boa classificação.
- D) Ocorre no processo avaliativo de forma simultânea às situações de aprendizagem, permitindo novas intervenções pedagógicas.
- E) Considera a avaliação da aprendizagem como um denominador de referência aos pontos e notas ao aluno atribuídas.

**19. A Escola Inclusiva é uma tendência internacional do final do século XX, que se consolida como necessidade ao atendimento das demandas sociais contemporâneas sendo, atualmente, assegurada por legislação educacional. No Brasil a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB nº 9.394/96 e as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica de 13/07/2010 asseguram a oferta de educação inclusiva no âmbito da escola.**

**Nesse sentido, pode-se afirmar que o principal desafio para a escola é:**

- A) desenvolver uma pedagogia centrada na criança e no adolescente, capaz de desenvolver competências em todos, sem discriminação, respeitando suas diferenças.
- B) dar conta da diversidade das crianças oferecendo respostas adequadas às suas características e necessidades, solicitando apoio de instituições e especialistas, quando a família permitir.
- C) fortalecer uma escola e sociedade democrática, justa e economicamente ativa para os que apresentem bom desempenho.
- D) garantir às crianças com necessidades especiais e deficientes uma convivência participativa com outras crianças que possuem as mesmas necessidades especiais.
- E) desenvolver o princípio da integração com todos em classes especiais previsto no Art. 58 da LDB.

**20. Os professores Saviani (1997) e Libâneo (1990) sobre as tendências pedagógicas, apontam que as principais tendências pedagógicas presentes na educação brasileira se dividem em duas grandes linhas de pensamento pedagógico. São elas: Tendências Liberais e Tendências Progressistas.**

**Sobre o papel do professor nas tendências progressistas, é CORRETO afirmar.**

- A) é a autoridade que deve exigir do aluno atitude receptiva para os assuntos repassados.
- B) atua como mediador entre o saber e o aluno, tendo o aluno como um ser pensante e participativo.
- C) auxilia no desenvolvimento dos educandos que se esforçam e absorvem as informações e atitudes propostas.
- D) há uma relação objetiva na qual o professor transmite informações e o aluno exercita e deve fixá-las
- E) a relação é de igual para igual entre os estudantes, mas o professor tem papel central na transmissão dos conteúdos.

**21. De acordo com o Art. 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional –LDBEN nº 9394/96. O ensino deve ministrado com base em alguns princípios, dentre outros:**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>I. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.</li><li>II. pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, de acordo com a definição da gestão escolar.</li><li>III. coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.</li><li>IV. gratuidade do ensino em estabelecimentos oficiais e privados.</li><li>V. gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.</li></ul> |
|--|

**Estão CORRETOS apenas**

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) II e IV.
- D) I, II e IV.
- E) I, II, III e V.

**22. O Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei 8.069, de 13 de julho de 1990, em seu Art. 53, define que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.**

**O Parágrafo Único do referido artigo afirma que**

- A) pertence aos pais a responsabilidade de assegurar a continuidade dos estudos de seus filhos.
- B) a responsabilidade da comunidade escolar de participar da definição das propostas pedagógicas é opcional.
- C) é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- D) compete aos professores definir as propostas pedagógicas e, em seguida, apresentá-la a comunidade escolar.
- E) A gestão escolar pode construir a proposta pedagógica e apresentar aos pais sempre que possível.

---

**23. A função social da escola, segundo a LDB/9.304/96 é formar o cidadão, e, desse modo, como está prescrito no Artigo 22, a educação básica tem como finalidade**

- A) assegurar a todos educandos acesso ao campo do trabalho, sempre que apresentarem bons resultados de aprendizagens
- B) desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- C) organizar a vida do educando, assegurando a formação geral e específica indispensável para o exercício das atividades escolares e definindo os meios para se inserir no trabalho.
- D) favorecer ao educando a formação específica indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir em estudos posteriores de acordo com a capacidade do estudante na escola.
- E) desenvolver o educando e assegurar-lhe a formação específica indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe estudos paralelos aos que tem bom desempenho.

---

**24. O Projeto pedagógico escolar se alicerça em princípios que devem nortear a escola democrática, pública e gratuita, e conforme Art. 13. Da LDB/9394/96, aos docentes cabe**

- I. participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- II. elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- III. estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
- IV. ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
- V. colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

**Está CORRETO**

- A) II, IV e V, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I, II, III e IV apenas.
- D) II, III, IV e V apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

---

**25. As Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação - TDIC têm exercido influências no sistema educacional. A aprendizagem apresenta um diferencial de qualidade nos aspectos participativo e processual quando tais tecnologias são utilizadas de maneira**

- A) informal.
  - B) informatizada.
  - C) organizacional.
  - D) colaborativa.
  - E) pragmática.
-

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**26. A história da Educação Física no Brasil não é linear, conforme Soares (2012). Muitas vezes essa acabou sendo confundida, em outras, com as instituições médicas e militares que definiram espaços, caminhos e o que era papel social da Educação Física.**

**Com relação ao contexto histórico, assinale a alternativa INCORRETA.**

- A) As instituições médicas atribuíram à Educação Física o sinônimo de saúde física e mental, que, por meio de suas práticas, promovia a saúde, regeneração da raça e das virtudes.
- B) No período higienista, a figura do médico era tutor e professor de Educação Física e tinha a responsabilidade de ministrar a matéria de Educação Física nas escolas.
- C) Tanto nas instituições médicas como nas militares e esportivas, identifica-se a forte presença de uma base crítica para formação dos estudantes por meio das aulas de Educação Física, tomando como referência contribuições das escolas alemãs, francesas e suecas de ginástica.
- D) Quando as instituições militares estiveram à frente da Educação Física, os corpos eram preparados para atenderem às necessidades da pátria, a ordem.
- E) As instituições médicas e militares, assim como a sociedade de forma geral, diferenciavam o papel da Educação Física para as mulheres.

**27. A Educação Física Escolar conta com diferentes abordagens como possibilidades para orientar a prática pedagógica dos professores. Entre elas, é possível identificar objeto, objetivos, condução metodológicas que as diferenciam. Sobre isso, analise as afirmativas abaixo:**

- I.** A abordagem desenvolvimentista parte da concepção do ser humano como sistema aberto que interage com o meio ambiente e, a depender dos estímulos, alcança níveis mais complexos de habilidades motoras.
- II.** A abordagem promoção da saúde defende que a Educação Física escolar deve ter como centralidade a construção de conhecimentos referentes a saúde, bem-estar, transformação da sociedade.
- III.** A abordagem crítico-emancipatória indica que o trabalho da Educação Física deve buscar que o aluno alcance três competências: objetiva, social, comunicativa.

**Assinale a alternativa CORRETA.**

- A) I, II e III são corretas.
- B) Apenas I, e II são corretas.
- C) Apenas II e III são corretas.
- D) Apenas I e III são corretas.
- E) Todas são incorretas.

**28. Conforme o dicionário eletrônico da língua portuguesa Aurélio e HOUASS (2009), planejar significa elaborar a planificação ou a descrição pormenorizada de, programar. Diante desse significado e adentrando na especificidade da educação física como componente curricular que necessita ter sua ação pedagógica previamente organizada para alcançar seus fins, é CORRETO afirmar que**

- A) ao planejarmos uma aula de educação física escolar, as experiências corporais acumuladas pelos professores devem ser elemento preponderante na seleção dos conteúdos a serem trabalhados.
- B) a partir dos recursos materiais e instalações disponíveis, iremos delimitar qual o objetivo da aula.
- C) o elemento didático objetivo deve ser escrito em relação ao que o professor busca alcançar.
- D) o elemento didático metodologia pode ser alterado/adaptado durante uma aula a partir da constatação de sua funcionalidade com os estudantes e deve guardar profunda relação com o conteúdo que está sendo trabalhado.
- E) uma vez planejados, nenhum dos elementos didáticos pode/deve ser alterado para não indicar fragilidade em seu processo de construção.

**29. O ano de 2022 marca os 30 anos da publicação da obra intitulada “Metodologia do Ensino de Educação Física” (COLETIVO DE AUTORES, 1992). Tal obra NÃO afirma que**

- A) o objeto de estudo da Educação Física deve se articular ao objeto de estudo dos outros componentes curriculares, contribuindo para que o estudante construa uma reflexão pedagógica na visão de totalidade.
- B) o objeto de estudo apontado para Educação Física é a cultura de movimento, por entender que o homem já nasce no seio de uma cultura com movimentos específicos e que apenas estes devem ser aprendidos.
- C) a depender do conteúdo que está sendo trabalhado nas aulas, o estudante pode se situar em diferentes ciclos de escolarização, ou seja, quando o conteúdo é ginástica, ele está no ciclo de escolarização diferente de quando o conteúdo é o esporte.

- D) a avaliação da aprendizagem supera a função meramente classificatória, indicadora de medidas e está diretamente relacionada com o projeto político-pedagógico da escola.
- E) os temas trabalhados devem contemplar, por meio de uma relação teórico-prática, o contexto social-econômico-político e cultural no qual tem seu nascedouro e desenvolvimento histórico.

---

**30. A década de 1980 é assinalada, por diversos autores, como um grande marco epistemológico para a Educação Física. Foi nesse período, sobretudo, que diferentes proposições/abordagens foram elaboradas buscando-se avançar frente ao que se tinha como orientador das aulas de Educação Física no Brasil com fortes vinculações com o esporte. Entre as abordagens que expressam base crítica e que trazem os conteúdos da educação física em seus aspectos, entre outros, sociais, históricos e culturais, podem-se citar:**

- A) Psicomotricidade e Desenvolvimentista.  
B) Construtivista e Crítico-emancipatória.  
C) Promoção da saúde e Crítico-superadora.  
D) Crítico-superadora e Desenvolvimentista.  
E) Crítico-emancipatória e Crítico-superadora.

---

**31. A Base Nacional Comum Curricular afirma que as práticas corporais possuem funções sociais e diferentes possibilidades de trabalho pedagógico, a depender da realidade material de cada escola. Ainda que haja adaptações, esse documento curricular aponta 3 (três) elementos fundamentais comuns às práticas corporais, que são:**

- A) movimento corporal, organização interna e produto cultural.  
B) movimento corporal, produto interno e produto cultural.  
C) organização interna, organização externa e relações sociais.  
D) produto histórico, organização interna e fruição.  
E) produto cultural, produto esportivo e social.

---

**32. A Base Nacional Comum Curricular demarca aprendizagens essenciais a serem asseguradas a todos os estudantes ao longo de seu processo formativo na Educação Básica. Para a Educação Física, tais aprendizagens devem ser construídas no ensino fundamental, a partir do trabalho realizado com seis unidades temáticas. Assinale a alternativa que apresenta tais unidades temáticas.**

- A) Jogo, esporte, luta, ginástica, esporte de marca, práticas corporais de aventura.  
B) Brincadeiras, jogos, ginásticas, danças, lutas, esportes.  
C) Brincadeiras e jogos, esportes, ginásticas, danças, lutas, práticas corporais de aventura.  
D) Jogos, ginásticas, esportes de marca, esporte de precisão, esportes de rede, esportes de invasão.  
E) Jogos, ginásticas, danças, lutas, esportes, capoeira.

---

**33. Dança e luta são apontados como conteúdos da Educação Física escolar em diferentes documentos curriculares dos estados do Brasil. Assim como em estudos da área pedagógica aparecem de forma crescente, ainda que com número de publicações menos expressivas, quando comparado ao esporte, por exemplo. Apesar do avanço, ainda é comum professores anunciarem dificuldades para o trato metodológico com esses dois conteúdos, em especial. Com relação a essa temática, assinale a alternativa CORRETA.**

- A) Ambos os conteúdos carecem de uma larga experiência teórico-prática, por parte do professor, para que possa selecionar, hierarquizar e sistematizar o que será ensinado nas aulas de Educação Física escolar.  
B) Na escola, esses conteúdos, além da legalidade, são legítimos para a formação dos estudantes, uma vez que essas duas práticas corporais reúnem codificações (sentidos e significados) que possibilitarão aos estudantes se apropriarem de movimentos, ritmos, construídos historicamente que contêm, entre outros, técnicas, passos, ritmos, espaços, combinação de ações a serem realizadas frente ao corpo do oponente, mas não se restringem a esses últimos elementos, nem devem ter a maestria da execução deles como foco nas aulas de Educação Física escolar.  
C) A dança e luta só devem ser ensinadas a partir do 9º ano, por solicitarem dos estudantes ações que são realizadas recrutando habilidades motoras já refinadas.  
D) O ensino da dança pode tomar o próprio repertório do estudante, não obrigando o professor a conhecer acerca do conteúdo que está sendo trabalhado e oportunizando que as diversas manifestações culturais possam aparecer, caso façam parte do repertório do estudante.  
E) Com o avanço dos estudos/publicações, ainda que pouco expressivo quando comparado a outros conteúdos, o ensino da luta ultrapassa a questão local e chega-se a trabalhar a luta em outros países do mundo, a exemplo do muay thai. Isso é muito importante, pois contribui para evitar conflitos internos na escola deixando-se de se trabalharem lutas de matrizes africanas.

**34. Para estruturar a unidade temática de Esporte na BNCC, “é utilizado um modelo de classificação baseado na lógica interna, tendo como referência os critérios de cooperação, interação com o adversário, desempenho motor e objetivos táticos da ação” (BNCC,2018, P.163).**

**Com base nesse modelo, assinale a modalidade que representa um esporte de marca.**

- A) Vôlei
- B) Basquete
- C) Levantamento de peso
- D) Golfe
- E) Beisebol

**35. “Importa, aqui, pensar as expectativas sociais que o tempo presente-futuro deseja ou exige da Escola e, nela, da Educação Física. O desafio é estabelecer sintonia fina entre o fazer da Educação Física e o fazer da Escola, realizando em seu âmbito a responsabilidade social da escola, sempre interrogada. O ‘presente do presente’ e o ‘presente do futuro’”**

**(VAGO, 2021, p.10).**

**Sobre isso, assinale a alternativa INCORRETA.**

- A) A construção social da Educação Física escolar no hoje, presente do presente, expressa um campo de disputa por projeto de formação, mas é importante, tomando como referência uma posição crítica, que o reconhecimento desse campo de disputa fique apenas entre os professores, não sendo trabalhado com os estudantes durante as aulas.
- B) A Educação Física escolar é atualmente um componente curricular que por suas características contribui para a formação do estudante, juntamente com os outros componentes curriculares, no sentido de construir/fomentar a capacidade de realizar leitura e ação na realidade social na qual está inscrito.
- C) É papel social da Educação Física escolar abordar questões denominadas de emergentes das práticas corporais e que são realidade do tempo presente. O trabalho pedagógico da Educação Física não deve se furtar de abordar pedagogicamente por dentro de suas temáticas questões, entre outras: cultura, sexismo, políticas públicas de lazer, esporte, o uso da tecnologia e suas implicações nas práticas corporais.
- D) Para dar conta dos desafios da Educação Física escolar do presente, é necessário reconhecer elementos da história que foram determinantes para as atuais práticas pedagógicas e a função social que se atribui a esse componente curricular.
- E) O futuro que se deseja para a Educação Física escolar, como componente curricular que contribuiu para a formação do homem e da sociedade, exige dos professores escolhas, prática pedagógica consistente, ancorados em políticas públicas de valorização dos professores, condições materiais adequadas para a realização de aulas que possam materializar o que se apresenta nas propostas curriculares, quer sejam do governo federal, estados ou municípios.

**36. A temática da inclusão vem sendo cada vez mais debatida e questionada na sociedade de forma geral. Nas aulas de Educação Física escolar, as características de uma prática pedagógica inclusiva podem ser identificadas quando**

- A) durante a realização de jogos de salão, o professor pede para o estudante que possui superdotação ou altas habilidades desenvolver uma jogada de xadrez e todos da turma devem reproduzir exatamente aquela forma de jogar.
- B) o professor, ao trabalhar o conteúdo ginástica rítmica em uma aula com construção de sequência gímnica, indica ao estudante surdo que apenas observe a aula deixando para participar da aula quando o conteúdo exigir apenas movimentos corporais.
- C) durante todas as aulas, o estudante que é cego tem garantido seu direito de alguém narrar para ele o trabalho com os conteúdos: dança, luta, ginástica, esporte, etc.
- D) as características de uma possível prática pedagógica inclusiva na Educação Física escolar podem ser assinaladas a partir da postura do professor, mas não se encerram nele. Assim, em uma aula que busca ser inclusiva, o professor pode trabalhar o voleibol sentado com toda a turma discutindo as características do jogo e seu formato tradicional e em seu formato adaptado.
- E) busca-se adaptar as atividades que compõem a aula de forma que todos dela possam participar, respeitando suas condições, e aqueles que não quiserem participar quando não gostarem do conteúdo, sempre terão o direito reservado de só fazerem relatório porque têm características que merecem essa atenção especial.

**37. Ao refletir acerca do processo de ensino-avaliação em Educação Física escolar, é CORRETO afirmar que**

- A) visando superar os modelos de ensino centrados na questão esportiva, na atualidade a Educação Física escolar passou a adotar autoavaliação frente ao trabalho com os diferentes conteúdos.
- B) para atender ao que está posto na BNCC quanto ao protagonismo do estudante, o professor deve delegar àquele a função de escolher quais os procedimentos e instrumentos mais adequados frente ao objetivo delimitado para a aula.
- C) a falta de atenção no que diz respeito à dialética entre objetivo - avaliação só irá prejudicar o processo de ensino-aprendizagem quando o estudante apresentar queixas à gestão escolar.

- D) não há fragilidade no processo de ensino-aprendizagem, se os objetivos delimitados forem voltados para a construção de entendimento das práticas corporais como fenômenos culturais, de múltiplas dimensões, mas as avaliações serem restritas à aferição de precisão na realização de movimentos de um segmento corporal.
- E) a relação que se estabelece entre o processo de ensino-avaliação é muito importante, uma vez que permite verificar até que ponto as intencionalidades estão sendo alcançadas, retroalimentando o processo de ensino-aprendizagem, diagnosticando as fragilidades e avanços na construção dos conhecimentos peculiares a Educação Física escolar.

---

**38. A avaliação é, sem dúvida, uma parte do planejamento de ensino muito complexa. Na Educação Física Escolar, historicamente, a avaliação, por muito tempo, se limitou a teste de verificação física; em outros momentos, associada, à frequência nas aulas. Hoje a avaliação, de forma geral, assume**

- A) um julgamento de valor, que deve refletir sobre o nível de qualidade, as progressões e dificuldades no aprendizado do estudante, podendo também apontar necessidades de reajuste no trabalho pedagógico de professores.
- B) um julgamento de valor, devendo o professor destacar os estudantes com melhor desempenho e habilidades na execução das técnicas esportivas.
- C) um papel, sem dúvida, desnecessário na Educação Física Escolar, pois, enquanto atividade, deve ocupar o tempo dos estudantes, promovendo prazer e interação social.
- D) parte do planejamento que deve ser feita duas vezes por ano e identificar, através de teste de habilidades motoras, os mais habilidosos para o esporte.
- E) uma seleção que deve classificar os estudantes em escala de notas ou conceitos, dos menos habilidosos aos mais habilidosos.

---

**39. As práticas corporais de aventura estão entre as temáticas que devem ser trabalhadas nas aulas de Educação Física escolar, conforme documento curricular de âmbito nacional.**

**Sobre elas, analise as afirmativas abaixo e coloque V nas Verdadeiras e F nas Falsas.**

- |   |
|---|
| <p><input type="checkbox"/> É possível encontramos na literatura algumas dessas práticas sob a denominação de esportes de risco, esportes de aventura, esportes alternativos.</p> <p><input type="checkbox"/> Entre outras possibilidades essa temática pode ser trabalhada junto aos estudantes a partir da classificação com base nos espaços em que elas ocorrem: na natureza e urbanas.</p> <p><input type="checkbox"/> Em escolas de rede pública municipal o trabalho pedagógico com essa temática pode se configurar um grande desafio ao professor frente às condições materiais, e por isso pode ser negado aos estudantes.</p> <p><input type="checkbox"/> Usar das condições reais do entorno das escolas é uma das possibilidades para que se trabalhe o <i>parkour</i>, por exemplo, podendo ainda ser problematizadas questões quanto ao preconceito vinculado a essa prática corporal.</p> |
|---|

**Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.**

- A) V, V, V, F
- B) V, F, V, F
- C) F, V, F, V
- D) V, V, F, V
- E) F, V, V, V

---

**40. A questão da saúde e qualidade de vida é uma temática contemporânea que se faz presente em diferentes documentos que orientam a prática pedagógica dos professores de Educação Física escolar.**

**Trabalhar essa temática pode contribuir com a(o)**

- A) construção de uma reflexão crítica acerca da relação entre realização das práticas corporais e cobranças sociais quanto ao uso do tempo no trabalho remunerado.
- B) identificação de um padrão único de comportamento que deve guiar as diferentes práticas corporais.
- C) análise dos padrões de saúde, beleza vigente na sociedade e adoção de condutas que excluam os que não se enquadram nesses padrões.
- D) interpretação do que é qualidade de vida e quais celebridades devem ser seguidas por trazerem as melhores indicações referentes a hábitos saudáveis.
- E) estabelecimento de metas, condutas e procedimentos para que os estudantes possam acompanhar seu desempenho esportivo, uma vez que apenas o esporte pode promover um estilo de vida ativo.

**PROFESSOR EDUCAÇÃO FÍSICA**