

PORTUGUÊS

Texto 1 para as questões de 01 a 04.

Desejo que você
 Não tenha medo da vida, tenha medo de não vivê-la.
 Não há céu sem tempestades, nem caminhos sem acidentes.
 Só é digno do pódio quem usa as derrotas para alcançá-lo.
 Só é digno da sabedoria quem usa as lágrimas para irrigá-las.
 Os frágeis usam a força; os fortes, a inteligência.
 Seja um sonhador, mas una seus sonhos com disciplina,
 Pois sonhos sem disciplina produzem pessoas frustradas.
 Seja um debatedor de ideias. Lute pelo que você ama.

Augusto Cury

https://www.pensador.com/textos_de_augusto_cury/#:~:text=Acesso em 30/04/2022.

01. Segundo Augusto Cury,

- A) a vida é algo de pouca relevância.
- B) a disciplina é essencial para o atingimento dos sonhos.
- C) a ociosidade humana leva a vitórias.
- D) frágeis são aqueles que se valem da inteligência para agir.
- E) estar no pódio é mérito dos que se apassivam na vida.

02. Ao declarar que “Não há céu sem tempestades, nem caminhos sem acidentes.”, o autor pretendeu dizer que

- A) a vida se mescla de alegria e dor, de calma e agito.
- B) as tempestades suavizam os caminhos do homem.
- C) os louros são para aqueles que recuam diante de dificuldades.
- D) a vida é fácil de se viver; poucos são os percalços que nela existem.
- E) as tempestades favorecem o recuo humano.

03. Observe os fragmentos de texto abaixo e os termos sublinhados:

- I. “Não há céu sem tempestades”
- II. “Só é digno do pódio quem usa as derrotas para alcançá-lo”
- III. “Só é digno da sabedoria quem usa as lágrimas para irrigá-las”
- IV. “Os frágeis usam a força ...”
- V. “...os fortes, a inteligência.”

Sobre esses fragmentos, assinale a alternativa CORRETA.

- A) No item I, o acento do termo sublinhado se justifica por se tratar de um monossílabo átono.
- B) No item II, o termo sublinhado é acentuado por ser paroxítona terminada em ditongo crescente.
- C) No item III, a tonicidade do termo sublinhado recai na penúltima sílaba.
- D) No item IV, o acento do termo sublinhado se justifica por ser paroxítona terminada em hiato.
- E) No item V, o acento do termo sublinhado se justifica por ser paroxítona terminada em ditongo decrescente.

04. No segmento “Os frágeis usam a força; os fortes, a inteligência.”,

- A) a vírgula é facultativa.
- B) o ponto-e-vírgula poderia ser substituído por reticências.
- C) a vírgula indica a omissão do verbo.
- D) o segmento poderia ser encerrado com uma interrogação, e o sentido original se manteria.
- E) após o ponto-e-vírgula, poderia ser inserida a conjunção “e”, e isso não caracterizaria desvio gramatical.

Texto 2 para as questões de 05 a 08.**O CAMINHO DA VIDA**

O caminho da vida pode ser o da liberdade e o da beleza, porém nos extraviamos.

A cobiça envenenou a alma dos homens, levantou no mundo as muralhas do ódio e tem-nos feito marchar a passo de ganso para a miséria e morticínios.

Criamos a época da velocidade, mas nos sentimos enclausurados dentro dela. A máquina, que produz abundância, tem-nos deixado em penúria.

Nossos conhecimentos fizeram-nos céticos; nossa inteligência, empedernidos e cruéis. Pensamos em demasia e sentimos bem pouco.

Mais do que de máquinas, precisamos de humanidade. Mais do que de inteligência, precisamos de afeição e doçura. Sem essas virtudes, a vida será de violência e tudo será perdido.

https://www.pensador.com/textos_de_charlie_chaplin/. Acesso em 30/04/2022

05. Sobre Colocação Pronominal, observe os itens abaixo:

- I.** “O caminho da vida pode ser o da liberdade e da beleza, porém nos extraviamos.”
II. “...mas nos sentimos enclausurados dentro dela.”
III. “Nossos conhecimentos fizeram-nos céticos.”

Sobre eles, assinale a alternativa CORRETA.

- A) No item I, o pronome poderia também ficar enclítico ao verbo.
 B) No item II, o pronome poderia também ficar enclítico ao verbo.
 C) No item III, a próclise é obrigatória.
 D) Nos itens I e II, a próclise é obrigatória.
 E) Nos itens I e III, a próclise é obrigatória.

06. Observe os fragmentos de texto abaixo:

- I.** “A cobiça envenenou a alma dos homens, levantou no mundo as muralhas do ódio e tem-nos feito marchar a passo de ganso para a miséria e morticínios.”
II. “A máquina, que produz abundância, tem-nos deixado em penúria.”
III. “Pensamos em demasia e sentimos bem pouco.”
IV. “O caminho da vida pode ser o da liberdade e da beleza, porém nos extraviamos.”
V. “Criamos a época da velocidade, mas nos sentimos enclausurados dentro dela.”

Sobre esses fragmentos, assinale a alternativa CORRETA.

- A) No item I, o período é composto por coordenação e subordinação.
 B) No item II, o período é composto apenas por subordinação.
 C) No item III, o período é composto por coordenação, e o conectivo exprime ideia de oposição.
 D) No item IV, o período é composto por coordenação, e o conectivo “porém” exprime ideia de alternância.
 E) No item V, o período é composto por coordenação, e o conectivo “mas” poderia ser permutado por “pois” sem causar prejuízo ao sentido original do texto.

07. No tocante aos Sinais de Pontuação, observe os itens abaixo:

- I.** “O caminho da vida pode ser o da liberdade e o da beleza, porém nos extraviamos.”
II. “A cobiça envenenou a alma dos homens, levantou no mundo as muralhas do ódio e tem-nos feito marchar a passo de ganso para a miséria e morticínios.”
III. “Nossos conhecimentos fizeram-nos céticos; nossa inteligência, empedernidos e cruéis.”
IV. “Pensamos em demasia e sentimos bem pouco.”
V. Mais do que de máquinas, precisamos de humanidade.

Sobre esses itens, assinale a alternativa CORRETA.

- A) No item I, a vírgula é facultativa.
 B) No item II, poderia ser inserida uma vírgula após o termo “ódio”, e isso não se caracterizaria como incorreção gramatical.
 C) No item III, a vírgula poderia ser suprimida e isso não seria considerado erro gramatical.
 D) No item IV, o conectivo liga orações do mesmo sujeito, daí não haver vírgula.
 E) No item V, a vírgula poderia ser suprimida, e isso não seria considerado incorreção gramatical.

08. No que concerne à Acentuação, assinale a alternativa que apresenta uma justificativa CORRETA em relação ao termo sublinhado.

- A) O caminho da vida pode ser o da liberdade e o da beleza, porém nos extraviamos – a tonicidade do termo sublinhado recai na penúltima sílaba, razão por que ele é acentuado.
- B) “...levantou no mundo as muralhas do ódio e tem-nos feito marchar...” – o acento se justifica por ser palavra paroxítona terminada em ditongo decrescente.
- C) “...marchar a passo de ganso para a miséria e morticínios.” – ambos os acentos se justificam por se tratar de termos paroxítonos terminados em ditongo crescente.
- D) “Criamos a época da velocidade, mas nos sentimos enclausurados dentro dela.” – a tonicidade do termo sublinhado recai na penúltima sílaba, daí ser acentuada.
- E) “...nossa inteligência, empedernidos e cruéis.” – os termos sublinhados são acentuados obedecendo à mesma regra gramatical.

Textos 3, 4 e 5 para as questões de 09 a 12.

Texto 3

Recria tua vida, sempre, sempre.
Remove pedras e planta roseiras e faz doces. Recomeça.

Texto 4

Eu sou aquela mulher que fez a escalada da montanha da vida, removendo pedras e plantando flores.

Texto 5

Quando as coisas ficam ruins, é sinal de que as coisas boas estão por perto...

(Os textos 3, 4 e 5 são de autoria de Cora Coralina)

09. Sobre o texto 3, Cora Coralina incita o leitor a

- A) se apassivar diante das situações tempestivas.
- B) esmorecer diante das intempéries da vida.
- C) prosseguir, mesmo diante das dificuldades.
- D) se desesperar nos momentos de cruz e dor.
- E) se aquietar e recuar diante de fatos que geram esforços.

10. Ainda sobre o texto 3, em relação ao termo “sempre”, ele se classifica, morfológicamente, como

- A) preposição.
- B) pronome.
- C) conjunção
- D) advérbio.
- E) interjeição.

11. Sobre o texto 4, em relação à classificação morfológica de palavras, observe os termos que foram extraídos desse texto:

AQUELA - QUE - E

Sobre esses termos, assinale a alternativa que indica, CORRETA e respectivamente, a sua classificação.

- A) Pronome/ conjunção/ conjunção
- B) Pronome/pronome/conjunção
- C) Pronome/conjunção/ preposição
- D) Conjunção/conjunção/preposição
- E) Conjunção/conjunção/conjunção

12. No texto 5, em relação aos sinais de Pontuação, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Nesse período, a vírgula é facultativa.
- B) A vírgula pode ser substituída por um ponto-e-vírgula, e isso não caracteriza incorreção gramatical.
- C) Se as orações fossem invertidas em suas posições, a vírgula seria obrigatória.
- D) A vírgula poderia ser substituída por um ponto final, sem causar prejuízo ao sentido original do texto.
- E) A vírgula é obrigatória por separar uma oração subordinada deslocada da sua posição original.

Textos 6, 7 e 8 para as questões de 13 a 15.

Texto 6

A persistência é o caminho do êxito.

Texto 7

A beleza é a única coisa preciosa na vida. É difícil encontrá-la, mas quem consegue descobre tudo.

Texto 8

Que os vossos esforços desafiem as impossibilidades; lembrai-vos de que as grandes coisas do homem foram conquistadas do que parecia impossível.

(Os textos 6, 7 e 8 são de autoria de Charlie Chaplin)

13. Sobre os termos sublinhados no texto 6, assinale a alternativa CORRETA.

- A) O acento de ambos os termos sublinhados obedece à mesma regra gramatical.
- B) O primeiro termo se acentua por se tratar de paroxítona terminada em hiato.
- C) A tonicidade do segundo termo recai na antepenúltima sílaba, daí ser acentuado.
- D) O primeiro termo é paroxítona terminada em ditongo decrescente, daí ser acentuado.
- E) A tonicidade do segundo termo recai na penúltima sílaba, e isso justifica o seu acento.

14. Sobre o trecho: “A beleza é a única coisa preciosa na vida.”, assinale a alternativa CORRETA.

- A) O período é simples, e o sujeito, composto.
- B) O sujeito é simples, e o verbo exige complemento regido de preposição.
- C) “A única coisa preciosa” se refere ao sujeito atribuindo-lhe uma qualidade.
- D) O complemento “na vida” se liga ao verbo e exprime circunstância modal.
- E) O predicado verbal contém, apenas, um verbo.

15. Sobre o texto 8, Chaplin se dirige ao leitor tratando-o como VÓS. E se nós permutássemos esse tratamento para NÓS, sem considerar mais a invocação do autor, qual alternativa estaria CORRETA?

- A) Que os Nossos esforços desafiem as impossibilidades; lembro-me de que as grandes coisas do homem foram conquistadas do que parecia impossível.
- B) Que os nossos esforços desafiem as impossibilidades; lembremo-nos de que as grandes coisas do homem foram conquistadas do que parecia impossível.
- C) Que os nossos esforços desafieis as impossibilidades; lembrai-nos de que as grandes coisas do homem foram conquistadas do que parecia impossível.
- D) Que os nossos esforços desafiam as impossibilidades; lembrem-se de que as grandes coisas do homem foram conquistadas do que parecia impossível.
- E) Que os nossos esforços desafiem as impossibilidades; lembremos de que as grandes coisas do homem foram conquistadas do que parecia impossível.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

16. A Resolução Nº 4, de 13 de julho de 2010 define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, em seu Capítulo II ela trata das modalidades da Educação Básica. Com base no Art. 27, a cada etapa da Educação Básica pode corresponder uma ou mais das modalidades de ensino. Nesse sentido, as modalidades de ensino da Educação Básica são:

- A) Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação Profissional e Tecnológica, Educação do Campo e Educação Escolar Indígena.
- B) Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação Profissional e Tecnológica, Educação do Campo, Educação Escolar Indígena e Educação a Distância.
- C) Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação do Campo, Educação Escolar Indígena e Educação a Distância.
- D) Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional e Tecnológica, Educação do Campo, Educação Escolar Indígena e Educação a Distância.
- E) Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação Profissional e Tecnológica, Educação do Campo e Educação a Distância.

17. O trabalho educacional, por sua natureza demanda um esforço compartilhado, realizado a partir da participação coletiva e integrada de todos os segmentos da unidade escolar (Lück, 2017). Conforme a autora, é função social da escola.

- A) contribuir com a independência burocrática no âmbito escolar, com a participação da comunidade.
- B) fortalecer a visão organicista dos órgãos colegiados existentes na escola e na comunidade.
- C) incentivar a participação de todos os segmentos da escola, em assuntos educacionais de interesse da comunidade escolar.
- D) sustentar a concepção pragmática e organizacional da sociedade para os educandos.
- E) favorecer, por meio de práticas democráticas, o individualismo e a independência cognitiva.

18. A avaliação da aprendizagem tem as seguintes funções: diagnóstica, formativa e somativa, na perspectiva da avaliação formativa podemos afirmar que ela.

- A) É um procedimento que serve para mensurar o saber do aluno ao fim do processo de ensino.
- B) Faz parte do processo de ensino e de aprendizagem e permite ao professor classificar os conhecimentos anteriores.
- C) Deve ser utilizada por meio de provas elaboradas com questões de múltipla escolha para que o aluno tenha boa classificação.
- D) Ocorre no processo avaliativo de forma simultânea às situações de aprendizagem, permitindo novas intervenções pedagógicas.
- E) Considera a avaliação da aprendizagem como um denominador de referência aos pontos e notas ao aluno atribuídas.

19. A Escola Inclusiva é uma tendência internacional do final do século XX, que se consolida como necessidade ao atendimento das demandas sociais contemporâneas sendo, atualmente, assegurada por legislação educacional. No Brasil a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB nº 9.394/96 e as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica de 13/07/2010 asseguram a oferta de educação inclusiva no âmbito da escola. Nesse sentido, pode-se afirmar que o principal desafio para a escola é:

- A) desenvolver uma pedagogia centrada na criança e no adolescente, capaz de desenvolver competências em todos, sem discriminação, respeitando suas diferenças.
- B) dar conta da diversidade das crianças oferecendo respostas adequadas às suas características e necessidades, solicitando apoio de instituições e especialistas, quando a família permitir.
- C) fortalecer uma escola e sociedade democrática, justa e economicamente ativa para os que apresentem bom desempenho.
- D) garantir às crianças com necessidades especiais e deficientes uma convivência participativa com outras crianças que possuem as mesmas necessidades especiais.
- E) desenvolver o princípio da integração com todos em classes especiais previsto no Art. 58 da LDB.

20. Os professores Saviani (1997) e Libâneo (1990) sobre as tendências pedagógicas, apontam que as principais tendências pedagógicas presentes na educação brasileira se dividem em duas grandes linhas de pensamento pedagógico. São elas: Tendências Liberais e Tendências Progressistas. Sobre o papel do professor nas tendências progressistas, é CORRETO afirmar.

- A) é a autoridade que deve exigir do aluno atitude receptiva para os assuntos repassados.
- B) atua como mediador entre o saber e o aluno, tendo o aluno como um ser pensante e participativo.
- C) auxilia no desenvolvimento dos educandos que se esforçam e absorvem as informações e atitudes propostas.
- D) há uma relação objetiva na qual o professor transmite informações e o aluno exercita e deve fixá-las
- E) a relação é de igual para igual entre os estudantes, mas o professor tem papel central na transmissão dos conteúdos.

21. De acordo com o Art. 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional –LDBEN nº 9394/96. O ensino deve ministrado com base em alguns princípios, dentre outros:

- I. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, de acordo com a definição da gestão escolar.
- III. coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- IV. gratuidade do ensino em estabelecimentos oficiais e privados.
- V. gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.

Estão CORRETOS apenas

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) II e IV.
- D) I, II e IV.
- E) I, II, III e V.

22. O Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei 8.069, de 13 de julho de 1990, em seu Art. 53, define que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.

O Parágrafo Único do referido artigo afirma que

- A) pertence aos pais a responsabilidade de assegurar a continuidade dos estudos de seus filhos.
- B) a responsabilidade da comunidade escolar de participar da definição das propostas pedagógicas é opcional.
- C) é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- D) compete aos professores definir as propostas pedagógicas e, em seguida, apresentá-la a comunidade escolar.
- E) A gestão escolar pode construir a proposta pedagógica e apresentar aos pais sempre que possível.

23. A função social da escola, segundo a LDB/9.304/96 é formar o cidadão, e, desse modo, como está prescrito no Artigo 22, a educação básica tem como finalidade

- A) assegurar a todos educandos acesso ao campo do trabalho, sempre que apresentarem bons resultados de aprendizagens
- B) desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- C) organizar a vida do educando, assegurando a formação geral e específica indispensável para o exercício das atividades escolares e definindo os meios para se inserir no trabalho.
- D) favorecer ao educando a formação específica indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir em estudos posteriores de acordo com a capacidade do estudante na escola.
- E) desenvolver o educando e assegurar-lhe a formação específica indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe estudos paralelos aos que tem bom desempenho.

24. O Projeto pedagógico escolar se alicerça em princípios que devem nortear a escola democrática, pública e gratuita, e conforme Art. 13. Da LDB/9394/96, aos docentes cabe

- I.** participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- II.** elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- III.** estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
- IV.** ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
- V.** colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Está CORRETO

- A) II, IV e V, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I, II, III e IV apenas.
- D) II, III, IV e V apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

25. As Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação - TDIC têm exercido influências no sistema educacional. A aprendizagem apresenta um diferencial de qualidade nos aspectos participativo e processual quando tais tecnologias são utilizadas de maneira

- A) informal.
 - B) informatizada.
 - C) organizacional.
 - D) colaborativa.
 - E) pragmática.
-

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. De acordo com a declaração de Salamanca, a integração de crianças e jovens com necessidades educacionais especiais seria mais efetiva e bem-sucedida, se consideração especial fosse dada a planos de desenvolvimento educacional nas seguintes áreas:

- A) Educação infantil, preparação para a vida adulta, educação de meninas.
- B) Educação de jovens e adultos, educação inclusiva de crianças, orientação profissional para o mundo do trabalho.
- C) Educação de meninos, educação iniciada em creches, atendimento especializado em salas especiais.
- D) Criação de cursos especiais para o ensino da língua portuguesa, ensino fundamental de 1ª a 4ª séries, educação diferenciada por tipos de deficiências.
- E) Educação especial, educação bilíngue, preparação para educação profissional.

27. No Parágrafo único da Lei 10.436/02, a Libras não poderá substituir

- A) provas de concursos públicos escritas em língua portuguesa.
- B) o ensino da língua portuguesa como primeira língua (L1).
- C) a modalidade oral da língua portuguesa.
- D) a modalidade escrita da língua portuguesa.
- E) avaliações em língua portuguesa no ensino superior.

28. O Decreto Federal 5626/05, que regulamenta a Lei 10436/02, foi publicado no dia

- A) 01 de dezembro.
- B) 24 de dezembro.
- C) 22 de dezembro.
- D) 10 de dezembro.
- E) 26 de dezembro.

29. Documento legal que foi a base para a criação da Lei 13.146/15:

- A) Estatuto da Pessoa com Deficiência
- B) Declaração de Salamanca
- C) Política Nacional de Educação Especial
- D) Convenção de Guatemala
- E) Declaração Mundial de Educação para Todos.

30. Qual Lei regulamenta a profissão de tradutor/intérprete de Língua Brasileira de Sinais – Libras?

- A) 12.276, de 30 de junho de 2010
- B) 13.378, de 30 de dezembro de 2010
- C) 12.335, de 22 de setembro de 2010
- D) 12.190, de 13 de janeiro de 2010
- E) 12.319, de 01 de setembro de 2010

31. É reconhecido oficialmente como primeiro professor de surdos da história, por ter ensinado nobres surdos a ler, a escrever e a contar, com o apoio de gestos utilizados em alguns mosteiros, como resultado da regra de silêncio ali imposta, no século XVI:

- A) Charles Michel de L'Épée
- B) Pedro Ponce de León
- C) Juan Pablo Bonet
- D) Girolamo Cardano
- E) Johan Conrad Ammon

32. O ensino da língua oficial da sociedade majoritária para educação bilíngue para surdos deve envolver metodologias

- A) de ensino de segunda língua.
- B) de memorização de palavras.
- C) de abordagem dedutiva.
- D) de ensino das regras gramaticais.
- E) de ensino de língua materna.

33. O Código de Ética do intérprete de Libras/língua portuguesa é um instrumento que

- A) institui plano de cargos e carreira.
B) regulamenta a profissão.
C) orienta o profissional em sua atuação.
D) orienta a formação profissional.
E) define a tabela de honorário.
-

34. De acordo com o Código de Ética, o intérprete especialista, para atuar na área da educação, deverá ter um perfil para

- A) mediar as discussões propostas pelo professor na sala de aula.
B) substituir o professor em momentos de explicação dos conteúdos escolares.
C) fiscalizar os alunos nos momentos de aplicação das provas.
D) ajudar os alunos na realização das atividades propostas.
E) intermediar as relações entre os professores e os alunos, colegas surdos e ouvintes.
-

35. São considerados modelos de processamento no ato da tradução e interpretação:

- A) cognitivo, interativo, interpretativo
B) comunicativo, social, imperativo
C) sociolinguístico, processual, bimodal
D) bilíngue, lexical, intermodal
E) bicultural, interlingual, sintático
-

36. Para transcrição da Libras, alguns recursos gráficos são utilizados. As marcas não manuais são indicadas sempre que possível, quando associadas aos sinais manuais através de letras iniciais de marcação não-manual (por exemplo, 'mc' para o movimento da cabeça) que aparece entre

- A) “ ” aspas.
B) () parênteses.
C) < > desigualdade (maior que/menor que).
D) { } chaves.
E) [] colchetes.
-

37. São categorias do parâmetro movimento na Língua Brasileira de Sinais:

- A) Progressivo, repetitivo, progressivo, reto
B) Tipo, direcionalidade, maneira, frequência
C) Rotativo, retardado, contínuo, direcional
D) Acelerado, simples, refrativo, pronação
E) Retrógrado, espacial, específico, supinação
-

38. Um tipo de processo morfológico bastante comum na Língua Brasileira de Sinais é aquele que deriva nomes de verbos e vice-versa. Observa-se que a Libras pode derivar nomes de verbos pela mudança do seguinte parâmetro:

- A) configuração e mão
B) ponto de articulação
C) orientação
D) movimento
E) expressões não manuais
-

39. A “flexibilidade da ordem da frase” na Língua Brasileira de Sinais está relacionada ao seguinte mecanismo gramatical:

- A) da topicalização
B) da ordem básica da frase
C) das construções em foco
D) da concordância agramatical
E) da apontação
-

40. Qual identidade caracteriza as pessoas que não foram inseridas em alguma comunidade surda?

- A) Flutuante B) Embaraçada C) Híbrida D) Surda E) de Transição
-

PROFESSOR TRADUTOR E INTÉPRETE DE LIBRAS