

**PROFESSOR I**

Este Caderno contém 40 (quarenta) questões, constituídas com cinco opções (A, B, C, D, E) e uma única resposta correta. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.

Você receberá o Cartão Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.

Após o preenchimento do Cartão Resposta, o candidato **deverá assinar o mesmo**, sob pena de invalidez do documento.

**Durante a realização das provas é vedado:**

- a) consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
- b) a comunicação entre os candidatos;
- c) ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
- d) a ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulos e/ou etiquetas;
- e) entregar a prova e o cartão resposta antes de decorrida 00:45 minutos do seu início.
- f) o uso de relógio de qualquer tipo e aparelhos telefônicos, quaisquer equipamentos elétrico ou eletrônico, bonés, chapéus e porte de qualquer tipo de arma.

A saída da sala de prova, com a entrega do Caderno de Questões e Cartão Resposta, somente será permitida depois de transcorrido 00:45 minutos do início da mesma.

Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão Resposta, entregue o Caderno de Questões e o Cartão Resposta ao fiscal de sala. A não entrega de qualquer um dos itens especificados acima, implicará na eliminação do candidato do Concurso Público.

O tempo de duração total da prova é de 3,00 horas, incluído o tempo para preenchimento do Cartão Resposta.

**Os 3 últimos candidatos, ao terminarem a prova, deverão permanecer juntos em sala para, juntamente com os fiscais assinar a folha ata, o verso dos cartões respostas, o lacre dos envelopes que guardarão os Cartões Resposta.**

# Português

Leia o texto a seguir e responda as questões 01 a 07:

[...] Conheci que Madalena era boa em demasia, mas não conheci tudo de uma vez. Ela se revelou pouco a pouco, e nunca se revelou inteiramente. A culpa foi minha, ou antes, a culpa foi desta vida agreste, que me deu uma alma agreste.

E, falando assim, compreendo que perco o tempo. Com efeito, se me escapa o retrato moral de minha mulher, para que serve esta narrativa? Para nada, mas sou forçado a escrever.

Quando os grilos cantam, sento-me aqui à mesa da sala de jantar, bebo café, acendo o cachimbo. Às vezes as ideias não vêm, ou vêm muito numerosas e a folha permanece meio escrita, como estava na véspera. Releio algumas linhas, que me desagradam. Não vale a pena tentar corrigi-las. Afasto o papel.

Emoções indefiníveis me agitam inquietação terrível, desejo doido de voltar, tagarelar novamente com Madalena, como fazíamos todos os dias, a esta hora. Saudade? Não, não é isto: é desespero, raiva, um peso enorme no coração.

Procuro recordar o que dizíamos. Impossível. As minhas palavras eram apenas palavras, reprodução imperfeita de fatos exteriores, e os dela tinham alguma coisa que não consigo exprimir. Para senti-las melhor, eu apagava as luzes, deixava que a sombra nos envolvesse até ficarmos dois vultos indistintos na escuridão.

Lá fora os sapos arengavam, o vento gemia, as árvores do pomar tornavam-se massas negras.

- Casimiro!

Casimiro Lopes estava no jardim, acorçado ao pé da janela, vigiando.

- Casimiro!

A figura de Casimiro Lopes aparece à janela, os sapos gritam, o vento sacode as árvores, apenas visíveis na treva. Maria das Dores entra e vai abrir o computador. Detenho-a: não quero luz.

O tique-taque do relógio diminui, os grilos começam a cantar. E Madalena surge no lado de lá da mesa. Digo baixinho:

- Madalena! A voz dela me chega aos ouvidos. Não, não é aos ouvidos. Também já não a vejo com os olhos.

Estou encostado à mesa, as mãos cruzadas. Os objetos fundiram-se, e não enxergo sequer a toalha branca.

- Madalena...

A voz de Madalena continua a acariciar-me. Que diz ela? Pede-me naturalmente que mande algum dinheiro a mestre Caetano. Isto me irrita, mas a

irritação é diferente das outras, é uma irritação antiga, que me deixa inteiramente calmo. Loucura estar uma pessoa ao mesmo tempo zangada e tranquila. Mas estou assim. Irritado contra quem? Contra mestre Caetano. Não obstante ele ter morrido, acho bom que vá trabalhar. Mandrião!

A toalha reaparece, mas não sei se é esta toalha sobre que tenho as mãos cruzadas ou a que estava aqui há cinco anos.

Rumor do vento, dos sapos, dos grilos. A porta do escritório abre-se de manso, os passos de seu Ribeiro afastam-se. Uma coruja pia na torre da igreja. Terá realmente piado a coruja? Será a mesma que piada a dois anos? Talvez seja até o mesmo pio daquele tempo.

Agora seu Ribeiro está conversando com d. Glória no salão. Esqueço que eles me deixaram e que esta casa está quase deserta.

- Casimiro!

Penso que chamei Casimiro Lopes. A cabeça dele, com chapéu de couro de sertanejo, assoma de quando em quando à janela, mas ignoro se a visão que me dá é atual ou remota.

Agitam-se em mim sentimentos inconciliáveis: encolerizo-me e entorneço-me, bato na mesa e tenho vontade de chorar.

RAMOS, Graciliano. *São Bernardo*. Rio de Janeiro: Record, 1982.

1) Com base nas informações do texto lido, use V para verdadeiro e F para falso:

( ) No terceiro parágrafo o narrador fala das emoções e conclui que o que verdadeiramente sente é cólera.

( ) O narrador vive um momento em que seu estado emocional se encontra confuso, desordenado.

( ) O narrador-personagem assume que é rude.

( ) O texto apresenta inúmeras antíteses, o que reforça a sagacidade do narrador-personagem.

Respeitando a ordem em que as sentenças aparecem, temos:

a) V – V – V – F

b) V – F – V – F

c) F – V – F – V

d) F – F – F – V

e) F – V – V – F

2) É possível inferir que:

a) a alma do narrador está em mente.

b) não, excerto o narrador apresenta sentimentos individualistas e confirma sua postura amistosa.

c) no texto, embora o narrador se sinta abandonado, apresenta uma postura irônica.

d) o fragmento abre-se para uma dimensão do passado onde o narrador relembra fatos ditosos.

e) o texto se trata de um monólogo onde o narrador revela sua solidão atormentada.

3) “Não obstante ele ter morrido, acho bom que vá trabalhar. Mandrião!” O vocábulo sublinhado tem como sinônimo:

- a) dorido
- b) falacioso
- c) indolente
- d) perspicaz
- e) taciturno

4) “Às vezes as ideias não vêm...” A crase se justifica no fragmento anterior por ser uma locução adverbial. Todas as sentenças empregam a crase corretamente, exceto uma. Marque-a:

- a) Refiro-me à aluna que senta na primeira carteira.
- b) A atividade não pode ser feita à lápis.
- c) Quando chegar ao final da quadra, vire à esquerda.
- d) Ela saiu às pressas.
- e) Tudo estava às mil maravilhas, até que ele chegou.

5) “Quando os grilos cantam,...” A figura de linguagem presente no excerto é denominada:

- a) sinestesia
- b) metonímia
- c) prosopopeia
- d) catacrese
- e) redundância

6) “O **tique-taque** do relógio diminui,” A flexão no plural dos termos em negrito é **tique-taques**. Marque a alternativa em que há erro quanto ao emprego do plural:

- a) vice-presidente = vices-presidentes
- b) pé de moleque = pés de moleques
- c) abaixo-assinado = abaixo-assinados
- d) cirurgião-dentista = cirurgiões-dentistas
- e) João-ninguém = Joões-ninguém

7) “Não obstante ele ter morrido, acho bom que vá trabalhar.” Os termos em destaque podem ser substituídos sem acarretar prejuízo de sentido ao texto por:

- a) Portanto
- b) Contudo
- c) Porquanto
- d) Mas também
- e) Por conseguinte

8) Dadas as sentenças:

- 1-Atualmente se fala muito em bullying nas escolas.
- 2-Atualmente, se fala muito em bullying nas escolas.
- 3-Então fica certo; te ligo assim que chegar em casa.

4-Jamais me passou pela cabeça que ele iria tomar essa atitude.

A colocação pronominal está correta:

- a) Somente nas sentenças 3 e 4.
- b) Somente nas sentenças 2, 3 e 4.
- c) Somente nas sentenças 1,2 e 3.
- d) Somente nas sentenças 2 e 3.
- e) Somente nas sentenças 1 e 4.

9) Na frase: “Naquela casa havia de tudo: flores secas, janelas quebradas, quartos escuros, portas rangendo...”, as reticências no final da frase indicam:

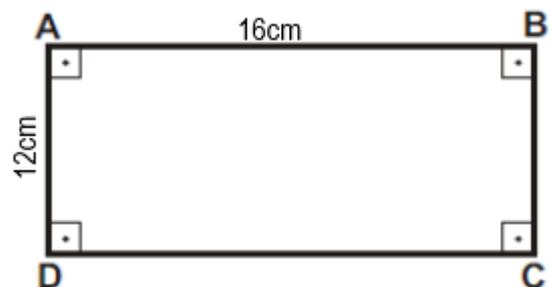
- a) supressão de trecho.
- b) prolongamento de ideia.
- c) hesitação.
- d) interrupção de pensamento.
- e) sugestão para que o leitor complete a ideia da frase.

10) “É um problema meio estranho.” A classificação morfológica do termo em sublinhado é:

- a) complemento nominal
- b) locução adjetiva
- c) adjetivo
- d) substantivo
- e) advérbio

## Matemática

11) Quando traçamos uma diagonal qualquer num retângulo, ficam determinados dois triângulos retângulos. Qual a medida da diagonal no retângulo ABCD abaixo.



- a) 18cm
- b) 19cm
- c) 20cm
- d) 22cm
- e) 23cm

12) Uma determinada equipe é composta por 6 jogadores titulares com idades de 15, 17, 18, 19, 20 e 25. Qual a média desta equipe?

- a) 18                      b) 19                      c) 20                      d) 22  
e) 25

13) Gustavo somou quatro números consecutivos múltiplos de e obteve 340. Se Gustavo subtrair o maior número pelo menor quanto ele vai obter?

- a) 16                      b) 20                      c) 24                      d) 28  
e) 19

14) Duas torneiras estão gotejando de maneiras diferentes. A primeira pinga 15 vezes em um minuto e a segunda pinga 12 vezes por minuto. Em um certo instante elas pingam simultaneamente, quantos segundos elas voltam a pingar simultaneamente?

- a) 16s                      b) 20s                      c) 24s  
d) 28s                      e) 21s

15) Uma confecção adquire rolos de ribana com medidas de 120, 150 e 180 metros que são usadas para fazer o punho das camisetas. Como é necessário corta o tecido em pedaços iguais, maiores possíveis e, que não sobre restos. Qual será o comprimento máximo a ser cortado?

- a) 15m                      b) 20m                      c) 30m  
d) 40m                      e) 45m

16) Um terreno retângulo tem um comprimento de 45m e sua largura corresponde a um terço do seu comprimento. Com base nessas informações qual a área deste terreno?

- a) 600m<sup>2</sup>                      b) 450m<sup>2</sup>                      c) 555m<sup>2</sup>                      d) 675m<sup>2</sup>  
e) 600m<sup>2</sup>

17) Para deixar as dimensões dos campos de futebol iguais a CBF padronizou o formato do campo e todos terão 105m de comprimento e 68m de largura. Com base nestas informações qual o perímetro que deve ter um campo com as medidas oficiais?

- a) 136m                      b) 173m                      c) 210m  
d) 346m                      e) 226m

18) Gustavo tem R\$ 15.000,00 e pretende aplicar em um fundo que rende 0,8% ao mês na modalidade de juro simples. Se ele pretende deixar aplicado por 5 meses qual o montante que resgatara ao final deste período?

- a) R\$ 15.600,00                      b) R\$ 15.120,00  
c) R\$ 16.600,00                      d) R\$ 16.120,00

- e) R\$ 16.750,00

19) O professor de matemática colocou no quadro o seguinte produto notável  $(2x - 5)^2$  analise as alternativas a seguir, marque a forma correta da resolução:

- a)  $4x^2 - 20x + 25$                       b)  $4x^2 + 20x + 25$   
c)  $4x^2 - 20x - 25$                       d)  $4x^2 + 20x - 25$                       e)  $4x^2 + 20x - 26$

20) Uma fabrica tem 28 colaboradores que justos produzem 2688 peças numa jornada de 8 horas diárias. Se essa fabrica reduzir a jornada de trabalho para 6 horas diárias passa a produzir 2520 peças quantos colaboradores precisa ter a fábrica?

- a) 28                      b) 30                      c) 33                      d) 35  
e) 36

## Conhecimentos Específicos

21) Sobre os distúrbios de aprendizagem verbais, é CORRETO afirmar que:

- Na dislexia deseidética, os indivíduos leem as palavras conhecidas, mas com dificuldade nas palavras novas e há troca de letras.
- Na dislexia disfonética, os indivíduos apresentam leitura lenta, com dificuldade em palavras irregulares somente.
- A dislexia está relacionada aos problemas viso-espaciais e incapacidade para compreender o significado do contexto social.
- Na dislexia mista, os indivíduos apresentam tanto leitura lenta, com dificuldade em palavras irregulares quanto leem as palavras conhecidas, mas com dificuldade nas palavras novas e há troca de letras.
- Nenhuma alternativa está correta

22) Os estágios do desenvolvimento da inteligência apresentados pela teoria psicogenética são assim

denominados: o sensório-motor (da inteligência prática), o operatório concreto (que se constitui inicialmente de uma inteligência intuitiva e depois operatória, baseada na reciprocidade do pensamento) e o estágio formal (quando se pode agir e pensar sob hipóteses e abstrações). Sobre o estágio sensório-motor, é CORRETO afirmar que:

- a. Neste estágio, as crianças começam a pensar simbolicamente e aprendem a usar palavras e imagens para representar objetos.
- b. Piaget acreditava que desenvolver a compreensão de que os objetos continuam a existir mesmo quando não podem ser vistos, era um elemento importante neste ponto do desenvolvimento.
- c. É o surgimento da linguagem que é uma das principais marcas deste estágio.
- d. As crianças tornam-se muito mais hábeis em brincar de fantasiar, mas continuam a pensar muito concretamente sobre o mundo ao seu redor.
- e. Todas as alternativas estão corretas.

23) Sobre esse modelo de letramento, é CORRETO afirmar que:

- a. Tratando-se do modelo ideológico de letramento é defendida a influência do contexto social nas práticas de leitura e escrita.
- b. No modelo autônomo, o letramento está intimamente ligado à escrita que é concebida como uma variável autônoma que sofre interferência do meio social, e por isso, é interpretada segundo seus usos sociais, mas devido ao seu próprio funcionamento interno.
- c. Diferentemente da interpretação revolucionária, o modelo ideológico de letramento refere-se ao conjunto de práticas socialmente construídas que envolvem leitura e escrita, valores, tradições e formas de distribuição de poder presentes nos contextos sociais.
- d. Não há necessidade de se observar a multiplicidade de significados que a escrita pode assumir em diferentes contextos que não se restringem àqueles em que a norma padrão culta é determinante.

e. Nenhuma alternativa está correta.

24) No Centro Municipal de Educação Infantil Balão Amarelo trabalham duas monitoras de educação infantil no período da tarde, onde observamos que a monitora Eliana preocupa apenas com alimentação e saúde da criança, não integrando essas ações, tratando-as de forma separada, enquanto, a monitora Maria Luíza, propõe ações durante a alimentação que consistem em sentar à mesa com colegas e esperar sua vez para ser servido e agradecer. Nesse contexto, podemos inferir que as atitudes desenvolvidas pelas monitoras contemplam respectivamente o:

- a. Educar e o brincar.
- b. Cuidado e a brincadeira.
- c. Cuidar e o educar.
- d. Brincar e educar.
- e. Zelar e educar.

25) Os jogos e as brincadeiras são essenciais para o desenvolvimento das crianças. O jogo é um grande aliado nas atividades lúdicas, pois é nele que as crianças aprendem:

I.A socializar, respeitar os outros, buscar a vitória, aceitar a derrota e superar suas dificuldades.

II. A organizar seu espaço na rotina diária, sem a intervenção de um adulto para construção de vínculos.

III.A controlar suas necessidades básicas de cuidado de maneira prioritária em atividades extraclasse.

IV.A controlar seus sentimentos e a se adaptar às diferentes situações que enfrentará no decorrer da vida.

V.A se concentrar, o que auxilia no amadurecimento cognitivo, permitindo a construção do conhecimento.

Estão CORRETAS apenas:

- a. I, II e III.
- b. I e III.
- c. I, IV e V.
- d. III, IV e V.
- e. I e II

26) De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve garantir:

I.O direito à proteção, à saúde e à liberdade e o direito de cidadania.

II.O respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas.

III.Os indicadores a respeito da motricidade e da comunicação.

IV.O cumprimento pleno da função sociopolítica e pedagógica.

V.A aprendizagem por meio do desenvolvimento dos sentidos.

Estão CORRETAS apenas:

- a. I, II e III. b. II, III e V. c. I, II e IV.  
d. I, II, III e IV. e. III e V

27) O planejamento escolar é o de menor abrangência, envolve processo de decisão sobre a dinâmica da ação escolar e sobre o trabalho pedagógico.

PORTANTO,

Esse tipo de planejamento consiste na reflexão e tomada de decisões em torno da escola e da educação em geral, envolvendo situações que proporcionam interações entre professores e alunos.

- a. A primeira é uma afirmação falsa e a segunda é verdadeira.  
b. As duas são proposições verdadeiras e, a segunda complementa a primeira.  
c. As duas são proposições falsas.  
d. A primeira é uma afirmação verdadeira e a segunda é falsa.  
e. Somente é verdadeira a primeira.

28) Analise as afirmações abaixo:

A escola e o professor são agentes de mudança na sociedade. Quando a pandemia surpreendeu todo o mundo e a transição digital fez-se realidade na educação, foram eles que batalharam, apesar de todos os desafios e dificuldades, para que os alunos não perdessem o vínculo com a escola e com o seu processo de aprendizagem.

NESSE CONTEXTO,

O ensino híbrido, em sua ampla definição interroga e provoca as instituições de ensino na busca de revisões conceituais e práticas de ensino-aprendizagem, bem como estratégias que contribuam para a volta dos alunos à escola, fatores de evasão e abandono escolar

aprofundados pelo tempo de fechamento das escolas para aulas.

- a. As duas são proposições verdadeiras, mas apresentam temáticas diferentes.  
b. A primeira é uma afirmação verdadeira e a segunda é falsa.  
c. As duas são proposições verdadeiras e, a segunda complementa a primeira.  
d. A primeira é uma afirmação falsa e a segunda é verdadeira.  
e. Somente a segunda é uma afirmação verdadeira.

29) Ana, é uma estudante com deficiência e, certo dia ao chegar em casa, contou a sua mãe que foi impedida de participar de reuniões estudantis. Segundo Ana, foi dito a ela que em virtude da sua condição física, ela não poderia participar das respectivas reuniões. Neste sentido, de acordo com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência/Estatuto da Pessoa com Deficiência (Nº 13.146/ 2015), é CORRETO afirmar que:

- a. Ana foi impedida de participar da reunião estudantil porque os professores e colegas queriam protegê-la como prevê a legislação.  
b. Ana não pode participar da reunião estudantil porque a organização em entidades estudantis não prevê a participação de estudantes com deficiência.  
c. O fato de Ana ter sido impedida de participar da reunião estudantil descumpre o que lhe foi assegurado em lei.  
d. Ana não pode participar da reunião estudantil porque não foi garantido a ela esse direito.  
e. Nenhuma afirmação está correta.

30) A Educação Básica de qualidade é um direito assegurado pela Constituição Federal (1988), sendo o alicerce indispensável e condição primeira para o exercício pleno da cidadania e o acesso aos direitos sociais, econômicos, civis e políticos. A educação deve proporcionar o desenvolvimento humano na sua plenitude, em condições de liberdade e dignidade, respeitando e valorizando as diferenças. (Brasil, 2013). Sendo assim, julgue as afirmações a seguir:

A perspectiva multicultural no currículo educacional propõe o reconhecimento das produções culturais e à valorização das realizações de indivíduos e grupos sociais.

**Por isso,**

Possibilita ainda a construção de uma segregação étnica e racial em função da diversidade, contribuindo para que muitos alunos que vêm se defrontando constantemente com as condições de fracasso escolar, agravadas pela discriminação manifesta ou "silenciosa" no interior da escola tenham tratamento diferenciado.

É CORRETO o que se afirma em:

- a. A primeira é uma afirmação verdadeira e a segunda é falsa.
- b. As duas são proposições verdadeiras, mas apresentam temáticas diferentes.
- c. As duas são proposições falsas, ainda que apresentem temática semelhante.
- d. A primeira é uma afirmação falsa e a segunda é verdadeira.
- e. Nenhuma afirmação é verdadeira.

31) Objetiva estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios competências e diretrizes para a educação básica, orientando os currículos e seus conteúdos mínimos, assegurando uma formação básica comum:

- a. Política de Educação e Diversidade.
- b. Base Nacional Integradora e Curricular.
- c. Política de Educação e Inclusão.
- d. Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- e. Política integradora educacional.

32) Desde a década de 1980, o termo "competências" é debatido pela comunidade acadêmica e tem sido incorporado às agendas das instituições de todo o mundo, a partir dos anos 1990 (LEAL e LIMA, 2021). Nesse contexto, de acordo com Perrenoud, competência pode ser definida como a ação de:

- a. Desenvolver ações de ensino-aprendizagem.

- b. Colocar em ação e em sinergia vários recursos cognitivos complementares, entre os quais estão os conhecimentos.
- c. Colocar em ação as habilidades naturais.
- d. Desenvolver habilidades afetivas e psicossociais.
- e. Não colocar em ação as habilidades naturais.

33) Sobre a Pedagogia Histórico-Crítica, é INCORRETO afirmar que:

- a. A concepção da pedagogia histórico-crítica está na compreensão da história a partir do desenvolvimento das condições materiais da existência humana.
- b. A pedagogia histórico-crítica visa estimular a atividade e a iniciativa do educador, favorecendo o diálogo entre os educadores e os educandos, levando em conta suas experiências históricas e sociais.
- c. Na pedagogia histórico-crítica, o conhecimento se constrói, fundamentalmente, a partir da base material e social, ou seja, é a existência social dos homens que gera o conhecimento.
- d. Na pedagogia histórico-crítica, não há preocupação com a forma como o aluno se apropria do conhecimento historicamente produzido.
- e. Nenhuma alternativa está incorreta.

34) Analise as afirmações abaixo:

O projeto político pedagógico, nomeado na Lei de Diretrizes e Bases (1996) como proposta ou projeto pedagógico, representa mais do que um documento. É um dos meios de viabilizar a escola democrática e autônoma para todos, com qualidade educacional.

NESTE SENTIDO,

Autonomia pressupõe liberdade e capacidade de decidir a partir de regras relacionais. Assim, o exercício da autonomia administrativa e pedagógica da escola pode ser traduzido como a capacidade de governar a si mesmo, por meio de normas próprias.

- a. A primeira é uma afirmação verdadeira e a segunda é falsa.

- b. As duas são proposições verdadeiras e, a segunda complementa a primeira.
- c. As duas são proposições falsas, ainda que apresentem temática semelhante.
- d. A primeira é uma afirmação falsa e a segunda é verdadeira.
- e. Somente a primeira proposição é correta.

25) Há várias décadas a escola vem transformando as desigualdades sociais e culturais em desigualdades de resultados escolares, devido à sua " indiferença pelas diferenças ". Atualmente, novas ferramentas estão sendo utilizadas para demonstrar que o fracasso escolar não é uma fatalidade (Fonte: PERRENOUD, Philippe. A pedagogia na escola das diferenças: fragmentos de uma sociologia do fracasso. 2.ed. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001).

Com base no texto acima e em seus conhecimentos sobre o tema, é CORRETO afirmar que:

- a. Perrenoud nega que o fracasso escolar, muitas vezes é gerado no interior das escolas, a partir do modo de organização do trabalho pedagógico e da estruturação das relações e das práticas pedagógicas.
- b. Perrenoud discorda que diferenciar é fazer com que cada aprendiz vivencie, tão frequentemente quanto possível, situações fecundas de aprendizagem.
- c. Para Perrenoud, a pedagogia das diferenças requer uma avaliação formativa da qual a preocupação não é apenas classificar dando notas, punindo ou recompensando os alunos, mas ajudar o aluno a aprender, levando em conta suas diferenças culturais e pessoais.
- d. Perrenoud diz que os professores não precisam se preocupar com formação específica para trabalhar com os contextos diferenciados dos seus alunos.
- e. Nenhuma afirmativa anterior é do Perrenoud.

36) A Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida, instituída pelo Decreto Federal nº 10.502 de 2020, é destinada aos:

- a. Educandos em diferentes etapas, níveis e modalidades de educação, em contextos

diversos, demandem a oferta de serviços e recursos da educação especial.

- b. Educandos portadores de deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- c. Pais de educandos portadores de deficiência da educação básica.
- d. Educandos com portadores de deficiência não possuem dificuldades para aprendizagem
- e. Nenhuma afirmativa anterior está correta.

37) Perrenoud, em seu livro Os Ciclos de Aprendizagem - Um Caminho para Combater o Fracasso Escolar, centraliza o debate na ideia do ciclo, relacionando-o a outros eixos fundamentais. Dentre esses eixos estão:

I.Currículo.

II.Padrão pedagógico.

III.Avaliação.

IV.Formação de professores.

V.Consolidação das etapas anuais de progressão do ensino-aprendizagem.

Está CORRETO apenas:

- a. I, III e IV. b. II, III e IV. c. I e III. d. I, II e V. e. IV e V

38) De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

I.Ensino fundamental obrigatório com prioridade exclusiva para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.

II.Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

III.Atendimento em creche e pré-escola às crianças de três a seis anos de idade completos.

IV.Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

V.Oferecer ensino remoto noturno adequado às condições do adolescente trabalhador.

Estão CORRETAS apenas:

- a. III e V. b. II, III e IV. c. I, II e IV.  
d. II e IV. e. III e IV

39) O DECRETO Nº 10.502, DE 30 DE SETEMBRO DE 2020, institui a Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida. Nesse Decreto, considera-se que:

I.A educação especial é a modalidade de educação escolar oferecida, preferencialmente, na rede regular de ensino aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

II.As escolas bilíngues de surdos são Instituições de ensino para o atendimento educacional aos educandos que não se beneficiam, em seu desenvolvimento, quando incluídos em escolas regulares inclusivas.

III.As classes especializadas são organizadas em escolas regulares inclusivas, com acessibilidade e vistas ao atendimento das especificidades do público ao qual são destinadas.

IV.As escolas especializadas são instituições de ensino da rede regular nas quais a comunicação, a instrução, a interação e o ensino são realizados em Libras como primeira língua e em língua portuguesa na modalidade escrita como segunda língua.

Estão CORRETAS apenas:

- a. I e III. b. II e IV. c. I, II e III. d. II, III e IV. e. III

40) Em conformidade ao Decreto Nº 10.502, DE 30 DE SETEMBRO DE 2020, marque (1) para os PRINCÍPIOS e (2) para os OBJETIVOS da Política Nacional de Educação Especial.

( )Ter a educação como direito para todos em um sistema educacional equitativo e inclusivo, acessibilidade ao currículo e aos espaços escolares em ambiente escolar acolhedor e inclusivo.

( )Qualificar os professores e demais profissionais da educação especial participação de equipe multidisciplinar no processo de decisão da família ou do educando quanto à alternativa educacional mais adequada.

( )Promover ensino de excelência aos educandos da educação especial, em todas as etapas, níveis e modalidades de educação e com aprendizado ao longo da vida.

( )Garantir a implementação de escolas bilíngues de surdos e surdocegos e desenvolvimento pleno das potencialidades do educando.

( )Assegurar o atendimento educacional especializado como diretriz constitucional, para além da institucionalização de tempos e espaços reservados para atividade complementar ou suplementar.

( )Valorizar a educação especial como processo que contribui para a autonomia e o desenvolvimento da pessoa e também para a sua participação efetiva no desenvolvimento da sociedade.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- a. 2, 2, 1, 2, 1, 1. b. 1, 1, 2, 1, 2, 2.  
c. 1, 2, 2, 1, 1, 2.  
d. 2, 1, 1, 1, 2, 2. e. 2, 2, 2, 1, 1, 2.