

**PREFEITURA MUNICIPAL DE COSTA MARQUES - RO**

**PROFESSOR DE LIBRAS**

Código da Prova

**S20 X**  
TARDE

 Verifique se o Código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.

 Duração da prova: **3 horas e 30 minutos**

---

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,  
A FRASE ABAIXO PARA O EXAME GRAFOTÉCNICO:**

**“A Educação, qualquer que seja ela, é sempre uma teoria posta em prática.” (Paulo Freire)**



**ATENÇÃO**

Este caderno contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, cada uma com 05 (cinco) alternativas de resposta – A, B, C, D e E.

**Verifique se este material está em ordem. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.  
O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do cartão de respostas.**

---

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do cartão de respostas, conforme estabelecido no próprio. O cartão de respostas é personalizado, impossibilitando a sua substituição.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova.
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu caderno de questões.
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu caderno de questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do local da prova, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Candidato, ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o cartão de respostas da Prova Objetiva assinado. Não se esqueça dos seus pertences.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o cartão de respostas.

O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

**BOA PROVA!**

---

## Língua Portuguesa

### TEXTO I

#### A NOVA JUVENTUDE

O que não falta é frase satirizando a primeira etapa da vida. Exemplo: A juventude é um defeito facilmente superável com a idade. Outro: A juventude é uma coisa maravilhosa, pena desperdiçá-la em jovens. Quem ultrapassou essa fase dourada hoje olha para ela com certo desprezo - Não de todo equivocado: a maturidade, de fato, se não é nosso período mais fértil, certamente é o mais sabido. Algum benefício tinha que haver nessa tal passagem do tempo.

No entanto, em vez de fazer coro com a soberba habitual dos maduros, vale dar uma espiada mais generosa para a garotada. Afora os neoretardados que proliferam nas redes esbanjando pobreza de espírito, a geração atual tem uma postura mais humanizada em relação a questões importantes da vida. Vale a pena escutá-los.

O tema da homossexualidade, ainda debatido à exaustão na mídia, já saiu de pauta entre os adolescentes. Nada mais natural do que meninos e meninas namorarem parceiros do mesmo sexo. Ser favorável ou desfavorável à causa gay? Concordo com eles: chega a ser constrangedor a gente se declarar a favor ou contra o que não nos diz respeito. É muita arrogância.

Quanto à busca por uma profissão, mudanças visíveis também. O dinheiro continua sendo uma preocupação, mas já não ocupa o topo das paradas. O que se deseja é fazer diferença para a sociedade, trabalhar no que se gosta, personalizar sua atuação, deixar marcada uma ideia, uma consciência, um caminho diferente, um novo olhar. Nem que para isso se invente uma profissão que nunca existiu, que se formalizem atividades que antes não eram consideradas. O estudar segue fundamental, mas a sequência colégio-vestibular-faculdade vem ganhando bifurcações. Se a felicidade não estiver na vida sólida e estável que os pais sonharam, paciência. Os sonhos dos velhos terão que se adaptar a uma realidade menos regrada.

Sim, ainda existem os adolescentes convencionais, que sonham com casamentos convencionais e empregos convencionais e que querem enriquecer, consumir e ser “alguém”. A diferença é que esse “alguém” padrão, que se amparava em hierarquias para estabelecer juízos de valor, não representa o jovem moderno que quer construir uma sociedade mais horizontalizada. A noção de riqueza está mudando de foco: ir para o trabalho de bicicleta pode dar mais status a um profissional do que conquistar uma vaga no estacionamento reservado aos patrões.

Outro dia falava sobre tatuagens com duas garotas e me peguei aplicando o velho discurso a respeito do cuidado que elas deveriam ter antes de tomar decisões definitivas. Foi quando me dei conta de que até o definitivo mudou de configuração. Elas não veneram o “pra sempre” – o que acho ótimo, mas então por que fazer uma tatuagem? Simplesmente para homenagear uma etapa da vida. Não haverá arrependimento se o assunto não for levado com tanto drama. Tatuagem deixou de ser uma condecoração vitalícia. Nada mais é vitalício.

Basta que seja sustentável.

(O GLOBO, Marta Medeiros, 2013)

#### Questão 1

De acordo com o gênero textual, o texto I é classificado como uma / um:

- (A) parábola.
- (B) apólogo.
- (C) crônica.
- (D) editorial.
- (E) conto.

#### Questão 2

Sobre a linguagem utilizada no texto I, assinale a alternativa correta.

- (A) É um monólogo, a escritora fala com ela mesma
- (B) É totalmente impessoal, sem opinião da autora
- (C) É impessoal e objetiva
- (D) É coloquial, na busca de uma aproximação com o leitor
- (E) É predominantemente referencial

#### Questão 3

Sobre a ideia principal do texto, assinale a alternativa correta.

- (A) As sátiras da juventude moderna
- (B) O desprezo da juventude moderna
- (C) A postura da juventude moderna
- (D) A vida sólida da juventude moderna
- (E) As adversidades da modernidade

#### Questão 4

Sobre o tema homossexualidade, a autora:

- (A) diz ser um assunto que não está em pauta para ela.
- (B) concorda com a juventude.
- (C) discorda da juventude: assunto constrangedor.
- (D) diz ser muita arrogância da juventude.
- (E) é um defeito facilmente superável com a idade.

**Questão 5**

O sinônimo da palavra “vitalício” é:

- (A) perene.
- (B) temporário.
- (C) transitório.
- (D) interino.
- (E) efêmero.

**Questão 6**

No trecho: “... deixar marcada uma **ideia**, uma consciência...”, o termo em destaque não é acentuado no mesmo caso que em:

- (A) papeis.
- (B) herói.
- (C) daí.
- (D) anéis.
- (E) adenoide.

**Questão 7**

No trecho: “O **estudar** segue fundamental...”, o termo em destaque tem a função gramatical de:

- (A) verbo.
- (B) advérbio.
- (C) adjetivo.
- (D) pronome.
- (E) substantivo.

**Questão 8**

No termo “**neorretardados**” não se utiliza hífen no mesmo caso que em:

- (A) neoexpressionista.
- (B) neossimbólico.
- (C) neoimperialista.
- (D) neoortodoxo.
- (E) neorepública.

**Questão 9**

“...a maturidade, **de fato**, se não é nosso período mais fértil, certamente é o mais sabido.” O termo destacado pode ser substituído, sem prejuízo de sentido, por:

- (A) contudo.
- (B) com efeito.
- (C) todavia.
- (D) porém.
- (E) enquanto que.

**Questão 10****TEXTO II****POEMA DE SETE FACES**

Quando eu nasci, um anjo torto  
desses que vivem na sombra  
disse: Vai, Carlos! ser gauche na vida.

As casas espiam os homens  
que correm atrás de mulheres.

A tarde talvez fosse azul,  
não houvesse tantos desejos. (...)

Meu Deus, por que me abandonaste  
se sabias que eu não era Deus  
se sabias que eu era fraco.

Mundo mundo vasto mundo,  
se eu me chamasse Raimundo  
seria uma rima, não seria uma solução.

Mundo mundo vasto mundo  
mais vasto é o meu coração.

(Carlos Drummond de Andrade.

“Obra completa”. Rio de Janeiro: Aguilar, 1964. p. 53.)

Infere-se do texto II que o autor:

- (A) reflete um sentimento pessimista.
- (B) vive uma prece.
- (C) apenas descreve traços físicos de seu mundo.
- (D) gostaria de ter outro nome.
- (E) narra sua vida desde o nascimento.

## Legislação e Atualidades

### Questão 11

A Lei nº 12.527/2011 que regula o acesso às informações previstas no texto constitucional, diz em seu Art. 3º que os procedimentos previstos destinam-se a assegurar o direito fundamental de acesso à informação e devem ser executados em conformidade com os princípios básicos da Administração Pública e também com algumas diretrizes. Assinale a alternativa que corresponda a uma dessas diretrizes previstas no referido artigo.

- (A) Divulgação de informações de interesse privado, pendente de solicitações
- (B) Fomento ao desenvolvimento da cultura de transparência na Administração Privada
- (C) Gestão transparente da informação, propiciando amplo acesso a ela e sua divulgação
- (D) Desenvolvimento do controle privado da Administração Pública
- (E) Observância da publicidade como preceito geral e do sigilo como exceção

### Questão 12

Os atos e procedimentos administrativos além de se submeterem a requisitos formais e objetivos para que possam gozar de validade e legalidade, como competência, finalidade, forma, motivo, objeto, devem também:

- (A) definir condutas corretas a serem seguidas, negativadas através dos Códigos de Ética.
- (B) se apresentar como moralmente legítimos, sob pena de serem anulados.
- (C) proporcionar subsídios teóricos para a opção pessoal da ação.
- (D) atuar com cortesia e presteza por medo de punição.
- (E) materializar os seus princípios religiosos.

### Questão 13

Assinale a alternativa que corresponda a um dos princípios que o ensino deverá ter como base para ser ministrado, conforme prevê o Art. 3º da Lei de diretrizes e bases da educação nacional.

- (A) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando
- (B) Educação infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade
- (C) Valorização do profissional da educação escolar
- (D) Acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria
- (E) Oferta de educação escolar regular para jovens e adultos

### Questão 14

De acordo com a Seção III do Decreto nº 1.171/1994, das Vedações ao Servidor Público, do Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, assinale a alternativa que corresponda a uma das vedações do servidor público.

- (A) Apresentar-se ao trabalho com vestimentas adequadas ao exercício da função
- (B) Facilitar a fiscalização de todos os atos ou serviços por quem de direito
- (C) Zelar, no exercício do direito de greve, pelas exigências específicas da defesa da vida e da segurança coletiva
- (D) Alterar ou deturpar o teor de documentos que deva encaminhar para providências
- (E) Tratar cuidadosamente os usuários dos serviços aperfeiçoando o processo de comunicação e contato com o público

### Questão 15

Assinale a alternativa que corresponda corretamente à consideração de primariedade que é prevista no Art. 4º da Lei nº 12.527/2011 - Lei de Acesso à Informação.

- (A) Unidade de registro de informações, qualquer que seja o suporte ou formato
- (B) Aquela relacionada à pessoa natural identificada ou identificável
- (C) Dados, processados ou não, que possam ser utilizados para produção e transmissão de conhecimento, contidos em qualquer meio, suporte ou formato
- (D) Informação sigilosa: aquela submetida temporariamente à restrição de acesso público em razão de sua imprescindibilidade para a segurança da sociedade e do Estado
- (E) Qualidade da informação coletada na fonte, com o máximo de detalhamento possível, sem modificações

## Geografia e História de Rondônia

### Questão 16

O ano de 1616 marca uma ação concreta da Corte Portuguesa que foi a expulsão de holandeses e franceses da foz do rio Amazonas o que promoveu o início de uma nova fase na conquista portuguesa em território brasileiro. O que permitiu essa fase de conquista portuguesa?

- (A) A futura delimitação do território rondoniense sob domínio da Coroa lusitana
- (B) Iniciar os latifúndios em território rondoniense
- (C) O assentamento de um número relativo de trabalhadores rurais sem-terra
- (D) A escravização dos índios
- (E) A busca por riquezas minerais

### Questão 17

A primeira bandeira a ser considerada na ocupação do atual território de Rondônia e que teve grande importância na delimitação do atual território é a bandeira paulista de Antônio Raposo Tavares. De acordo com os historiadores, esse bandeirante buscava reconhecer o oeste do território colonial supostamente português, e também:

- (A) organizar vilas e cidades.
- (B) riquezas naturais e capturar índios para escravizar.
- (C) construir ferrovias.
- (D) petróleo e catequizar índios.
- (E) organização agrária e petróleo.

### Questão 18

Rondônia é fruto de uma das conquistas da antiga marcha civilizatória dos Bandeirantes rumo ao Oeste, assim como da saga dos jesuítas com seu discurso de salvação da alma dos selvagens por meio da conversão ao cristianismo. Por outro lado, a história recente aponta que a conquista se efetivou:

- (A) com a construção da Estrada de Ferro Madeira-Mamoré.
- (B) com a construção da rodovia federal que atravessa o estado desde a divisa com o Mato Grosso até a fronteira com o Acre.
- (C) com a colonização da expansão agrária de povos vindos do sul do Brasil no século XX.
- (D) pelos diversos grupos de migrantes de diferentes lugares que chegaram à região.
- (E) através do ciclo da borracha que foi determinante em vários sentidos, como o povoamento colonizador e a demarcação territorial entre Brasil e Bolívia.

### Questão 19

Quais são os dois grupos protagonistas envolvidos na formação sócio histórica do Estado de Rondônia que, segundo historiadores, foram negligenciados e silenciados diante da noção de civilização enquanto o missionário e, principalmente, o Bandeirante, são tratados como heróis civilizadores?

- (A) Indígenas e portugueses
- (B) Negros e paraibanos
- (C) Holandeses e bolivianos
- (D) Indígenas e negros
- (E) Indígenas e nordestinos

### Questão 20

O estado de Rondônia tem sua hidrografia inserida na região Amazônia, tem como uma de suas bacias a do Rio Madeira e outras tributárias. Assinale a alternativa que corresponde a uma dessas bacias tributárias do Rio Madeira.

- (A) Aguapeí
- (B) Turvo
- (C) Grande
- (D) Ghandu
- (E) Jamari

## Conhecimentos Específicos

### Questão 21

Segundo a autora Gladis Perlim: “As diferentes identidades Surdas são bastante complexas, diferenciadas”. Existem surdos que são filhos de pais surdos, outros que não tem nenhum contato com a Língua de Sinais etc. Os surdos não são um grupo de identidade homogênea. Assim sendo, escolha a alternativa que melhor defina as Identidades Surdas Flutuantes.

- (A) Seguem a representação da identidade ouvinte, estão em dependência no mundo dos ouvintes, colocam-nos acima dos princípios da Comunidade Surda, às vezes competem com os ouvintes, pois são induzidos no modelo da identidade ouvintes. Não participam da Comunidade Surda, associações e lutas políticas, desconhecem ou rejeitam a presença do profissional Tradutor Intérprete de Libras
- (B) Surdos que nasceram ouvintes e com o tempo alguma doença, acidente etc. os deixaram surdos. Dependendo da idade em que a surdez chegou, conhecem a estrutura do português falado. Usam a língua oral ou a Língua de Sinais para captar a mensagem, esta identidade também é bastante diferenciada, alguns não usam mais a língua oral e outros usam a Língua de Sinais sempre
- (C) Não consegue captar a representação da identidade surda, nem da identidade ouvinte. Sua comunicação é por alguns sinais incompreensíveis, às vezes, não tem condições de usar Língua de Sinais, não lhe foi ensinada, nem teve contato com mesma, são pessoas vistas como incapacitadas
- (D) Vivem no momento de trânsito entre uma identidade para outra. No momento em que esses surdos conseguem contato com a Comunidade Surda, a situação muda e eles passam pela des-ouvintização, ou seja, rejeição da representação da identidade ouvinte
- (E) Estão presentes entre os surdos que passam de um país a outro ou, inclusive, de um Estado Brasileiro a outro. Ela pode ser identificada como o Surdo Carioca, o Surdo Brasileiro ou o Surdo norte-americano.

### Questão 22

De acordo com a história da Educação de Surdos em defesa de Escolas Bilíngues, teve início no ano de 2010 a maior mobilização da história de todo Movimento Surdo Brasileiro. A realização da Conferência Nacional de Educação, CONAE 2010, no período de 28/3 a 1º /4, que serviu como base para a elaboração do Plano Nacional de Educação – PNE, marcou um retrocesso na Educação de Surdos, pois rejeitou a proposta que apoia a Escola de Surdos. Depois disso, a Diretoria de Políticas de Educação Especial comunicou que o Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES) seria fechado até o final de 2011 e os alunos surdos seriam remanejados para escolas comuns. Diante do exposto, marque a alternativa que defina por qual motivo o INES seria fechado.

- (A) Por encaminhar a Educação de Surdos de forma segregacionista
- (B) Falta de verba para a manutenção do Instituto Nacional de Educação de Surdos
- (C) O Movimento Surdo Brasileiro solicitou o fechamento do Instituto Nacional de Educação de Surdos
- (D) O Plano Nacional de Educação previu o fechamento do Instituto Nacional de Surdos
- (E) Tal fechamento implicaria um avanço na Educação de Surdos, baseado em uma Educação Bilíngue de qualidade

**Questão 23**

O Decreto Nº 5626/2015, em seu Capítulo III, dispõe sobre a formação do professor de Libras e do instrutor de Libras. Neste sentido, podemos afirmar que:

- (A) a formação de docentes para o ensino de Libras nas séries finais do ensino fundamental, ensino médio e educação superior deve ser realizada em nível superior, em curso de graduação de licenciatura plena em Letras Libras ou em Letras Libras/Língua Portuguesa como segunda língua.
- (B) a formação de docentes para o ensino de Libras na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental deve ser realizada em curso de Letras/Libras ou curso normal superior, em que Libras e Língua Portuguesa escrita tenham constituído línguas de instrução, viabilizando a formação bilíngue.
- (C) não se admite como formação mínima de docentes para o ensino de Libras, na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, a formação ofertada em nível médio na modalidade normal, que viabiliza a formação bilíngue, referida no caput.
- (D) as pessoas surdas não terão prioridade nos cursos de formação previstos no caput.
- (E) a formação de docentes para o ensino de Libras na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental deve ser realizada em curso normal superior, em que Libras e Língua Portuguesa escrita tenham constituído línguas de instrução, viabilizando a formação bilíngue.

**Questão 24**

A Língua Brasileira de Sinais possui modalidade gestual-visual-espacial, e por isso, muitas pessoas pensam que a forma tem, necessariamente relação com o conteúdo, sem muitas informações linguísticas adicionais. Entretanto, a grande maioria dos sinais em Libras são arbitrários, ou seja, no geral não tem relação com ser referente. Assinale a alternativa abaixo que corresponde, em Libras a um sinal arbitrário.

- (A) Borboleta
- (B) Chuva
- (C) Banana
- (D) Doença
- (E) Telefone

**Questão 25**

De acordo com a história da Educação de Surdos, eles eram considerados incapazes e não tinham direito à educação. Era comum sacrificarem as crianças surdas, consideradas seres imperfeitos. Entretanto, em determinada cultura, os surdos eram considerados como criaturas privilegiadas, enviados dos deuses, pois acreditavam que eles se comunicavam em segredo com os deuses, apesar de terem vida inativa e não receberem educação. Assinale o lugar em que os surdos eram considerados deuses.

- (A) Grécia
- (B) Egito
- (C) Roma
- (D) Esparta
- (E) China

**Questão 26**

Os estudos linguísticos podem ser feitos em diferentes níveis, sendo cada um responsável por parte do sistema linguístico. Dessa forma, os níveis de análise linguística são:

- (A) Fonética e Fonologia, Sinal em Libras, configuração de mão e movimento.
- (B) Configuração de mão, expressão facial e ou/ corporal, ponto de articulação, movimento e orientação/direcionalidade.
- (C) Sintaxe, configuração de mão, Semântica e Pragmática, e Fonética e Fonologia.
- (D) Morfologia, ponto de articulação, expressão facial e/ou corporal e orientação/direcionalidade.
- (E) Fonética e Fonologia, Morfologia, Sintaxe, Semântica e Pragmática.

**Questão 27**

Trata-se da menor unidade significativa linguística, ou seja, uma função que une um significante e um significado:

- (A) fonema.
- (B) morfema.
- (C) vogal.
- (D) palavra.
- (E) signo.

**Questão 28**

Vygotsky, em sua teoria sobre o papel da linguagem no desenvolvimento do indivíduo afirma que:

- (A) as línguas são manifestações de uma condição inata e devem guardar características universais.
- (B) a linguagem possui uma visão interacionista, a relação de interdependência entre o homem e o objeto de conhecimento.
- (C) destaca a importância da aquisição de conhecimentos pela interação do sujeito com o meio.
- (D) enfatiza que todos os falantes nascem com um componente no cérebro responsável pela aquisição da linguagem, o qual é chamado pela Teoria Gerativa de Gramática Universal.
- (E) estabelece os conceitos de assimilação e acomodação.

**Questão 29**

A resolução Nº 4, de 2 de outubro de 2009 estabelece as diretrizes operacionais para o Atendimento Educacional Especializado, na Educação Básica, na modalidade de Educação Especial. E em seu Artigo 5 e 6 constituem o local, na qual o Atendimento Educacional Especializado deve ser realizado. A partir do exposto, marque a alternativa correta.

- (A) Prioritariamente nas salas de aula comuns
- (B) Prioritariamente na sala de recursos multifuncionais somente da própria escola referente à escolarização
- (C) Prioritariamente na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola do ensino regular referente à escolarização
- (D) Prioritariamente em salas de aulas comuns da própria escola ou em outra escola do ensino regular referente a escolarização
- (E) O Atendimento Educacional Especializado não pode ser realizado em ambiente hospitalar

**Questão 30**

A resolução Nº 4, de 2 de outubro de 2009 estabelece as diretrizes operacionais para o Atendimento Educacional Especializado, na Educação Básica, na modalidade de Educação Especial. E seu Artigo 4 constitui o público-alvo do Atendimento Educacional Especializado, que são:

- (A) alunos com deficiência: aqueles que têm impedimento de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.
- (B) alunos com deficiência: aqueles que têm impedimento de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial e alunos com transtornos globais do desenvolvimento.
- (C) alunos com deficiência: aqueles que têm impedimento de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial; alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com Autismo clássico, Síndrome de Asperger, Síndrome de Rett, Transtorno Desintegrativo da Infância (PSICOSES) e Transtornos Invasivos sem outra especificação.
- (D) alunos com deficiência: aqueles que têm impedimento de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial; alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com Autismo clássico, Síndrome de Asperger e Transtorno Desintegrativo da Infância (PSICOSES).
- (E) alunos com deficiência: aqueles que têm impedimento de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial, alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com Autismo clássico, Síndrome de Asperger, Transtorno Desintegrativo da Infância (PSICOSES) e Transtornos Invasivos sem outra especificação; alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: Intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.

**Questão 31**

A Lei Federal nº 12.319/2010, regulamenta a profissão de Tradutor e Intérprete da Língua Brasileira de Sinais – Língua Portuguesa. Com relação à formação do Tradutor e Intérprete, em nível médio, podemos afirmar que a mesma deve ser realizada por meio de:

- (A) cursos de formação continuada promovidos por instituições de ensino superior e instituições credenciadas por secretarias de Educação.
- (B) cursos de educação profissional reconhecidos pelo sistema que os credenciou e cursos de extensão universitária.
- (C) cursos de educação profissional reconhecidos pelo sistema que os credenciou; cursos de extensão universitária e cursos de formação continuada promovidos por instituições de ensino superior e Instituições credenciadas por Secretarias de Educação.
- (D) cursos de Libras avançado e cursos de extensão universitária.
- (E) cursos de Libras e cursos de educação profissional reconhecidos pelo sistema que os credenciou.

**Questão 32**

A Lei N.º 13.146/2015, da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. De acordo com essa Lei, marque a alternativa que corresponde à definição de Desenho Universal.

- (A) O Desenho Universal corresponde à concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva
- (B) O Desenho Universal corresponde à concepção de produtos, e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva
- (C) O Desenho Universal corresponde à concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, com a necessidade de adaptação e de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva
- (D) O Desenho Universal corresponde à concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, com a necessidade de adaptação e de projeto específico, não inclui os recursos de tecnologia assistiva
- (E) O Desenho Universal corresponde ao desenho de ambientes a serem usados por todas as pessoas, com necessidade de adaptação e de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva

**Questão 33**

A Lei N.º 10.436/2002 dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais. Na referida Lei, a Libras é reconhecida como meio legal de comunicação e expressão. A Lei também destaca sobre a modalidade escrita da Língua Portuguesa. Assim sendo, podemos concluir que:

- (A) o surdo não precisa aprender a Língua Portuguesa em sua modalidade escrita.
- (B) a Libras poderá substituir a Língua Portuguesa em sua modalidade escrita.
- (C) a Libras não poderá substituir a modalidade escrita da Língua Portuguesa.
- (D) durante o período de escolarização o aluno surdo não pode ser avaliado em Língua Portuguesa na modalidade escrita.
- (E) nos anos iniciais do ensino fundamental a Libras pode substituir a Língua Portuguesa em sua modalidade escrita, entretanto, nos anos finais do ensino fundamental não poderá substituir a modalidade escrita da Língua Portuguesa.

**Questão 34**

De acordo com DINIZ (2011), nos estudos fonológicos a identificação de fonemas envolve o contraste de palavras através de pares mínimos. Como exemplo podemos utilizar o par “gato x pato”, no Português, com um contraste mínimo. O método de análise de pares mínimos se aplica também na Libras. Escolha a alternativa que corresponde a um par mínimo na Libras.

- (A) Mentira – Hoje
- (B) Sexta-feira – Coragem
- (C) Queijo – Amanhã
- (D) Desculpa – Azar
- (E) Frio – Problema

**Questão 35**

Existem sinais em Libras que em sua formação possui a expressão facial e/ou corporal. Qual alternativa a seguir apresenta apenas sinais que possuem expressão facial?

- (A) Triste, preocupado, alegre
- (B) Bicicleta, triste, caderno
- (C) São Paulo, flor, nervoso
- (D) Trem, raiva, triste
- (E) Amigo, amanhã, preocupado

**Questão 36**

Segundo os estudos de aquisição das línguas de sinais, há uma incidência significativa de crianças surdas que tem pais ouvintes e que não adquirem a Língua de Sinais no período comum de aquisição da linguagem. Lennenberg (1967) propôs a existência de um período crítico para a aquisição da linguagem. De acordo com o autor, defina o que é este período crítico:

- (A) refere-se à aquisição tardia da aquisição da Língua de Sinais.
- (B) é o período mais sensível, o pico do processo de aquisição da linguagem.
- (C) não é possível realizar a aquisição da linguagem neste período.
- (D) aquisição da Língua de Sinais após os 12 anos.
- (E) é o período mais difícil para a realização da aquisição da linguagem.

**Questão 37**

Strobel (2008), o conceito de Artefato Cultural é “Conjunto de materiais físicos e simbólicos que mediam as relações entre uma dada comunidade”. Segundo ela, existem nove artefatos culturais que compõem a cultura surda. Sobre tais fatos, marque a alternativa correta.

- (A) A vida esportiva, que se refere às práticas desportivas e competitivas organizadas e desenvolvidas somente por sujeitos surdos que, por muitos séculos, foram excluídos das práticas desportivas desenvolvidas por ouvintes
- (B) As artes visuais fazem parte da cultura surda, mas não são Artefatos Culturais
- (C) Familiar, que se refere ao fato de 80% das crianças surdas nascerem em lares ouvintes
- (D) Literatura surda, que compreende a criação de obras literárias por surdos utilizando a Língua de Sinais, entretanto, não inclui a escrita de Sinais
- (E) A escrita de sinais faz parte da vida social que integra os processos de interação social

**Questão 38**

O currículo escolar é o caminho que o aluno deve percorrer durante sua vida estudantil. O currículo expressa um conjunto de aprendizagens valorizadas socialmente. Carrega valores e princípios, permeado por lutas e ideologias políticas, com intenções educativas, expressando as relações de poder. Com relação ao currículo, assinale a alternativa correta.

- (A) As adaptações curriculares não são necessárias para responder as necessidades de cada aluno
- (B) Os alunos devem se adaptar ao currículo e não vice-versa. As escolas, não precisam fornecer oportunidades curriculares que correspondam às crianças com capacidades e interesses distintos
- (C) Os currículos devem adaptar-se às necessidades da criança e não vice-versa. As escolas, portanto, terão de fornecer oportunidades curriculares que correspondam às crianças com capacidades e interesses distintos
- (D) As adaptações curriculares são o suficiente para um currículo de uma escola inclusiva
- (E) O currículo em uma escola inclusiva não precisa levar em conta a diversidade

**Questão 39**

Desde o início de década de 1980, foram construídas diversas reflexões em relação à Escola Bilíngue para Surdos no Brasil, com a mudança de uma visão clínico-patológico dos deficientes auditivos, para uma visão antropológico-sócio-linguística dos Surdos, que vem exigindo uma educação bilíngue e diferenciada. Em tal proposta, a Libras é a língua de instrução. Assinale a alternativa que corresponde à definição de língua de instrução.

- (A) É a primeira língua que deve ser aprendida em casa
- (B) É uma escolha pessoal ou coletiva da língua com maior competência linguística ou língua patrimonial
- (C) É a língua que tem por objetivo substituir a língua minoritária utilizada pelo aluno, para que este utilize apenas a língua majoritária
- (D) É a língua veicular utilizada como meio de comunicação e transmissão de conhecimentos para todas as disciplinas curriculares
- (E) É a segunda língua a ser utilizada, o português

**Questão 40**

O professor que trabalha com alunos surdos precisa acreditar e participar efetivamente do processo de inclusão. Sobre o papel do professor em relação à inclusão, marque a alternativa correta.

- (A) O professor deve retirar alguns conteúdos para facilitar a aprendizagem do aluno surdo
- (B) Deve-se responsabilizar o intérprete de Libras pelo aluno surdo, afinal ele é o profissional que trabalha diretamente com o aluno surdo
- (C) O professor é o único responsável pela educação do aluno surdo
- (D) A formação de docentes para o ensino de Libras nos anos iniciais do ensino fundamental deve ser realizada em curso de Pedagogia ou curso normal superior, em que Libras e Língua Portuguesa escrita tenham constituído línguas de instrução, viabilizando a formação bilíngue
- (E) O professor deve adaptar seu processo de ensino-aprendizagem, corroborando com o processo de inclusão de acordo com a proposta curricular do ensino regular